

備查字號：115 年 7 月 31 日桃教小字第 1150071410 號函備查

本校 115 年 6 月 17 日 114 學年度第 6 次課程發展委員會會議通過

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度 學校課程計畫



中華民國 115 年 6 月 30 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	2
		1-2 背景分析	4
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	7
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	13
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	14
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	15
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	40
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	41
		4-1-2 課程發展相關組織	42
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	45
		4-2 課程評鑑規劃	46
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	48
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	378
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	381
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	465
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	468
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	469
		6-1 各年級彈性學習課程規劃表	471
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	474
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	656
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	658
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	666
		6-3 融入之議題內容重點	730
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	806
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	843
		6-6 在地化課程	846
		7-1-1 課程發展委員會組織要點	848
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	855

附件	柒、附件	7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	913
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	925
		7-3 全校教師授課節數一覽表	926
		7-4-1 課程評鑑計畫	927
		7-4-2 課程評鑑檢核表	931
		7-5 全校學生每日作息時間表	943
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	944
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門， 再一門在地化課程評鑑)	948
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	975
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	988
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	995
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	997
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	1002

桃園市普仁國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

- (一) 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要
 - 1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
 - 2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
 - 3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
 - 4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。
- (三) 114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。
- (四) 115 年 06 月 17 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

- (一) 以成就每一個孩子—適性揚才、終身學習為願景，以學生為學習的主體，兼顧學生的個別需求。
- (二) 本於全人教育的精神，以自發、互動、共好激發學生學習，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。
- (三) 考量學校條件、社區特性、教師特質、行政資源、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，規劃學校學生整體學習的課程，達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
- (四) 設計教學主題與教學活動，增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，使教學與理念合一，讓學生在認知、情意和技能方面都能同步成長。
- (五) 擬定課程教學進度與各項主題學習活動，融入學校特色課程，發展學校特色，展現學校課程理念。
- (六) 落實學校本位理念，實施課程評鑑，提昇課程與教學活動改革。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校基本資料

行政區		桃園市中壢區	校 名	普仁國民小學	
校 址		桃園市中壢區中山東路二段425號			
電 話		03-4563830	傳 真	03-4667144	
網 址		http://www.pzps.tyc.edu.tw/			
校 長		朱曉彥			
年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		6	83	91	174
二年級		7	77	93	170
三年級		8	109	101	210
四年級		8	115	107	222
五年級		8	100	102	202
六年級		9	116	127	243
集中式特殊教育班					
分散式 資源班	身心障礙	2	(20)	(17)	(37)
	資賦優異		()	()	()
巡迴輔導			()	()	()
藝術 才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計		46	600	621	1221

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以 () 標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以 () 標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師 (含特殊教育及特殊類型 班級教師)	專任輔導 教師	職員 (含人事、主 計、幹事、 護理師)	專任 教練	校警	技工友	總計
人數(人)	86	1	6	0	3	0	96

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式 特殊教育 班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助 理員 (含專兼 任)	特教巡 迴教師	總計
		身心 障礙	資賦 優異	身心 障礙	資賦 優異			
人數(人)	0	4	0	0	0	0	0	4

二、學校課程發展之背景分析

學校現況

- (一)學校條件：本校位於中壢區中山東路二段大馬路旁，右有退輔會及環中東路，右方緊臨著普仁派出所，左前方為家樂福大賣場，左及後方為店舖及社區，交通便利，工商業發達。
- (二)社區特色：本校社區文教事業發達，家長教育程度高者甚多，附近工商業繁榮，有飯店、大賣場、傳統市場、各種商店、小型工廠、土地公廟、祠堂、教學資源甚多。
- (三)教師特質：本校教師不但學歷高，而且工作能力強、效率高，均深具教育專業素養，隨時吸取最新教育改革資訊，積極參與進修研習，乃營造學習型的優質學校的最佳基礎。
- (四)家長期望：大部份家長對學校教育之發展很關心，也很熱心，能配合學校活動，積極參與親師合作，乃學校推動教育改革的一大助力。
- (五)學生需求：學生素質活潑、可愛、聰明，學校及教師之教育熱忱，應當能給予其快樂學習、健康進取、全人發展的希望童年。

課程發展之背景分析

- (一)內部分析（學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）
- (二)外部分析（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源）

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1、周圍有中山東路交通方便，鄰近普仁派出所、家樂福大賣場及醫院，生活機能方便。 2、資源豐富易取得，學校附近有中原大學、藝術館、派出所、消防隊等等。	1、校地不夠大，硬體設備不足，如停車位、專科教室均嚴重不足，造成教師時常反應此問題。 2、校門前車輛太多，車速快，家長接送學生上下學較危險。
	環境設備	1、硬體設備持續擴充，各班教室除了有電腦、單槍外，班班皆有平板、觸屏，有效提升教學成效。	1、設備雖逐漸充實，但有些設備如平板、觸屏等使用方法，老師還在摸索階段。
	行政團隊	1、學校行政人員合作性高，配合性佳，且時時接收新知，行政效率不斷精進。 2、教育單位有將評鑑減量，避免將行政工作重覆，有利於將行政人員留任。	1、行政工作漸重，造成行政人員流動率較高，不利學校政策執行。 2、行政評鑑雖降低，但教育日趨複雜，行政工作仍然繁重。
	教師團隊	1、本校教師已具有課程研發能	1、十二年國教課程全面實施，學校

		力，教師專業對話的機制健全，近年來教師社群的團隊日趨成長。 2、學校班級數持平或穩定成長，教師流動率不大，學校政策易有延續性。	面臨課程轉型，教師對於十二年國教各領域需要進一步熟悉課程素養的建構。 2、近來持續增班，已將原屬之專科教室改為一般教室，教室空間嚴重不足。
	學生表現	1、學生素質佳，活潑、可愛、聰明。 2、學生具備多元學習能力。	1、學生能力參差不一，尤其在學科程度上，差距更大，教師要做到因材施教，實屬不易。
	家長參與	1、家長關心、熱心教育，對學校向心力強，學校辦理的活動或是學生的事務，家長會均全力支持。	1、家長對教育日漸關心，常會有自己的想法及看法與學校政策不一致，偶而造成學校困擾。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	1、學校教師已成立各式各樣的社群以實作十二年國教的內涵，更成立了智慧教師社群來因應未來高科技的趨勢。 2、十二年國教強調自主學習、溝通互動、社會參與。學校期待落實政策，讓學生能自發成為終身學習者。	1、學校教師社群雖日漸成長，但仍有教師對社群的運作及成效有疑慮，抱持著觀望的態度。 2、十二年國教逐年實施，少數行政、教師較不熟悉操作方式，會擔心未來的教學。
	外部合作與競爭關係	1、學校為因應十二年國教，於107年起加入教育部前導學校，對十二年國教的政策及內涵，已逐漸體認並建立共識。	1、社區家長多為雙薪家庭、工作忙碌，或家庭變故的學生日漸增多，家長易忽略孩子的學習，學生對學習也缺乏興趣。
	系統外資源	1、部分家長關心教育，學校辦理各式活動，家長均全力支持人力、物力。	1、部分家長常以「教育顧客」自居，對學校教育加以責備，對學校行政及師生造成嚴重壓力。
行動策略(S)		1、持續向家長及學生宣導交通安全事項，並定期與普仁派出所合作解決問題。 2、定期召開會議，共同研擬對策，並做好跨處室整合工作，讓行政人員有所依循，提升效率。 3、持續向教師宣導十二年國教的重點，並引進專家學者到校分享。 4、建構具體可行的公開授課辦理，將老師自然分群，討論課程並分享，讓教師教學持續精進。 5、依學生程度，試行分組教學，把每一個學生帶上來；另教導學生善用網路資源如因材網、均一平台做自主學習。 6、學校建構家長溝通平台和家長做雙向溝通；也請教師善用聯絡簿等方	

	式與家長保持聯繫；另行政積極規畫各式家長活動，以邀請家長到校，了解學校教育的方向。
--	---

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景－健康、人文、樂學、創新

健康、人文、樂學、創新為普仁國小核心願景，以此延伸發展、培育學童的健康力、品格力、學習力及創造力。四葉酢漿草的愛心造型，意味著幸運及愛，在普仁國小愛的學習涵泳下，同時具備等特質的學生，將為自己帶來幸運及幸福的綻放。

願景內容說明如下：

- (一)健康：健康靈動的身體為一切學習的基礎，積極正向的性格為一切學習的靈魂，成就心理皆健康的學子為普仁第一要務。
- (二)人文：多元社會強調互相尊重，用態度扛起責任，知足感謝，珍惜擁有，普仁追求培育內外兼修、文質彬彬的學童。
- (三)樂學：STEAM 學習是未來趨勢，看見自己、多元發展，發掘心中的潛能巨人，普仁盼望學童在多元可能的沃土中茁壯發芽。
- (四)創新：資訊科技是當前學習的重要工具，在網絡發達的扁平世界中，主動學習是立足世界、探索未來的必要能力，普仁學童正打造著啟動這部引擎的鑰匙。

學校願景圖



二、課程願景－健康、學習、品格、創新

十二年國民基本教育之課程發展，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，開展自我，並發展與他人、社會和自然互動之能力，以追求永續發展之生活。本校課程願景「健康、學習、品格、創新」，其內涵強調自主探索與體驗學習，融入

體驗課程，充分實現孩子能力，讓孩子擁有健康身體、健康心理和健康生活的幸福；融入合作學習，鼓勵多樣性、尊重個人觀點，達成協作式的解決，培養改變生活與環境的勇氣與能力。融入活化教學，累積和實踐知識與經驗，讓孩子獲得知識，形成技能，適應環境、改變環境的能力，讓孩子樂於學而時習之。

爰此，在整體課程的規劃上，以十二年國教總綱之理念為本，重新釐清本校願景與其之關聯性，透過理解、詮釋與再建構課程願景，有系統地發展出以學生為中心之課程。期望讓學生於生活中學習，於活動中探索，開展其多元智能，以成就每一個孩子。基於上述理念，希望達成下列目標：

一、學生方面

- (一) 培養學生能具有十二年國教強調三面九項的核心素養，培養學生成為一個終身學習者。
- (二) 尊重個性發展，多元文化價值，強化科學知能。
- (三) 養成心善、行正、有理、勤儉的人格；培養時時心懷感恩、事事替人設想、處處為人服務的人生觀。
- (四) 養成努力不懈的鬥志；培養主動積極、樂觀進取、盡力而為的人生觀。

二、教師方面

- (一) 激勵教師專業成長，發揮團隊合作精神。鼓勵教師從事行動研究，發揮專業自主權，調整教學與評量策略；培養學童具備 12 年國教核心素養能力，以適應與改善未來社會環境之能力。
- (二) 強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。以輔導取代管教，師長用親切、關愛、合理的態度來輔導學生，把每一個孩子都帶上來，不排斥、不放棄任何一個學生；以營造出相互關懷與勉勵之人際關係。

三、學校、社區方面

(一) 行政方面

- 1、落實教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 2、重視人性化管理，提昇教育品質。
- 3、推展行政電腦化，增強行政效率。
- 4、採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。

(二) 教務處方面

- 1、落實教育部 12 年國教教育政策，培養學校自主學習能力。
- 2、加強學校特色課程，建立學校特色。
- 3、擬訂各項主題學習活動，增補教材，強化協同教學。
- 4、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑
- 5、落實各學習領域教學研究及教師進修。
- 6、加強教學輔導，實施正常化教學。
- 7、實施統整課程、協同教學及多元評量。
- 8、強化生活閱讀、創意生活、國際教育、資訊教育等校定課程。

(三) 學生事務處方面

1、以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民。

2、辦理躲避球、籃球、拔河班際競賽，活絡校內體育活動。

(四) 總務處方面

1、美化、綠化校園，塑造良好學習環境，達成境教效果。

2、充實各項教學設備，協助教師教學，並增進教學效果。

(五) 輔導處方面

1、輔導學生認識自己，適應環境，使學生由自我成就達到群性發展。

2、加強親職教育，建立家長正確教育觀念，增進親師良性互動，使成為學校推動校務的助力。

3、關懷特殊兒童，輔導學生認識生命的意義，熱愛並豐富生命之內涵。

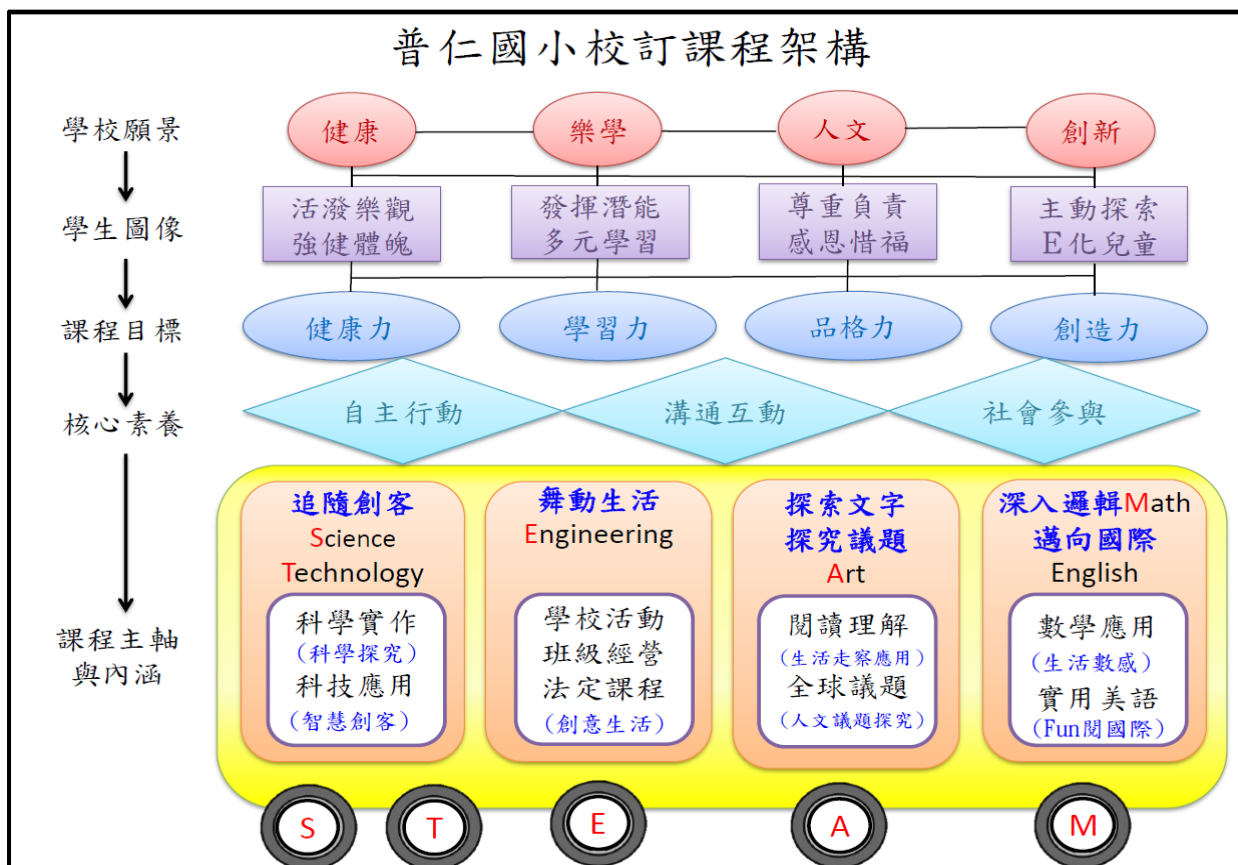
(六) 加強教師專業知能的提昇，家長教育觀念的成長，社區溝通網的機構，班親文化的建立，塑造優質校園文化與特色，共同參與學校發展。

(七) 爭取社會資源，充實設備與校園安全網之設立，營造出健康快樂安全之學習環境。

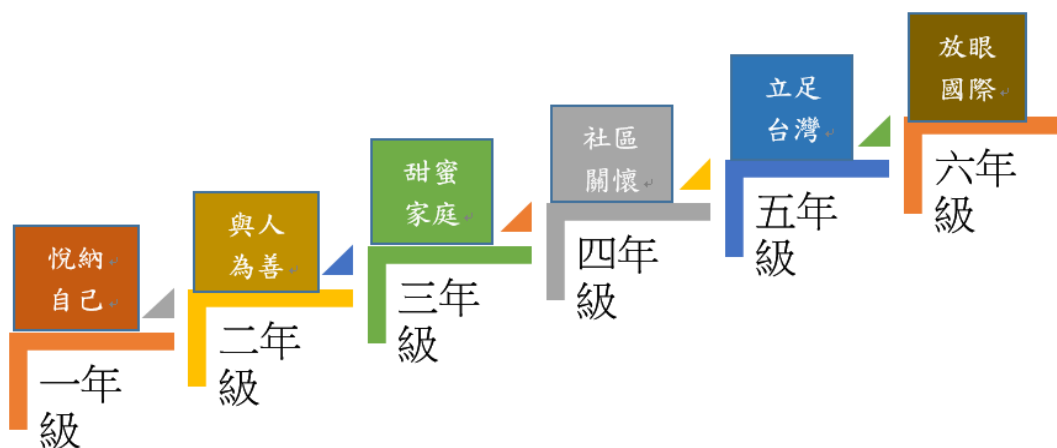
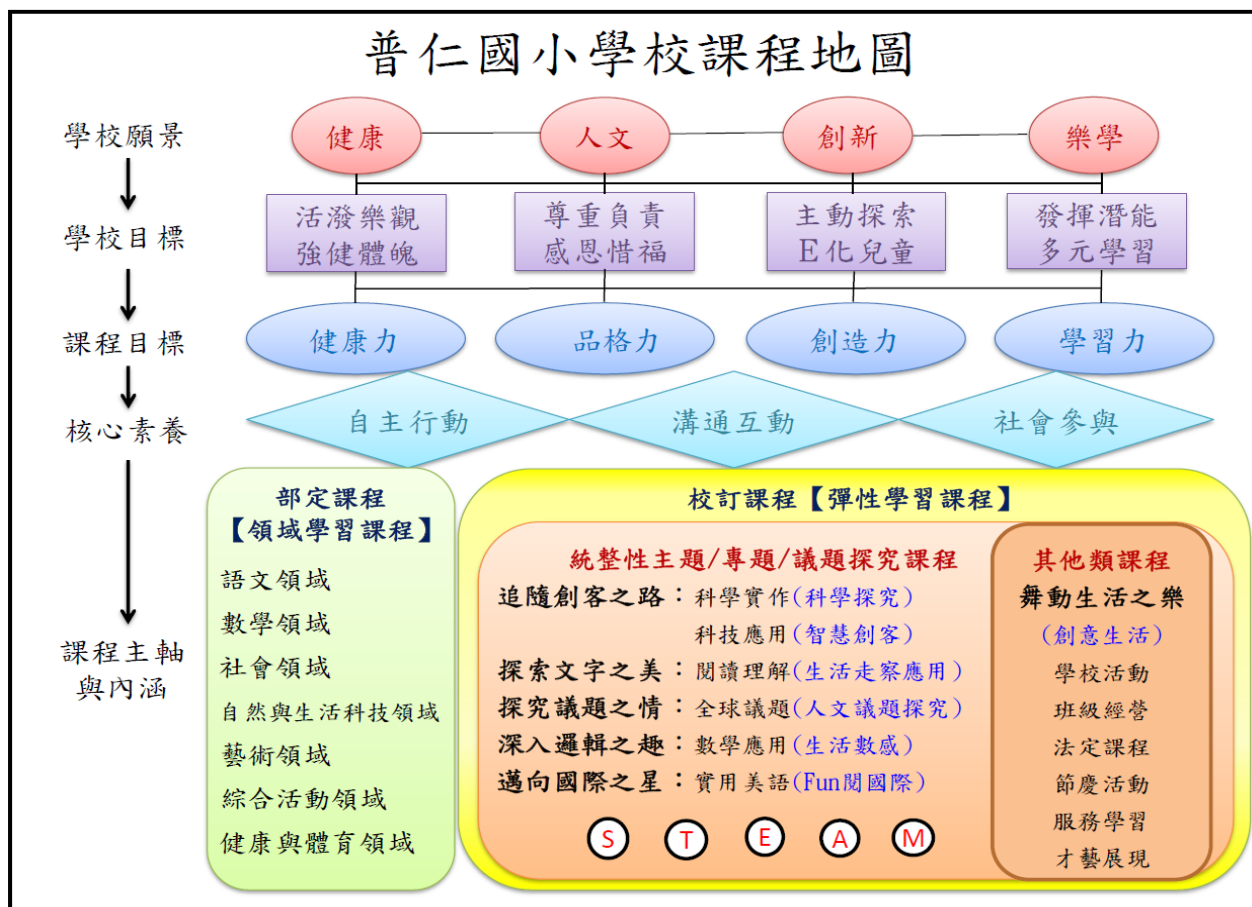
四、學校課程方面：

(一) 除部定課程及學校潛在課程外，學校也規畫了全學年的校訂課程，其中一年級於 108 學年度實施校訂課程；二年級於 109 學年度實施校訂課程；三年級於 110 學年度實施校訂課程；四年級於 111 學年度實施校訂課程；五年級於 112 學年度實施校訂課程；六年級於 113 學年度實施，規畫表如下表：

校訂課程架構



學校課程地圖



普仁國小 1-6 年級閱讀主題課程規劃圖

- (二) 強化本土語言教育；一至六年級依課程發展委員會決議，客家語、閩南語和原住民語由學生自由選修，以跨班分組每週一節課。111 學年度起一年級學生更新增了閩東語及台灣手語。
- (三) 重視新住民語言教育；108 學年度起開設新住民語，鼓勵學生積極選修，至 114 學年本校開設了緬甸、泰國、印尼、越南等語言。

(四) 加強音樂教育；課程由二位音樂系的專業教師授課。除了正規的音樂教育外，課程發展委員會決議，三至六年級每生均須能吹直笛，讓普仁學生在畢業時，人人均能發表吹奏。

(五) 辦理各式教學活動；如辦理科學教育競賽，提升學生科學智能；辦理校內語文競賽，優勝學生將訓練參加中壢區語文競賽、中壢區本土語讀者劇場與中壢區英語競賽，藉此提高學習風氣；每學期末辦理經書背誦活動，提昇同學語文學習風氣。此外，更積極引進學校外資源，讓普仁的同學在各式不同的生活情境中體驗生活。

(六) 特殊教育(含身障及資優)

1. 課程目標：特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要及 108 課綱中所提及學生需要之基本能力及素養。

2. 實施原則

- A. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- B. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- C. 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- D. 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- E. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

3. 適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- A. 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會) 鑑定之身心障礙學生。
- B. 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。
- C. 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

4. 分散式資源班外加式課程：

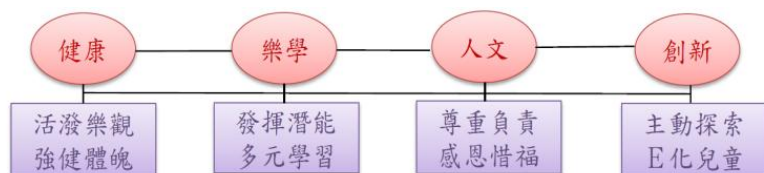
年級	領域	節數
2	社會技巧	1
3	社會技巧	1
4	社會技巧	1
5	社會技巧	1
6	社會技巧	1

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

三、學生圖像

- (一)活潑樂觀、強健體魄
- (二)感恩惜福、尊重負責
- (三)發揮潛能、多元學習
- (四)主動探索、E化兒童

學校願景
↓
學生圖像



一、

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排(含議題融入)

(一)總體課程架構

桃園市中壢區普仁國民小學總體課程架構

學校願景	健康、人文、樂學、創新									
課程願景	健康、學習、品格、創新									
課程目標	健康力、學習力、品格力、創造力									
學生圖像	活潑樂觀、強健體魄、感恩惜福、尊重負責 發揮潛能、多元學習、主動探索、E化兒童									
課程架構 規劃內涵	語文領域 數學領域 自然科學 領域 社會領域 藝術領域 健體領域 綜合活動 領域 生活課程	年級	統整性主題/專題/議題探究課程						其他課程	
		一	自我探索	Fun 閱國際					創意樂活	
		二	自我探索	Fun 閱國際					創意樂活	
		三	走察拾趣	Fun 閱國際	智慧創客				創意樂活	
		四	走察拾趣	Fun 閱國際	智慧創客				創意樂活	
		五	生存高手		智慧創客	拼築未來	解謎高手	正義高手	創意高手	
		六	生存高手		智慧創客	拼築未來	解謎高手	正義高手	創意高手	
		特定議題融入								
		年級 / 學期	安全教育 (含交通安全)		性別平等教育		戶外教育			
			上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		
		一	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	自我探索/5	Fun 閱國際/5	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數		
		二	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	自我探索/5	自我探索/5	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數		
		三	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	走察拾趣/11	走察拾趣/11	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數		
		四	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	走察拾趣/5	走察拾趣/5		
		五	生存高手/4	第一類彈課/節數	生存高手/12	正義高手/4	生存高手/4	生存高手/4		
		六	生存高手/4	第一類彈課/節數	生存高手/6	生存高手/6	生存高手/4	生存高手/4		

晨間共讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表
競賽活動

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市中壢區普仁國民小學總體課程節數總表

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學						
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)		
				一	二	三	四	五	六	
領域 / 科目 課程	部 定 課 程	語文	國語文	6		5		5		
			本土語文	1		1		1		
			新住民語文							
			臺灣手語							
			英語文	0		1		2		
		數學			4		4		4	
		社會			生活 課程 6		3		3	
		自然科學					3		3	
		藝術					3		3	
		綜合活動					2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1		
			體育	2		2		2		
		領域學習節數			20		25		26	
彈性 學習 課程	校 訂 課 程 （ 十 二 年 國 教 ）	統整性主題 ／專題／議 題探究課程	自我探索(1/2) 走察拾趣(3/4) 生存高手(5/6)	1	1	1	1	1	1	
			Fun 閱國際	1	1	1	1			
			智慧創客			1	1	1	1	
			解謎高手					1	1	
			拼築未來					1	1	
			正義高手					1	1	
		特殊需求 領域課程	社會技巧		(2)					(1)
			學習策略	(2)			(1)		(1)	
		其他類課程	創意樂活	1	1	1	1	1	1	
		彈性學習課程			3		4		6	
學習總節數			23 節		29 節(29)		32 節			

備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級：1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級：1-5 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育(獨立授課)	自我探索(第一類彈課)	家庭中的「我」~朱家故事	上學期5	1. 老師引導學生寫下家裡負責做家事的人在便利貼上,並將已寫好的便利貼,貼在代表家人角色的同學的身上。 2. 教師透過提問,與學生一同探討故事內容。 3. 請孩子分享自己家中家務分工的經驗和方法。 4. 「感恩的心」引導學生說出對家人的感謝,並使學生理解兩性相處要真誠相互對待,並要學會相互關懷、尊重,尤其在家庭裡更要懂得家事分工,建立和諧親密的家庭。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時) ◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
		自我探索(第一類彈課)	快樂的菲菲	上學期1	1. 透過繪本故事了解,快樂來自真誠的表達與關心他人,說明興趣與快樂是不受性別限制。 2. 「我是快樂小主播」→練習口語表達,說出自己曾經的快樂經驗,並把它紀錄下來。 3. 完成學習單。 4. 「玩具分享會」:讓學生藉此活動體會分享的喜悅。。 5. 快樂卡片設計:鼓勵把愛	

					傳遞出去，	
		自我探索 (第一類 彈課)	大野狼與 七隻小羊	下學 期5	1. [向危險說掰掰]請學生分組上臺表演危險情境狀況劇，並討論自我保護的方法。 2. 故事的核心是「辨識危險」與「守護家園」，這與性別平等教育中的自我保護息息相關： - 不以「外貌」或「聲音」定標籤：這可以教導孩子：傷害者不一定長得凶惡，也不一定具備某種特定的性別特徵或外在形象。 - 身體界線與警覺：小羊們開門導致危險，可以延伸討論「我的身體，我的界線」。在面對不舒服的威脅或誘惑時，無論對方是誰，都有權利說「不」。 3. 大野狼一定是「男」的嗎？在許多繪本改編中，大野狼的性別其實是模糊的。討論「侵略性」是否與性別掛鉤，有助於孩子理解性格特質（如：溫柔、勇敢、兇狠）不應由性別來決定。	
		自我探索 (第一類 彈課)	方眼男孩	下學 期1	1. 延伸議題討論：家庭角色與性別平等，針對書中以媽媽為主要照顧者的情節進行思辨。	
		創意樂活 (第四類 彈課)	性別平等 教育-小 小選物員	下學 期3	1. 教師與學生討論<u>威廉的洋娃娃</u>內容。 2. 小組討論：「我要挑選禮	

					物」。	
					3. 分享討論內容並完成學習單。	
		創意樂活 (第四類 彈課)	未來與 我	下學 期3	1. 完成[男生女生配學習單]。 2. 畫下[我的志願]，並簡單寫下原因。 3. 分享作品，進行討論，並引導學生要尊重兩性，職業與性別並無絕對的關係。	
				下學期3		

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	創意樂活 (第一類 彈課)	打破性別 刻板印象 ～紙袋公 主	上學 期6	1. 繪本影片分享_紙袋公主： https://www.youtube.com/watch?v=SGXwKyF3E5I 2. 重述故事五指法：角 色、地點、原因、經過、 結果 3. 團討：認識自己的特 質，你覺得個人特質應該 分男生或女生嗎？（很多 事情能否做好，在於自己 是否用心，與性別並無太 大關係） 4. 完成「紙袋公主」學習 單	◆除融入課 程外需獨立 授課 ◆每學期至 少 6 節（4 小時）

		創意樂活 (第一類 彈課)	我願意同理 你~灰王子	下學 期6	1. 導讀—影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=-EkjbmQI7j8 2. 重述故事五指法：角色、地點、原因、經過、結果 3. 團討： (1)想一想，男生一定要又高又壯才是好看的嗎？ (2)女生可不可以主動向男生求婚？為什麼？ (3)故事中的王子很會做家事、公主則勇敢又主動，想想看你身邊有沒有類似的情形呢？ (4)你覺得應該如何對待和你長相或個性不一樣的人？ 4. 完成「灰王子」學習單並分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4 小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	創意樂活 (第一類 彈課)	家庭教育~ 親職日主題 活動	6	1. 每一位小朋友將想要對家人說的感謝話語寫下來，回家說給家人聽。 2. 配合學校親職教育日，進行親子闖關活動。活動結束後，分享心得感想。 3. 教師進行「我永遠愛你！」繪本導讀，教師引導小朋友分享看完的感想與心情。 4. 老師指導學生做母親節卡片。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
3	家庭暴力防治 教育	創意樂活 (第一類 彈課)	啟動家庭的 愛	6	1. 影片欣賞「啟動家庭的愛」 https://youtu.be/8TiiC4	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4

					9Ve00?si=kyKyw-acWTSkXL8W 2. 學習關心家人，並表達出對家人的愛。 3. 愛要及時，我們要如何表達愛的方式，並完成四格圖畫。	小時)
4	環境教育	創意樂活 (第一類彈課)	參觀動物園	6	(繪本教學) 繪 本 : Good night! Gorilla. (體驗課程) 1. 用PPT 秀出 Zoo 的圖片，讓學生分享自己曾經參觀過動物園的經驗。 2. 學生說出看見什麼動物，長什麼樣子?大小?高矮?顏色?花紋? 3. 不同的動物住在不一樣的地方，為什麼?	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	創意樂活 (第一類彈課)	勇敢說「不」	上學期3	1. 影片欣賞「什麼是危險」 https://www.youtube.com/watch?v=N-0qtj5Zs0Y 2. 團討： (1) 辨認/避開危險人物：誰是壞人？壞人會用什麼方法騙人？ (2) 辨識危險環境：指出哪些場所可能是危險地方？說明這些地方危險的理由。 3. 完成學習單並分享。	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)
		創意樂活 (第一類彈課)	認識身體界線	下學期3	1. 影片欣賞『性別與親密關係-身體界線』 (1) https://www.youtube.com/watch?v=ApnKh0JYP_k	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)

					(2)https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08 2. 分組討論-藉由日常的穿著，引導小朋友思考為什麼有些地方需要遮蔽；有些地方卻不用。帶領小朋友了解身體界線的概念，並學習如何保護自己、尊重他人。 3. 完成「身體界線」學習單	
--	--	--	--	--	--	--

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	創意樂活 (第四類 彈課)	紅公雞	3	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 分組分享與作品欣賞	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4 小時)
		健康與體育	第一單元： 健康一把罩——「我的身體我作主」	3	1. 繪本共讀，教師帶領全班共讀繪本《身體的祕密最高機密》或《不要隨便摸我》。 2. 分組討論 3. 分組分享	
		創意樂活 (第四類 彈課)	男女文字雲	3	1. 互動聯想與團討 2. 文本探討 3. 分組分享與省思	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4 小時)
		健康與體育	第三單元： 人際互動與	3	1. 繪本共讀，全班一同閱讀繪本《威廉的洋娃娃	

			團體生活 —「運動場 上的多元色 彩」		》或《奧利佛是個娘娘 腔》。 2. 分組討論 3. 分組分享	
2	家庭教育 (獨立授課)	走察拾趣 (第一類 彈課)	一碗湯麵的 故事	6	1、簡報說明、講解故事 2、影片欣賞 3、分組討論及分享 4、新聞剪報分享活動	◆除融入課 程外需獨立 授課 ◆每學年至 少 6 節 (4 小時)
3	家庭暴力防治 教育	走察拾趣 (第一類 彈課) 綜合活動	甜蜜的家庭 三下-主題 四環境友善 你我行單元 2友善環境 我最棒	6	1、簡報說明、講解故事 2、影片欣賞 3、分組討論及分享 4、新聞剪報分享活動	◆融入 ◆每學年至 少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	創意樂活	1、環保垃 圾分類 、廢電 池回收 2、能源教 育週	6	1、環境課程簡報介紹、講解。 2、垃圾分類爭霸戰。進行資 源回收垃圾分類。 3、「標誌大搜查」圖卡配 對賽，認識回收標誌。 4、「環保創客」廢棄物變身 工作坊，製作創意再生品 5、「垃圾變黃金」班級微 型成果展，用以美化環 境與作品分享。 6、相關議題學習單。	◆融入 ◆每學年至 少 6 節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	健康與體 育	第一單元： 健康一把罩 —「我的身 體我作主」	3	1. 繪本共讀，教師帶領全 班共讀繪本《身體的祕 密最高機密》或《不要 隨便摸我》。 2. 分組討論與分組分享	◆融入 ◆每學期至 少 3 節 (2 小時)

		健康與體育	壹、健康齊步走-一.成長加油站	下學期3	1、多媒體與圖示講述法，介紹使學生理解人的身體與心理面向。 2、分組討論與分組分享	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
--	--	-------	-----------------	------	--	----------------------

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育(獨立授課)	創意樂活(第四類彈課)(上學期)	男女大不同	3	1. 影片欣賞：做人，真難?! 討論不同性別間的相處模式及如何以尊重他人的方法互動。 2. 介紹刻板印象的職業。 3. 繪本共讀~朱家故事 4. 分組討論及分享：從事打破性別刻板印象的職業參與者。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
			家庭你我他	3	1. 影片欣賞及探討：有什麼不一樣？你說嘛！ 討論家中的家事的分工。 2. 透過遊戲教學，讓學生了解分工情況。 3. 繪本共讀~灰王子 4. 分組討論及分享：引導學生了解在家中可以協助的工作項目。	

		創意樂活 (第四類彈課) (下學期)	性別 「齊」視	3	1. 繪本導讀_紙袋公主 https://www.youtube.com/watch?v=SGXwKyF3E5I 2. 引導提問： (1)探討性別刻板印象 (2)引導與人相處的態度，並懂得欣賞與尊重。 3. 影片賞析—花木蘭 4. 探討及完成學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4 小時)
			不一樣的童話	3	1. 完成「戰鬥陀螺 v.s 芭比娃娃」學習單。 2. 統計屬性及討論原因。 3. 繪本導讀—奧利佛是個娘娘腔 4. 引導提問及討論：(1)周遭的例子？(2)生活中職業的性別如果互換，還能做的一樣好嗎？ 5. 反串秀：(1)針對故事角色進行「性別互換」扮演。 6. 彩排、演出及分組評分。	
2	家庭教育 (獨立授課)	創意樂活 (第四類彈課) (上學期)	家務鬥陣來	3	1. 繪本導讀—「朱家故事」 https://youtu.be/oXqjT_P9oTI 2. 分組討論及分享：引導孩子主動分工合作。 3. 影片欣賞：家事誰來做？ https://youtu.be/GHFcfUPZL8o	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)

					4. 小組問題討論及分享。 5. 聯絡簿認證：家事分工表	
		創意樂活 (第四類彈課) (下學期)	愛 Home 親子樂	3	1. 舉辦愛 Home 親子歌唱大賽。 2. 親子繪畫互猜。 3. 寫下或畫下對家人的感謝，並送給家人。	
3	家庭暴力防治教育	綜合活動 (上學期)	主題二： 面對壓力有方法- 單元一壓力與我、 單元二正念魔法	6	1. 簡報說明：引導學生覺察自己及家人的壓力源。 2. 提問探討：有壓力時，可能對自己及別人造成的傷害。 3. 分組討論及分享 4. 新聞時事探究活動	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	走察拾趣創意樂活 (第一類彈課) (上學期)	老街溪大變身	6	1. 閱讀「老街溪河川教育中心」文宣。 2. 影片欣賞： 「哭泣的老街溪 2018」 https://www.youtube.com/watch?v=gIjtq6S9V7Y 「見證改變中的老街溪」 https://www.youtube.com/watch?v=6FJZ9MJzkmU	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)

					3. 認識老街溪河川教育中心及老街溪的歷史故事。 4. 提問及遊戲教學。 5. 分組討論並發表：維護學校生態環境的方式。 6. 完成學習單。	
		創意樂活 (第四類彈課) (下學期)	環保小尖兵	2	1. 介紹「國家地理雜誌」世界地球日 50 週年專刊。 2. 討論：邁向 2070 年我們面對地球暖化的觀念。 3. 小組討論：對環境能進行的改善方式及實際行動。 4. 小組發表	
5	性侵害犯罪防治教育	創意樂活 (第四類彈課) (上學期)	校園零霸凌	2	1. 影片欣賞： 教育部反霸凌宣導卡通-防制網路誹謗篇 《網路黑白講》 https://www.youtube.com/watch?v=ZZYuqVWCYcA 2. 分組討論：劇中人物的錯誤行為，可能造成的傷害。 3. 講解霸凌及校園霸凌的定義和種類。 校園霸凌： (1)語言霸凌(2)肢體霸凌 (3)關係霸凌(4)網路霸凌 (5)反擊霸凌(6)性霸凌 4. 分組討論及發表：自身經驗、如何判斷霸凌？	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)

					面對霸凌問題的解決方法？	
			家庭你我他	3	1. 影片欣賞及探討： 有什麼不一樣？你說嘛！ 討論家中的家事的分工。 2. 遊戲教學：讓學生了解分工情況。 3. 繪本共讀~灰王子 4. 分組討論及分享：引導學生了解在家中可以協助的工作項目。	
		智慧創客（第一類彈課）（下學期）	獨特你我他	5	1. 認識性別氣質： (1) 引導提問：什麼是性別平等？什麼又是性別刻板印象？ (2) 故事導讀-玫瑰少年-葉永鋕 2. 探討故事人物遇到的困境及事件背後的意義。 3. 介紹性別平等教育日由來。	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

					4. 設計與性別平等教育 日主題有關的海報。 5. 設計性平標語及圖案。 6. 分享與欣賞創作。	
--	--	--	--	--	---	--

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	生存高手 (第一類 彈課)	一、你我大 不同? 二、平等從 我開始	上學 期6	一、 1. 透過閱讀繪本認識性別氣質的多元性。 2. 能說明並且理解性別氣質的多元性。 3. 辯論活動：分組正反意見陳述。 二、 1. 透過閱讀繪本認識性別氣質的多元性。 2. 能說明並且理解性別氣質的多元性。 3. 辯論活動：分組正反意見陳述。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4 小時)
		生存高手 (第一類 彈課)	一、我的權利我知道! 二、世界與我的距離	下學 期6	一、 1. 案例短片導入校園性別歧視情境。 2. 認識《性別平等教育法》第 13 條與相關處理方式。 3. 分組角色演練處理過程，學習如何應對性別歧視。 二、 1. 透過影片認識不同國家的性別文化與差異。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4 小時)

					2. 能理解並且納比較性別權利情境。 3. 理解各個國家對於性別權力的差異性，提出自我觀點。	
2	家庭教育 (獨立授課)	創意高手	親職教育日 -園遊會(2)	6	1. 教師說明園遊會主題及籌備內容。 2. 學生以小組為單位，根據園遊會主題進行討論、分配工作。 3. 學生製作所需道具、宣傳單、看板等。 4. 教師帶領學生布置場地，透過園遊會活動進行團體學習。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
3	家庭暴力防治教育	正義高手	家庭暴力防治：幸福守門人	3	1. 辨識暴力與健康關係的差異：故事繪本導讀（如《愛，是什麼樣子？》），討論「什麼是愛？什麼是傷害？」 2. 提升辨識力與同理心：認識言語暴力、身體暴力、冷暴力等型態，小組進行情境圖卡排序與討論。 強化保護意識與勇於求助的能力：教師介紹113、校安中心等資源，學生透過Canva設計「勇敢求助卡」與演練。	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
	家庭暴力防治教育	正義高手	要抱不要暴	4	1. 觀看家庭暴力防治宣導影片《有你真好！家庭暴力防治微電影》	

					2. 閱讀法治小學堂《遠離以愛為名》的家庭暴力文章。 3. 請學生說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？ 4. 學生輪流上臺報告，共同討論、發表。 5. 教導兒童自我保護具體方法。	
4 ok	環境教育	生存高手	我要好空氣	上學期3	1. 欣賞紀錄影片，理解臺灣山林的美麗與所面臨的破壞。 2. 認識山坡地過度開發對環境的影響及造成土石流的原因。 3. 思考日常中可以為保護山坡地與防災做的行動。	◆融入 ◆每學年至少 6 節（4 小時）
	環境教育	生存高手	認識氣候變遷	下學期3	1. 透過影片理解氣候變遷的成因與影響。 2. 能說明氣候變遷對環境與人類生活的影響。 3. 關心地球環境，並提出改善行動的方案。	
5	性侵害犯罪防治教育	正義高手	勇氣徽章守護隊	上學期3	1. 預防性侵的自我保護五招（例如：說不、離開、找大人、記得情境），學生透過「如果是我」角色卡，實際練習應對技巧。 2. 認識求助資源與建立同理心：教師分享實際新聞案例，設計「求助路線圖」（包含師	◆融入 ◆每學期至少 3 節（2 小時）

					長、親友、113、校內資源等)。	
		創意高手	家是性平的 第一站	下學 期3	一、播放「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鋐篇 1. 影片討論分享 2. 小組討論如何尊重他人。 3. 教師說明性霸凌不僅止肢體或語言侵犯，對他人性別氣質、性傾向或性別認同進行貶抑或攻擊亦為性霸凌。 4. 鼓勵孩子跟家人討論「家庭中是否也有類似的刻板印象？」例如：「男生不能哭」、「女生不該太有主見」從日常打破性別刻板印象 5. 家庭作業：「跟爸爸媽媽聊聊你覺得『做自己』是什麼意思。」，請家長寫一段話支持孩子的獨特之處，孩子隔週帶來分享。 二、勇敢站出來 1. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式	◆融入 ◆每學期至少 3 節(2 小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	生存高手 (第一類彈 課)	打破 「成」見	上學 期3	教師分享具有刻板印或性別歧視的成語：紅顏禍水、三從四德、婦人之仁、牝雞司晨、紅顏薄命女中丈夫等。請小組討論為什麼這些	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4

					成語會這樣形容女性？現在的社會還有這種想法嗎？在哪裡看過或聽過？小組選一個「有性別偏見」的成語，試著改寫成沒有偏見或更中性、正面的意思，並輪流發表，和教師同學一起探討是否合宜。	小時)
		生存高手 (第一類彈課)	我會好好說	上學期3	1. 教師分享什麼是喜歡，喜歡包含欣賞、佩服、想多靠近相處請學生討論喜歡與欣賞的差別老師提供行為卡，學生分「尊重行為」和「不尊重行為」，請學生分組討論是否恰當例如：關心對方生病了，傳紙條給同學說：你不跟我在一起我就會傷害自己，並發表。請學生討論，如何適當表達自己的感受與拒絕，並發表。完成學習單：寫下自己願意接受和不願意接受的對待方式。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
		生存高手 (第一類彈課)	身體自主權與身體界線	下學期3	觀看[讓孩子做身體的主人-建立孩子對身體界線的認識] https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEn	
		生存高手 (第一類彈課)	保護自己很重要	下學期3	教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片： https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3	
2	家庭教育 (獨立授課)	創意高手 (第4類課)	家，有溫度	3	《家，有溫度》活動一：家，是我們一起說的話	◆除融入課程外需獨立

		程)		1. 認識家庭中常見的溝通型態——命令式、關心式、忽略式等。2. 情境討論：當爸媽說「你功課寫了沒？」你心裡會怎麼想？3. 練習「我訊息」表達法（例如：「我覺得...，因為...，我希望...」）4. 撰寫一張「對家人說的話」卡片，使用「我訊息」表達關心或請求。活動二： 家，是我們一起做的事 1. 認識家庭分工與責任（誰做什麼？為什麼重要？）2. 探討「做家事是不是只有女生/媽媽的事？」性別角色平等觀念 3. 分析自己平常做的家事，與家人分工情況比較 4. 製作一張「我們家的家事地圖」，標示出家裡常見家事項目與誰負責。活動三： 家，是我們一起感謝的地方 1. 思考：除了媽媽爸爸，還有誰為我們默默付出？2. 活動：「我家感恩之星票選」：提名一位家人說出理由 3. 教學：用行動表達感謝（說出口、寫卡片、幫忙做事、擁抱）4. 完成「愛的行動挑戰卡」：在一週內做出3個具體感恩行動（如：幫忙收碗、說一句謝謝、寫封信）。	授課 ◆每學年至少 6 節（4 小時）
--	--	----	--	---	-----------------------------------

		創意高手-第4類	歡樂來園，精彩無限-家庭教育暨親職教育日	3	1. 討論組別販賣的商品(含遊戲和獎勵)，可以事先回家和父母討論，了解家裡能提供那些資源。2. 老師教導金額的分配，學生依據客源去討論商品的定價、成本和收益的分配。3. 討論工作的分配，並製作海報與宣傳單。4. 辦理園遊會。5. 檢討辦理園遊會的過程與自己的消費，並完成學習單。	
3	家庭暴力防治教育	正義高手(第一類彈課)	快樂家庭0暴力	5	閱讀法治小學堂文章教師定義何謂家庭暴力及家庭暴力的形式。引導學生了解家庭暴力發生的原因及造成的影響。了解指導學生勇敢說「不」並尋求協助管道設計簡單的情境演練，讓學生練習如何尋求協助。指導學生設計一份針對「家庭暴力防治」宣導品。	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
		正義高手(第一類彈課)	甜蜜的家庭	5	1. 請小朋友分組討論，歸納上述主角所面臨的問題。2. 請各組綜合意見，寫在小白板，由代表上台分享。三、認識家庭暴力1. 教師說明家庭暴力的定義與種類。2. 透過學習單檢核，並請同學們針對這些問題進行小組討論，來澄清一些觀念，讓大家更瞭解什麼是家庭暴力。四、發生家庭暴力怎麼辦？1. 影片欣賞：☆愛不遙遠～社區篇及校園篇(臺北	

				市家庭暴力暨性侵害防治中心) https://www.youtube.com/watch?v=XVZqfYrFUec 2. 教師說明家庭暴力可能發生在同學自己家裡或周遭親朋好友家裡，如果不幸有家庭暴力問題產生，可以尋求的支援，協助學生更進一步瞭解家庭暴力的法律救濟方法，以及心理輔導等求助管道。◎認識家庭暴力防治網 (http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=2) 老師利用家庭暴力防治網上的資訊，介紹家庭暴力。 3. 請同學們討論後將這些求助管道填入學習單。 五、蒐集有關家庭暴力的案例報導，小組進行剪報討論分享。 六、影片欣賞：☆100公分的世界 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp# 七、教師提問：1. 在這100公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？ 2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？（延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？） 3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時	
--	--	--	--	---	--

					的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這樣想？）4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？（延伸問題：為什麼會有暴力傾向？5. 對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？八、偵探柯南我來做——找出影片中的家暴迷思進行分組討論，並完成海報，派一人上台報告九、總結1. 發下學習單「防治家暴我最行」，讓學生思考學習單內問題，並勾選作答，了解家暴的危機處理。2. 學生完成學習單之後，老師綜合結論。3請學生與家人討論完成「求救連環叩」，並將學習單貼至聯絡簿。	
4	環境教育	生存高手 (第一類彈課)	惜福再造福	3	理解「二手」與「舊品」的價值，並討論如何惜福愛物，延長物品生命。討論家中是否有可延續生命或價值的二手物品。舉辦班級「二手交換party」：每人帶一樣不再使用但還完好的物品，與班級同學進行交換禮物。動手改造舊品、瓶罐變筆筒、小玩具大變身等、舊衣改造為布娃娃……。展示、布置改造後的舊品，邀其他班參觀。	◆融入 ◆每學年至少 6 節（4 小時）

			一起 「減」垃圾	3	認識不同種類的垃圾（資源回收、有害垃圾、廚餘、一般垃圾）小組討論垃圾對環境的影響。回家觀察家中產生的垃圾，記錄並思考哪些可以減量，那些可重覆再利用。完成垃圾觀察紀錄表學習單。學生發表學習單成果。	
5	性侵害犯罪防治教育	正義高手 (第一類彈課)	告別性侵， 還我一身輕	4	閱讀法治小學堂文章。影片欣賞：播放性侵害防治教育宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY 介紹性侵害定義及常呈現的方式防治性侵害的實施重點觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=3jpXv0nd08U (4) 小組討論：針對影片內容提出討論，分享自身經驗，檢視自己周身是否有相關、類似情況發生，該如何避免教師針對影片內容提問並延伸補充相關性自主及性別平等觀念。教師發下學習單，由小組共同討論並於課堂完成。 小組討論及各組上台發表	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
		正義高手 (第一類彈課)	青春不交易，隱私不傳佈		一、解謎兒少性剝削藉由一系列短片，介紹什麼是兒少性剝削，適時在影片撥到重要資訊時暫停，並向孩子說明正確觀念，也完整說明若真的周	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

				遭的人遇到此情形時，可以怎麼應變。1. 故事導引 https://www.youtube.com/watch?v=yBEzLPrQZ gg2. 別亂貼標籤 https://www.youtube.com/watch?v=MCj79V54s9U&t=8s3 3. 閱聽人的言論 https://www.youtube.com/watch?v=T9x0RdvzRLQ4 4. 罪在你身上 https://www.youtube.com/watch?v=QM78hz71wxI5 5. 受害者的後續安置 https://www.youtube.com/watch?v=52xYAE5iHCE6 6. 加害人工作很難找 https://www.youtube.com/watch?v=8VRJ_WKP9687 7. 鄉民的正義 https://www.youtube.com/watch?v=8VRJ_WKP9687	
--	--	--	--	---	--

				om/watch?v=6lWzz9z13 4k 二、介紹兒少性剝削防制條例的重點法條。三、共讀防制網路兒少性剝削宣導的短文：「青春不交易，隱私不傳佈！」。引導學生認知「更好的網路世界從你我開始」，從網路兒少私密照外流的問題，關心兒少性剝削事件。四、將短文內的呼籲要點分別製成宣導海報，布置在教室。五、教師總結： 1. 交友互動時要合宜的情感表達，要求兒少拍攝私密照維持友誼是不應該的，也是侵犯身體界限和身體自主權，要勇於拒絕並舉報。2. 使用網路要有保持警覺，學習辨識網路兒少性剝削的樣態，能培養自我保護的技巧及危機處理的策略，並勇於協助和求助。	
--	--	--	--	---	--

備註：

1. 性別平等教育：

- (1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)
- (2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)
- (3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)
- (4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及

選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育：

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下：

領域科目 /活動規劃 /週次日期	綜合活動領域	健體領域	藝術領域	彈性/資訊實作
十六 0523-0529	1. 六年生活點滴分享	1. 畢業班三對三籃球初賽 2. 畢業班障礙接力賽	1. 畢業歌曲教唱 2. 畢業典禮表演活動練習 3. 畢業美展佈置	1. 畢業影片製作
十七 0530-0605	1. 畢業典禮預演	1. 畢業班三對三籃球決賽	1. 畢業歌曲教唱 2. 畢業典禮表演活動練習 3. 畢業美展佈置	1. 畢業影片分享發表會
十八 0606-0612				

畢業考時間：116年 5月 25 日~116年 5 月 26 日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室	◎一般教室、專科教室、資訊教室、圖書館	
教學設備	◎圖書館環境舒適，藏書量豐富，行動書車每月入校，提供學習資源。 ◎班班有電腦、投影機及電子白板等 E 化設備。 ◎平板車共有 18 車，每車配有 30 台平板電腦，提供教師教學使用，符合資訊科技應用融入教學需求。 ◎體育器材定期檢護更新 ◎自然科實驗器材完備。 ◎每月水質檢測及維護。	◎圖書館環境舒適，藏書量豐富，行動書車每月入校，提供學習資源。 ◎班班有電腦、投影機及電子白板等 E 化設備。 ◎平板車共有 18 車，每車配有 30 台平板電腦，提供教師教學使用，符合資訊科技應用融入教學需求。 ◎體育器材定期檢護更新 ◎自然科實驗器材完備。 ◎每月水質檢測及維護。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表。	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數及訂定學生作息表。	
教學人力	◎依照教師教學專長與意願進行職務與課務編配。	◎依照教師教學專長與意願進行職務與課務編配。	
其他特色	◎本校為 12 年國教前導學校，教師已參加多場素養導向相關教學專業增能，具備素養教學轉化專業知能。	◎本校為 12 年國教前導學校，1-6 年級已規劃並施行校訂課程，由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下：

1. 課程發展委員會：設置委員 26 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	朱曉彥	校長	1	綜理十二年國民基本教育課程學校總體課程計畫發展、運作事宜。
副召集人	曾昱豪 郭宛婷 吳宜燕 張承祥	教務主任 學務主任 總務主任 輔導主任	4	1. 負責十二年國民基本教育課程規劃事宜。 2. 統籌規劃、運作課程發展委員會及各學習領域小組事宜。 3. 提供教學、輔導、學生事務等相關業務之行政支援。 4. 充實圖書、視聽設備、教材教具等相關事宜。
執行秘書	李昀蓁	教學組長	1	協助彈性學習節數之課程發展。
領域代表	王馨鳳 鍾承恩 李凱箴 楊依晨 簡廷倚 周嘉彥 陳嫻伊 羅巧涵 廖翊紋 張瑩宜 梁淑芳	領域召集人	11	負責各領域之課程發展、出席本市相關研討會議
科任教師代表	謝薛璋	設備組長	1	負責科任、學年、領域之間協調課程發展、出席本市相關研討會議。
年級代表	賴筱薇 廖心慧 張心怡 黃詩云 柯淨眸 李延俊	學年主任	6	負責學年與各領域之間協調課程發展、出席本市相關研討會議。
家長代表	曾明標 楊慧雯	家長會長 家長會副會長	2	參與課程發展委員會之運作。 協助各領域之課程發展。 提供各課程領域相關資訊、資源。 組織各年級各班之課程發展代表。

2. 領域會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	115.09.23	115 學年評量出題分工、上學期公開授課時程規畫	
2	115.11.11	期中、期末評量素養題型內容分析討論	
3	116.01.06	上學期領域及校訂課程實施成效評鑑	
4	116.04.14	下學期公開授課時程規畫	
5	116.05.19	期中、期末評量素養題型內容分析討論	
6	116.06.16	下學期領域及校訂課程實施成效評鑑	

3. 學年會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	115.09.16	1-115 學年評量出題分工 2-上學期公開授課時程規畫 3-運動會活動討論	教務處 學務處
2	115.11.07	1-期中、期末評量素養題型內容分析討論 2-簿本美勞材料使用意見調查	教務處
3	115.12.23	1-寒假作業設計與規畫 2-親職日活動討論 3-領域及校訂課程實施成效評鑑	教務處 輔導室
4	116.03.24	1-上學期公開授課時程規畫 2-校外教學地點討論	教務處 學務處
5	116.05.12	1-下學年簿本需求調查 2-期中、期末評量素養題型內容分析討論	教務處
6	116.06.08	1-暑假作業設計與規畫 2-領域及校訂課程實施成效評鑑	教務處

4. 教師專業學習社群：共計 4 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	普仁硬象派-硬筆書法	認識文字之美；硬筆字教學分享	週三下午，共 6 次	7 人
2	普仁群「英」會	提升英語教學效能與學生學習成效	週三下午，共 8 次	4 人
3	普仁藝響世界	建立溫暖且專業的對話場域:促進音樂專長教師之間真誠交流與專業對話，成為彼此支持與成長的後盾。	週三下午，共 8 次	5 人

4	普仁 AI 智學領航	以「智學、共好、新 視界」為核心願景， 致力於將人工智慧轉 化為教師的最佳數位 助教	週三下午，共 8 次	4 人
---	------------	--	------------	-----

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下：

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

115 學年度普仁國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	115.08.27	特教研習	輔導室
2	115.09.22	正向管教研習 *班級經營(每學年至少辦理一次)	學務處
3	115.10.13	素養導向教學設計與評量工作坊 *素養導向課程設計與評量(每學年至少辦理一次)	教務處
4	115.11.17	數位學習工作坊增能研習 *數位學習(每學年至少辦理一次)	教務處
5	116.03.18	素養導向優良示例-閱讀與寫作增能研習 *深化閱讀教育(每學年至少辦理一次)	教務處
6	116.04.22	交通安全及 CPR 增能研習 *彈性課程深化精進研習(每學年至少一次) (例:交通安全/閱讀教育/媒體素養/SDGs 永續教育/自主學習/生命教育(含動物保護)/ SEL等，請各校依據學校彈性課程推動現況擇一辦理深化精進研習)	學務處
7	116.05.20	性別平等教育研習	輔導室

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

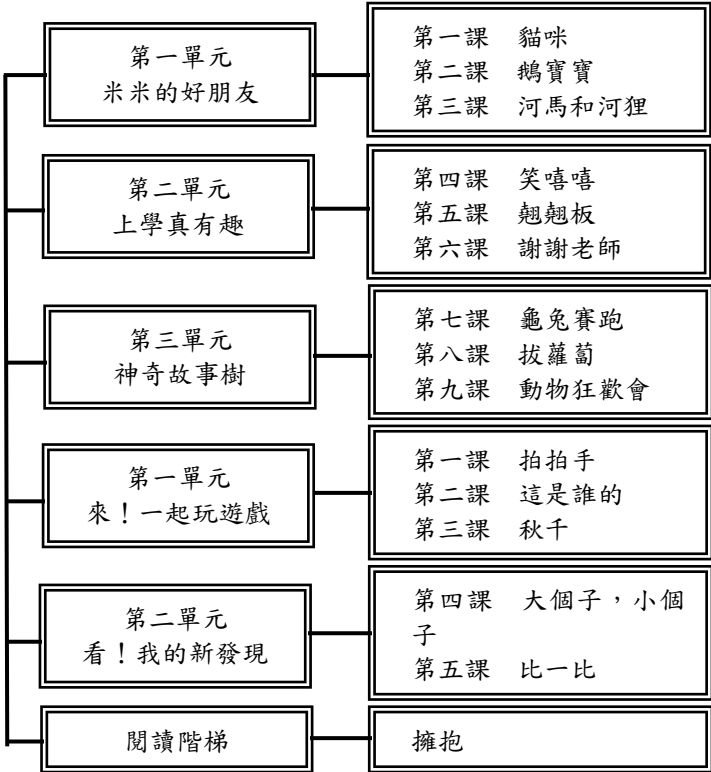
評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教學成效 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數 ◎教學資源與設備運用 ◎教學成效 ◎實施困難之處 ◎教學亮點分享 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形 ◎教學改進
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師 ◎領域會議 ◎學年會議 ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎領域會議 ◎學年會議 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎課程總體架構資料 ◎學年會議記錄 ◎領域會議記錄	◎學年會議記錄 ◎領域會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成效果 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議紀錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行效果 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

桃園市中壢區普仁國民小學 <u>115</u> 學年度一年級語文領域-國語文課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、 ■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。		

		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
課程架構表：	課程架構表：	
課程架構表：	國語 1 上(含首冊)  <pre> graph LR A[國語 1 上(含首冊)] --- B[第一單元 米米的好朋友] A --- C[第二單元 上學真有趣] A --- D[第三單元 神奇故事樹] A --- E[第一單元 來！一起玩遊戲] A --- F[第二單元 看！我的新發現] A --- G[閱讀階梯] B --- B1[第一課 貓咪] B --- B2[第二課 鵝寶寶] B --- B3[第三課 河馬和河狸] C --- C1[第四課 笑嘻嘻] C --- C2[第五課 翹翹板] C --- C3[第六課 謝謝老師] D --- D1[第七課 龜兔賽跑] D --- D2[第八課 拔蘿蔔] D --- D3[第九課 動物狂歡會] E --- E1[第一課 拍拍手] E --- E2[第二課 這是誰的] E --- E3[第三課 秋千] F --- F1[第四課 大個子，小個子] F --- F2[第五課 比一比] G --- G1[擁抱] </pre>	

	<pre> graph LR A[國語 1 下] --- B[第一單元 生活放大鏡] A --- C[第二單元 甜蜜的家] A --- D[第三單元 小水滴的旅行] A --- E[第四單元 好朋友] A --- F[閱讀階梯] B --- G[第一課 看 第二課 花園裡有什麼？ 第三課 媽媽的音樂會] C --- H[第四課 鞋 第五課 小種子快長大 第六課 奶奶的小跟班] D --- I[第七課 作夢的雲 第八課 妹妹的紅雨鞋 第九課 七彩的虹] E --- J[第十課 和你在一起 第十一課 生日快樂 第十二課 小黑] F --- K[小小鼠的快樂] </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上： 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 一下： 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國語首冊、第一冊教科書 1.龜兔賽跑，然後呢？ 文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol 譯：莫琳 三采文化 民國九十五年。 2.大家一起拔蘿蔔 文：林世仁、陳致元 和英文化 民國一〇六年。 3.聖桑動物狂歡節音樂故事 文：潔西卡·寇特妮-堤可 譯：黃筱茵 水滴文化 民國一〇九年。 4.寶貝手指謠 123 文：丁慧瑜 圖：施政廷 三之三出版社 民國八十六年。 5.這是誰的腳踏車 文、圖：高島純 譯：鄭明進 青林國際 民國一〇三年。 6.我愛玩 文：林芳萍 圖：劉宗慧 信誼文化 民國一〇四年。 7.奇幻小鎮大發現 文：亞歷珊卓·米契林斯卡 丹尼爾·米契林斯基 采實文化 民國一〇六年。 8.在裡面·在外面 文、圖：莉茲·博伊德 小天下 民國一〇四年。 9.路邊的小花 文：強亞諾羅森 圖：席尼史密斯 格林文化 民國一一〇年。

康軒版國語第二冊教科書

- 1.好無聊啊好無聊 文、圖：吉竹伸介 譯：許婷婷 三采文化 民國一〇七年三月
- 2.花園裡有什麼 文：洪志明 圖：卓昆峰 信誼基金出版社 民國九十八年十月
- 3.聽 聲音在震動 文：金順漢 譯：陳馨祈 風車圖書 民國九十六年二月
- 4.媽媽最棒！爸爸最棒！ 文：蘿拉·紐玟若芙 圖：琳恩·孟辛兒 譯：柯倩華 小魯文化 民國一〇九年十一月
- 5.小種子，快長大 文、圖：陳麗雅 維京國際 民國一〇六年三月
- 6.跟著爺爺看 文：派翠西亞·麥蘭赫蘭 譯：楊珮榆 圖：黛博拉·雷伊 遠流出版公司 民國八十七年九月
- 7.語文的滋味：用唐詩，玩語文 文：杜榮琛 康軒文教 民國九十五年五月
- 8.下雨天 文、圖：彼得·史比爾 上誼文化 民國九十八年十二月
- 9.彩虹街 文：林良 圖：廖健宏 國語日報 民國九十七年二月
- 10.遇見你，真好 文：彼得·卡納華斯 譯：胡洲賢 大穎文化 民國九十八年四月
- 11.青蛙與蟾蜍 文：艾諾·洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化 民國九十七年四月
- 12.和小黑賽跑 文：趙筱蓓 圖：嚴凱信 康軒文教 民國一〇五年六月

(二) 教材來源

- 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	首冊、第一冊、第二冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

- 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
- 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。

	7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。 三、教學評量 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量
--	--

二年級教學團隊

桃園市中壢區普仁國民小學 <u>115</u> 學年度二年級語文領域-國語文課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、 □B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	

		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	

融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。

	品 EJU3 誠實信用。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	二上： 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，表達生活中發生的事情。 2.養成專心聆聽的習慣，掌握聆聽的策略，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語音標準、語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢與正確的書寫習慣，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的遣詞造句，透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動 9.能養成細心觀察的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 二下： 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。
教學與評	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 國語第三冊教科書

量說明

- 1.與成功有約：培養七個好習慣（兒童繪本版）。文：西恩·柯維。繪：史黛西·克提斯。譯：呂衍慶。閣林文創。西元二〇一八年二月
- 2.大家一起做料理去動物園。文：竹下文子。圖：鈴木守。親子天下。西元二〇二三年八月
- 3.回奶奶家的那條路。文：內田麟太郎。繪：高巢和美。譯：思謐嘉。大好書屋。西元二〇一七年
- 4.傑琪的運動會。文：相原博之。譯：綿羊。繪：足立奈實。愛米粒。西元二〇一六年一月
- 5.蓮想。文：盧彥芬。財團法人兒童文化藝術基金會。西元二〇一六年十月
- 6.阿松爺爺的柿子樹。文：須藤麻江。圖：織茂恭子。譯：米雅。道聲出版。西元二〇二四年五月
- 7.國王的新衣。文：安徒生。圖：安潔蕾蒂。譯：林良。格林文化。西元二〇一六年八月
- 8.林海音奶奶 80 個伊索寓言。文：林海音。圖：貝果。國語日報。西元二〇一一年九月
- 9.勇氣。文、圖：伯納·韋伯。小魯文化。西元二〇一三年四月
- 10.豬古力的跨年願望。文：王文華。圖：陳完玲。巴巴文化。出版日期：二〇一七年十一月。
- 11.黑面琵鷺來過冬。文：謝志誠、林芳智。譯：龐雅文。格林文化。西元二〇〇七年一月
- 10.冬天是什麼樣子？。文：工藤紀子。譯：黃惠綺。繪：工藤紀子。台灣東方。西元二〇一七年二月

國語第四冊教科書

- 1.春天的短歌 文：向陽 圖：何華仁 三民書局 西元二〇一〇年九月
- 2.我的衣裳 文、圖：西卷茅子 譯：林真美 遠流 西元二〇二二年十一月
- 3.奇妙的花園 文、圖：彼得·布朗 譯：柯倩華 小天下 西元二〇二〇年五月
- 4.爸爸大集合 文、圖：宮西達也 譯：許婷婷 維京 西元二〇一五年八月
- 5.一個屋簷下 文：許麗萍 圖：達姆 世一 西元二〇一七年五月
- 6.感恩之門 文／圖：黛比·艾威爾 譯：劉清彥 道聲出版社 西元二〇〇五年六月
- 7.孩子王老虎 文：王家珍 圖：王家珠 字畝文化 西元二〇二二年七月
- 8.是誰受傷了 文、圖：英格麗&迪特爾·舒伯特 閣林文創 西元二〇一五年三月
- 9.神奇的畫筆 文／圖：土田義晴 譯：周姚萍 小魯文化 西元二〇〇九年五月
- 10.為什麼？ 文：莉拉·普樂普 譯：周思芸 小天下 西元二〇〇六年五月
- 11.圖書館老鼠 文／圖：丹尼爾·柯克 譯：林美琴 小魯文化 西元二〇二三年二月
- 12.格列佛遊記 文：強納森·斯威夫特 圖：席琳娜 譯：馬祥文 臺灣麥克 西元二〇〇二年五月

（二）教材來源

- 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	第三冊、第四冊

（三）教學資源

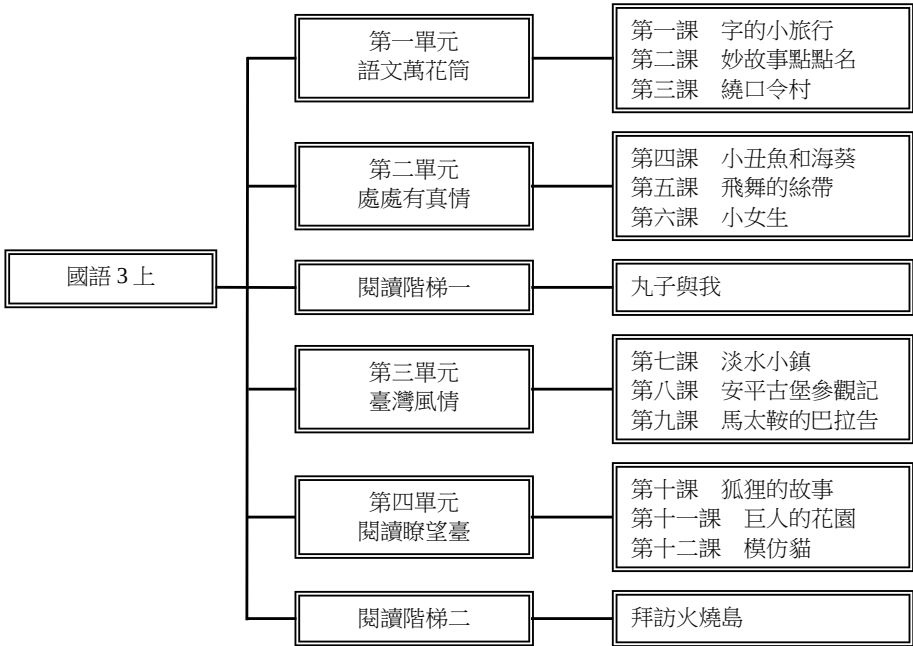
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源

3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法： 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上部件、部首或單體字。 三、教學評量 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

三年級教學團隊

桃園市中壢區普仁國民小學 <u>115</u> 學年度三年級語文領域-國語文課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。		

學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  <pre> graph LR A[國語 3 上] --- B[第一單元 語文萬花筒] A --- C[第二單元 處處有真情] A --- D[閱讀階梯一] A --- E[第三單元 臺灣風情] A --- F[第四單元 閱讀瞭望臺] A --- G[閱讀階梯二] B --- B1[第一課 字的小旅行] B --- B2[第二課 妙故事點點名] B --- B3[第三課 繞口令村] C --- C1[第四課 小丑魚和海葵] C --- C2[第五課 飛舞的絲帶] C --- C3[第六課 小女生] D --- D1[丸子與我] E --- E1[第七課 淡水小鎮] E --- E2[第八課 安平古堡參觀記] E --- E3[第九課 馬太鞍的巴拉告] F --- F1[第十課 狐狸的故事] F --- F2[第十一課 巨人的花園] F --- F3[第十二課 模仿貓] G --- G1[拜訪火燒島] </pre>

融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等。
學習目標	三上： 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 三下： 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。

	4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小國語 3 上 1.字的小旅行 文：林世仁 國語日報 民國一〇六年二月 2.每天一篇故事，10 天學會 150 個成語 文：鄒敦伶 三采文化 民國一〇一年九月 3.大家來說繞口令 文：顏福南 文經社 民國九十九年九月 4.青蛙和蟾蜍——快樂時光 文：艾諾·洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化公司 民國九十年五月 5.山下同學不說話 文：山下賢二 譯：游珮芸 步步 民國一〇九年四月 6.新世紀散文家：鍾怡雯精選集 文：鍾怡雯 九歌出版社 民國一〇〇年一月 7.臺灣河川之美——淡水河 文：林鴻堯 聯經出版公司 民國九十六年十月 8.我們的安平古堡 文：蔡明原 圖：高鶯雪 巴巴文化 民國一〇三年十二月 9.第一條魚 文：赫爾曼·舒茲 圖：薇碧克·余瑟 譯：馬佑真 小魯文化 民國一一一年十月 10.兒童故事河 5：伊索寓言集：來自古希臘的雋永生活智慧 文：伊索 譯：陳采晴 圖：亞瑟·拉克姆 韋伯 民國一〇九年二月 11.巨人和春天 文：郝廣才 圖：王家珠 格林文化 民國九十九年十一月 12.大腳丫跳芭蕾 文：艾美·楊 譯：柯倩華 台灣東方 民國一〇八年 13.康軒版第五冊教師手冊 康軒版國小國語 3 下 1.全世界最大的願望 文：卡洛琳·可娜罕 譯：黃晉瑋 薪展 民國一〇四年十二月 2.寫好作文的 10 堂感官體驗課 文：曾春 圖：黑野人 文房出版社 民國一〇〇年 58

	○○年九月 3.麗雲老師的人物故事課 1~3 文：陳麗雲 五南 民國一一〇年八月 4.小錯誤大發明：40 個發明的小故事 文：夏綠蒂·佛爾茲·瓊斯 健行 民國一〇二年三月 5.偷學生物超能力 文：松田素子、江口繪理 圖：西澤真樹子 譯：黃郁婷 晨星 民國一〇七年三月 6.兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮 文、圖：派糖童書 南門書局 民國一〇八年六月 7.油桐花·五月雪 文：馮輝岳 圖：徐麗媛 台灣東華 民國九十五年十二月 8.臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌 文：林俊全 貓頭鷹出版社 民國一〇〇年四月 9.小蠨蛸，睡哪裡？ 文：安妮·梅茲爾 圖：史帝夫·強森、盧·芬喬 譯：林芳萍 和英出版社 民國九十六年十二月 10.繪本世界十大童話——漁夫和金魚 文：普希金 臺灣麥克 民國一〇一年七月 11.印尼傳統童話：聰明的鼯鹿 文：林秀兒 臺北縣教育局 民國九十七年十二月 12.三年坡 文：李錦玉 臺灣英文雜誌社有限公司 民國八十四年一月 13.康軒版第六冊教師手冊
--	---

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度四年級語文領域-國語文課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。		

		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	

	<table><tr><td rowspan="6">國語 4 上</td><td>第一單元 歡樂好時光</td><td>第一課 水路小高手 第二課 放學後 第三課 我的籃球夢</td></tr><tr><td>第二單元 人物寫真</td><td>第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰</td></tr><tr><td>閱讀階梯一</td><td>種樹的人</td></tr><tr><td>第三單元 放眼看世界</td><td>第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來</td></tr><tr><td>第四單元 魔法變變變</td><td>第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生等等我 第十二課 老鞋匠和小精靈</td></tr><tr><td>閱讀階梯二</td><td>國王的噴泉</td></tr></table>	國語 4 上	第一單元 歡樂好時光	第一課 水路小高手 第二課 放學後 第三課 我的籃球夢	第二單元 人物寫真	第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰	閱讀階梯一	種樹的人	第三單元 放眼看世界	第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來	第四單元 魔法變變變	第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生等等我 第十二課 老鞋匠和小精靈	閱讀階梯二	國王的噴泉
國語 4 上	第一單元 歡樂好時光		第一課 水路小高手 第二課 放學後 第三課 我的籃球夢											
	第二單元 人物寫真		第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰											
	閱讀階梯一		種樹的人											
	第三單元 放眼看世界		第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來											
	第四單元 魔法變變變		第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生等等我 第十二課 老鞋匠和小精靈											
	閱讀階梯二	國王的噴泉												
	<table><tr><td rowspan="6">國語 4 下</td><td>第一單元 擁抱正能量</td><td>第一課 一束鮮花 第二課 心動不如行動 第三課 選拔動物之星</td></tr><tr><td>第二單元 文化廣角鏡</td><td>第四課 米食飄香 第五課 讀書報告——藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港</td></tr><tr><td>閱讀階梯一</td><td>她是我姐姐</td></tr><tr><td>第三單元 科技無極限</td><td>第七課 未來的模樣 第八課 動物老師的智慧 第九課 向太空出發</td></tr><tr><td>第四單元 故事變裝秀</td><td>第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心</td></tr><tr><td>閱讀階梯二</td><td>南安小熊回家</td></tr></table>	國語 4 下	第一單元 擁抱正能量	第一課 一束鮮花 第二課 心動不如行動 第三課 選拔動物之星	第二單元 文化廣角鏡	第四課 米食飄香 第五課 讀書報告——藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港	閱讀階梯一	她是我姐姐	第三單元 科技無極限	第七課 未來的模樣 第八課 動物老師的智慧 第九課 向太空出發	第四單元 故事變裝秀	第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心	閱讀階梯二	南安小熊回家
國語 4 下	第一單元 擁抱正能量		第一課 一束鮮花 第二課 心動不如行動 第三課 選拔動物之星											
	第二單元 文化廣角鏡		第四課 米食飄香 第五課 讀書報告——藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港											
	閱讀階梯一		她是我姐姐											
	第三單元 科技無極限		第七課 未來的模樣 第八課 動物老師的智慧 第九課 向太空出發											
	第四單元 故事變裝秀		第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心											
	閱讀階梯二	南安小熊回家												
融入之議題	【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。													

	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E3 具備表達本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】
--	---

	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	四上： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 四下： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	（一）教材編選 康軒版國小國語 4 上 1.花和蝴蝶 文：林煥彰 聯經出版公司 民國一〇三年 2.放學了！14 個作家的妙童年 文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡嫚等 國語日報 民國一〇一年 3.三個傻瓜的籃球夢 文：蕭逸清 康軒文教 民國一〇八年 4.世紀人物一〇〇系列叢書 編：三民編輯部 三民書局 民國九十七年 5.他們的故事：名人成長勵志故事 文：李明儀 讀品文化 民國一〇一年 6.想要開始去爬山：登山一年級生 文：鈴木智子 譯：陳怡君 大田文化 民國一〇一年 7.美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道 文：鄭迪蔚 山家

清供 民國一〇四年

8.觸碰天際的臺北 101 黃健琪 小木馬 民國一一〇年

9.請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 小魯文化 民國一〇九年

10.一千零一夜 文：賴有賢，吳春 星部落 民國一〇〇年

11.愛麗絲夢遊仙境 文：路易斯·卡洛爾 三采 民國一〇四年

12.許願椅 1 文：伊妮·布萊敦 小樹文化 民國一一〇年

13.康軒版第七冊教師手冊

康軒版國小國語 4 下

1.悲愴大地 文：殷穎 道聲出版社 民國九十八年

2.晨讀 10 分鐘：酷少年故事集 文：譚淑婷 圖：顏寧儀 親子天下 民國一一〇年

3.蝸牛：林良的 78 首詩 文：林良 國語日報 民國一〇六年

4.米食樂 文：郝廣才 圖：多明尼可尼 格林文化 民國一〇七年

5.出發！環遊台灣大探險 文：陳思樺 譯：陳思樺 小光點 民國一〇六年

6.給孩子的神奇仿生科學 文：穆里埃·居榭譯：許雅雯 野人 民國一一〇年

7.仿生高科技：源於自然的科技靈感 文：瑪特·富尼耶 楓樹林出版社 民國一〇九年

8.從地球到月球 文：凡爾納 好讀 民國一〇六年

9.火龍家庭故事集 文：哲也 親子天下 民國一〇七年

10.同一個月亮 文、圖：幾米 大塊文化 民國一〇六年

11.康軒版第八冊教師手冊

(二)教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

(三)教學資源

5、教科用書及自編教材

6、數位媒材及網路資源

7、圖書館(室)及圖書教室

8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

(一)注音符號教學

1 熟練應用教學法：在閱讀與寫作中運用注音輔助識字。

2.統整運用教學法：結合字詞學習與工具書使用，提升應用能力。

(二)聆聽、說話教學

1.任務導向教學法：透過報告與分享培養表達能力。

2.合作討論教學法：小組討論並進行意見交流。

	(三)識字與寫字教學 1.字義統整教學法：結合字詞理解字義與用法。 2.書寫應用教學法：透過句子與短文強化書寫能力。 (四)閱讀教學 1.理解統整教學法：整理段落重點並進行摘要。 2.多文本比較教學法：比較不同文本內容與表達。 (五)寫作教學 1.歷程寫作教學法：從構思到修訂完成短文。 2.主題寫作教學法：依主題進行有組織寫作。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
--	--

五年級教學團隊

桃園市中壢區普仁國民小學 <u>115</u> 學年度五年級語文領域-國語文課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、 □B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	

		2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。

		Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	<pre> graph LR A[第一單元 擁夢飛翔] --- B[第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看臺灣 第三課 攀岩高手] C[第二單元 生活中的藝術] --- D[第四課 恆久的美 第五課 它抓得住你——商標的故事 第六課 故事「動」起來] E[閱讀階梯一] --- F[畫家的天空] G[第三單元 生命啟示錄] --- H[第七課 為生命找出口 第八課 最勇敢的女孩 第九課 在挫折中成長] I[第四單元 與自然共舞] --- J[第十課 山中寄情 第十一課 與達駭黑熊走入山林 第十二課 荒島上的國王] K[閱讀階梯二] --- L[分享的金牌] M[國語 5 上] --- A M --- C M --- E M --- G M --- I M --- K </pre>

	國語 5 下 第一單元 換一個角度 第二單元 職業任意門 閱讀階梯一 第三單元 山與海的呼喚 第四單元 來自遠古的神話 閱讀階梯二 第一課 你會怎麼回答？ 第二課 智救養馬人 第三課 真正的「聰明」 第四課 小記者，出動！ 第五課 奇幻光芒的祕密 第六課 人「聲」就是戲 「溜」出不一樣的人生——楊元慶 第七課 題西林壁 第八課 海洋的殺手 第九課 你想做人魚嗎？ 第十課 玉米人的奇蹟 第十一課 幸福的火苗 第十二課 神農嘗百草 旗魚王
--	--

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
--	--

學習目標	五上： 1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 五下： 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小國語5上 1.11歲男孩的祈禱——一起種樹救地球 文：費利斯·芬克拜納 大田出版 西元二〇一三年三月 2.我的心，我的眼，看見臺灣 文：齊柏林 圓神出版社 西元二〇一三年十月 3.野薑花的婚禮 文：牧也 聯經出版公司 西元二〇一四年 4.LOOK！米勒爺爺的名畫 文：黃啟倫 雄獅圖書 西元二〇〇八年五月 5.動畫製作基礎知識大百科 文：神村幸子 臉譜出版社 西元二〇二二年一月 6.心靈雞湯系列 文：傑克坎菲爾等著 晨星出版社 7.馬拉拉的魔法鉛筆 文：馬拉拉·優薩福扎伊 譯：莊靜君 圖：Kerascoët 愛米粒 西元二〇八七年七月 8.一看就會的作文書（高年級）電子書 文：管家琪、翁莉 大好文化企業社 二〇二〇年九月 9.張曼娟唐詩學堂 策畫：張曼娟 天下雜誌 二〇一〇年 10.我的獵人爺爺：達駭黑熊 文：乜寇·索克魯曼 四也文化出版公司 西元二〇二年〇一月 11.魯賓遜漂流記 文：丹尼爾·笛福 改：張耀星 圖：李憶婷 臺灣東方 西元二〇一九年九月

12.康軒版第九冊教師手冊

康軒版國小國語 5 下

- 1.英國傳奇首相：邱吉爾 文：張讓 三民書局 西元二〇〇八年一月
 - 2.原來古人這麼機智 文：謝武彰 小麥田 西元二〇二二年十二月
 - 3.愛因斯坦格言集 文：林郁 新視野 西元二〇一九年十月
 - 4.不平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密 文：Alla Hutnichenko 譯：李欣怡 青林出版 西元二〇二一年四月
 - 5.修煉——動物精的祕密 文：陳郁如 小兵出版社 西元二〇一二年六月
 - 6.玩聲音，聲優 30 年的養成筆記 文：陳美貞 麥浩斯 西元二〇一九年八月
 - 7.嗨！有趣的故事：蘇軾 文：司聃 風格司藝術創作坊 西元二〇二二年十月
 - 8.我是小孩，我有權利保護地球 文：阿朗·賽赫 譯：尉遲秀 字畝文化 西元二〇二〇年九月
 - 9.余光中詩選 文：余光中 洪範 西元二〇〇六年四月
 - 10.世界少年文學必讀經典 60：希臘神話 文：陳秋帆 東方出版社 西元二〇二一年十月
 - 11.給孩子的希臘羅馬神話故事 文：王文華 小麥田 西元二〇二四年十二月
 - 12.新說山海經·創世卷 編者：張錦江 中華教育 西元二〇二二年一月
- ## 13.康軒版第十冊教師手冊

(二) 教材來源

- 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

(三) 教學資源

9、教科用書及自編教材

- 10、數位媒材及網路資源
- 11、圖書館（室）及圖書教室
- 12、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

- 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
- 2.以合作學習提升學習表現力。
- 3.在真實情境中培養問題解決能力。
- 4.以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量

- 1.實作評量
- 2.發表評量
- 3.習作評量
- 4.口頭評量

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度六年級語文領域-國語文課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、 ■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。		

		5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：	

	國語 6 上 第一單元 擷取品格的珍寶 第一課 跑道 第二課 朱子治家格言選 第三課 談遇見更好的自己 第二單元 品嚐美食的滋味 第四課 臺灣美食詩選 第五課 最好的味覺禮物 第六課 珍珠奶茶 閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味 第三單元 展現思辨的智慧 第七課 大小剛好的鞋子 第八課 狐假虎威 第九課 空城計 第四單元 擁抱經典的真情 第十課 耶誕節 第十一課 下午茶風波 第十二課 橘子 閱讀階梯二 心靈小詩 國語 6 下 第一單元 望見美麗的大地 第一課 馬達加斯加，出發！ 第二課 沉睡的天空之城 第三課 走進太陽之城 第二單元 品味生活的點滴 第四課 送友人 第五課 蚵鄉風情 第六課 童年・夏日・棉花糖 閱讀階梯 一個晴朗的早晨 第三單元 向著明亮的那方 第七課 我的少年夢 第八課 如何張開追夢的翅膀 第九課 成為人生的開拓者
融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 廉潔自持。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
--	---

	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上： 1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 六下： 1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小國語 6 上 1.跑道 文：陳肇宜 小兵出版社 西元二〇一六年三月 2.我們的山 陳肇宜 圖：潘薇安 九歌出版社 西元二〇〇一年 3.健康百分百，親手做果汁 作者：郭玉芳 四塊玉 西元二〇一一年六月 4.臺灣味道 作者：焦桐 繪者：李蕭錕 二魚文化 西元二〇〇九十二月 5.野菜盛宴 作者：曾詩琴 斑馬線文庫 二〇二三年五月 6.給自己 10 樣人生禮物 作者：褚士瑩 大田出版社 西元二〇二一年七月 7.旅行教我的十一堂課 作者：褚士瑩 大田出版社 西元二〇〇五年四月 8.小婦人 原著：露依莎·梅·奧爾柯特 東方出版社 西元二〇二〇年一月 9.綠屋的安妮 原著：露西·莫德·蒙哥馬利 改寫：劉惠媛 西元一九〇〇九年一月 10.張曼娟讀芥川龍之介 原著：芥川龍之介 編譯、導讀：張曼娟 麥田出版社 西元二〇二一年七月 11.康軒版第十一冊教師手冊 康軒版國小國語 6 下 1.帶著孩子玩自然 文：黃仕傑 天下文化 西元二〇一四年一月

- 2.從馬丘比丘到波希米亞——世界文化遺產深度遊 作者：高山云 天地圖書 西元二〇一九年九月
- 3.搶救地球能源 作者：康在鎬 書泉出版社 西元二〇一二年十一月
- 4.唐詩樂遊園套書 作者：張曼娟、黃昇璫 天下文化 西元二〇一八年三月
- 5.希望之海 作者／繪者：賴育昕 雲林縣文化處 西元二〇一三年十一月
- 6.快樂童年 作者／繪者：劉興欽 聯經 西元一九九三年四月
- 7.走進弟弟山 作者：林芳萍 小天下 西元二〇二一年三月
- 8.李偉文的退休進行式3：你好，我好，做公益與世界共好 作者：李偉文 時報出版 西元二〇二三年三月
- 9.麗雲老師的議題群文閱讀課1：為自己加油 作者：陳麗雲 小五南 西元二〇二〇年四月
- 10.生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的20年網球之路 作者：盧彥勳、盧威儒 臺灣商務 西元二〇二二年六月
- 11.康軒版第十二冊教師手冊

（二）教材來源

- 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源

- 13、教科用書及自編教材
- 14、數位媒材及網路資源
- 15、圖書館（室）及圖書教室
- 16、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

- 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
- 2.以合作學習提升學習表現力。
- 3.在真實情境中培養問題解決能力。
- 4.以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量

- 1.實作評量
- 2.發表評量
- 3.習作評量
- 4.口頭評量

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度三年級【語文領域-英語文】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	

		B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
課程架構表	課程架構表： Wonder World 1 Get Ready Unit 1 The Birthday Party Unit 2 Poor Kevin Review 1 Unit 3 At B&J's Toys Unit 4 Baby Dragon's Gift Review 2 Wonder World 2 Get Ready Unit 1 Funny Animals Unit 2 Teamwork Review 1 Unit 3 The Monster Parade Unit 4 Jello's Family Review 2	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】	

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 三下： 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 (二) 教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

	年級	出版社	冊數
	三年級	康軒	Wonder World 1、2冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
 - (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
 - (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
 - (1) 初階-臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
 - (2) 中階-句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
 - (3) 高階-創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

三、教學評量

活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度四年級【語文領域-英語文】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
學習重點	學習表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	
	學習內容	Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節性習俗。	

課程架構表	課程架構表： Wonder World 3 Get Ready Unit 1 The Big Wind Unit 2 Going Back Home Review 1 Unit 3 Be Honest Unit 4 Earthquake Drill Review 2 Wonder World 4 Get Ready Unit 1 A Dollhouse for Jello Unit 2 A Video Call from Boka Review 1 Unit 3 Let's Have Lunch Unit 4 At the Zoo Review 2
融入之議題	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。

	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。						
學習目標	四上： 1.能詢問他人及回答天氣情況。 2.能詢問他人及正確表達時間。 3.能詢問他人及回答文具名稱。 4.能詢問他人及說出物品的位置。 5.能說出萬聖節相關用語。 四下： 1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3.能詢問及回答想吃的食物。 4.能詢問及回答喜歡的動物。 5.能說出端午節相關用語。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 (二)教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 3、4冊</td></tr></table> (三)教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室	年級	出版社	冊數	四年級	康軒	Wonder World 3、4冊
年級	出版社	冊數					
四年級	康軒	Wonder World 3、4冊					

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
 - (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
 - (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
 - (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
 - (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
 - (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

三、教學評量

活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度五年級【語文領域-英語文】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	
	學習內容	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	

		Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。
課程架構表	課程架構表： Wonder World 5 Get Ready Unit 1 The Best Drink Unit 2 Let's Make Fruit Salad Review 1 Unit 3 A Fun Day Unit 4 My Favorite Subject Review 2	

	Wonder World 6 Get Ready Unit 1 A Surprise for Jello Unit 2 City Adventure Review 1 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding Unit 4 School Trip Review 2
融入之議題	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1.能詢問他人及回答喜愛的飲料。 2.能詢問他人需要的水果及數量。 3.能詢問他人及回答今天星期幾。

	4.能詢問他人及回答最喜歡的科目。 5.能說出中國新年相關用語。 五下： 1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能詢問及說出衣物價錢。 4. 能詢問及說出物品的所有人。 5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 (二) 教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 5、6冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3.閱讀策略： (1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4.寫作策略： (1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量	年級	出版社	冊數	五年級	康軒	Wonder World 5、6冊
年級	出版社	冊數					
五年級	康軒	Wonder World 5、6冊					

	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。
--	---------------------------

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度六年級【語文領域-英語文】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	

	◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
	學習內容 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
課程架構表	課程架構表：

	Wonder World 7 Unit 1 Whale Watching Unit 2 Having a Cold Review 1 Unit 3 From Farm to Table Unit 4 A Call in the Morning Review 2 Wonder World 8 Unit 1 The Farewell Unit 2 Friends Forever Review 1 Unit 3 A New Friend Unit 4 Kevin's Dream Job Review 2
融入之議題	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						
學習目標	六上： 1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能詢問他人及回答常見的病症。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 詢問他人及回答作息時間。 六下： 1. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。 2. 能詢問他人及回答喜愛的休閒活動。 3. 能詢問他人及回答想要從事的職業。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 7、8 冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3.閱讀策略： (1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。	年級	出版社	冊數	六年級	康軒	Wonder World 7、8 冊
年級	出版社	冊數					
六年級	康軒	Wonder World 7、8 冊					

	(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4.寫作策略： (1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。
--	---

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度一年級【語文領域/臺灣台語】課程計畫			
每週節數	1	設計者李凱箴	1 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。		
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	

	課程架構表： 一上 閩南語第 1 冊 第一單元 囡仔真好禮 第一課 來去讀冊 第二課 阮兜的人 第二單元 我的鉛筆盒仔 第三課 鉛筆 第三單元 古錐的動物 第四課 鳥仔 第五課 一兩三四
	一下 閩南語 第 2 冊 第一單元 歡喜去學校 第一課 學校的圖 書館 第二單元 彩色的世界 第二課 鳥鼠食菝 仔 第三課 美麗的學 校 第三單元 我的身軀 第四課 我的面 第五課 我的身軀
一上	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市

	國小在地化課程等
學習目標	四上： 1. 透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。 2. 透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。 3. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。 4. 透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。 5. 透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。 6. 透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。 四下： 1. 透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。 2. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。 3. 透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。 4. 以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。 5. 透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。 6. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。

4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
年級	真平	一、二冊

2. 以桃園市中壢區在地化課程為輔。

（三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

- 1．教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- 2．採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
- 3．教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- 4．教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
- 5．為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

- 1．學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度二年級【語文領域/臺灣台語】課程計畫			
每週節數	1	設計者李凱箴	2 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bf-I-2 藝術欣賞。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	

二上

閩南語 第3冊

第一單元
我的心情

第一課 相借問

第二單元
歡迎來阮兜

第二課 狗蟻in兜

第三課 霞輓

第三單元
美麗的世界

第四課 玉蘭花

第五課 起風矣

二下

閩南語
第4冊

第一單元
來食好食物

第一課 菜頭

第二課 歡喜食甲

第二單元
奇妙的大自然

第三課 月娘變魔術

第三單元
利便的交通

第五課 坐火車

融入之議題	二上： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 二下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等
學習目標	二上： 1. 讓學生從輕快歌曲當中，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能聽懂且說出日常生活中常見的事物用語，並學會造句與運用。 7. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 8. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 9. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 10. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 11. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 12. 能運用句型「(人／物) 佇 (啥物) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。 13. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 14. 能理解本課繪本故事的內容，並能使用閩南語以自己的話說出故事。 15. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 16. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 二下： 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。

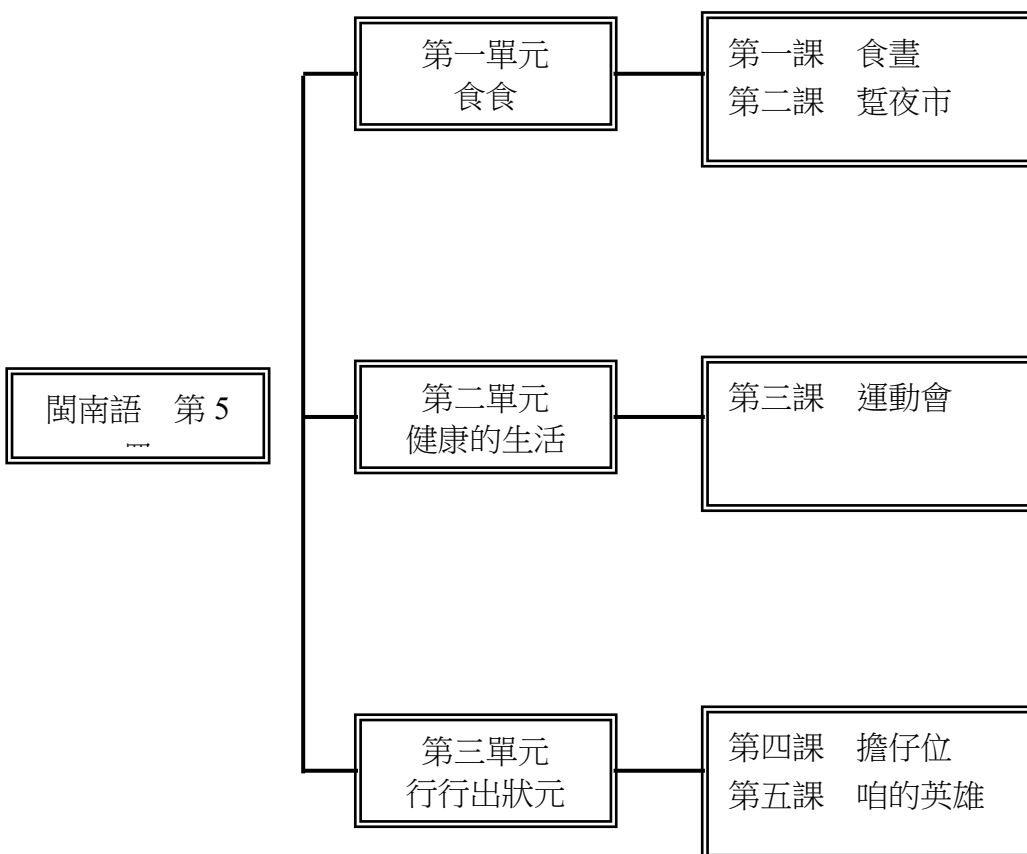
		2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 3. 能運用句型做語句加長，強化閩南語應用能力。 4. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 5. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 6. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 8. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 9. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。 10. 能以閩南語進行討論、發表。 11. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。							
教學說明	教學說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之《臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table> 2. 以桃園市中壢區在地化課程為輔。 (三) 教學資源 1. 教科用書及教師備課用書 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 (一) 直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 (二) 遊戲教學法：	年級	出版社	冊數	二年級	真平	三、四冊	
年級	出版社	冊數							
二年級	真平	三、四冊							

		杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 (三) 引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 (四) 強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。	

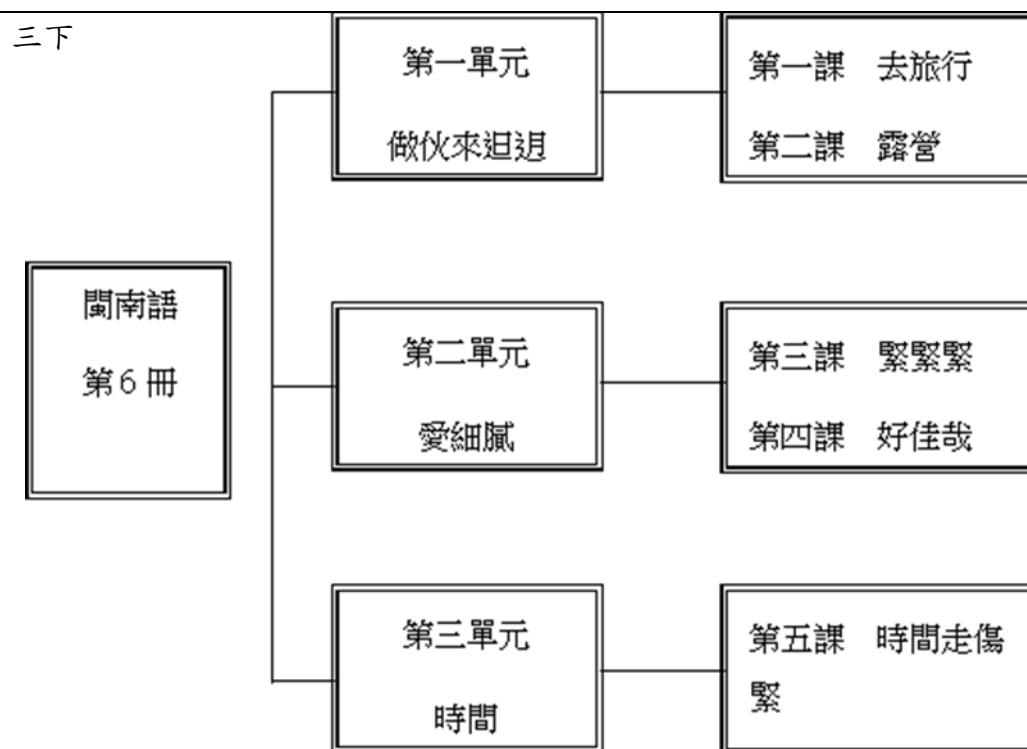
桃園市中壢區普仁國民小學 <u>115</u> 學年度三年級【語文領域/臺灣台語】課程計畫			
每週節數	1	設計者李凱箴	3 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生		

在日常生活能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。

三上



三下



融入之議題	三上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 三下： 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
學習目標	三上： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 5. 能認識「(啥物物件)(啥物滋味)」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 6. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。

	7. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 8. 能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。 9. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 10. 能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。 11. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 12. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 三下： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 5. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 6. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 7. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 8. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句 9. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 10. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 16. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。 17. 能正確且流利地朗讀閩南語詩歌〈肉粽節〉，並能簡述大意。 18. 能理解並應用詩中的閩南語詞彙，如「五月／肉粽節」、「阿媽」、「親切」、「燒燒」、「上蓋」等。 19. 能認識節慶習俗及其意涵，並體會家人間溫暖的情感，提升學生參與家庭活動的意願與責任感。 20. 能覺察食物的區域差異，接納文化多樣性，尊重各地、各族的飲食文化特色。
	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教

育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。

4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性、文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平	五、六冊

2. 以桃園市中壢區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度四年級【語文領域-臺灣台語】課程計畫			
每週節數	1	設計者李凱箴	4 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。	

		◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。
	四上	閩南語 第7冊 第一單元 鬥鬧熱 第一課 好日 第二課 辦桌 第二單元 顧安全 第三課 青紅燈 第三單元 清氣相 第四課 洗身軀 第五課 摒掃
	四下	閩南語 第8冊 第一單元 街頭巷尾 第一課 草地風景 第二課 便利商店 第二單元 愛寶惜 第三課 烏白唬 第四課 欲按怎 第三單元 日子 第五課 時間表

融入之議題	四上： 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 四下： 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	三上： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 5. 能認識「(啥物物件)(啥物滋味)」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 6. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 7. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 8. 能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。 9. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。

	10. 能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。 11. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 12. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 三下： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 5. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 6. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 7. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 8. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句 9. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 10. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 16. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。 17. 能正確且流利地朗讀閩南語詩歌〈肉粽節〉，並能簡述大意。 18. 能理解並應用詩中的閩南語詞彙，如「五月／肉粽節」、「阿媽」、「親切」、「燒燒」、「上蓋」等。 19. 能認識節慶習俗及其意涵，並體會家人間溫暖的情感，提升學生參與家庭活動的意願與責任感。 20. 能覺察食物的區域差異，接納文化多樣性，尊重各地、各族的飲食文化特色。
四上：	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。

13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。
14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。
15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。
16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。
17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。
19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。
20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。

四下：

1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。
2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。
3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。
4. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。
5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。
6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。
9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。
11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
19. 能進行「……有……有……」的句型練習。
20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	真平	七、八冊

2. 以桃園市中壢區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

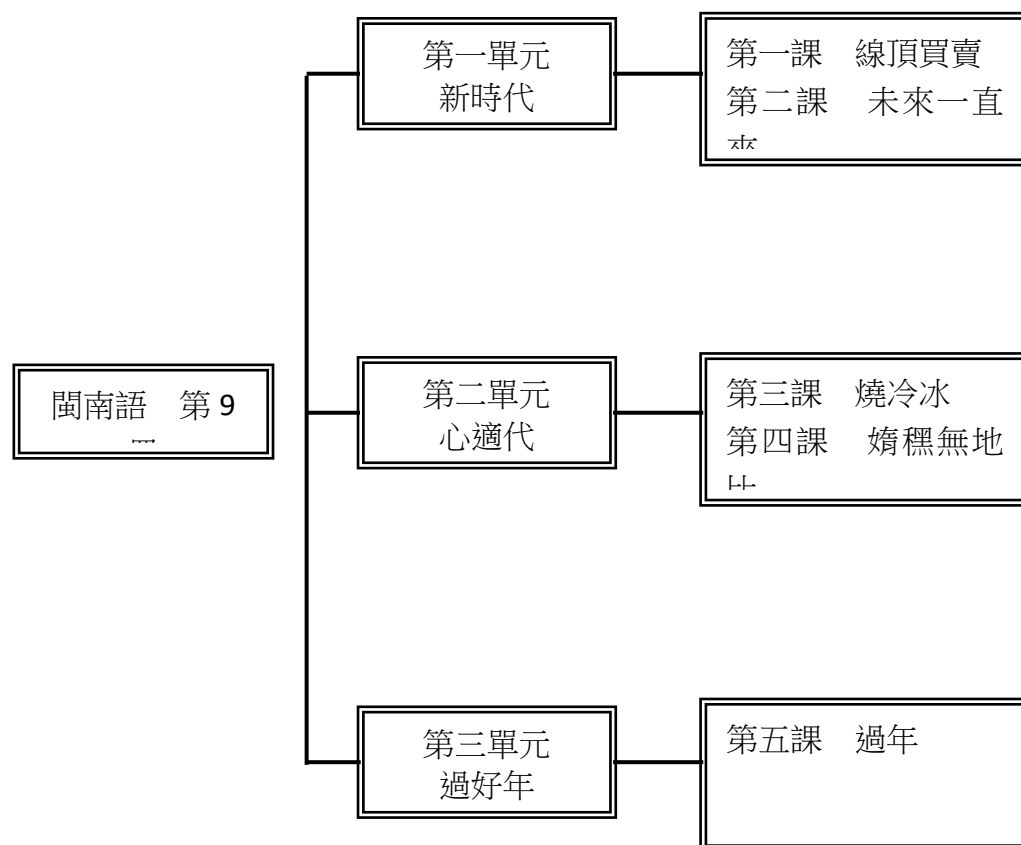
三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

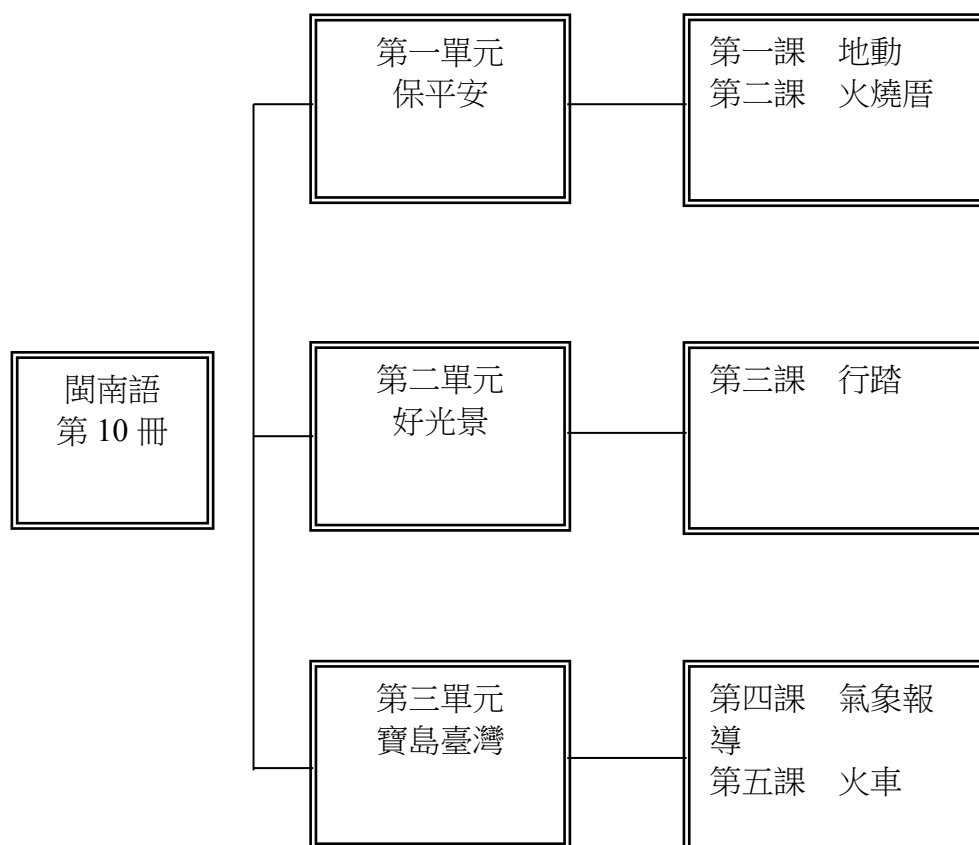
桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度五年級【語文領域-臺灣台語】課程計畫			
每週節數	1	設計者李凱箴	5 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	

課程架構表：

五上



五下



融入之議題	五上： 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 五下： 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
學習目標	五上： 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。

	五下： 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性、文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table> 2. 以桃園市中壢區在地化課程為輔。	年級	出版社	冊數	五年級	真平	九、十冊
年級	出版社	冊數					
五年級	真平	九、十冊					

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

	4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。
--	--

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度六年級【語文領域-臺灣台語】課程計畫				
每週節數	1		設計者李凱箴	年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Ba-III-3 情緒表達。		

		Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。
	六上 閩南語第 11 冊 第一單元 疼惜 第一課 驚著無代誌 第二課 掛號 第二單元 傳說 第三課 講古 第三單元 寓言 第四課 烏鴉食水 六下 閩南語第 12 冊 第一單元 狀元才 第一課 生理团 第二單元 地球村 第二課 巷仔內的世界杯 第三單元 青春 第三課 行過 第四課 我已經大漢	
融入之議題	六上： 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 六下： 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	六上： 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16. 能說出課本所列的兩句俗語。 六下： 1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。

9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。
10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。
12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。
13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。
14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3. 本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	真平	十一、十二冊

2. 以桃園市中壢區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

(一) 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

(二) 圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

(三) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度一年級【語文領域-臺灣客語】課程計畫				
每週節數	1		設計者李凱箴	1 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		

	課程架構表： 一上 客語 第1冊 第一單元 上課 第一課 大家恁早 第二課 書包 第二單元 共家人 第三課 屋下人 第三單元 客家美食 第四課 食晝 第五課 過年 一下 客語第二冊 第一單元 動物恁生趣 第1課 一二三 第2課 係麼儕 第二單元 得人惜 第3課 偈 第4課 恁仔細/承蒙你 第三單元 節日 第5課 五月節
融入之議題	一上： 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 一下： 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
學習目標	一上： 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4. 能運用「先生教恁」的句型及詞彙，做說話練習。 5. 能主動用客家語說出問候語。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9. 能運用「恁有~」、「恁有~摺（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14. 能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15. 能用客家語說出客家米食的名稱。 16. 能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17. 能用客家語表達和過年有關的事物。 18. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19. 能運用「~好食~」、「~好食~摺（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 20. 能了解客家人過年的傳統習俗。 21. 能欣賞客家童謠。 22. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 24. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 一下： 1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3. 能運用「恁愛買~」、「恁愛買~摺（同）~」的句型做說話練習。 4. 能主動用客家語表達物品數量的多少。 5. 能了解第二課「動物園」課文大意及課文語意，並朗讀課文。

	6. 能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7. 能運用「看著～」的句型及詞彙，做說話練習。 8. 能培養愛護動物的情操。 9. 能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10. 能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11. 能了解第三課「偌」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 14. 能用「偌有～」、「偌有～摻（同）～」的句型做說話練習。 15. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 16. 能愛惜自己的身體。 17. 能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 18. 能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 19. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。 20. 培養有禮節性應對進退的情操。 21. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 22. 能用客家語說出「一～十二月」的月份名稱。 23. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。 24. 能用「這下係～」的語句，做說話練習。 25. 能了解並用客家語說出的相關習俗活動。 26. 能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 27. 能了解「五月節」的傳統習俗。 28. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 29. 能欣賞客家童謠。 30. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 31. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 32. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 33. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、古老人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3. 各課內容包括「課文」、「偌會講」、「偌會講一句話」及「偌會做」等部分。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

2. 以桃園市中壢區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

（四）遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。

4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度二年級【語文領域-臺灣客語】課程計畫			
每週節數	1	設計者李凱箴	2 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	

二上

客語第三冊

第一單元 日仔

第一課 日頭追
月光

第二課 暗晡頭

第二單元 遶市場

第三課 跔阿姆
去市場

第四課 水果

第三單元 天時

第五課 落雨
(水)

二下

客語第四冊

第一單元 彩色世界

第一課 阿爸个故鄉

第二課 春天

第二單元 蟲仔

第三課 火焰蟲

第三單元 個人衛

第四課 搵手搓浴室

第五課 愛淨俐

融入之議題	二上： 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 二下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	二上： 1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2. 能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 8. 能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10. 能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12. 能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13. 能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 15. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 19. 能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20. 能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21. 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞

	彙，做對話練習。 22. 能知道柿餅是客家特色文化之一。 23. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 24. 能用客家語說出天氣變化等自然現象。 25. 能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 26. 能知道紙傘是客家特色文化之一。 27. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 28. 能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。 29. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 30. 能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 31. 能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。 32. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 33. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 34. 能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。 35. 能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 二下： 1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能認識顏色語詞的客家語說法。 3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。 4. 能認識花卉語詞的客家語說法。 5. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7. 能樂意聆聽客家語敘述—客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8. 能用客家語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。 9. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10. 能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 12. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13. 能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14. 能養成注重個人衛生的好習慣。 15. 能運用「(用)(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。 16. 能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18. 能運用「(會用)(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。 19. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 20. 能樂意聆聽客家語敘述—客家手工茶箍的故事，並了解其大意。 21. 能用客家語表達客家手工茶箍的故事故事內容中所提及語詞的意思。 22. 能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3. 各課內容包括「課文」、「(會講)」、「(會講一句話)」及「(會做)」等部分。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與

海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。

6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。

7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

2. 以桃園市中壢區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

(四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度三年級【語文領域-臺灣客語】課程計畫			
每週節數	1	設計者李凱箴	3 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	

融入之議	三上 客語 第5冊 第一單元 當好食 第一課 三餐食麼个 第二課 街路頂／肚 第二單元 各行各業 第三課 攤仔 第四課 𢇇个英雄 第三單元 方向 第五課 騎車仔滿哪仔寮
	三下 客語第6冊 第一單元 健康个生活 第一課 運動會 第二課 放寮日做麼个 第二單元 愛細義 第三課 愛細義 第四課 毋堵好著傷 第三單元 利便个交通 第五課 交通當利便

題	【閱讀素養教育】 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 三下： 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	三上： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 9. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 10. 能對各行各業及其特性有初步認識。 11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 4. 能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。

	5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7. 能用客家語進行簡單的口語表達。 8. 能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 9. 能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 10. 能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 11. 能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12. 能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 13. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 14. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。 3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偌會造句」、「偌會講」、「偌會做」、「偌會聽」及「偌會讀音標」。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table> 2. 以桃園市中壢區在地化課程為輔。 (三) 教學資源 1. 教科用書及教師備課用書 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 (一) 聆聽教學 1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。	年級	出版社	冊數	三年級	真平	五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	真平	五、六冊					

2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

（四）遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度四年級【語文領域-臺灣客語】課程計畫			
每週節數	1	設計者李凱箴	4 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。	

		Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。
	四上	客語 第7冊 第一單元 著靚靚 第一課 照鏡仔 第二單元 學校生活 第二課 (吾) 偈个校園生活 第三課 打球仔 第三單元 鬥鬧熱 第四課 辦桌 第五課 做生日
	四下	客語 第8冊 第一單元 上家下屋 第一課 好鄰舍 第二課 便利商店 第二單元 靚嬲無比止 第三課 半靚嬲 第四課 莊下个老鼠 第三單元 交通安全 第五課 紅青燈

融入之議題	四上： 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 四下： 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
--------------	--

學習目標	四上： 1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9. 能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 16. 能用客語書寫並發表祝福語。 四下： 1. 正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。 8. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 9. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 10. 能聽懂本課中比較句語義。 11. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 12. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 13. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 14. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。 3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偌會造句」、「偌會講」、「偌會做」、「偌會聽」及「偌會讀音標」。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的

插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	真平	七、八冊

2. 以桃園市中壢區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

（四）遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。

3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

每週節數	1		設計者李凱箴	5 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。		
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-3 客語故事。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-3 城鄉社會。 ◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。		

		Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 Ca-Ⅲ-1 客家生命禮俗。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 ◎Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。
	五上	客語 第9冊 第一單元 時間表 第一課 時間 第二單元 新時代 第二課 網路買柿餅 第三課 頭擺到這 第三單元 愛護自然 第四課 烏熊撩撈 (同)石虎 第五課 地球發病
	五下	客語 5 下 第一單元 游寮客家莊 第一課 詔安客家文化節 第二課 六堆个石獅子 第二單元 藝術直牛趣 第三課 演唱會恁有意思 第三單元 客家文化真豐 第四課 相片肚个佬 第五課 漫畫客家
融入之議題	五上：	

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 五下： 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU5 廉潔自持。 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	五上： 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重點語詞。 2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9. 能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。 10. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。 13. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。 五下： 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重點語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。 3. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。 4. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。

	5. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。 6. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。 7. 能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 8. 能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。 9. 能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。 10. 能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。 11. 能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。 12. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 13. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 14. 能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。 3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偈會造句」、「偈會講」、「偈會做」、「偈會聽」及「偈會讀音標」。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table> 2. 以桃園市中壢區在地化課程為輔。 (三) 教學資源 1. 教科用書及備課教師手冊 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 (一) 聆聽教學 1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。	年級	出版社	冊數	五年級	真平	九、十冊
年級	出版社	冊數					
五年級	真平	九、十冊					

	3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 (二) 說話教學 1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5. 培養說話負責任的態度。 (三) 音標符號教學 1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。 5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 (四) 遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。
--	---

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度六年級【語文領域-臺灣客語】課程計畫			
每週節數	1	設計者李凱箴	6 年級教學團隊

核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解
課程理念	客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。	
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。
	學習內容	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-2 客語詩歌。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Ba-III-3 情緒管理。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Bd-III-1 客家社會關懷。

		Be-III-1 時間與節氣。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cc-III-3 客家生活工藝。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。 Cd-III-2 家鄉生態保育。
	六上 <pre> graph LR A[客語六上 (第 11 冊)] --- B[第一單元 客家美食] A --- C[第二單元 靚靚个臺灣] A --- D[第三單元 海洋世界] B --- E[第一課 老時菜新味緒] B --- F[第二課 鹹淡好味緒] C --- G[第三課 寶島臺灣] C --- H[第四課 環島旅行] D --- I[第五課 靚靚大海倒轉來] </pre>	
	六下 <pre> graph LR A[客語六下] --- B[第一單元] A --- C[第二單元] A --- D[第三單元] B --- E[第一課 心情日記] C --- F[第二課 豐富个名產] C --- G[第三課 線上環遊世界] D --- H[第四課 鳳凰花開个時節] </pre>	
融入之議題	六上： 多元文化教育	

	多 E1 了解自己的文化特質。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。 六下： 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	六上： 1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 6. 能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。 7. 能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 8. 能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。 9. 能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。 10. 能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 11. 能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。 12. 能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 13. 能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。 六下： 1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的心情口語表達。 5. 能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。 6. 能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造

	句。 7. 能用客語進行簡單的口語表達。 8. 能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。 9. 能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。 10. 能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。 11. 能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。 12. 能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，本冊共有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。 3. 各課包含「課文」、「語詞練習」、「偌會造句」、「偌會講」、「偌會做」、「偌會聽」及「偌會讀音標」。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標注某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附「客語拼音方案」於正文之後，供教學及研究參考。 7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table> 2. 以桃園市中壢區在地化課程為輔。 (三) 教學資源 1. 教科用書及備課教師手冊 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 (一) 聆聽教學 1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。	年級	出版社	冊數	六年級	真平	十一、十二冊
年級	出版社	冊數					
六年級	真平	十一、十二冊					

（二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

（四）遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度一年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 一上數學課程共安排了「數到 10」、「比長短」、「分與合」、「順序和多少」、「數到 30」、「加一加」、「認識形狀」、「減一減與加減應用」、「讀鐘錶」九大單元和兩個「加油小站」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。		
學習重點	學習表現	一上 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 一下 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	一上 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	

	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 一下 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
課程架構表	<pre> graph TD U1[第 1 單元 數到 10] --> J1[加油小站一] U2[第 2 單元 比長短] --> J1 U3[第 3 單元 分與合] --> J1 U4[第 4 單元 順序和多少] --> J1 U5[第 5 單元 數到 30] --> J1 J1 --> U6[第 6 單元 加一加] J1 --> U7[第 7 單元 認識形狀] J1 --> U8[第 8 單元 減一減與加減應用] J1 --> U9[第 9 單元 讀鐘錶] U6 --> J2[加油小站二] U7 --> J2 U8 --> J2 U9 --> J2 J2 --> Book[數學 1 上（第 1 冊）] </pre> 課程架構表： 數學 1 上（第 1 冊）

	數學 1 下 (第 2 冊) 第 1 單元 數到 100 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元 長度 第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元 圖形和形體
融入之議題	一上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（ 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	一上 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。

	3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩量的多少。 8. 能透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能敘述事件發生的先後順序和時間的長短與報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 一下 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結；學習任務與習題宜避

- 免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	第一、二冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度二年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 二上數學課程共安排了「數到 300」、「二位數的加法」、「幾公分」、「加減的關係與應用」、「容量」、「兩步驟的加減」、「2、5、4、8 的乘法」、「幾時幾分」、「3、6、7、9 的乘法」、「平面圖形」十大單元和兩個「加油小站」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
學習重點	學習表現	二上 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 二下 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		

		n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
學習內容		<u>二上</u> D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 N-1-1 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形

的邊長關係。含周長的計算活動。

二下

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（

N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4）。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

課程架構表	數學 2 上 (第 3 冊) 第 1 單元 數到 300 第 2 單元 二位數的加減 第 3 單元 幾公分 第 4 單元 加減的關係與應用 第 5 單元 容量 加油小站一 第 6 單元 兩步驟的加減 第 7 單元 2、5、4、8 的乘法 第 8 單元 幾時幾分 第 9 單元 3、6、7、9 的乘法 第 10 單元 平面圖形 加油小站二 數學 2 下 (第 4 冊) 第 1 單元 數到 1000 第 2 單元 加加減減 第 3 單元 幾公尺 第 4 單元 年月日 第 5 單元 0、1、10 的乘法 加油小站一 第 6 單元 重量 第 7 單元 兩步驟的計算 第 8 單元 分東西 第 9 單元 單位分數 第 10 單元 面的大小與立體 加油小站
融入之議題	二上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

二下

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	二上 - 知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用 $>$、$<$ 符號表示兩數的大小關係。 - 知道具體操作的情境，知道用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。 - 學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 - 學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 - 知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 - 知道容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 - 知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。 - 在生活情境中，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 - 說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。 - 執行生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，學習理解並說明其數值不同的原因。 - 舉例生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。 - 使用具體操作，學習用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 - 學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。 - 學習 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。 - 學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 二下 - 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 - 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 - 能做三位數的加減估算。 - 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。 - 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 - 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 - 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 - 能在具體情境中，認識理解十乘乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。 - 能在具體情境中，認識乘法交換律。 - 知道重量，藉由進行重量的直接、間接比較，並認識遞移律。 - 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 - 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 - 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 - 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。 - 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組

	報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。
--	---

三年級教學團隊

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度三年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。			
學習重點	學習表現	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與		

		應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位

	換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
課程架構表	數學三上(第5冊) <pre> graph TD U1[第1單元 數到10000] --> J1[加油小站一] U2[第2單元 四位數的加減] --> J1 U3[第3單元 乘法] --> J1 U4[第4單元 幾毫米] --> J1 J1 --> U5[第5單元 角、正方形和長方形] J1 --> U6[第6單元 除法] J1 --> U7[第7單元 公升和毫升] J1 --> U8[第8單元 分數] J1 --> U9[第9單元 圓] U5 --> J2[加油小站二、數學探索] U6 --> J2 U7 --> J2 U8 --> J2 U9 --> J2 </pre>

	數學三下(第 6 冊) <pre> graph TD U1[第1單元 除法] --- J1[] U2[第2單元 找規律] --- J1 U3[第3單元 時間] --- J1 U4[第4單元 兩步驟的計算] --- J1 U5[第5單元 面積] --- J1 J1 --> S1[加油小站一] S1 --> J2[] J2 --- U6[第6單元 公斤和公克] J2 --- U7[第7單元 分數的加減] J2 --- U8[第8單元 乘除的應用] J2 --- U9[第9單元 小數] J2 --- U10[第10單元 報讀表格] J2 --> S2[加油小站二、數學探索] </pre>
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等
學習目標	三年級上學期之學習目標 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內數的大小比較與應用。 在具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數與三位數乘以一位數有關的乘法問題。 能做三位數乘以一位數的乘法估算。 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 認識角；透過操作，比較角的大小。 認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。

認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。
 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。
 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。
 能解決容量的計算問題。
 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。
 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 1 的分數。
 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。

三年級下學期之學習目標

1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。
2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。
3. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。
4. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。
5. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。
6. 能透過觀察察覺數的規律。
7. 能透過觀察察覺數量關係的規律。
8. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。
9. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。
10. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。
11. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。
12. 在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。
13. 在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。
14. 認識面積。
15. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。
16. 透過切割和拼湊點算面積。
17. 面積的估算。
18. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。
19. 認識秤面刻度間的結構。
20. 能進行重量的實測與估測。
21. 能解決重量的計算問題。
22. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。
23. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。
24. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。
25. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。
26. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。
27. 乘法和除法的關係、驗算與應用。
28. 能在具體物的情境中，認識一位小數。
29. 能進行一位小數的大小比較。
30. 能進行一位小數的加減計算。
31. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。
32. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。

	製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)						
	(一) 教材編選						
	1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。						
	2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。						
	3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。						
	4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。						
	(二) 教材來源						
	1. 以教育部審定版之教材為主：						
	<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>	年級	出版社	冊數	三年級	康軒	三、四冊
	年級	出版社	冊數				
三年級	康軒	三、四冊					
2. 以桃園市○○區在地化課程為輔。							
(三) 教學資源							
1、教科用書及自編教材							
2、數位媒材及網路資源							
3、圖書館（室）及圖書教室							
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）							
二、教學方法							
1. 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。							
2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。							
3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。							
4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。							
5. 為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。							
三、教學評量							
1. 學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。							
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養							

	及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。
--	---

四年級教學團隊

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度四年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 四上數學課程共安排了「一億以內的數」、「乘法」、「角度」、「除法」、「三角形」、「分數」、「數量關係」、「整數四則」、「小數」和「長度」十大單元和兩個「加油小站」。四下課程共安排了「多位數的乘與除」、「四邊形」、「分數的加減和整數倍」、「概數」、「統計圖表」、「小數乘以整數」、「周長和面積」、「等值分數」、「時間的加減」、「立方公分」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
學習重點	學習表現	<u>四上</u> n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。		

	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 四下 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正
--	--

		三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 四下 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
課程架構表	

	課程架構表： <pre> graph TD subgraph "數學 4 上 (第 7 冊)" U1[第 1 單元 一億以內的數] U2[第 2 單元 乘法] U3[第 3 單元 角度] U4[第 4 單元 除法] U5[第 5 單元 三角形] end U1 --> GS1[加油小站一] U2 --> GS1 U3 --> GS1 U4 --> GS1 U5 --> GS1 GS1 --> U6[第 6 單元 分數] GS1 --> U7[第 7 單元 數量關係] GS1 --> U8[第 8 單元 整數四則] GS1 --> U9[第 9 單元 小數] GS1 --> U10[第 10 單元 長度] U6 --> GS2[加油小站二、數學探索] U7 --> GS2 U8 --> GS2 U9 --> GS2 U10 --> GS2 subgraph "數學 4 下 (第 8 冊)" U11[第 1 單元 多位數的乘與除] U12[第 2 單元 四邊形] U13[第 3 單元 分數的加減和 整數倍] U14[第 4 單元 概數] U15[第 5 單元 統計圖表] end U11 --> GS3[加油小站一] U12 --> GS3 U13 --> GS3 U14 --> GS3 U15 --> GS3 GS3 --> U16[第 6 單元 小數乘以整數] GS3 --> U17[第 7 單元 周長和面積] GS3 --> U18[第 8 單元 等值分數] GS3 --> U19[第 9 單元 時間的加減] GS3 --> U20[第 10 單元 立方公分] U16 --> GS4[加油小站二、數學探索] U17 --> GS4 U18 --> GS4 U19 --> GS4 U20 --> GS4 </pre>
融入之議題	四上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 四下 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【能源教育】 能 E2 解節約能源的重要。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	一、四年級上學期之學習目標 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；

	一億以內各數的大小比較。 3. 以萬為位值單位，進行加減計算。 4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 5. 能在生活情境中，理解並熟練三位數、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 6. 使用量角器；角度的計算。 7. 認識鈍角、銳角和直角的角度與估測；認識旋轉角、平角和周角。 8. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 9. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 10. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 11. 認識並繪製基本三角形。 12. 認識平面圖形全等的意義。 13. 能認識真分數、假分數與帶分數。 14. 透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 15. 能將簡單分數標記在數線上。 16. 觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。 17. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 18. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。 19. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 20. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。 21. 了解整數四則的計算約定。 22. 能在測量的情境中，認識二位小數。 23. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 24. 能進行二位小數的大小比較。 25. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 26. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 27. 認識1公里（km）的長度。 28. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 29. 公里和公尺的相關計算。 二、四年級下學期之學習目標 1. 在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題。 2. 能熟練末位是0的乘法問題。 3. 在生活情境中，理解並熟練多位數的除法問題。 4. 熟練末位是0的除法問題。 5. 理解垂直與平行的意義。 6. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 7. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 8. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 9. 透過直角與平行線段，繪製平面圖形。 10. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 11. 能在具體情境中，解決同分母分數的加法問題。 12. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。
--	--

	13. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 14. 在具體情境中，解決分數的應用問題。 15. 理解概數的意義。 16. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 17. 應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 18. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減、乘、除估算。 19. 報讀簡單長條圖。 20. 報讀折線圖。 21. 報讀較複雜的長條圖。 22. 透過生活中的資料，繪製成長條圖。 23. 用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 24. 用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 25. 應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 26. 在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 27. 能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 28. 能理解長方形和正方形的面積公式。 29. 應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。 30. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 31. 在具體平分的情境中，理解等值分數。 32. 在具體情境中，進行分數的大小比較。 33. 將簡單分數化成小數、小數化成分數，解決生活上的問題。 34. 了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 35. 解決時間量中二階單位之間的計算問題。 36. 計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 37. 解決時刻與時間量的加減問題。 38. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。 39. 透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。 40. 透過點數活動，計算複合形體的體積。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結；學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。 5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 (二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第七、八冊

2. 以桃園市中壢區在地化課程為輔。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參

	考。
	5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

五年級教學團隊

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度五年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 五上數學課程共安排了「質因數分解和短除法」、「分數的除法」、「小數的除法」、「比和比值」、「圓周長和圓面積」、「比和比值」、「扇形的周長和面積」、「速率」、「數量關係」等單元和兩個「加油小站」。五下課程共安排了「分數的計算」、「數的十進位結構」、「小數的乘法」、「扇形」、「體積」、「整數、小數除以整數」、「生活中的大單位」、「比率和百分率」、「容積和容量」、「柱體、錐體和球體」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
	學習重點	學習表現	五上 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協	

		助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 五下 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	五上 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入

	其他教學活動。 五下 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
課程架構表：	數學五上(第9冊)

	第1單元 折線圖 第2單元 因數和倍數 第3單元 多邊形 第4單元 擴分、約分和通分 第5單元 線對稱圖形 加油小站1 第6單元 異分母分數的加減 第7單元 整數四則計算 第8單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積 第9單元 時間的乘除 第10單元 正方體和長方體 加油小站2 數學探索、密數脫逃 數學五下(第10冊) 第1單元 分數的計算 第2單元 數的十進位結構 第3單元 小數的乘法 第4單元 扇形 第5單元 體積 加油小站1 第6單元 整數、小數除以整數 第7單元 生活中的大單位 第8單元 比率和百分率 第9單元 容積和容量 第10單元 柱體、錐體和球體 加油小站2 數學探索、密數脫逃
融入之議題	五上 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 五下 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
--	--

	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
學習目標	五上 1. 報讀較複雜的長條圖、折線圖。 2. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 4. 判別 2、5 和 10 的倍數。 5. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 6. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 7. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 8. 具體情境中，解決異分母分數的大小比較。 9. 透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 10. 透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。

11. 透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。
12. 運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。
13. 能做簡單異分母分數的加法、減法。
14. 解決分數的應用問題。
15. 解決連除的計算問題。
16. 解決多步驟的計算問題。
17. 運用四則運算的性質做簡化計算。
18. 透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。
19. 透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。
20. 理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。
21. 用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。
22. 分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。
23. 能解決時間的乘法、除法和用問題。
24. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係。
25. 認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。

五下

1. 在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
2. 在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數的問題。
3. 理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係。。
4. 在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
5. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。
6. 在具體情境中，認識多位小數，並能進行位值換算。
7. 認識十進位結構。
8. 在具體情境中，透過位值概念，解決多位小數乘以整數的乘法問題。
9. 從在具體情境中，透過位值概念，解決整數乘以小數的乘法問題。
10. 在具體情境中，透過位值概念，解決小數乘以小數的乘法問題。
11. 理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。。
12. 認識扇形、繪製扇形、扇形的素養應用。
13. 認識圓心角。
14. 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。
15. 正方體和長方體的體積公式與應用。
16. 認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。
17. 用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。
18. 用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計

	算。 19. 熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 20. 能做簡單分數化成小數、小數化成分數，解決生活中的問題。 21. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 22. 能認識公畝、公頃和平方公里。 23. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 24. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 25. 透過生活情境，理解比率、百分率的意義。 26. 解決生活中與百分率有關的應用問題。 27. 認識體積、容積和容量的關係。 28. 了解正方體、長方體容積的求法。 29. 了解不規則物體體積的算法。 30. 透過實物、圖卡的操作與分類，辨識柱體和錐體。 31. 透過觀察與操作，了解柱和錐體的組成要素與性質。 32. 透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱、角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 33. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 34. 認識球體。						
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結；學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。 5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 (二)教材來源 1. 教育部審定版之教材： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第九、十冊</td></tr></table> 2. 以桃園市中壢區在地化課程為輔。 (三)教學資源 1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 數位媒材及網路資源等。 3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。 4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5. 其他。	年級	出版社	冊數	五年級	南一	第九、十冊
年級	出版社	冊數					
五年級	南一	第九、十冊					

	二、教學方法 1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。
--	---

六年級教學團隊

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度六年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	

課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 六上數學課程共安排了「質因數分解和短除法」、「分數的除法」、「小數的除法」、「比和比值」、「圓周長和圓面積」、「比和比值」、「扇形的周長和面積」、「速率」、「數量關係」等單元和兩個「加油小站」。六下課程共安排了「四則混合運算」、「圓形圖」、「基準量和比較量」、「放大圖、縮圖和比例尺」、「怎樣解題」、「柱體的體積和表面積」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。	
學習重點	學習表現	六上 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 六下 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
	學習內容	六上 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

		N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 六下 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
--	--	---

課程架構表	數學 6 上（第 11 冊） 第 1 單元 質因數分解 和短除法 第 2 單元 分數的除法 第 3 單元 小數的除法 第 4 單元 圓周長和圓面積 ↓ 加油小站 1 第 5 單元 比和比值 第 6 單元 扇形的周長 和面積 第 7 單元 速率 第 8 單元 數量關係 ↓ 加油小站 2、數學探索、密數脫逃 ↓ 數學 6 下（第 12 冊） 單元一 四則混合運算 單元二 圓形圖 單元三 基準量和比較量 單元四 放大圖、縮圖和比例尺 ↓ 加油小站（一） 單元五 怎樣解題 單元六 柱體的體積和表面積 ↓ 加油小站（二） ↓ 數學探索、數學博覽會
融入之議題	六上 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

【多元文化教育】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E6 區辨衝突與和平的特質。

六下

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	六上 1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 12. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 13. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。

	14. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 15. 能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題。 六下 1. 在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2. 在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題。 3. 在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 4. 認識圓形圖。 5. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 6. 解決圓形圖相關的問題 7. 解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 8. 理解生活中的可能性。 9. 在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 10. 理解給定的題目，列出算式解題。 11. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 12. 繪製縮圖和放大圖。 13. 認識比例尺。 14. 理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 15. 了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。 5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 (二)教材來源 1. 教育部審定版之教材： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table> 2. 自編教材、校本特色教材。 (三)教學資源 1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 數位媒材及網路資源等。	年級	出版社	冊數	六年級	南一	第十一、十二冊
年級	出版社	冊數					
六年級	南一	第十一、十二冊					

3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略。

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度三年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異， 避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會 受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心 特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境 相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意 權、 隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、 尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。		

		Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭重視的價值有其異同。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值有不同的影響 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
課程 架構表	社會 3 上 第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成 第 2 課 家庭的功能 第 3 課 親人的往來 第二單元 學習與成長 第 1 課 學習的方法 第 2 課 多元的學習 第三單元 班級與我 第 1 課 班級裡的人際關係 第 2 課 班級的自治活動 第四單元 學校與我 第 1 課 合作與競爭 第 2 課 平等與尊重 第 3 課 學校是個小社會 主題探究與實作單元 社會 3 下 第一單元 我們居住的地方 第 1 課 認識居住的地方 第 2 課 居住地方的生活 第 3 課 地方的居民活動 第二單元 消費與生活 第 1 課 人人有消費 第 2 課 聰明的消費 第三單元 消費與選擇 第 1 課 消費停看聽 第 2 課 消費改變生活 第四單元 家鄉的地名與故事 第 1 課 地名的由來 第 2 課 探索家鄉地名 第 3 課 家鄉的故事 主題探究與實作單元	
融入之 議題	人權教育、戶外教育、生命教育、生涯規劃教育、多元文化教育、性別平等教育、法治教育、品德教育、科技教育、原住民族教育、家庭教育、海洋教育、資訊教育、閱讀素養教育、環境教育	

學習目標	三上： 1. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 2. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 3. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 4. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 5. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 6. 學習與來自不同文化、族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 7. 了解班級自治意義，培養正確觀念，實際召開班會，討論班級公共事務。 8. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 9. 依據興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 10. 能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 11. 透過日常觀察，對班級提出生活中的問題，提出具體可行的解決方式。 三下： 1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 3. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，能尊重與欣賞不同文化的特色。 4. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可依需求選擇不同的消費方式。 5. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。 6. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 7. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，指出個人能做到環保的消費行為。 8. 認識家鄉地名的由來，了解家鄉歷史變遷，進而表達對家鄉事物的關懷。 9. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。 10. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 11. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。 4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺

化、零碎化與教條化的學習素材。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

2. 以桃園市中壢區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5. 為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

1. 學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度四年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 從學生看到社會，發展見地及態度且省思成長。 2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自		

		然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
	課程架構表：	

	社會 4 上 第一單元 家鄉的自然環境 第 1 課 家鄉在哪裡 第 2 課 家鄉的地形 第 3 課 氣候、水資源與生活 第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課 傳統住屋與生活 第 2 課 器物與生活 第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課 信仰與生活 第 2 課 老街與生活 第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課 生活的作息 第 2 課 傳統的節慶 第 3 課 現代的節日 主題探究與實作單元 社會 4 下 第一單元 家鄉的產業 第 1 課 家鄉的農、漁、畜牧業 第 2 課 家鄉的工業 第 3 課 家鄉的服務業 第二單元 家鄉的人口 第 1 課 家鄉人口的分布 第 2 課 家鄉人口的變化 第三單元 家鄉的交通 第 1 課 家鄉的運輸 第 2 課 訊息的傳遞 第四單元 家鄉風情畫 第 1 課 家鄉的風貌 第 2 課 家鄉的特產 第 3 課 愛我家鄉 主題探究與實作單元
融入之議	【人權教育】

題	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
---	--

	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	四上： 1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 3. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，以及生活方式的差異。 4. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族、漢人有不同的傳統建築形式。 5. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 6. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。 7. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 8. 觀察圖像或影片內容，了解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 9. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，了解這些活動的意義。 10. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 11. 透過資料蒐集，以及與同學的討論，確認家鄉小書的內容。 四下： 1. 理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉的工業發展與居民生活的關係。 3. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 4. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 5. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。

	6. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 7. 理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 8. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 9. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 10. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 11. 透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小社會 4 上 康軒版國小社會 4 下 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>第三、四冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能，並透過以下方式進行教學： 1. 講述法 2. 合作學習法 3. 問答教學法 4. 角色扮演教學法 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量	年級	出版社	冊數	四年級	康軒	第三、四冊
年級	出版社	冊數					
四年級	康軒	第三、四冊					

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度五年級【社會領域】課程計畫

每週節數	6 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。			
學習重點	學習表現	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。		

		3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
學習內容		Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價

		值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	社會 5 上 第一單元 臺灣我的家 第 1 課 臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 第 2 課 社會規範如何影響人們的行為？ 第二單元 臺灣的自然環境與生活 第 1 課 地形如何影響我們的生活？ 第 2 課 氣候如何影響我們的生活？ 第三單元 尋根探源話臺灣 第 1 課 史前人類如何利用環境與資源來生活？ 第 2 課 原住民族如何與環境共存？ 第四單元 大航海時代的臺灣 第 1 課 大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 第 2 課 大航海時代有哪些人經營臺灣？ 主題探究與實作單元	
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	五上： 1. 理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。 2. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 3. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 4. 透過觀察與討論，覺察不同地形、河川、海岸間的利用具有差異，並關注環境與生活方式之間的互動關係。 5. 了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。 6. 理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。 7. 知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發

	展的影響。 8. 透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。 9. 探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 10. 了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 11. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 五下： 1. 體認生產活動的過程中需要消耗各種資源，並理解負責任的生產活動有助於改善環境與社會的問題。 2. 體認消費者權益的保障需要消費者、生產者與政府共同努力來達成。 3. 理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。 4. 探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。 5. 探討並了解牡丹社事件與清法戰爭促使清帝國加強防禦與統治的情形。 6. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 7. 了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 8. 了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。 9. 了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。 10. 認識日治時期引進西方的生活作息與現代生活型態的形成。 11. 覺察家鄉的歷史建築、文化資產或自然環境，進行探究學習。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小社會 5 上 康軒版國小社會 5 下 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>第五、六冊</td></tr></table> (三) 教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能，並透過以下方式進行教學：	年級	出版社	冊數	五年級	康軒	第五、六冊
年級	出版社	冊數					
五年級	康軒	第五、六冊					

	1. 講述法 2. 合作學習法 3. 問答教學法 4. 角色扮演教學法 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量
--	--

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度六年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		

	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
課程架構表	課程架構表：

	社會 6 上 第一單元 民主政治的發展 第 1 課 中華民國走向民主的歷程為何？ 第 2 課 臺灣人民有哪些權利和義務？ 第 3 課 民主國家政府與人民的關係為何？ 第二單元 社會變遷下的個人 發展與族群文化 第 1 課 個人發展如何受到社會變遷的影響？ 第 2 課 族群交流如何影響臺灣社會？ 第三單元 戰後經濟發展、 轉型與生活 第 1 課 戰後經濟發展如何影響人們生活？ 第 2 課 臺灣如何邁向科技島？ 第四單元 臺灣的城鄉與 永續發展 第 1 課 工業化與都市化如何影響人們生活？ 第 2 課 生活圈如何形成與發展？ 第 3 課 都市與鄉村如何邁向永續發展？ 主題探究與實作單元 社會 6 下 第一單元 世界多元文化與科技 發展對臺灣的影響 第 1 課 世界多元文化在臺灣如何展現？ 第 2 課 能源科技的發展如何影響臺灣？ 第 3 課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 第二單元 臺灣走向世界 第 1 課 為什麼臺灣要參與國際事務？ 第 2 課 為什麼我們要關心人權議題？ 第 3 課 為什麼我們要關心環境議題？ 主題探究與實作單元
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E8 認識兒少保護。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
--	--

	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	六上： 1. 解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2. 體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。 3. 體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，了解向政府提出救濟的方法。 4. 透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。 5. 透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，並能欣賞及尊重文化的多樣性。 6. 體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 7. 選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。 8. 體認工業化帶動都市化的現象，關注都市化所帶來的影響。 9. 理解生活圈的形成與範圍，覺察生活圈的差異與改變因素。 10. 了解交通進步促進都市與鄉村交流，探討如何與環境和諧共存，邁向永續的目標。 11. 能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。 六下： 1. 了解臺灣與世界交流頻繁。 2. 理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。 3. 理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。 4. 透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。 5. 覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。 6. 透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。 7. 能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究與實作的改進做法。
教學與評量說	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度三年級【自然領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級自然領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	上學期			
	1. 與生活結合，達到學以致用之目的。 2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。			
	下學期			
	1. 依據新的學力觀的教學目標。 2. 教材結構的重新檢討和轉換。 3. 教學的多樣化。 4. 以兒童為學習主體。 5. 活化每位兒童的優點和可能性。 6. 活化兒童的溝通，進行解決問題活動。 7. 配合新的教學模式的支援方法。 8. 活化自我評量的能力和學習的評量。			
學習重點	學習表現	上學期 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究		

		方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 下學期 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像
--	--	--

		力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
學習內容		上學期 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 下學期 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。

		INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
	課程架構表：	<pre> graph LR A[自然3上 (第1冊)] --- B[第一單元 植物大發現] A --- C[第二單元 磁鐵好好玩] A --- D[第三單元 風與空氣] A --- E[第四單元 奇妙的溶解] B --- B1[1. 觀察植物] B --- B2[2. 植物的莖] B --- B3[3. 植物的葉與根] B --- B4[4. 植物的繁衍與資源永續] C --- C1[1. 磁鐵的磁力] C --- C2[2. 磁體的祕密] C --- C3[3. 磁鐵在生活中的應用] D --- D1[1. 風力與風向] D --- D2[2. 奇妙的空氣] D --- D3[3. 空氣、風與生活] E --- E1[1. 分辨物質的方法] E --- E2[2. 物質在水中溶解了] E --- E3[3. 溶解的應用] </pre>

	<pre> graph LR A[自然 3 下 (第 2 冊)] --- B[第一單元 快樂小農夫] A --- C[第二單元 千變萬化的水] A --- D[第三單元 天氣停看聽] A --- E[第四單元 動物王國] B --- B1[1.菜園大發現] B --- B2[2.種植前的準備] B --- B3[3.小農夫日記] C --- C1[1.毛細現象] C --- C2[2.水的三態變化] C --- C3[3.水在生活中的應用] D --- D1[1.觀測天氣] D --- D2[2.氣象預報] D --- D3[3.季節與生活] E --- E1[1.動物的身體構造與功能] E --- E2[2.動物的生存] E --- E3[3.愛護動物] </pre>
融入之議題	上學期 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 下學期 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	上學期 1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 3. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。知道果實吸引動物取食的主要特徵與繁衍有關。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 8. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸引鐵製品。 9. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 10. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 11. 知道日常生活中磁鐵的應用。 12. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 13. 能知道溶解的定義。 14. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 15. 能知道溫度會影響物質在水中溶解的量。 16. 能知道生活中應用溶解的例子。

	17. 觀察風力與風向。 18. 自製風力風向計，並實際觀測。 19. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 20. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 下學期 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2. 為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3. 加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4. 能提升兒童的問題解決能力。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 (三) 教學資源 1. 電子教科書或簡報 2. 各種輔助觀察用具、含空氣的物品、放大鏡、果實、注射筒、橡膠塊、指北針、紙團、水杯、水盆、菜苗盆栽 3. 實驗器材：食鹽、二砂、特砂、細沙、放大鏡、燒杯、玻棒、小茶匙、磁鐵、教學方法 上學期 1. 從觀察活動中認識植物的構造與外形特徵，知道植物的重要性。 2. 透過觀察與操作，了解物質溶解於水中的現象，察覺能運用五官與科學方法，記錄並分析資料。 3. 藉由觀察與體驗，知道空氣與風的特性，能觀測風力、風向，並且能應用空氣特性進行遊戲。 4. 了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解與應用磁鐵的特性。

	下學期 1. 由生活經驗引入，認識蔬菜從農田生長到餐桌上成為菜餚的過程。 2. 藉由實際種植體驗蔬菜成長歷程與困難，以培養解決問題的能力。 3. 透過探究活動，了解毛細現象與水的三種形態變化，連結至生活中珍惜水資源。 4. 引導學生觀察日常生活中的天氣變化，學會如何運用科技預先掌握天氣變化，做出合適的因應。 5. 藉由查詢臺灣各地一年的溫度變化資料，察覺四季溫度變化與生活息息相關，並能從中體會四季更迭之美。 6. 透過觀察、資料蒐集、討論與紀錄等方式，了解動物的身體構造與功能的關係。 7. 從動物的生存中觀察動物從出生到死亡的過程，並透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷與行動力。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 實驗操作 觀察記錄 專題報告
--	--

四年級教學團隊

桃園市中壢區普仁國民小學 <u>115</u> 學年度四年級【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 與生活結合，達到學以致用之目的。 2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。		
學習重點	學習表現	上學期 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提	

	問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 下學期 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
--	--

		pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	上學期 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。（水域環境） INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。

	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 下學期 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
	課程架構表：

	自然 4 上 (第 3 冊) 第一單元 閃亮的天空 1. 一天的天空 2. 月亮的位置 3. 月相的變化 第二單元 水域環境 1. 認識水域環境 2. 水生植物 3. 水生動物 4. 珍惜水域環境 第三單元 物質變變變 1. 影響物質變化的因素 2. 溫度對物質的影響 3. 酸與鹼對物質的影響 第四單元 聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 2. 光的直進與反射 3. 聲音和光的應用 自然 4 下 (第 4 冊) 第一單元 生活中的力 1. 力的作用 2. 力的比較與表示 3. 動力傳送 第二單元 水的奇妙現象 1. 連通管 2. 虹吸現象 3. 引水裝置 第三單元 變動的大地 1. 我們的大地 2. 地表的變化 3. 大地的災害 第四單元 能源與電路 1. 生活中的能源 2. 燈泡亮了 3. 串聯和並聯 4. 節約能源
融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【資訊教育】

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【原住民族教育】

原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

下學期

【環境教育】

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

【資訊教育】

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

能 E2 了解節約能源的重要。

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E4 了解能源的日常應用。

能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知

	識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	上學期 1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗。 3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7. 知道月亮有盈虧的變化。 8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21. 透過實驗知道光是直線行進的。 22. 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 23. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 下學期 1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 2. 知道力的表示法。 3. 了解力有不同形式。 4. 知道力可以透過物質傳送。 5. 知道可以利用連通管原理來測水平。 6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7. 地表上具有石頭、沙和土壤等不同環境。 8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10. 認識能源及其應用。 11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12. 知道能源有很多形式。

	13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2. 為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3. 加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4. 能提升兒童的問題解決能力。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 (三) 教學資源 1. 電子教科書 2. 指北針、高度角觀測器、排水軟管、手電筒及膠帶 二、教學方法 上學期 1. 能從長期觀測記錄中，歸納出資料的通則，進而察覺月形變化的規律性。 2. 透過觀察與操作，了解水中生物具有特殊構造以適應環境。能愛護水域並減少汙染。 3. 藉由觀察與探索，了解物質受外在因素(溫度、酸鹼等)影響後產生的變化。 4. 了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解聲音的傳播、光的直進與反射性質。 下學期 1. 透過觀察與操作，知道力的各種特性與應用，從中建構科學概念、培養解決問題之能力。 2. 透過觀察與操作，了解水的移動方式與應用，且能經由實驗設計，養成歸納結果的能力。 3. 透過觀察與操作，知道大地的樣貌會受到各種因素影響而改變，並能了解地震的影響與防災準備。 4. 透過實際操作，認識並比較各種電路組裝方式的異同，以及知道節約能源的方法，能自省並養成良好習慣。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 專題報告 習作評量 實驗操作

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度五年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2. 站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3. 符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4. 以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5. 在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6. 以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7. 激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8. 兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9. 關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。			
學習重點	學習表現	五上 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。		

		pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 五下 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已
--	--	---

		有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	五上 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。

	INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 五下 INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異
--	--

		越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
	課程架構表： <pre> graph LR A[自然 5 上] --- B[第一單元 動物世界] A --- C[第二單元 探索聲光世界] A --- D[第三單元 神祕的天空] A --- E[第四單元 燃燒與生鏽] B --- B1[活動一動物如何求生存 活動二動物具有社會行為嗎 活動三動物如何延續生命] C --- C1[活動一樂音與噪音有什麼不同 活動二樂器如何發出不同的聲音 活動三光有什麼特性與現象] D --- D1[活動一太陽的位置和四季有關嗎 活動二太陽系有哪些成員 活動三四季的星空有什麼不一樣] E --- E1[活動一空氣與燃燒有什麼關係 活動二燃燒的條件與如何滅火 活動三為何會生鏽與如何防鏽] </pre>	

	自然 5 下 第一單元 力與運動 活動一力有哪些種類 活動二如何知道力的大小 活動三如何保持力的平衡 第二單元 大地的奧祕 活動一地層裡有什麼 活動二大地如何變動 活動三大地變動有什麼影響 第三單元 植物世界面 面觀 活動一植物如何製造養分 活動二植物有哪些繁殖方式 活動三植物有哪些妙招 第四單元 熱的作用與 傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響 活動二熱是如何傳播 活動三如何保溫與散熱
融入之議題	5 上 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 5 下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
--	--

	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 五下： 1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背

	後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 從扉頁的我學過的了解過往先輩知識，並由大概念開始引導單元活動的要點，及探究的現象。從真實生活情境的探究活動，透過依據觀察實驗的結果討論，形成有所依據的實驗結論，讓學生養成實事求是、求真求實的科學本質精神。 2. 以「科學研究方法」的體例進行探究活動，培養學生具備像科學家一樣探索自然的能力。 3. 利用「我的學習密技」和「小小科學家」適時提供科學觀察、記錄、統整等多元的策略。 4. 利用習作提供課本內觀察和實驗活動的探究目的、實驗方法、實驗結果，以及「素養導向練習」的多元評量，做為記錄探究結果，及評量學習效果和鞏固核心概念的機制。 5. 本教材透過主題小人物的提示與提醒，培養學生重視操作過程的安全，及面對問題、解決問題的科學態度。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1. 以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2. 關注學習表現的習作與課本的定位。 3. 關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4. 建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5. 注重科學探究與實作活動。 6. 連結生活情境經驗與問題的解決。	年級	出版社	冊數	五年級	康軒	五、六冊
年級	出版社	冊數					
五年級	康軒	五、六冊					

	7. 關注性別與族群等多元文化觀點。 8. 學校在地文化的彈性融入與學習。 9. 學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10. 探究活動的真實性與安全性。 11. 科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
--	--

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度【自然領域】課程計畫			
每週節數	3 節		設計者 六 年 級 自 然 領 域 團 隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 與生活結合，達到學以致用之目的。 2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。		
學習重點	學習表現	上學期 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網	

	路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 下學期 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-2 察覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
學習內容	上學期

	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 下學期 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。
--	---

	INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
--	--

課程架構	自然 6 上 (第 7 冊) 第一單元 探索天氣的變化 1. 什麼是天氣變化的主角 2. 如何預測天氣變化 3. 氣候正在改變嗎 第二單元 水溶液 1. 物質溶解後消失了嗎 2. 水溶液可以導電嗎 3. 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 第三單元 動物大解密 1. 動物如何運動 2. 動物如何呼吸 3. 動物與我們生活有關嗎 第四單元 電磁作用 1. 指北針為何能辨認方位 2. 電磁鐵是什麼 3. 電磁作用對生活有什麼影響 自然 6 下 第一單元 簡單機械 1. 如何應用槓桿原理 2. 輪軸與滑輪如何便利生活 2. 還有哪此種運動力的 第二單元 能量與生活 1. 能量如何互相轉換 2. 生活中如何利用能源 第三單元 地球的生態 1. 生物彼此間有什麼關係 2. 不同生態系中的生物有什麼關係 3. 如何維護生物多樣性
融入議題	上學期 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 下學期 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
--

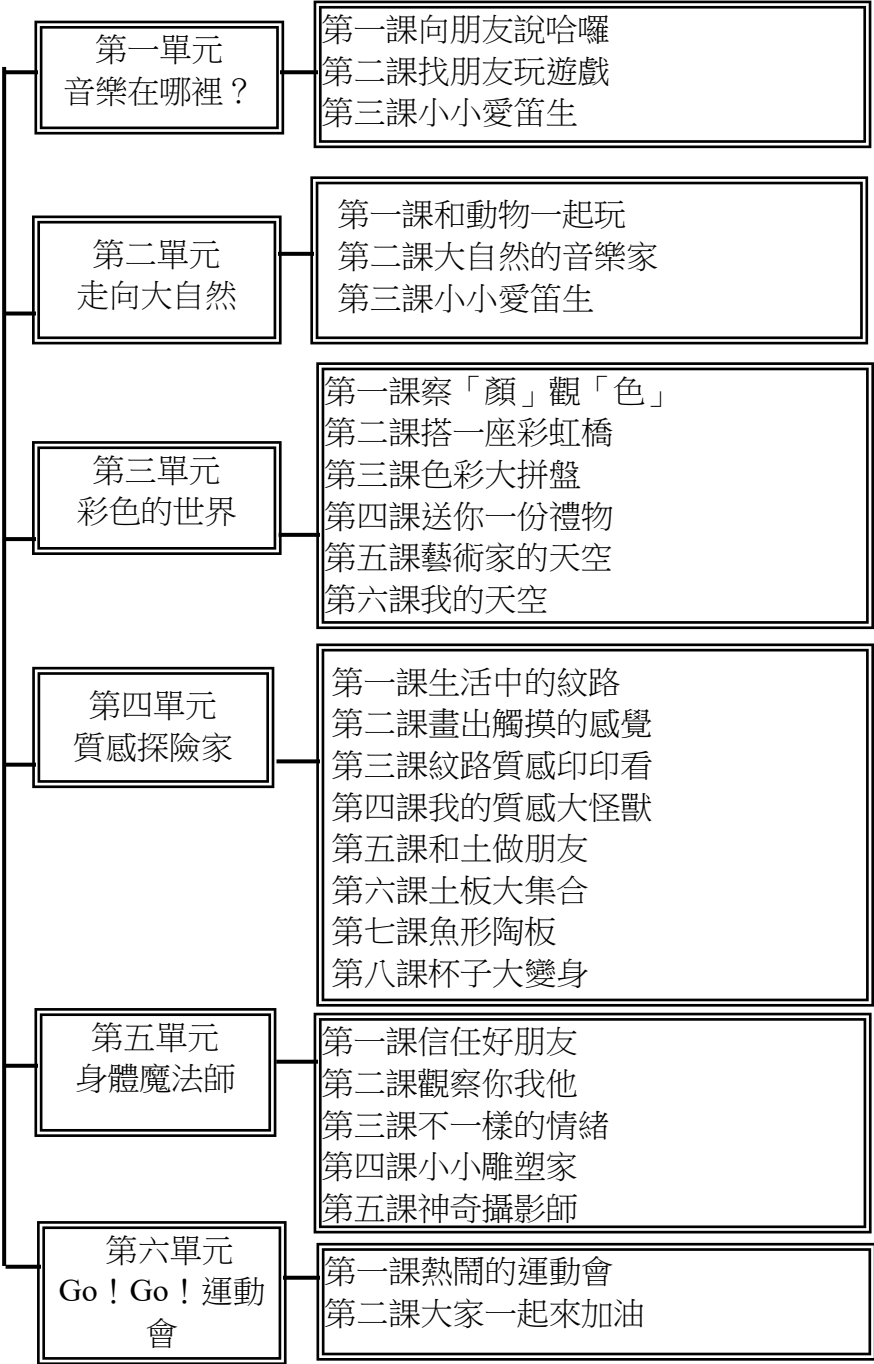
	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習	上學期

目標	1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 16. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 17. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 18. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 19. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 20. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 21. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 22. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 23. 發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 24. 能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 25. 知道生活中應用電磁鐵的物品。 26. 認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 27. 能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 28. 認識生活中的電磁波及其影響。 下學期 1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3. 輪軸是一種槓桿的應用。 4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5. 藉由滑輪組合可以傳送力。 6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。
----	--

	8. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9. 能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音的音量探究活動，減少噪音對生活的影響。 10. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2. 為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3. 加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4. 能提升兒童的問題解決能力。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 六 年級：康軒七、八冊 (三) 教學資源 1. 教學影片 2. 課本、習作、電子教科書或簡報 3. 實驗器材：指北針、長條磁鐵、電池座與電池、電線、漆包線與砂紙、吸管、膠帶（藍、黃色）、木棒、鋁棒、鐵棒、迴紋針等 二、教學方法 上學期 1. 了解熱的傳播原理與應用，並進一步關注節能減碳的議題，以培養學生具備環境永續的素養。 2. 藉由解讀衛星雲圖和地面天氣圖，讓學生可以看懂氣象報告中圖像的資訊。明白颱風帶來的威脅和損害，並能採取行動做好防颱準備。 3. 知道改變地貌景觀的原因、岩石與礦物的特徵及生活中的運用。認識常見災害及地震防災準備，建立正確的防災觀念，並讓學生透過災害對環境的破壞明白自然景觀和環境保育的重要性。 4. 認識地磁的存在與特性，並藉由電磁鐵實作活動，充分了解電磁鐵的特性。從生活中應用電磁鐵的產品，知道馬達中有電磁鐵的裝置。認識生活中的電磁波及其影響。 下學期 1. 透過觀察與操作，知道定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 2. 透過觀察與操作，了解藉由滑輪組合可以傳送力。 3. 透過觀察與操作，能分辨樂音和噪音，並知道音量的測量以及如何防制噪音。 4. 透過實際觀察，知道環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響及永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。 三、教學評量

	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄
--	---

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度三年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、 ■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-3 為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習內容	表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如：節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		

		視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構表	課程架構表： 藝術 3 上  <pre> graph LR Root[藝術 3 上] --- U1[第一單元 音樂在哪裡?] Root --- U2[第二單元 走向大自然] Root --- U3[第三單元 彩色的世界] Root --- U4[第四單元 質感探險家] Root --- U5[第五單元 身體魔法師] Root --- U6[第六單元 Go! Go! 運動會] U1 --- L1_1[第一課向朋友說哈囉] U1 --- L1_2[第二課找朋友玩遊戲] U1 --- L1_3[第三課小小愛笛生] U2 --- L2_1[第一課和動物一起玩] U2 --- L2_2[第二課大自然的音樂家] U2 --- L2_3[第三課小小愛笛生] U3 --- L3_1[第一課察「顏」觀「色」] U3 --- L3_2[第二課搭一座彩虹橋] U3 --- L3_3[第三課色彩大拼盤] U3 --- L3_4[第四課送你一份禮物] U3 --- L3_5[第五課藝術家的天空] U3 --- L3_6[第六課我的天空] U4 --- L4_1[第一課生活中的紋路] U4 --- L4_2[第二課畫出觸摸的感覺] U4 --- L4_3[第三課紋路質感印印看] U4 --- L4_4[第四課我的質感大怪獸] U4 --- L4_5[第五課和土做朋友] U4 --- L4_6[第六課土板大集合] U4 --- L4_7[第七課魚形陶板] U4 --- L4_8[第八課杯子大變身] U5 --- L5_1[第一課信任好朋友] U5 --- L5_2[第二課觀察你我他] U5 --- L5_3[第三課不一樣的情緒] U5 --- L5_4[第四課小小雕塑家] U5 --- L5_5[第五課神奇攝影師] U6 --- L6_1[第一課熱鬧的運動會] U6 --- L6_2[第二課大家一起來加油] </pre>	

	藝術 3 下 第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 第二課大家來唱 第三課小小愛笛生 第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 第二課感恩的季節 第三課小小愛笛生 第三單元 線條會說話 第一課我是修復大師 第二課畫筆大集合 第三課多變的線條 第四課藝術品中的線條 第五課生活中的線條 第六課編織的巨人 第七課雨中風景 第四單元 形狀魔術師 第一課形狀躲貓貓 第二課三角形拼排趣 第三課圓舞曲 第四課方塊舞 第五課反反覆覆創造美 第六課蓋印我的房子 第七課如影隨形 第八課翻轉形狀 第五單元 我是大明星 第一課跟著音樂動一動 第二課我的身體會說話 第三課物品猜一猜 第四課喜怒哀懼四重奏 第六單元 與動物有約 第一課動物模仿秀 第二課動物探索頻道 第三課臺灣動物大集合
--	---

	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上： 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。 三下： 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。

	8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。						
教學與評 量說明	(一) 教材編選 康軒版國小藝術 3 上 1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3. 水彩技法文：楊思生藝風堂出版社民國八十八年 4. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 康軒版國小藝術 3 下 1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3. 臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年 4. 水彩技法文：楊思生藝風堂出版社民國八十八年 5. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 6. 圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年 7. 小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年 8. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 9. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 10. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 11. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 12. 古典名曲欣賞導聆 2 管弦樂曲文：林勝儀編譯美樂出版社民國八十八年 13. 名曲鑑賞入門文：張淑懿譯志文出版社民國七十四年 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）	年級	出版社	冊數	三年級	康軒	一、二冊
年級	出版社	冊數					
三年級	康軒	一、二冊					

	二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學生互評 4. 文字紀錄 5. 觀察評量
--	---

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度四年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習內容	表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。		

	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構表	課程架構表：

藝術 4 上	第一單元 迎接朝陽	第一課天亮了 第二課來歡唱 第三課小小愛笛生
	第二單元 動聽的故事	第一課童話故事 第二課歌謠中的故事 第三課小小愛笛生
	第三單元 繽紛的世界	第一課色彩尋寶趣 第二課形形色色的對比 第三課認識水彩用具 第四課神奇調色師
	第四單元 圖紋創意家	第一課圖紋藝術家 第二課百變的圖紋 第三課玩出新花樣 第四課發現新世界 第五課生態觀察員 第七課分享的快樂
	第五單元 想像的旅程	第一課聲音好好玩 第二課肢體創意秀 第三課換個角度看世界 第四課神奇魔法師 第五課劇場禮儀小尖兵
	第六單元 歡樂遊行趣	第一課一起準備遊行 第二課好戲上場

	藝術 4 下 <pre> graph LR A[第一單元 大地在歌唱] --- B[第一課溫暖心甜蜜情 第二課山野之歌 第三課小小愛笛生] C[第二單元 動人的樂聲] --- D[第一課歡欣曲調 第二課樂聲響起 第三課小小愛笛生] E[第三單元 好玩的房子] --- F[第一課房子追追追 第二課小小建築師] G[第四單元 魔幻聯想趣] --- H[第一課翻轉「視」界 第二課想像力超展開 第三課異想天開 第四課變大變小變變變 第五課移花接木創新意] I[第五單元 光影好好玩] --- J[第一課影子開麥拉 第二課光影特效師 第三課影子博物館 第四課紙影偶劇場] K[第六單元 溫馨感恩情] --- L[第一課暖心小劇場 第二課「花」現美好的禮物 第三課傳遞感恩心] </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【性別平等教育】

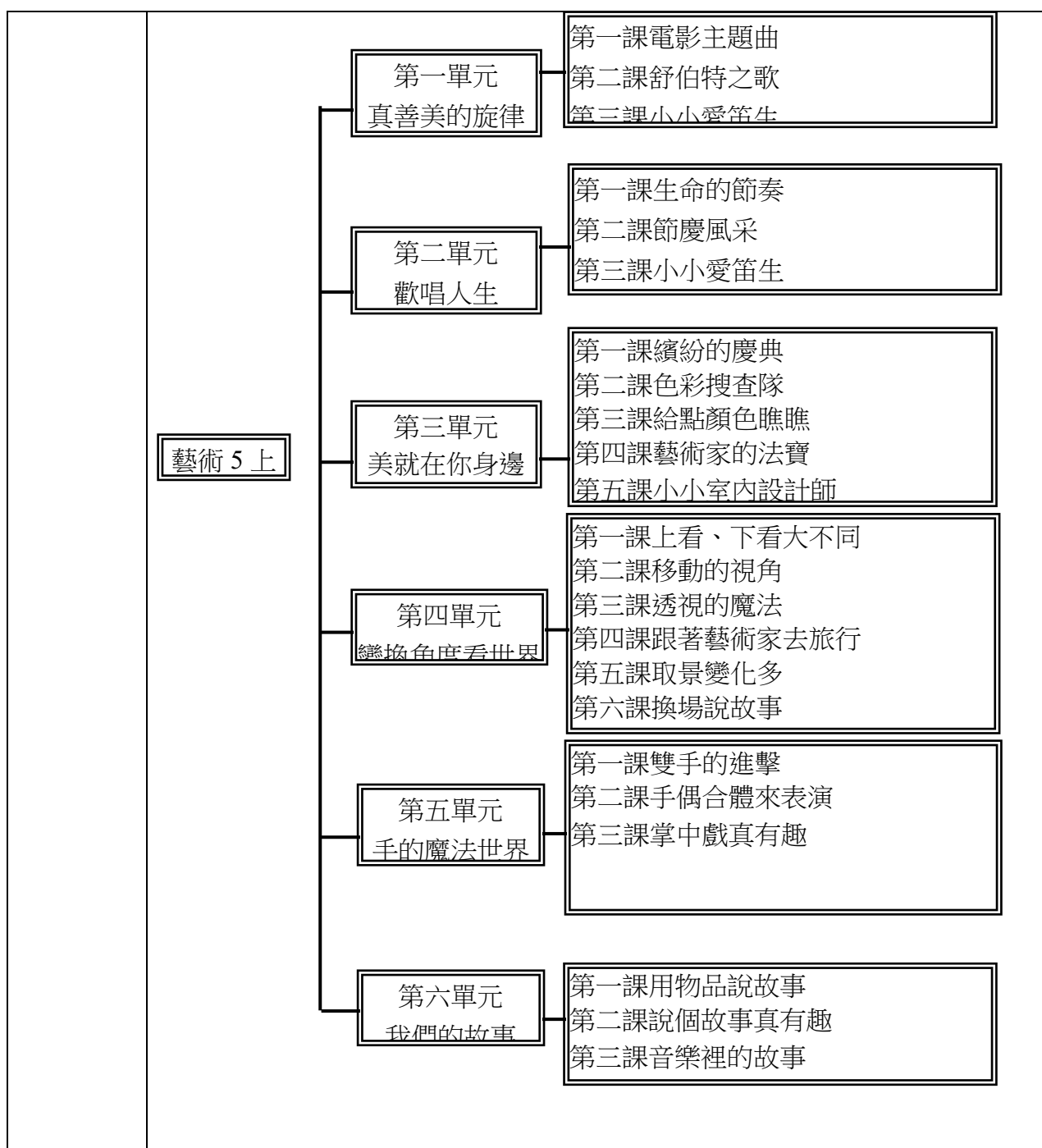
	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	四上： 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7. 能調出不同色彩並進行創作。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。 四下： 1. 透過演唱歌曲，認識反復記號及力度記號。 2. 欣賞法國號、小號、低音管與管弦樂團的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏及持續奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 演唱歌曲，複習 G 大調音階。 5. 欣賞陶笛的音色之美。 6. 認識直笛升 Fa 的指法並演奏樂曲。 7. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 8. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 9. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 10. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。

	11. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 12. 變換物件角度，進行聯想接畫。 13. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 14. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 15. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 16. 設計生活小物，添加生活趣味。 17. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 18. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 19. 培養豐富的想像力與創作能力。 20. 以多元藝術活動展現光影的變化。 21. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 22. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 23. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小藝術 4 上 1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 康軒版國小藝術 4 下 1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 年級 出版社 冊數 四年級 康軒 三、四冊 (三) 教學資源 教科用書及自編教材 數位媒材及網路資源 圖書館(室)及圖書教室

	智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 同儕互評
--	---

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度五年級【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
	學習內容	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。效果等整合呈現。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。	

	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	



	藝術 5 下 第一單元 歌聲滿行囊 第一課管弦樂說故事 第二課歡樂的市集 第三課小小愛笛生 第二單元 我的家鄉我的歌 第一課愛的樂章 第二課歌詠故鄉 第三課小小愛笛生 第三單元 漫畫與偶 第一課漫畫狂想曲 第二課漫符趣味多 第三課表情會說話 第四課角色大變身 第五課小小漫畫家 第六課偶是小達人 第四單元 探索藝術的密碼 第一課找出心情的密碼 第二課尋找生活中的密碼 第三課來自音樂的密碼 第四課排列我的密碼 第五課有趣的漸變 第六課藝術密碼大集合 第五單元 熱鬧慶典 第一課各國慶典一家親 第二課扮演祕笈大公開 第三課偶的創意 SHOW 第六單元 自然之美 第一課大自然的禮物 第二課大自然的樂章 第三課自然與神話劇場
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】

	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	五上： 1. 認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 五下： 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。

	6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小藝術 5 上 1. 高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福藝術館出版民國九十五年 2. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 3. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 4. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 5. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 6. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 7. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 8. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 9. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 康軒版國小藝術 5 下 1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材	年級	出版社	冊數	五年級	康軒	五、六冊
年級	出版社	冊數					
五年級	康軒	五、六冊					

	2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗
--	--

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度六年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	○年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，		

		或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表： <pre> graph LR A[藝術 6 上] --- B[第一單元 音樂風情] A --- C[第二單元 齊聚藝堂] A --- D[第三單元 插畫與繪本] A --- E[第四單元 動畫冒險王] A --- F[第五單元 打開表演新視界] A --- G[第六單元 海洋家園] B --- B1[第一課雋永之歌] B --- B2[第二課吟詠大地] C --- C1[第一課歌劇 Fun 聲唱] C --- C2[第二課走進音樂劇世界] C --- C3[第三課小小愛笛] D --- D1[第一課插畫家之眼] D --- D2[第二課記錄我的靈感] D --- D3[第三課圖與文字的聯想] D --- D4[第四課繪本之窗] D --- D5[第五課圖解繪本製作] D --- D6[第六課創作我的繪本] E --- E1[第一課動畫傳說覺醒] E --- E2[第二課翻轉動畫] E --- E3[第三課幻影高手對決] E --- E4[第四課會動的小世界] E --- E5[第五課尋寶特攻計畫] E --- E6[第六課踏上英雄旅途] E --- E7[第七課高手過招] F --- F1[第一課戲劇百寶箱] F --- F2[第二課影像表演的世] G --- G1[第一課大海的歌唱] G --- G2[第二課美麗海樂園] G --- G3[第三課海洋之舞] </pre>	

	藝術 6 下 <pre> graph LR A[藝術 6 下] --- B[第一單元 世界音樂] A --- C[第二單元 展翅高歌] A --- D[第三單元 歡迎來看 我的畢業展] A --- E[第四單元 校園遊戲場 改造計畫] A --- F[第五單元 戲劇百寶箱] A --- G[第六單元 祝福與回憶] B --- B1[第一課唱遊世界] B --- B2[第二課樂器嘉年華] B --- B3[第三課小小愛笛生] C --- C1[第一課心靈旅程] C --- C2[第二課愛的祝福] C --- C3[第三課小小愛笛生] D --- D1[第一課抓住你的目光] D --- D2[第二課字裡行間表情意] D --- D3[第三課版面編排趣] D --- D4[第四課讓海報更「出色」] D --- D5[第五課讓邀請卡動起來] D --- D6[第六課讓看展有「藝」思] E --- E1[第一課需求調查員] E --- E2[第二課尋找特色遊戲場] E --- E3[第三課點子大集合] E --- E4[第四課我們的遊戲場] E --- E5[第五課創作遊戲場模型] E --- E6[第六課展示我的遊戲場] F --- F1[第一課讓我帶你去看戲] F --- F2[第二課跨國界的表演藝術] F --- F3[第三課戲服說故事] G --- G1[第一課珍藏自己] G --- G2[第二課祝福的樂聲] </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。
學習目標	六上： 1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2. 認識國樂團。 3. 認識嗩吶與雙簧管。 4. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 6. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 9. 能習得繪製繪本的流程。 10. 認識插畫的圖像特色。 11. 學習並實踐繪本的製作。 12. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17. 認識戲劇的種類。 18. 了解戲劇組成的元素。 19. 學習影像的表演及拍攝。 20. 培養團隊合作的能力。 21. 欣賞〈海〉、〈天方夜譚〉。 22. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24. 介紹雲門舞集。 25. 認識布的元素。

	六下： 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9. 能描述版面設計構成要素。 10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15. 認識舞臺形式。 16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小藝術 6 上 1. 臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年 2. 戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：Viola Spolin 書林出版民國八十七年 3. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 4. 創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年 康軒版國小藝術 6 下 1. 高音直笛：蔣君儀翰軒文教公司 2. 臺灣美術全集文：何政廣藝術家出版社民國八十一年 3. 古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚集雅文化出版有限公司民國八十六年 4. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 5. 創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年 6. 教育戲劇理論與發展文：張曉華心理出版社民國九十三年 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table> (三) 教學資源 5、教科用書及自編教材	年級	出版社	冊數	六年級	康軒	七、八冊
年級	出版社	冊數					
六年級	康軒	七、八冊					

	6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 同儕互評
--	---

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度三年級【綜合領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	上學期 1. 從兒童的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與兒童各種參考的資訊。 3. 提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為兒童留下成長的紀錄。 6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。 下學期 提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習，進而發展多元的智慧。就兒童而言，使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。			
	學習重點	學習表現	上學期 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 下學期 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
	學習內容	上學期		

		a-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 下學期 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
課程架構	綜合活動 3 上 (第 1 冊) 主題一 加入幸福新班 主題二 管理情緒精靈 主題三 做學習的小主人 主題四 啟動安全密碼 單元 1 最佳拍檔 單元 2 我們想要的班級 單元 1 認識情緒 單元 2 情緒的出口 單元 1 愛學齊步走 單元 2 愛學有妙方 單元 3 愛學我最行 單元 1 危險糾察隊 單元 2 收服危險魔王 單元 3 守護安全我最行	

	綜合活動 3 下 主題一 找興趣，樂 學習 單元 1 生活興趣蒐集員 單元 2 學習專長探索家 主題二 溝通，從心 單元 1 溝通交流道 單元 2 用心來溝通 單元 3 用愛溝通不斷線 主題三 生活，美 單元 1 品味生活・ 美 主題四 環境友善你 單元 1 探索校園找問題 單元 2 友善環境我最棒 單元 3 環境保護大行動
融入之議題	上學期 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 下學期 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	上學期 1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 下學期 1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展綜合活動領域核心素養。 3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。 4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	三、四冊

2. 以桃園市中壢區在地化課程為輔。

（三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

- 1．教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- 2．採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
- 3．教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- 4．教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
- 5．為提升教學成效，教師將加強綜合活動領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

- 1．學習評量依據綜合活動領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度四年級【綜合領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。			
學習重點	學習表現	上學期 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 下學期 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
	學習內容	上學期 AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。		

		Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 下學期 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：人權教育、生命教育、多元文化教育、性別平等教育、資訊教育、家庭教育、生涯規畫教育、桃園市中壢區在地化課程等	
學習目標	上學期 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 下學期 1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。	
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。	

2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展綜合活動領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	翰林	三、四冊

2. 以桃園市中壢區在地化課程為輔。

（三）教學資源

- 5、教科用書及自編教材
- 6、數位媒材及網路資源
- 7、圖書館（室）及圖書教室
- 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5. 為提升教學成效，教師將加強綜合活動領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

1. 學習評量依據綜合活動領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參

	考
--	---

五年級教學團隊

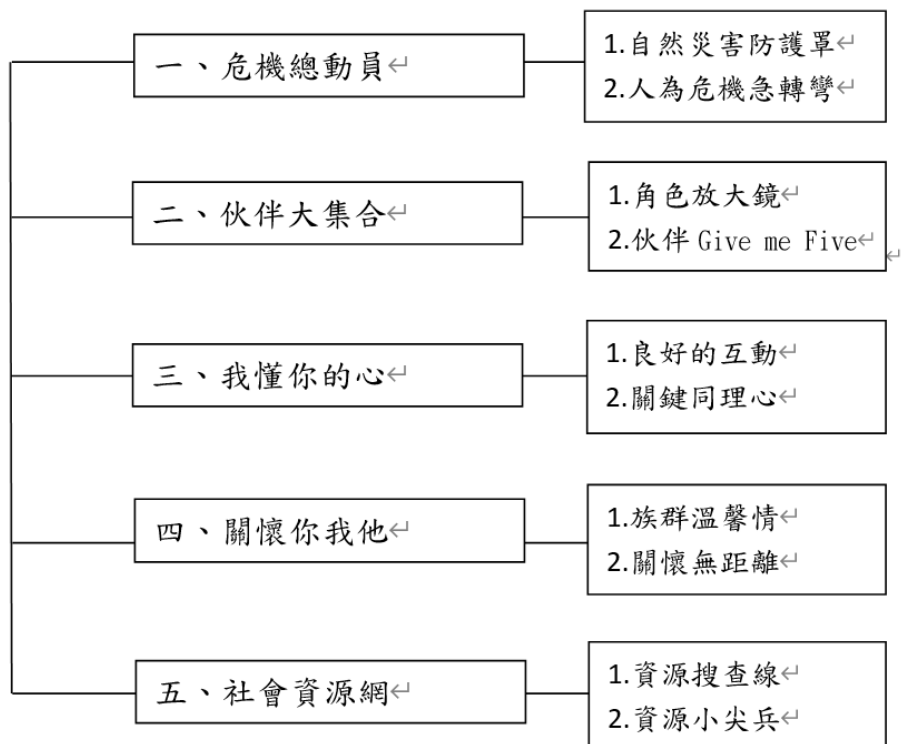
桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度五年級【綜合領域】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。			
學習重點	學習表現	五上 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 五下 III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		

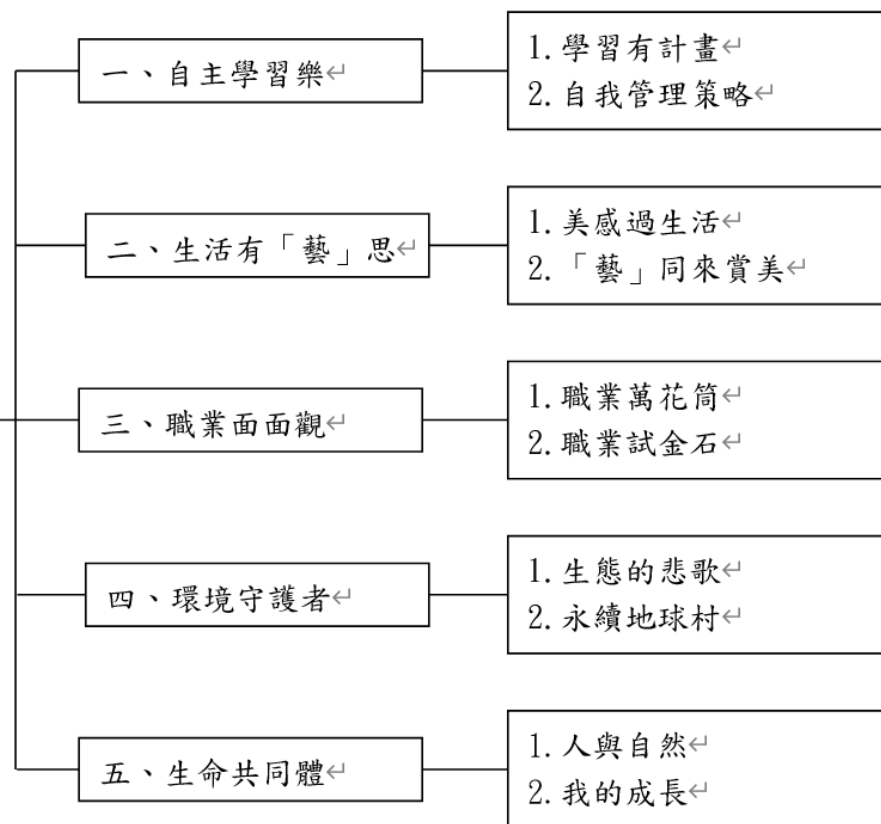
	學習內容	五上 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 五下 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態環境與資源保護情懷的展現。
--	------	--

課程架構表：

綜合活動
五年級上學期



五年級下學期



融入之議題	五上 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
	五下 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。

能 E4 了解能源的日常應用。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

五上

【環境教育】

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。

品 E6 同理分享。

品 EJU1 尊重生命。

【生涯規畫教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E3 認識生涯規劃的意涵。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

五下

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
--	--

學習目標	五上 1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 3. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 4. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 5. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 五下 1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12. 分享與自然界互動的經驗與感受。 13. 實踐關懷大自然生命宣言。 14. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 15. 尊重與珍惜生命。
------	---

教學與評量說明	
---------	--

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

	1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。
--	--

六年級教學團隊

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度六年級【綜合領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、 ■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	上學期		
	1. 科技發展為人類帶來了便利的生活，但也直接或間接對地球環境造成傷害，使得生物面臨生存的危機，我們無法再繼續漠視這樣的問題，還給地球一個乾淨的環境，讓地球能永續下去是目前我們當務之急，也是我們人類應該要擔負的責任。六年級除了需要有愛護地球的行動及習慣，更希望學生能在覺察環境問題之後提出具體改善策略，並在實踐後能檢討改善自己的策略，進而達成推己及人的目標。 2. 每個人都喜歡美的事物，但是大家的審美觀與美感經驗都不盡相同，到底怎樣才能替美下一個定義與註解？其實美無所不在，讓我們一同領略生活中的各種美感與創意吧！ 3 本主題藉由多元性別的察覺，進而發展出自己與他人的互動方式與情感表達，並習得同理心及溝通技巧，進而建立正向之人際關係。 4. 透過體驗對於不同文化的感受，讓學生理解不同的文化各有特色，進而理解個文化的形成皆有其特殊的脈絡與意義，學會欣賞不同文化的特色與差異，尊重各種文化並學習關懷。		
	下學期		
	1. 從學生的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與學生參考的資訊。 3. 提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為學生成長的紀錄。		

	6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。	
學習重點	學習表現	上學期 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 下學期 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
	學習內容	上學期 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 下學期 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。
	課程架構表：	

	綜合活動 6上 (第5冊) 主題一 永續發展地球村 單元1 環保小達人 單元2 一起行動力量大 主題二 美感「藝」言堂 單元1 美感「心」體驗 單元2 創意好望角 單元3 美感創意行動派 主題三 營造好關係 單元1 你來我往 單元2 你的心我懂 單元3 人際好互動 主題四 多元文化村 單元1 文化博覽會 單元2 文化大不同 單元3 共好世代 綜合活動 6下 (第8冊) 主題一 夢想啟航 單元1 職場大觀園 單元2 興趣與職業 單元3 職業未來式 主題二 資源在身邊 單元1 「源源」不「覺」 單元2 「源」響力 單元3 「源」來有妙方 主題三 服務特攻隊 單元1 我的一臂之力 單元2 服務關懷站 單元3 愛的漣漪
融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【品德教育】

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 下學期 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
學習目標	上學期 1. 能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2. 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3. 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4. 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。 下學期 1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2. 學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消

	息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 實踐體驗所知 2. 省思個人意義 3. 擴展學習經驗 4. 鼓勵多元與尊重 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 (三) 教學資源 教師活動手冊、課本、永續發展目標(SDGs)教育手冊、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度一年級【生活課程】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過觀察、親身體驗、探索和遊戲的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		

		3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。

		D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構表	生活 1 上 (第 1 冊) 第一單元 我上一年級了 活動一 上學去 活動二 學校的一天 活動三 放學了 第二單元 我的新學校 活動一 新生活新朋友 活動二 新校園新發現 第三單元 大樹高小花香 活動一 親近大樹和小花 活動二 愛護大樹和小花 第四單元 聲音的世界 活動一 生活中的聲音 活動二 聲音好好玩 活動三 聲音模仿秀 第五單元 玩具總動員 活動一 我們的玩具王國 活動二 玩具同樂會 活動三 珍惜玩具 第六單元 新年快樂 活動一 新年到 活動二 過新年	

	生活 1 下 (第 2 冊) 第一單元 電話好幫手 活動 1 傳話遊戲 活動 2 電話的功用 活動 3 我會打電話 第二單元 美麗的春天 活動 1 拜訪春天 活動 2 迎接春天 第二單元 我愛看書 活動 1 我的書朋友 活動 2 快樂小書蟲 第四單元 我愛我的家 活動 1 家人與我 活動 2 大聲說出我的感謝 第五單元 奇妙的水 活動 1 水的遊戲 活動 2 愛惜水資源 第六單元 快樂一夏 活動 1 過端午 活動 2 天氣變熱了
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育。 上學期 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 下學期 【性別平等教育】
--	---

	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與
--	--

	珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習目標	上學期 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討論，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 下學期 1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) 1. 以主題教學作為課程發展與設計的主要模式：

課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。

2. 教學主題以兒童為中心：透過兒童在生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。
3. 課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。
4. 課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新：讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	一、二冊

（三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、教用版電子教科書
- 3、數位媒材及網路資源
- 4、圖書館（室）及圖書教室
- 5、圖畫紙、剪刀、色紙、彩繪用具、膠水、各種資源回收物（如玻璃瓶、紙盒、鐵鋁罐、寶特瓶、養樂多罐、竹筷、……等）。

二、教學方法

- 1、兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。
- 2、本課程以兒童為主體，以主題統整課程的特性，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。

三、教學評量

- 1、口頭評量
- 2、小組互動表現
- 3、演練
- 4、作品評量
- 5、習作評量
- 6、紙筆測驗

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度二年級【生活課程】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、 ■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。			
學習重點	學習表現	上學期 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		

		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 下學期 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
--	--	--

		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
--	--	--

	學習內容	上學期 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 下學期 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
--	------	---

		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
課程架構	生活 2 上 (第 3 冊)	第一單元 動物好朋友	活動 1 親近動物 活動 2 我愛動物
		第二單元 和風做朋友	活動 1 風來了 活動 2 風的同樂會
		第三單元 泡泡真有趣	活動 1 神奇的泡泡 活動 2 泡泡派對
		第四單元 學校附近	活動 1 認識學校附近 活動 2 我的發現與分享
		第五單元 美麗的色彩	活動 1 一起找色彩 活動 2 開心玩色彩
		第六單元 溫暖過冬天	活動 1 冬天來了 活動 2 散播溫暖散播愛

	生活 2 下 (第 4 冊) 主題一 減塑大作戰 活動一 塑膠垃圾 活動二 減塑小達人 主題二 奇妙的種子 活動一 種子的祕密 活動二 發芽長大了 主題三 米食好好吃 活動一 米食大集合 活動二 食在感謝 主題四 下雨了 活動一 雨天的情景 活動二 雨天同樂會 主題五 影子變變變 活動一 影子遊戲 活動二 影子真好玩 主題六 升上三年級 活動一 成長的喜悅 活動二 迎接三年級
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育。 上學期 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【科技教育】

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

下學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

【海洋教育】

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	品 E7 知行合一。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	上學期 1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操

	作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 下學期 1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。 2. 有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。 3. 提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。 4. 配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。 5. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。 6. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table>	年級	出版社	冊數	二年級	翰林	三、四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	翰林	三、四冊					

2. 以桃園市中壢區在地化課程為輔。

（三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
- 5、圖畫紙或粉彩紙、各種米製品、西卡紙、音樂 CD、種子、花盆或替代品、玻璃紙、剪刀、彩繪用具、小石頭、鈴鼓、膠水、雙面膠、白膠、鏟子、澆水器、繩子、吸管……。

二、教學方法

上學期

1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。
2. 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。
3. 主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。
4. 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。
5. 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。

下學期

1. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。
2. 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。
3. 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

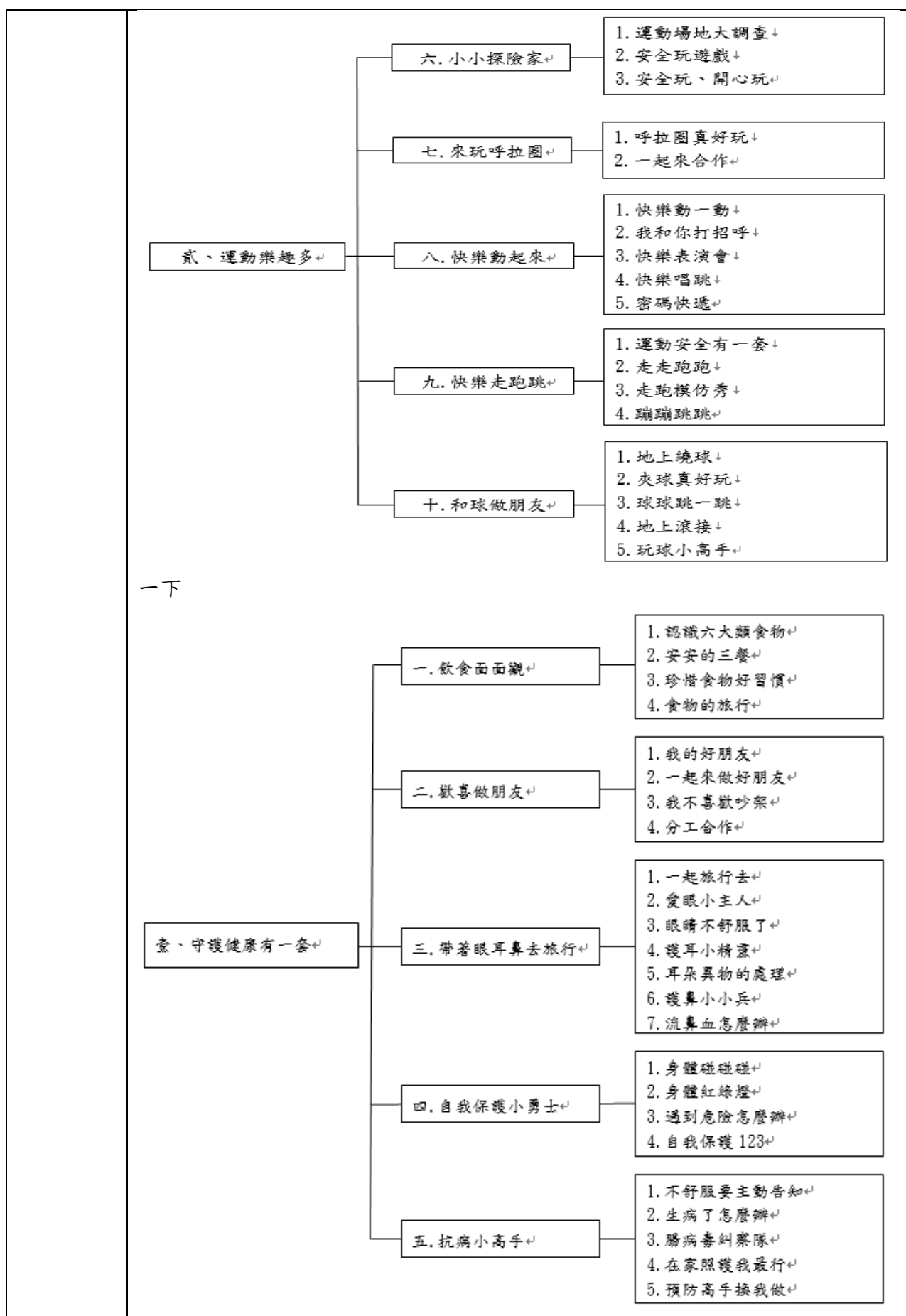
三、教學評量

1. 學習評量依據綜合活動領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用口頭評量、小組互動表現、平時上課表現、同儕互評、作品評量、作業評量、念唱練習、肢體律動、紙筆測驗、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度一年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、 ■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。			
學習重點	學習表現	一上 1a-I-1認識基本的健康常識。 1a-I-2認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1接受健康的生活規範。 2b-I-2願意養成個人健康習慣。 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2表現安全的身體活動行為。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		

		4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 一下 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。
學習內容		一上 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 一下

		Ab-I-1體適能遊戲。 Ba-I-2眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2基本的飲食習慣。 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表	一上 壹、快樂上學去↙ 一. 新生進行曲↙ 1. 安全上學去↓ 2. 放學平安回家↙ 二. 健康小達人↙ 1. 身體清潔嚕啦啦↓ 2. 我會上廁所↙ 三. 我長大了↙ 1. 喜歡自己做↓ 2. 我會交朋友↓ 3. 我能分辨心情↓ 4. 說出自己的感受↙ 四. 活力加油站↙ 1. 早餐真重要↓ 2. 早餐點點名↓ 3. 選擇食物有原則↙ 五. 校園生活健康多↙ 1. 身體不舒服或受傷時↓ 2. 健康中心寶物多↓ 3. 健康守護神↓ 4. 再檢查一次↙	



	<pre> graph LR A[貳、運動歡暢樂趣多] --- B[六. 童玩真有趣] A --- C[七. 反應高手] A --- D[八. 我有好身手] A --- E[九. 跳躍大進擊] A --- F[十. 手腳並用] A --- G[十一. 大家來跳繩] B --- B1[1. 有趣的童玩] B --- B2[2. 好玩的沙包] B --- B3[3. 風車轉呀轉] B --- B4[4. 紙飛機飛上天] C --- C1[1. 急凍遊戲] C --- C2[2. 瞬間啟動] C --- C3[3. 瞬間移動] C --- C4[4. 鬼捉人] D --- D1[1. 平衡好身手] D --- D2[2. 滾動高手] D --- D3[3. 動物大集合] E --- E1[1. 跳格子] E --- E2[2. 歡樂跳] E --- E3[3. 跳躍模仿秀] E --- E4[4. 跳躍遊戲] F --- F1[1. 靈活雙手] F --- F2[2. 靈活雙腳] G --- G1[1. 跳繩安全] G --- G2[2. 與繩同樂] G --- G3[3. 一跳一迴旋] G --- G4[4. 繩的遊戲] </pre>
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等
學習目標	一上 1. 能體會交通安全與遊戲安全的重要性，並願意遵守注意事項。 2. 養成遵守交通與遊戲注意事項的好習慣。 3. 能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4. 能了解並做到上廁所的禮儀。 5. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 6. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 7. 能認識選擇健康食物的原則。 8. 能做到良好的用餐行為。 9. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 11. 能利用學校運動空間，從事身體活動。 12. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 13. 能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 14. 能體會並做出腳的走、跑、跳動作。 15. 能做出教材夾球、夾球跳和滾接的動作技巧。 一下 1. 能認識與分辨六大類食物及其功能。 2. 能珍惜食物與養成飲食均衡、多樣化，以促進身體健康。

	3. 願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4. 能根據自己的能力擔任工作且能與他人分工合作，並從中得到成就感。 5. 能知道並積極實踐保健眼、耳、鼻的方法且能體會愛護眼、耳、鼻的重要性，養成個人的健康習慣。 6. 能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性與熟悉學校內緊急救護的通報管道，並於師長引導下，操作此類急救處理的技能。 7. 能描述身體碰觸帶給自己的感受與保護自己並尊重別人身體的隱私處。 8. 能分辨與確認具威脅性的身體碰觸行為，並能知道遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9. 能知道感染腸病毒時的症狀與在家照護要點，以及知道身體不舒服時要主動告知與適切處理方式。 10. 能養成勤洗手與正確戴口罩的個人衛生習慣，以降低感染的機會與預防生病。 11. 能說出各種童玩的起源與了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 12. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲，表現出積極參與童玩的學習態度。 13. 能評估自我運動能力，並透過自我堅持努力建立運動習慣，以提升體適能。 14. 能努力認真的學習、理解教材相關內容與要領，並於活動中和他人合作，展現技巧完成任務。 15. 能遵守規則與相關安全注意事項，以及和他人分享學習心得。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2. 國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。 3. 健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。 4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>一、二冊</td></tr></table> 2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 (三) 教學資源	年級	出版社	冊數	一年級	南一	一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	南一	一、二冊					

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室、體育館。
5. 其他。

二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度二年級【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	健康與體育領域在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 二上健康與體育領域課程包含「健康有一套」和「運動樂趣多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康有一套」主題有「健康做得到」、「愛護牙齒有一套」、「我愛家人」、「空氣汙染大作戰」及「正確使用藥物」單元；「運動樂趣多」主題有「大家來唱跳」、「跑跳遊戲」、「我們都是平衡高手」、「社區運動會」、「玩球樂趣多」及「功夫小子」單元。二下健康與體育領域課程包含「健康點點名」和「運動好事多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。 「健康有一套」主題有「歡樂成長派」、「流感小尖兵」、「我家拒菸酒」、「愉快的聚會」及「食品安全我最行」單元；「運動好事多」主題有「單槓遊戲真好玩」、「休閒運動快樂行」、「踢球樂」、「我們都是好朋友」、「跑的遊戲」及「浪花朵朵開」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。 另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。		
學習重點	學習表現	<u>二上</u> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	

	學習內容	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 二下 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-1認識基本的健康常識。 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 1c-I-2認識基本的運動常識。 1d-I-1描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-1發覺影響健康的生；活態度與行為。 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1接受健康的生活規範。 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2表現安全的身體活動行為。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1發表個人對促進健康的立場。 4a-I-2養成健康的生活習慣。 4b-I-1發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1認識與身體活動相關資源。 4c-I-2選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
		二上 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備/ 跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 二下

		Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-I-1不同人生階段的成長情形。 Bb-I-2吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1各項暖身伸展動作。 Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1日常生活中的性別角色。 Ea-I-2基本的飲食習慣。 Eb-I-1健康安全消費的原則。 Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方。 Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Hb-I-1陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
	課程架構表： 二上	<pre> graph LR A[壹、健康有一套] --- B[一. 健康做得到] A --- C[二. 愛護牙齒有一套] A --- D[三. 我愛家人] A --- E[四. 空氣汙染大作戰] A --- F[五. 正確使用藥物] B --- B1[1. 通知單來了] B --- B2[2. 健康小妙招] C --- C1[1. 歡歡蛀牙了] C --- C2[2. 認識牙齒] C --- C3[3. 適合的牙刷] C --- C4[4. 我會刷牙] C --- C5[5. 護牙好方法] D --- D1[1. 我會反省] D --- D2[2. 我會這樣做] D --- D3[3. 我會慢慢說] D --- D4[4. 愛要表達] E --- E1[1. 今天不一樣] E --- E2[2. 空品旗的提醒] E --- E3[3. 空氣汙染有礙健康] E --- E4[4. 抗汙有妙招] F --- F1[1. 生病找醫師] F --- F2[2. 領藥停看聽] F --- F3[3. 用藥小叮嚀] F --- F4[4. 幫藥物找適合的家] </pre>

貳、運動樂趣多↵

六. 大家來唱跳↵

1. 快樂動一動↓
2. 請你跟我走↓
3. 身體魔術師↵

七. 跑跳遊戲↵

1. 快樂紅綠燈↓
2. 折返跑↓
3. 彈力精靈↵

八. 我們都是平衡高手↵

1. 練習平衡↓
2. 認識平衡木↵

九. 社區運動樂↵

1. 社區活動↓
2. 練習趣味競賽↓
3. 活動開鑼↓
4. 親子同樂↓
5. 大家一起來運動↵

十. 玩球樂趣多↵

1. 你傳我接↓
2. 拍球樂↓
3. 傳球一級棒↓
4. 彈接高手↓
5. 攻占城堡↵

十一. 功夫小子↵

1. 動物大觀園↓
2. 動物拳模仿秀↓
3. 動物拳遊戲↓
4. 拳打腳踢我最行↵

二下

壹、健康點點名

一. 歡樂成長派

1. 歡歡的成長紀錄
2. 我是這樣長大的
3. 為夢想加油

二. 流感小尖兵

1. 平平生病了
2. 原來流感是這樣傳染的
3. 預防流感好行為
4. 流感居家保健

三. 我家拒菸酒

1. 飲酒危害知多少
2. 菸害不要來
3. 我愛無菸環境

四. 愉快的聚會

1. 我的好朋友
2. 做個好主人
3. 來做客真快樂

五. 食品安全我最行

1. 仔細看，聰明選
2. 多留意，安全吃

	貳、運動好事多 六、單槓遊戲真好玩 1. 認識學校活動空間 2. 來做暖身運動 3. 體驗單槓活動 4. 單槓遊戲 七、休閒運動快樂行 1. 我的休閒生活 2. 運動場地大調查 3. 健康齊步走 4. 校園健走地圖 八、踢球樂 1. 與球共舞 2. 和球做朋友 3. 運動安全行 4. 踢球樂趣多 5. 踢球傳接 6. 足球遊戲 九、我們都是好朋友 1. 拍子你我他 2. 我的朋友在哪裡 3. 快樂捕魚去 十、跑的遊戲 1. 風速小子 2. 迎風快跑 3. 快跑前衝 4. 繞物快跑 5. 跑壘練習 6. 跑壘追逐 十一、浪花朵朵開 1. 水域休閒運動 2. 泳池觀察員 3. 游泳安全及衛生守則 4. 水中體驗
--	---

	二下 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
學習目標	二上 1. 能分辨紅綠燈食物的差異。 2. 能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。 3. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 4. 能養成保健牙齒的生活習慣。 5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6. 運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。 7. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 8. 知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方法。 9. 能於引導下，正確服藥、使用眼藥水和外用藥膏、存放藥品與處理剩餘藥品。 10. 能利用不同的肢體動作來表現出快樂的心情。 11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。 13. 能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 14. 可以順利於活動中，展現所學到的球類動作技能。 15. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 二下 1. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望， 2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適

	切表達戒菸的好處；認識二手菸和三手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和三手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和三手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和三手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。 9.能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。 10.能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。 11.知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。 12.能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 13.能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。 14.知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學 3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。 4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。 (二)教材來源 1.教育部審定版之教材： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table> 2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 (三)教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室、體育館。 5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。	年級	出版社	冊數	二年級	南一	第三、四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	南一	第三、四冊					

6. 其他。

二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度三年級健康與體育領域課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、 ■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。			
學習重點	學習表現	請參考以下表格內每一週之學習表現。		
	學習內容	請參考以下表格內每一週之學習內容。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題： 品德、生命、科技、安全、防災、家庭教育			
學習目標	上學期 1. 能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2. 能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 3. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 4. 能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。 5. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 6. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 7. 能了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。 8. 能尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。 9. 能用學習過的溝通技能，認識新同學。 10. 能運用骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，做出許多動作。 11. 能知道背書包的正確姿勢。 12. 透過參與活動，認識並適應新環境。 13. 能積極實踐書包減重。 14. 能確實做到促進健康的行為。 15. 能認識不同的情緒。 16. 能知道「我訊息」的使用技巧。 17. 能知道調適情緒的方法。 18. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 19. 能了解不同應對選擇所帶來的後果。 20. 遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。			

21. 能察覺同理心對他人的影響。
22. 了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。
23. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。
24. 與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。
25. 遇到不愉快情境時，能選擇回應方法。
26. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。
27. 能透過訓練，培養同理心。
28. 當不好的情緒產生時，能用適當的方法緩和心情。
29. 不小心傷害到別人時，能道歉並守約定。
30. 能在日常生活中用健康的態度尊重體諒別人。
31. 能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。
32. 認識健保卡、健康存摺及全民健保相關功能。
33. 認識住家附近的醫院與診所。
34. 了解個人衛生習慣對健康的重要性。
35. 能發覺不良衛生習慣可能導致病毒性腸胃炎。
36. 能察覺養成良好衛生習慣，有助於預防病毒性腸胃炎。
37. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。
38. 了解並積極實踐病毒性腸胃炎的預防方法。
39. 能在日常生活中落實個人的良好衛生習慣。
40. 能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。
41. 能認識臺灣當季水果營養素對人體的好處。
42. 能知道不同營養素的功能。
43. 能認識六大類食物所含的主要營養素。
44. 能知道食物含有分量較多的主要營養素及分量較少的其他營養素。
45. 能了解食用當季及在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。
46. 能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。
47. 能認識分辨在地和進口蔬果的方法。
48. 能認識家鄉在地生產的蔬果。
49. 能於日常生活中做出適當的選擇，落實吃當季、食在地的理念。
50. 能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。
51. 認識墊上體操運動的知識與安全使用方法。
52. 和同學一起認真進行各項學習活動。
53. 能主動協助同學，並欣賞同學的優點。
54. 利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊身體的靈活性。
55. 能做出墊上滾翻的動作。
56. 能落實平時自我身體活動。
57. 知道跑步的基本動作要領。
58. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。
59. 努力學習教材中跑步基本動作的內容。
60. 理解奧林匹克運動會的訴求。
61. 理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。
62. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。
63. 於運動時注意並展現相關保健行為。
64. 能理解教材示範中的拋擲接等相關動作內容。
65. 能知道於活動中如何和他人完成相關動作。
66. 能努力學習教材內容。
67. 能和同學互相合作一起完成指定的動作。
68. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。
69. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋擲接動作。
70. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。
71. 能熟知傳接球與運球的動作要領，並於活動中正確應用。
72. 能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。
73. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。
74. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。

75. 在遊戲中認識並體會毛巾多用途的樂趣。
76. 欣賞並觀察同伴的毛巾操創意發想。
77. 認真參與並和他人一同合作展演活動。
78. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。
79. 將毛巾操與音樂節奏結合，完成展演活動。
80. 課後時間能與家人一同玩毛巾操，並發想用身體部位與毛巾互動。
81. 將毛巾的使用方法運用在生活中。
82. 能了解踢毬的由來及踢毬動作的要領與技巧。
83. 能在欣賞及觀摩活動中，表現出互動、尊重的態度。
84. 能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。

下學期

1. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。能知道人的成長發育速度有個別差異。
2. 能知道自己身高體重的變化。
3. 能知道影響生長發育的因素。
4. 能知道人生各階段發展的特徵。
5. 能知道家人所處的人生階段。
6. 能知道不同成長階段的營養需求。
7. 能關心自己及家人的飲食習慣。
8. 能知道能力的進步也是長大的一部分。
9. 能向家人宣導健康理念。
10. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。
11. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。
12. 能認識火災會造成的災害。
13. 能了解火災來臨時的減災整備方法。
14. 能了解如何處理燒燙傷的傷口。
15. 能認識身體著火的滅火方式。
16. 能知道容易引發火災的原因。
17. 能知道避免火災的方法。
18. 能知道正確的用電及用火常識。
19. 能了解防火設備對預防火災發生的重要性。
20. 能演練燒燙傷急救的步驟。
21. 能辨別避免發生火災的行為。
22. 能模擬並演練火災來臨時求生避難的方式。
23. 能具備在火場求生時的應變知識。
24. 能判斷家中潛藏危險的地方。
25. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫。
26. 能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。
27. 能了解識別真、假訊息的方法。
28. 能認識用藥過敏的六大徵兆。
29. 能了解社區藥局的功能。
30. 能認識住家附近的社區藥局。
31. 能了解正確就醫及用藥的重要性。
32. 能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。
33. 能正確處理藥物過敏的情況。
34. 用藥時能向合格藥師諮詢，解決用藥疑慮。
35. 平日用藥時，能使用正確的方式處理。
36. 日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為。
37. 有需求時，能到住家附近的社區藥局尋求服務。
38. 能做到生病找醫師、用藥找藥師的行為。
39. 能知道維持社區環境整潔的好方法。
40. 能認識登革熱的傳染途徑、症狀、病媒蚊種類及習性。
41. 能認識防治登革熱的方法。
42. 能了解老鼠對健康所帶來的威脅。

43. 能認識防治老鼠的方法。
44. 能認識自己社區的環境。
45. 能了解所在社區的衛生狀況。
46. 能了解參與社區活動，維持社區環境整潔，是自己的社會責任和義務。
47. 能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。
48. 能辨別垃圾分類的方式。
49. 能演練清除病媒蚊孳生源的方法。
50. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題，並找出解決方法。
51. 能清潔並維持居家環境的衛生。
52. 能說出騎自行車及跑、走運動的基本動作及益處。
53. 能說出從事休閒運動的好處。
54. 能快樂的從事騎自行車、跑、走及健行運動。
55. 能安全的騎自行車及做出正確的跑、走動作，並應用於生活中。
56. 能養成騎自行車及跑、走動作練習的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。
57. 能了解並說出身體各部位活動的方法和運用。
58. 能認識多種動物的形態及其移動方式。
59. 能欣賞並觀察同伴的動作創作。
60. 能認真參與練習，並和他人一同合作展演活動。
61. 能確實做出身體各部位活動的方法和運用。
62. 能展現出動物特徵動作，並與音樂節奏結合，完成動物嘉年華會展演活動。
63. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。
64. 課後時間能與家人進行移動或非移動性的肢體動作表現。
65. 能主動爭取或參與肢體動作表現的機會，例如參加才藝表演。
66. 認識跳箱運動的跳法及運動方式。
67. 能和同學一起認真進行各項學習活動。
68. 能主動協助同學，並欣賞同學的優點。
69. 能做出跳箱的遊戲動作及完成跨越跳箱的動作。
70. 能落實平時自我身體活動。
71. 能完成跳箱運動。
72. 能認識單槓運動的握法及運動方式。
73. 能透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。
74. 能和同學一起認真進行各項學習活動。
75. 能協助別人試作動作，並針對缺點加以改進。
76. 能做出單槓的遊戲動作及向前迴環下的動作。
77. 能落實平時自我身體活動。
78. 能透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。
79. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。
80. 能學會桌球的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。
81. 能在活動中學習與同學互助及彼此競爭的技巧。
82. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。
83. 能辨別身體重要器官部位須加以保護。
84. 能認識身體活動的傷害及防護的概念。
85. 能完成技擊基本動作，並在活動中表現出尊重他人。
86. 能認真參與練習並和他人一起學習。
87. 能完成護身倒法的基本動作：跪姿前撲護身倒法、後方護身倒法、左右側倒法。
88. 能在安排的情境演練下，做出相對應護身倒法的動作反應。
89. 能表現出主動、樂於嘗試的學習態度。
90. 能主動和同學在安全場地練習護身倒法基本動作。
91. 能學會接力、過彎跑步的動作要領。
92. 能知道於活動中如何和他人完成接力動作。
93. 能努力參與並學習接力及跑步動作。
94. 能和同學互相合作一起合力完成接力練習。
95. 能正向樂觀的處理接力時可能發生的狀況。
96. 能理解動作內容，並順暢的完成相關接力及跑步動作。
97. 能於活動中順利的和他人合作完成接力。

	98. 能表現出學習精神，利用時間練習，改善動作以求進步。 99. 能知道如何進行新式躲避球比賽。 100. 能知道躲避球閃躲的技巧。 101. 能知道擊地傳球、高飛傳接球及對牆擊球的技巧。 102. 能努力學習投擲與閃躲技巧的動作。 103. 能和其他人合作進行閃躲技巧。 104. 能和其他人合作運用丟球的技巧擊中目標物。 105. 能運用閃躲及丟球的技巧於躲避球比賽中。 106. 能表現出學習精神，利用課間練習閃躲動作，以求進步。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。 4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>三、四冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1·教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 2·採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 3·教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 4·教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 5·為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並	年級	出版社	冊數	三年級	南一	三、四冊
年級	出版社	冊數					
三年級	南一	三、四冊					

	依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 三、教學評量 1．學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考
--	---

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度四年級健康與體育領域課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、 ■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	上學期 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 下學期 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		

		2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。
	學習內容	上學期 Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。 下學期 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。

		Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構	健體 4 上	<pre> graph LR Root[健體 4 上] --- U1[第一單元 飲食智慧 丁] Root --- U2[第二單元 快樂每一 一] Root --- U3[第三單元 克癮防衛] Root --- U4[第四單元 體能我最] Root --- U5[第五單元 運動力與 〃] Root --- U6[第六單元 跑跳擲我] Root --- U7[第七單元 運動衝衝 一] U1 --- A1_1[活動一 飲食新概念] U1 --- A1_2[活動二 飲食生活面面觀] U2 --- A2_1[活動一 校慶運動會] U2 --- A2_2[活動二 明日之星] U2 --- A2_3[活動三 我愛我的家] U3 --- A3_1[活動一 消滅菸蟲行動] U3 --- A3_2[活動二 癮力效應] U4 --- A4_1[活動一 體適能知多少] U4 --- A4_2[活動二 體適能大挑戰] U4 --- A4_3[活動三 支撐擺盪] U5 --- A5_1[活動一 「鈴」聲響起] U5 --- A5_2[活動二 飛天旋轉] U6 --- A6_1[活動一 更快、更高、更強] U6 --- A6_2[活動二 田徑跑跳擲] U7 --- A7_1[活動一 快接快傳] U7 --- A7_2[活動二 運球好好玩] U7 --- A7_3[活動三 運球追追追] U7 --- A7_4[活動四 防守不漏球] </pre>

	健體 4 下 第一單元 健康從齒 開始 活動一 食物卡齒縫 了 活動二 牙齒好正 第二單元 消費高手 活動一 消費停看聽 活動二 聰明選安心 吃 第三單元 成長的喜 悅 活動一 迎接青春 期 活動二 男生女生 做朋友 活動三 我的未來 不是夢 第四單元 防災小小 兵 活動一 天搖地動 活動二 狂風暴雨 第五單元 運動休閒 樂處多 活動一 活力家 庭愛運動 活動二 健走好 處多 活動三 臥虎藏 第六單元 運動大集 合 活動一 伸展自如 活動二 柔軟支撐 活動三 用身體作 畫 活動四 毬子樂 第七單元 球兒好好 玩 活動一 傳停大 挑戰 活動二 盤球追 追追 活動三 籃球大 突破 活動四 躲避球 大戰 第八單元 戲水安全 停看聽 活動一 防溺水 常識說一說 活動二 救溺、自 救一起來 活動三 水中小 勇士
融入之議題	上學期 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

	安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 下學期 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
學習目標	上學期 1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾病的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。

4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。
5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。
6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。
7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。
8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。
9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。
9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。
10. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。
11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。
12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。
13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。
15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，
16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

下學期

【健康】

1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。
2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。
3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。
4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。

【體育】

1. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武

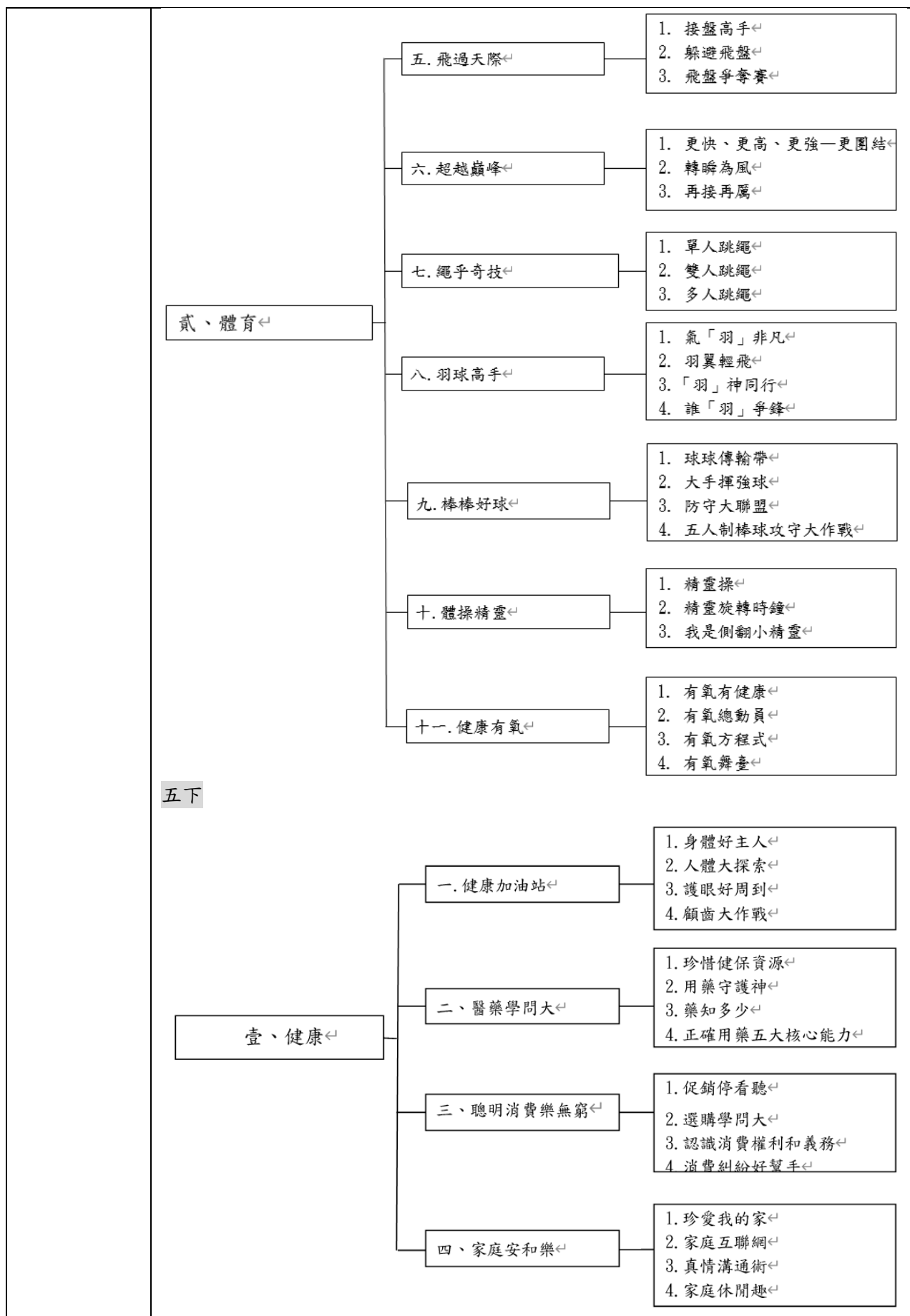
	術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中 帶領家人一同養成運動習慣。 2. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 3. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 4. 防溺水常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 (三) 教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 口語練習、自評、問答、發表、紙筆、討論

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度五年級【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	設計者		5 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	健康與體育領域在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 五上健康與體育領域課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「青春大小事」、「事故傷害知多少」、「關鍵時刻」及「飲食放大鏡」單元；「體育」主題有「飛過天際」、「超越巔峰」、「繩乎奇技」、「羽球高手」、「棒棒好球」、「體操精靈」、及「健康有氧」單元。 五下健康與體育領域課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「健康加油站」、「醫藥學問大」、「聰明消費樂無窮」及「家庭安和樂」單元；「體育」主題有「投其所好」、「飛騰青春」、「摩拳擦掌」、「球不落地」、「手球英雄」及「花舞翩翩」、及「悠遊戲水樂」單元。 以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。		
學習重點	學習表現	<u>五上</u> 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	

	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 五下 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。
--	---

學習內容		4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
		五上 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/ 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 五下 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺

		(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-2 各國土風舞。
	課程架構表： 五上	<pre> graph LR A[壹、健康] --- B[一、青春大小事] A --- C[二、事故傷害知多少] A --- D[三、關鍵時刻] A --- E[四、飲食放大鏡] B --- B1[1. 人際你我他] B --- B2[2. 情緒好自在] B --- B3[3. 遇上青春期] B --- B4[4. 性別無差別] C --- C1[1. 校園安全地圖探索] C --- C2[2. 危險大偵蒐] C --- C3[3. 危機四伏的行為] C --- C4[4. 促進安全大行動] D --- D1[1. 密室危機] D --- D2[2. 異物梗塞] D --- D3[3. 千鈞一髮] D --- D4[4. 藥命效應] E --- E1[1. 消費資訊停看聽] E --- E2[2. 加工食品聰明選] E --- E3[3. 食品保鮮有妙方] E --- E4[4. 健康飲食一把罩] </pre>



	貳、體育 五、投其所好 1. 「擲」向天際 2. 「推」而遠之 3. 「拋」磚引玉 六、飛騰青春 1. 槓上搖擺 2. 哇哇跳 3. 飛躍馬背 4. 分腿騰躍 七、摩拳擦掌 1. 進攻的劍 2. 防守的盾 3. 誰與爭鋒 八、球不落地 1. 認識排球運動 2. 傳接我最行 3. 最強的伙伴 4. 球無虛發 5. 我是守護神 九、手球英雄 1. 認識手球運動 2. 手到球來 3. 傳遞好手 4. 得分好手 十、花舞翩翩 1. 塞爾維亞花之舞 2. 慢板翩翩起舞 3. 快板躍動之姿 4. 花舞試鏡會 十一、悠遊戲水樂 1. 親水樂趣多 2. 水上悠游去 3. 救己一命 4. 自由快樂游
融入之議題	五上 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 五下

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
學習目標	五上 1. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4. 能制定改善危險行為的計畫。 5. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6. 能運用急救系統資源。 7. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8. 能覺察加工食品對健康的影響。 9. 在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10. 表現良好的起跑及傳接棒動作。 11. 能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12. 能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13. 能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15. 在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。 五下 1. 能認識身體主要器官的構造與功能。 2. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6. 能具備處理消費糾紛的因應策略。 7. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8. 能主動展現促進家人感情的行動。 9. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11. 能利用基本武術動作創造出連續技。 12. 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14. 分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15. 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的

融入性別平等、安全教育等議題。

2. 國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3. 健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室、體育館。
5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

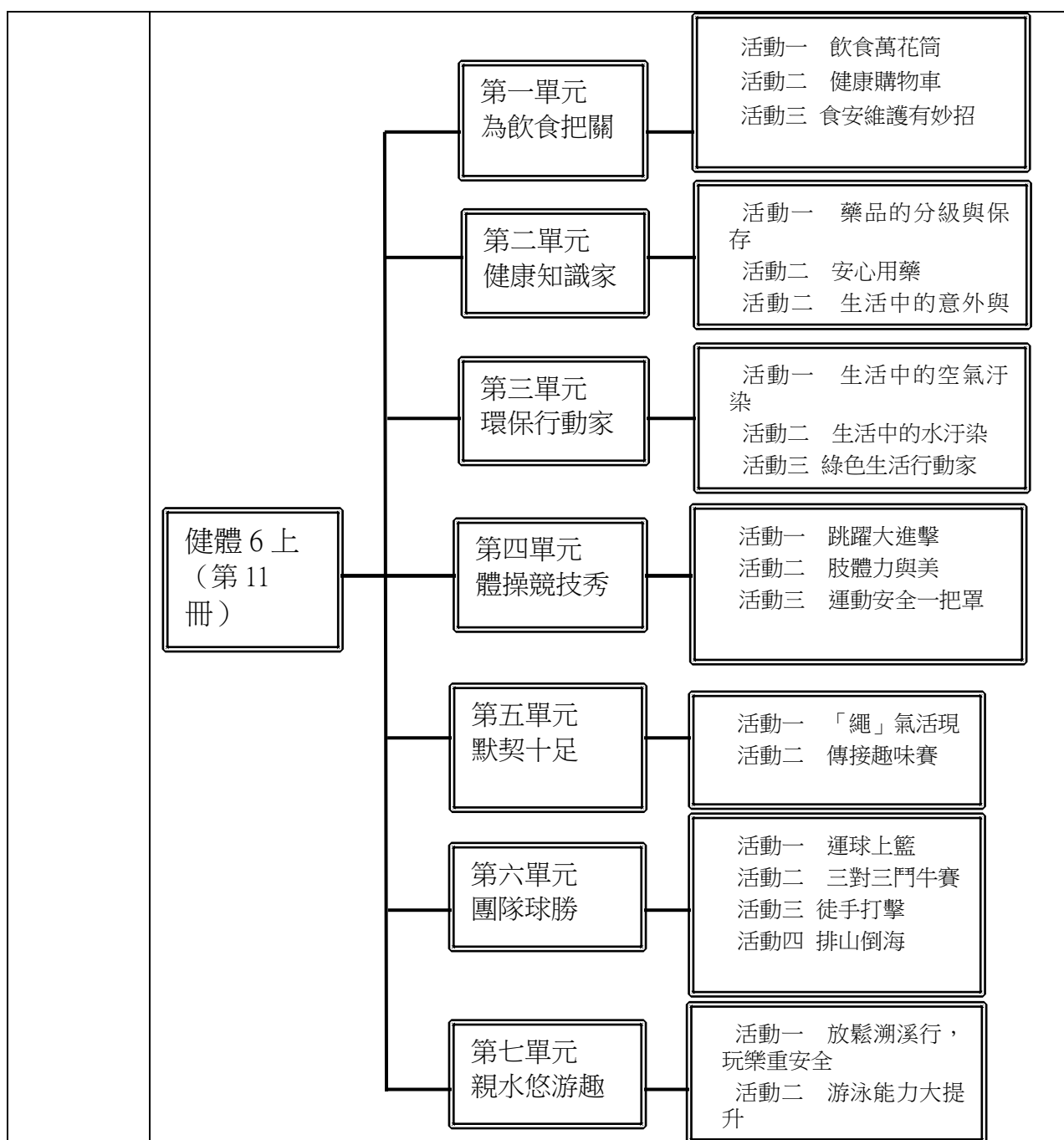
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

	1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。
--	---

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度六年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。 1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	上學期 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。		

		4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 下學期 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。
	學習內容	上學期 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。

	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 下學期 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。
--	---



	健體 6 下 (第 12 單元) <table border="1"> <tr> <td>第一單元 擁抱青春向前</td><td> 活動一 面對青春好自在 活動二 身體保護你我他 活動三 做自己、向前行 </td></tr> <tr> <td>第二單元 健康生活家</td><td> 活動一 預防傳染疾病的法寶 活動二 </td></tr> <tr> <td>第三單元 健康 E 起來</td><td> 活動一 明眸皓齒號終老 活動二 終身照護沒煩惱 </td></tr> <tr> <td>第四單元 慢活新主張</td><td> 活動一 愛運動、I 運動 活動二 運動養身、養身運動 活動三 </td></tr> <tr> <td>第五單元 休閒樂無窮</td><td> 活動一 穿梭自如 活動二 定向運動 活動三 飛盤遊戲 </td></tr> <tr> <td>第六單元 拋滾有一套</td><td> 活動一 帶式橄欖球大躍進 活動二 滾球大進擊 </td></tr> <tr> <td>第七單元 運動好習慣</td><td> 活動一 拳擊有氧 活動二 剪式跳高 </td></tr> </table>	第一單元 擁抱青春向前	活動一 面對青春好自在 活動二 身體保護你我他 活動三 做自己、向前行	第二單元 健康生活家	活動一 預防傳染疾病的法寶 活動二	第三單元 健康 E 起來	活動一 明眸皓齒號終老 活動二 終身照護沒煩惱	第四單元 慢活新主張	活動一 愛運動、I 運動 活動二 運動養身、養身運動 活動三	第五單元 休閒樂無窮	活動一 穿梭自如 活動二 定向運動 活動三 飛盤遊戲	第六單元 拋滾有一套	活動一 帶式橄欖球大躍進 活動二 滾球大進擊	第七單元 運動好習慣	活動一 拳擊有氧 活動二 剪式跳高
第一單元 擁抱青春向前	活動一 面對青春好自在 活動二 身體保護你我他 活動三 做自己、向前行														
第二單元 健康生活家	活動一 預防傳染疾病的法寶 活動二														
第三單元 健康 E 起來	活動一 明眸皓齒號終老 活動二 終身照護沒煩惱														
第四單元 慢活新主張	活動一 愛運動、I 運動 活動二 運動養身、養身運動 活動三														
第五單元 休閒樂無窮	活動一 穿梭自如 活動二 定向運動 活動三 飛盤遊戲														
第六單元 拋滾有一套	活動一 帶式橄欖球大躍進 活動二 滾球大進擊														
第七單元 運動好習慣	活動一 拳擊有氧 活動二 剪式跳高														

	安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 下學期 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標	上學期 【健康】

1. 藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。

2. 介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。

3. 說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。

【體育】

1. 表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。

2. 體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。

3. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過溯溪等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

4. 嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。

下學期

【健康】

1. 青春期的不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。

2. 了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。

3. 學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。

【體育】

1. 認識終身運動的重要性，透過學校 SH150 計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的

	基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2. 了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3. 結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育領域資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2. 教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 (三) 教學資源 1. 課本、教用版電子教科書 2. 課程相關影片 二、教學方法 上學期 1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4. 單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 下學期 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 實作、問答、發表、討論、觀察

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐ 集中式特教班			
☒ 分散式資源班	☒ 身心障礙類	2	37
	☐ 資賦優異類 ☐ 一般智能 ☐ 創造力		
☐ 巡迴輔導班	☐ 身心障礙類		
	☐ 資賦優異類		

(一) 分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	學習策略	外加 2 節	3	疑似智障 2 人，自閉症 1 人
二	國語文	抽離 6 節	2	智障 1 人、學障 1 人
二	數學	抽離 4 節	2	智障 1 人、學障 1 人
三	國語文	抽離 5 節	3	B 組: 智障 1 人、學障 1 人、疑似學障 1 人
三	數學	抽離 4 節	3	B 組: 智障 1 人、學障 1 人、疑似學障 1 人
三	國語	抽離 5 節	3	D 組: 學障 1 人、自閉 1 人、學障 1 人
三	數學	抽離 4 節	2	D 組: 自閉 1 人、學障 1 人
三	國語文	抽離 5 節	2	C 組: 智障 2 人
三	數學	抽離 4 節	2	C 組: 智障 2 人
四	國語文	抽離 5 節	4	學障 4 人
四	數學	抽離 4 節	5	學障 5 人
四	學習策略	外加 2 節	3	學障 3 人
五	國語文	抽離 5 節	5	學障 4 人、智障 1 人
五	數學	抽離 4 節	5	學障 4 人、智障 1 人

五	學習策略	外加 1 節	5	學障 4 人、智障 1 人
四、 五、六	社會技巧	外加 1 節	5	自閉 3 人、疑情 1 人、情障 1 人
六	國語文	抽離 5 節	3	A 組:學障 3 人
六	數學	抽離 4 節	3	A 組:學障 3 人
六	國語文	抽離 5 節	4	C 組:智障 1 人、視障 1 人、自閉症 1 人、學障 1 人
六	數學	抽離 4 節	5	C 組:智障 1 人、視障 1 人、自閉症 1 人、學障 1 人、情障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經由個別化教育計畫會議討論與決議課程目標及教學內容後，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 ，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)提供安全、安心且無障礙的學習空間是資源班首要任務。教室布置以簡潔明亮為原則，減少干擾刺激，並明確區分各學習區域（如作業區、休息區、教學區）。 (二)依學生個別差異調整教室座位安排、動線設計與空間規劃，例如：提供安靜角落讓情緒需要安撫的學生短暫休息，或設置個人學習空間，幫助注意力較不集中的學生能聚焦於任務。

	(三)學校應整合行政、人力與教學資源，包含專業人員協助、輔具提供與校內支持系統等，共同營造支持性的學習氛圍
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早考試或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、放大試卷、提供試卷並報讀）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第〇〇頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一 學期各領域/科目教學進度總表【一年級】（一二年級）

週別 日期	領域學習課程-20 節 /週										
	國語文 (6)	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
		(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
一 0830 0905	第一課貓咪 【生涯規畫教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊【品德教育】 第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課【品德教育】						1-1 1~5 的數 1-2 6~10 的數	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 【人權教育】
二 0905 0912	第二課鵝寶寶 【家庭教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊【品德教育】 第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課【品德教育】						1-2 6~10 的數 1-3 表示數量 1-4 認識 0	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 【人權教育】
三 0913 0919	第三課河馬和河狸 【生涯規畫教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊【品德教育】 第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課【品德教育】						2-1 有多長 2-2 哪個比較長 2-3 直線和曲線	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 【人權教育】
四 0920 0926	第四課笑嘻嘻 【戶外教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊【品德教育】 第一單元歡喜來讀書 第二課寫字膠畫圖【環境教育】						2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 2-5 比一比的應用	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 【安全教育】	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

五 0927 1003	第五課翹翹板 【人權教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人【家庭教育】 第一單元歡喜來讀書 第二課寫字膠畫圖【環境教育】	3-1 分一分 3-2 合起來	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
六 1004 1010	第六課謝謝老師 【生涯規畫教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人【家庭教育】 第一單元歡喜來讀書 第二課寫字膠畫圖【環境教育】	3-3 10 的分與合	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
七 1011 1017	第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人【家庭教育】 第一單元歡喜來讀書 單元活動一【環境教育】	4-1 10 以內的序數 4-2 比多少	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
八 1018 1024	第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】 【品德教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆【品德教育】 第二單元動物个世界 第三課白兔仔【環境教育】	5-1 11~20 的數 5-2 21~30 的數	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
九 1025 1031	第九課動物狂歡會 【人權教育】 【品德教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆【品德教育】 第二單元動物个世界 第三課白兔仔【環境教育】	5-3 表示數量 5-4 30 以內的數	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花	壹、快樂上學去 三. 我長大了 【性別平等教育】	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【性別平等教育】

			5-5 數的大小比較	【環境教育】 【戶外教育】	育】 【閱讀素養教育】	育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十 1101 1107	國字真簡單／單元主題引導／第一課拍拍手 【人權教育】 【品德教育】	二、我的鉛筆盒仔 第二單元動物个世界 3. 鉛筆 【品德教育】 第三課白兔仔 【環境教育】	加油小站 魔數小偵探	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 三、我長大了 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八、快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十一 1108 1114	期中評量週	期中評量週	期中評量週	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 三、我長大了 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八、快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十二 1115 1121	第一課拍拍手 【人權教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 4. 烏仔 【環境教育】 第二單元動物个世界 第四課數字歌 【環境教育】	6-1 10 以內的加法	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	壹、快樂上學去 三、我長大了 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八、快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十三 1122 1128	第一課拍拍手 【人權教育】 【品德教育】 ／第二課這是誰的 【人權教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 4. 烏仔 【閱讀素養教育】 第二單元動物个世界 第四課數字歌 【環境教育】	6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3 熟練 10 以內的加法心算	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	壹、快樂上學去 四、活力加油站 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九、快樂走跑跳 【人權教育】

十四 1129 1205	第二課這是誰的 ／第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 4. 烏仔 【閱讀素養教育】 第二單元動物个世界 單元活動二【環境教育】	7-1 分分看 7-2 認識三角形、 正方形、長方 形和圓形	五、玩具總動 員 1. 我們的玩具 王國 【性別平等教 育】 【科技教育】	壹、快樂上學 去 四. 活力加油站 【品德教育】	貳、運動樂趣 多 九. 快樂走跑跳 【品德教育】
十五 1206 1212	第三課秋千／單 元主題引導 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5. 一兩三四 【閱讀素養教育】 第三單元吾(偌)屋下个人 第五課遽遽大【生命教育】	7-2 認識三角形、 正方形、長方 形和圓形 7-3 圖形遊戲	五、玩具總動 員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	壹、快樂上學 去 四. 活力加油站 【品德教育】	貳、運動樂趣 多 九. 快樂走跑跳 【品德教育】
十六 1213 1219	第四課大個子， 小個子 【人權教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5. 一兩三四 【閱讀素養教育】 第三單元吾(偌)屋下个人 第五課遽遽大【生命教育】	8-1 10 以內的減法 8-2 熟練 10 以內的 減法心算	五、玩具總動 員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	壹、快樂上學 去 四. 活力加油站 【品德教育】	貳、運動樂趣 多 九. 快樂走跑跳 【品德教育】
十七 1220 1226	第四課大個子， 小個子 【人權教育】 【品德教育】 ／第五課比一比 【人權教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5. 一兩三四 【閱讀素養教育】 第三單元吾(偌)屋下个人 第五課遽遽大【生命教育】	8-3 10 以內的加、 減法應用	五、玩具總動 員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	壹、快樂上學 去 五. 校園生活健 康多 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣 多 十. 和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】
十八 1227 0102	第五課比一比 【人權教育】 【品德教育】 ／第六課小路 【環境教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5. 一兩三四 【閱讀素養教育】 第三單元吾(偌)屋下个人 單元活動三【家庭教育】	9-1 事情的先後和 時間的長短 9-2 認識幾點鐘 9-3 認識幾點半 9-4	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	壹、快樂上學 去 五. 校園生活健 康多 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教	貳、運動樂趣 多 十. 和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】

			時間的先後		育】 【戶外教育】	
十九 0103 0109	第六課小路 【環境教育】 【品德教育】 ／寫字 123	傳統念謠 一放雞【多元文化教育】 童謠 老阿伯鬚赤赤／頭放雞【品德教育】【閱讀素養教育】	加油小站 魔數小偵探	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
二十 0110 0116	期末評量週	期末評量週	期末評量週	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
二十一 0117 0120	閱讀階梯 擁抱	歡喜來過節 舊曆過年【多元文化教育】 總複習 搞麼个？		六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

桃園市中壢區普仁國民小學 115學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【**一年級**】（一二年級）

週別 日期	領域學習課程-20 節 /週										
	國語文 (6)	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
		(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
一 0211 0213	單元主題引導／ 第一課看 【環境教育】 【品德教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館【安全教育】 第一單元大自然個樣仔 第一課油菜花 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】						1-1 認識 100 以內的數	第一單元：電話好幫手 1. 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有 一套 一. 飲食面面觀 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂 趣多 六. 童玩真有趣 【人權教育】
二 0214 0220	第一課看 【環境教育】 【品德教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館【安全教育】 第一單元大自然個樣仔 第一課油菜花 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】						1-2 5 個、10 個一數 1-3 認識個位和十位 1-4 比大小	第一單元：電話好幫手 1. 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有 一套 一. 飲食面面觀 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂 趣多 六. 童玩真有趣 【人權教育】
三 0221 0227	第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】 【品德教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館【安全教育】 第一單元大自然個樣仔 第一課油菜花 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】						1-5 100 以內的序數 1-6 百數表	第一單元：電話好幫手 2. 電話的功用 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有 一套 一. 飲食面面觀 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂 趣多 六. 童玩真有趣 【人權教育】
四 0228 0306	第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】 【品德教育】 ／第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荳仔【環境教育】 第一單元大自然個樣仔 第二課麼個蟲仔【環境教育】【戶外教育】						2-1 基本加法算	第一單元：電話好幫手 3. 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂 趣多 七. 反應高手 【人權教育】

五 0307 0313	第三課媽媽的音樂會／單元主題 引導 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔【環境教育】 第一單元大自然個樣仔 第二課麼个蟲仔【環境教育】【戶外教育】	2-1 基本加法 2-2 熟練加法心算	第二單元：美麗的春天 1. 拜訪春天【戶外教育】	壹、守護健康有 一套 二. 歡喜做朋友【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂 趣多 七. 反應高手【人權教育】
六 0314 0320	第四課鞋 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔【環境教育】 第一單元大自然個樣仔 第二課麼个蟲仔【環境教育】【戶外教育】	3-1 長度的間接比較 3-2 長度的個別單位複製 3-3 長度的個別單位比較 3-4 長度的合成和分解	第二單元：美麗的春天 1. 拜訪春天【戶外教育】	壹、守護健康有 一套 二. 歡喜做朋友【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂 趣多 七. 反應高手【人權教育】
七 0321 0327	第四課鞋 【家庭教育】 【品德教育】 ／第五課小種子快長大 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校【戶外教育】 第一單元大自然個樣仔 單元活動一【環境教育】【安全教育】	4-1 基本減法	第二單元：美麗的春天 2. 迎接春天【戶外教育】	壹、守護健康有 一套 二. 歡喜做朋友【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂 趣多 八. 我有好身手【人權教育】
八 0328 0403	第五課小種子快長大 【家庭教育】 【品德教育】 ／第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校【戶外教育】 第二單元偌好淨俐 第三課貓仔好洗面【品德教育】【安全教育】	4-2 熟練減法心算 4-3 用加法計算或減法計算 5-1 做圖形 5-2 排圖形	第三單元：我愛看書 1. 我的書朋友【人權教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有 一套 二. 歡喜做朋友【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂 趣多 八. 我有好身手【人權教育】

九 0404 0410	第六課奶奶的小 跟班 【家庭教育】 【品德教育】 ／單元主題引導 ／第七課作夢的 雲 【戶外教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校【戶外教育】 第二單元 怪好淨咧 第三課 貓仔好洗面【品德教育】【安全教育】	5-2 排圖形 5-3 堆形體	第三單元：我 愛看書 2. 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	壹、守護健康 有 一套 三. 帶著眼耳鼻 去旅行 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢 樂 趣多 八. 我有好身手 【人權教育】
十 0411 0417	期中考週	期中考週	期中考週	第三單元：我 愛看書 3. 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	壹、守護健康 有 一套 三. 帶著眼耳鼻 去旅行 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢 樂 趣多 九. 跳躍大進擊 【人權教育】
十一 0418 0424	第七課作夢的雲 【戶外教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校【戶外教育】 第二單元 怪好淨咧 單元活動二 【安全教育】【安全教育】【性別平等教育】	6-1 認識日曆 6-2 認識月曆 6-3 月曆的應用	第四單元：我 愛我的家 1. 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教 育】	壹、守護健康 有 一套 三. 帶著眼耳鼻 去旅行 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢 樂 趣多 九. 跳躍大進擊 【人權教育】
十二 0425 0501	第七課作夢的雲 【戶外教育】 【品德教育】 ／第八課妹妹的 紅雨鞋 【戶外教育】 【品德教育】	三、我的身軀 4. 我的面【品德教育】 第三單元 多彩個世界 第四課 彩色个衫【安全教育】【性別平 等教育】	6-4 認識年曆	第四單元：我 愛我的家 1. 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教 育】 2. 大聲說出我 的感謝 【家庭教育】 【性別平等教 育】	壹、守護健康 有 一套 三. 帶著眼耳鼻 去旅行 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢 樂 趣多 九. 跳躍大進擊 【人權教育】

十三 0502 0508	第八課妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】 【品德教育】 ／第九課七彩的虹 【環境教育】 【品德教育】	三、我的身軀 4. 我的面【品德教育】 第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫【戶外教育】	7-1 認識錢幣和換算 7-2 數一數有幾元	第四單元：我愛我的家 2. 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	壹、守護健康有 一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂 趣多 九. 跳躍大進擊 【人權教育】
十四 0509 0515	第九課七彩的虹 【環境教育】 【品德教育】 ／單元主題引導	三、我的身軀 4. 我的面【品德教育】 第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫【戶外教育】	7-3 付錢	第五單元：奇妙的水 1. 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有 一套 四. 自我保護小勇士 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	貳、運動歡暢樂 趣多 十. 手腳並用 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
十五 0516 0522	第十課和你在一起 【戶外教育】 【品德教育】	三、我的身軀 4. 我的面【品德教育】 第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多【戶外教育】	8-1 二位數的加法	第五單元：奇妙的水 2. 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有 一套 四. 自我保護小勇士 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	貳、運動歡暢樂 趣多 十. 手腳並用 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
十六 0523 0529	第十課和你在一起【戶外教育】 【品德教育】 ／第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】 【品德教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀【性別平等教育】 第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多【戶外教育】	8-2 二位數的減法	第五單元：奇妙的水 3. 愛惜水資源 【環境教育】	壹、守護健康有 一套 四. 自我保護小勇士 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	貳、運動歡暢樂 趣多 十. 手腳並用 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】

十七 0530 0605	第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】 【品德教育】 ／第十二課小黑 【戶外教育】 【品德教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀【性別平等教育】 第三單元多彩個世界 單元活動三【安全教育】【性別平等教育】	8-3 加法和減法的關係	第五單元：奇妙的水 3. 愛惜水資源 【環境教育】	壹、守護健康有 一套 五. 抗病小高手 【品德教育】	貳、運動歡暢樂 趣多 十. 手腳並用 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
十八 0606 0612	第十二課小黑 【戶外教育】 【品德教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀【性別平等教育】 童謠 火焰蟲／（揚）蝶仔【戶外教育】	9-1 分類與記錄	第六單元：快樂一夏 1. 過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有 一套 五. 抗病小高手 【品德教育】	貳、運動歡暢樂 趣多 十一. 大家來跳繩 【人權教育】
十九 0613 0619	第十二課小黑 【戶外教育】 【品德教育】 ／寫字 123	三、我的身軀 5. 我的身軀【性別平等教育】 總複習 搞麼个？【品德教育】【環境教育】	9-2 完成和報讀統計表	第六單元：快樂一夏 2. 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有 一套 五. 抗病小高手 【品德教育】	貳、運動歡暢樂 趣多 十一. 大家來跳繩 【人權教育】
二十 0620 0626	期中考週	期中考週	期中考週	第六單元：快樂一夏 2. 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有 一套 五. 抗病小高手 【品德教育】	貳、運動歡暢樂 趣多 十一. 大家來跳繩 【人權教育】
二十一 0627 0630	閱讀階梯 小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】 【品德教育】	傳統諺語 阿財天頂跋落來【閱讀素養教育】 總複習 出任務囉！【品德教育】【環境教育】		第六單元：快樂一夏 2. 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、守護健康有 一套 五. 抗病小高手 【品德教育】	貳、運動歡暢樂 趣多 十一. 大家來跳繩 【人權教育】

					【安全教育】		
--	--	--	--	--	--------	--	--

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一 學期各領域/科目教學進度總表【二年級】（一二年級）

週別 日期	領域學習課程-20 節 /週										
	國語文 (6)	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
		(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
一 0830 0905	查字典真簡單 ／第一單元生 活新鮮事 【生涯規劃教 育】 【品德教育】	第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】				第一課仰會 【環境教育】		1-1 認識 300 以 內的數 1-2 認識百位	1-1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	一. 健康做得 到 【生命教 育】	六. 大家來唱 跳 【安全教 育】
二 0905 0912	第一課新學年 新希望／第二 課一起做早餐 【生涯規劃教 育】 【品德教育】 【性別平等教 育】	第一課貓咪愛洗面 【生命教育】				第一課仰會 【環境教育】		1-2 認識百位 1-3 兩數的大小 比較	1-1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	一. 健康做得 到 【生命教 育】	六. 大家來唱 跳 【安全教 育】
三 0913 0919	第二課一起做 早餐 【品德教育】 【性別平等教 育】	第一課貓咪愛洗面 【生命教育】				第一課仰會 【環境教育】		2-1 加法的直式 計算	1-2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	一. 健康做得 到 【生命教 育】	七. 跑跳遊戲 【安全教 育】

四 0920 0926	第二課一起做早餐／第三課走過小巷 【品德教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第二課 落雨天 【環境教育】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	2-2 減法的直式計算 2-3 加、減法的應用	1-2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	一. 健康做到 【生命教育】	七. 跑跳遊戲 【安全教育】
五 0927 1003	第三課走過小巷／單元主題引導 【品德教育】 【環境教育】	第二課 落雨天 【環境教育】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量	2-1. 風來了 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【防災教育】 【人權教育】	二. 愛護牙齒有一套 【生命教育】	七. 跑跳遊戲 【安全教育】
六 1004 1010	第四課運動會 【品德教育】 【安全教育】	第二課 落雨天 【環境教育】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	3-4 長度的加減 3-5 畫長度	2-1. 風來了 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【防災教育】 【人權教育】	二. 愛護牙齒有一套 【生命教育】	八. 我們都是平衡高手 【安全教育】
七 1011 1017	第四課運動會／第五課坐竹籃船 【品德教育】 【安全教育】 【人權教育】	單元活動一	單元活動一	4-1 加法和減法的關係 4-2 解題	2-2. 風的同樂會 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【科技教育】 【人權教育】 【法治教育】	二. 愛護牙齒有一套 【生命教育】	八. 我們都是平衡高手 【安全教育】
八 1018 1024	第五課坐竹籃船／第六課小鎮的柿餅節	第三課 兔仔佢龜比賽 【閱讀素養教育】	第三課恁相像 【品德教育】 【人權教育】	4-3 驗算 4-4	2-2. 風的同樂會 【環境教育】	二. 愛護牙齒有一套 【生命教育】	八. 我們都是平衡高手 【安全教育】

	【品德教育】 【戶外教育】 【人權教育】			大於、小於 和等於	【戶外教育】 【品德教育】 【科技教育】 【人權教育】 【法治教育】	育】	育】
九 1025 1031	第六課小鎮的 柿餅節 【品德教育】 【戶外教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 【閱讀素養教育】	第三課 恁相像 【品德教育】 【人權教育】	5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	3-1. 神奇的泡 泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	三. 我愛家人 【性別平等 教育】 【家庭教 育】	八. 我們都是 平衡高手 【安全教 育】
十 1101 1107	第六課小鎮的 柿餅節／單元 主題引導／第 七課國王的新 衣裳 【品德教育】 【戶外教育】 【生命教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 【閱讀素養教育】	第四課洗身 【性別平等教育】	6-1 兩步驟的加 法 6-2 兩步驟的減 法	3-1. 神奇的泡 泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	三. 我愛家人 【性別平等 教育】 【家庭教 育】	九. 社區運動 樂 【家庭教 育】
十一 1108 1114	期中評量週	第三課 兔仔佻龜比賽 【閱讀素養教育】	第四課洗身 【性別平等教育】	期中評量週	3-1. 神奇的泡 泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	三. 我愛家人 【性別平等 教育】 【家庭教 育】	九. 社區運動 樂 【家庭教 育】
十二 1115 1121	第七課國王 的新衣裳 【品德教育】 【生命教育】	單元活動二	第四課洗身 【性別平等教育】	6-3 兩步驟的加 減應用	4-1. 認識學校 附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教 育】 【戶外教育】	三. 我愛家人 【性別平等 教育】 【家庭教 育】	九. 社區運動 樂 【家庭教 育】

十三 1122 1128	第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	第四課 掃帚伶奮斗 【品德教育】	第四課洗身 【性別平等教育】	7-1 2 的乘法 7-2 5 的乘法	4-1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	四. 空氣汙染大作戰 【環境教育】 【防災教育】 【安全教育】	九. 社區運動樂 【家庭教育】
十四 1129 1205	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第四課 掃帚伶奮斗 【品德教育】	單元活動二	7-2 點數經過的時間	4-1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	四. 空氣汙染大作戰 【環境教育】 【防災教育】 【安全教育】	十. 玩球樂趣多 【品德教育】
十五 1206 1212	第九課大象有多重？／單元主題引導 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四課 掃帚伶奮斗 【品德教育】	第五課過年 【性別平等教育】	8-1 幾時幾分	4-2. 我的發現與分享 【戶外教育】	四. 空氣汙染大作戰 【環境教育】 【防災教育】 【安全教育】	十. 玩球樂趣多 【品德教育】
十六 1213 1219	第十課新年快樂 【品德教育】 【家庭教育】	第五課 過年 【家庭教育】	第五課過年 【性別平等教育】	8-2 點數經過的時間	5-1. 一起找色彩 【品德教育】	四. 空氣汙染大作戰 【環境教育】 【防災教育】	十. 玩球樂趣多 【品德教育】

						【安全教育】	
十七 1220 1226	第十課新年快樂／第十一課遠方來的黑皮 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】	第五課 過年 【家庭教育】	第五課過年 【性別平等教育】	9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法	5-2. 開心玩色彩 【品德教育】	五. 正確使用藥物 【安全教育】	十. 玩球樂趣多 【品德教育】
十八 1227 0102	第十一課遠方來的黑皮／第十二課我愛冬天 【品德教育】 【環境教育】	第五課 過年 【家庭教育】	單元活動三	9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用	5-2. 開心玩色彩 【品德教育】	五. 正確使用藥物 【安全教育】	十一. 功夫小子 【人權教育】
十九 0103 0109	第十二課我愛冬天 【品德教育】 【環境教育】	單元活動三	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 【環境教育】 【人權教育】	10-1 平面圖形的邊、角和頂點 10-2 正三角形、正方形和長方形 10-3 認識周界、內部和外部 10-4 認識周長	6-1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	五. 正確使用藥物 【安全教育】	十一. 功夫小子 【人權教育】

二十 0110 0116	期末評量週	發糶、DoReMi 耍啥物 【家庭教育】	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 【環境教育】 【人權教育】	期末評量週	期末評量週	五. 正確使用 藥物 【安全教育】	十一. 功夫小子 【人權教育】
二十一 0117 0120	第十二課我愛 冬天／我最喜 歡上學了 【品德教育】 【環境教育】	發糶、DoReMi 耍啥物 【家庭教育】	搞麼个？出任務囉！ 【人權教育】	總複習	6-2. 散播溫暖 散播愛 【生命教育】 【安全教育】	五. 正確使用 藥物 【安全教育】	十一. 功夫小子 【人權教育】

桃園市中壢區普仁國民小學 115學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【**二年級**】（一二年級）

週別 日期	領域學習課程-20 節 /週											
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
	國語文 (6)	(1)					新住民 語文			臺灣 手語	健康 (1)	體育 (2)
		本土語文										
閩南		閩東	客	原								
一 0211 0213	單元主題引導 ／第一課春天的 顏色 【品德教育】 【環境教育】	第一課彩色筆 【環境教育】			第一課月光 【戶外教育】		1-1 認識 1000 以內的數	1-1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	一. 歡樂成長 派 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	六. 單槓遊戲 真好玩 【安全教 育】		
二 0214 0220	第一課春天的 顏色 【品德教育】 【環境教育】	第一課彩色筆 【戶外教育】			第一課月光 【戶外教育】		1-2 幾個百、幾 個十、幾個 一 1-3 兩數的大小 比較 1-4	1-1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	一. 歡樂成長 派 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	六. 單槓遊戲 真好玩 【安全教 育】		

				認識錢幣及應用			
三 0221 0227	第一課春天的顏色／第二課花衣裳 【品德教育】 【環境教育】 【家庭教育】	第一課彩色筆 【戶外教育】	第一課月光 【戶外教育】	2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法	1-2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	一. 歡樂成長派 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	六. 單槓遊戲真好玩 【安全教育】
四 0228 0306	第二課花衣裳／第三課彩色王國 【品德教育】 【家庭教育】 【人權教育】	第二課春天的早起時 【環境教育】	單元活動一	2-3 加減應用 2-4 加減估算	1-2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	一. 歡樂成長派 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	七. 休閒運動快樂行 【家庭教育】
五 0307 0313	第三課彩色王國 【品德教育】 【人權教育】	第二課春天的早起時 【環境教育】	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	3-1 認識1公尺 3-2 長度的實測和估測	2-1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	二. 流感小尖兵 【品德教育】 【人權教育】	七. 休閒運動快樂行 【家庭教育】
六 0314 0320	單元主題引導／第四課爸爸 【品德教育】 【家庭教育】	第二課春天的早起時 【環境教育】	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	3-3 公尺和公分的關係及換算 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	2-2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	二. 流感小尖兵 【品德教育】 【人權教育】	七. 休閒運動快樂行 【家庭教育】

七 0321 0327	第四課爸爸／ 第五課我的家人 【品德教育】 【家庭教育】 【人權教育】	單元活動一	第二課姑婆來奈 【家庭教育】	4-1 認識年、 月、日 4-2 認識1星期 4-3 共幾天 4-4 年和月的換算	2-2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	二.流感小尖兵 【品德教育】 【人權教育】	八.踢球樂 【品德教育】
八 0328 0403	第五課我的家人／第六課愛笑的大樹 【品德教育】 【家庭教育】 【人權教育】	第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 【家庭教育】 【環境教育】	5-1 0和1的乘法 5-2 10的乘法 5-3 十十乘法表	3-1.米食大集合 【科技教育】 【品德教育】	二.流感小尖兵 【品德教育】 【人權教育】	八.踢球樂 【品德教育】
九 0404 0410	第六課愛笑的大樹 【品德教育】 【人權教育】	第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 【家庭教育】 【環境教育】	5-4 乘法的關係及應用	3-2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	三.我家拒菸酒 【品德教育】 【人權教育】	八.踢球樂 【品德教育】
十 0411 0417	期中評量週	第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 【家庭教育】 【環境教育】	期中評量週	3-2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	三.我家拒菸酒 【品德教育】 【人權教育】	八.踢球樂 【品德教育】

十一 0418 0424	單元主題引導 ／第七課月光河 【品德教育】 【人權教育】	第四課春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二	6-1 認識重量 6-2 認識天平	4-1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	三. 我家拒菸酒 【品德教育】 【人權教育】	九. 我們都是好朋友 【品德教育】
十二 0425 0501	第七課月光河 ／第八課黃狗生蛋 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	第四課春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】	第四課食夜 【家庭教育】	6-3 重量的比較	4-2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	三. 我家拒菸酒 【品德教育】 【人權教育】	九. 我們都是好朋友 【品德教育】
十三 0502 0508	第八課黃狗生蛋 ／第九課神筆馬良 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	第四課春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】	第四課食夜 【家庭教育】	7-1 乘、加問題 7-2 乘、減問題	4-2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	四. 愉快的聚會 【性別平等教育】	九. 我們都是好朋友 【品德教育】
十四 0509 0515	第九課神筆馬良 【品德教育】 【人權教育】	單元活動二	第四課食夜 【家庭教育】	7-3 加、乘問題 7-4 減、乘問題	5-1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	四. 愉快的聚會 【性別平等教育】	九. 我們都是好朋友 【品德教育】
十五 0516 0522	第九課神筆馬良 ／單元主題引導 ／第十課小熊的邀請 【品德教育】 【閱讀素養教	第五課去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	8-1 分裝 8-2 平分	5-1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	四. 愉快的聚會 【性別平等教育】	十. 跑的遊戲 【安全教育】

	育】 【人權教育】						
十六 0523 0529	第十課小熊的邀請／第十一課小讀者樂園 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五課去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	8-2 平分	5-2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	四. 愉快的聚會 【性別平等教育】	十. 跑的遊戲 【安全教育】
十七 0530 0605	第十一課小讀者樂園 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五課去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	9-1 一樣大 9-2 幾分之一 9-3 幾分之一的 大小比較	5-2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	四. 愉快的聚會 【性別平等教育】	十. 跑的遊戲 【安全教育】
十八 0606 0612	第十二課巨人山 【品德教育】 【多元文化教育】	單元活動三	單元活動三	10-1 面的認識與直觀比較 10-2 面的直接比較 10-3 面的間接比較 10-4 認識正方體和長方體	6-1. 成長的喜悅 【生涯規劃教育】	五. 食品安全我最行 【家庭教育】	十. 跑的遊戲 【安全教育】

十九 0613 0619	第十二課巨人山 【品德教育】 【多元文化教育】	來換衫、生日的祝福 【家庭教育】 【品德教育】	一張臺／碗公摺碗 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	加油小站	6-2. 迎接三年級 【生涯規劃教育】	五. 食品安全 我最行 【家庭教育】	十一. 浪花朵朵開 【海洋教育】
二十 0620 0626	期末評量週	Do Re Mi 耍啥物、尪仔標、來過招 【家庭教育】	一張臺／碗公摺碗 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	期末評量週	期末評量週	五. 食品安全 我最行 【家庭教育】	十一. 浪花朵朵開 【海洋教育】
二十一 0627 0630	閱讀階梯-江奶奶的雜貨店 【品德教育】 【環境教育】	Do Re Mi 耍啥物、尪仔標、來過招 【家庭教育】	搞麼个？出任務囉！ 【家庭教育】 【品德教育】	魔數小偵探	6-2. 迎接三年級 【生涯規劃教育】	五. 食品安全 我最行 【家庭教育】	十一. 浪花朵朵開 【海洋教育】

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】(三四年級)

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文	臺灣 手語										
			閩南	閩東	客			原									
一 0830 0905	第一課 字的小旅行 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	<u>Get Ready</u> 【 <u>閱讀素養教育</u> 】	<u>一、食食 / 1. 食畫品德教育</u>			<u>第一課掃把摺畚斗環境教育</u>			<u>1-1 認識 10000 以內的數、1-2 認識千位和位值換算</u>	<u>第一單元我的家庭第1課家庭的組成</u>	<u>一、植物大發現：1、認識植物</u>	單元 一 最佳拍檔	1-1 向朋友說哈囉	3-1 察「顏」觀「色」	5-1 信任好朋友	一. 我升上三年級了	

二 0905 0912	第一課 字的小旅 行／第二 課妙故事 點點名第 二課妙故 事點點名 【閱讀 素養教育 】	Unit 1 The Birthday Party 【 國際教育 】	一、食食 / 1. 食畫品 德教育	第一課掃把撈畚斗 環境教育	1-3 10000 以內 數的 大小 比較 、1-4 10000 以內 的錢 整	第一 單元 我的 家庭 第1課 家庭 的組 成	一、物 植大現：2 、發的、 植的、 葉莖、 根	單元 一最佳 拍檔	1-1 向 朋友哈 囉	3-2 搭 一座彩 虹橋	5-1 信 任好 朋友	一. 我 升上 年級 了、 二. 我 是EQ 高手	
三 0913 0919	第三課 繞口令村 【資訊 教育】 【品德 教育】 【安全 教育】	Unit 1 The Birthday Party 【 品德教育 】	一、食食 / 1. 食畫品 德教育	第一課掃把撈畚斗 環境教育	1-5 在 數線 記數 、練 習九 、數 學步 道	第一 單元 我的 家庭 第2課 家庭 的功 能	一、物 植大現：2 、發的、 植的、 葉莖、 根	單元 二我 們的 要班 級	1-1 向 朋友哈 囉	3-3 色 彩大 拼盤	5-1 信 任好 朋友	二. 我 是EQ 高手	
四 0920 0926	第三課繞 口令村／ 學習地圖 一學習地 圖——【資 訊教育】 【安全 教育】	Unit 1 The Birthday Party 【 閱讀素養 教育】	一、食食 / 1. 食畫品 德教育	單元活動一 戶外教育 安全教育	2-1 四 位數 的加 法、 2-2 加 法估 算	第一 單元 我的 家庭 第2課 家庭 的功 能	一、物 植大現：2 、發的、 植的、 葉莖、 根	單元 二我 們的 要班 級	1-2 找 朋友玩 遊戲	3-4 送 一份禮 物	5-2 觀 察你 我他	二. 我 是EQ 高手 、三. 健康 保衛 戰	

已設定格式: 字型: 10 點, (符號) 標楷體, 複雜字集字型: 10 點

五 0927 1003	學習地圖 一／單元 主題引導 ／ 第四課 小丑魚和 海葵【安 全教育】 【品德教 育】	Unit 2 Poor Kevin【 家庭教育 】	一、食食 / 2. 薏夜市 戶外教育	第二課許願 人權教育	2-3 四 位 數 的 減 法 、 2-4 減 法 估 算 與 應用	第 一 單 元 的 我 的 家 庭 第 3 課 親 人 的 往 來	一、物 大發：3 、植的 花果、實 種、子	單 元 一 認 識 情 緒	1-2 找 朋 友 玩 遊 戲	3-5 藝 術 家 的 天 空	5-2 觀 察 你 我他	三、健 康 保 衛戰		格式化: 清單段落,12 20,List Paragraph,ME 1.1.1, 左右對齊, 相同樣式的各段落之間不要加上空間, 編號 + 階層: 1 + 編號樣式: 一, 二, 三 (繁) … + 起始號碼: 1 + 對齊方式: 左 + 對齊: 0.24 公分 + 縮排: 1.09 公分 已設定格式: 字型: (英文)標楷體, (中文)標楷體, 10 點, 字型色彩: 文字 1, 複雜字集字型: 標楷體, 10 點 格式化: 清單段落,12 20,List Paragraph,ME 1.1.1, 左右對齊, 縮排: 套用前: 0 公分
六 1004 1010	第四課小 丑魚和海 葵／ 第五課 飛舞的絲 帶【安 全教育】 【品德教 育】	Unit 2 Poor Kevin【 品德教育 】	一、食食 / 2. 薏夜市 戶外教育	第二課許願 人權教育	3-1 二 位 數 乘 以 一 位 數	第 一 單 元 的 我 的 家 庭 第 3 課 親 人 的 往 來	一、物 大發：3 、植的 花果、實 種、子	單 元 一 認 識 情 緒	1-2 找 朋 友 玩 遊 戲	3-5 藝 術 家 的 天 空	5-2 觀 察 你 我他	四、營 養 補 給站		格式化: 清單段落,12 20,List Paragraph,ME 1.1.1, 左右對齊, 相同樣式的各段落之間不要加上空間, 編號 + 階層: 1 + 編號樣式: 一, 二, 三 (繁) … + 起始號碼: 1 + 對齊方式: 左 + 對齊: 0.24 公分 + 縮排: 1.09 公分 已設定格式: 字型: (英文)標楷體, (中文)標楷體, 10 點, 字型色彩: 文字 1, 複雜字集字型: 標楷體, 10 點 格式化: 清單段落,12 20,List Paragraph,ME 1.1.1, 左右對齊, 縮排: 套用前: 0 公分
七 1011 1017	第五課飛 舞的絲 帶【生 命教育 】【品 德教育 】	Unit 2 Poor Kevin【 品德教育 】	一、食食 / 2. 薏夜市 戶外教育	第二課許願 人權教育	3-2 三 位 數 乘 以 一 位 數 、 3-3 乘 法 的 估算	第 二 單 元 的 學 習 與 成 長 第 1 課 學 習 的 方 法	二、磁 鐵 好好玩：1 、磁的 磁力	單 元 一 認 識 情 緒	1-3 小 小 愛 笛生	3-6 我 的 天 空	5-2 觀 察 你 我他	四、營 養 補 給站	五、好 玩的 墊 上 運動	格式化: 左右對齊, 縮排: 凸出: 0.55 字元, 左 0.35 字元, 右 0.25 字元 格式化: 清單段落,12 20,List Paragraph,ME 1.1.1, 左右對齊, 相同樣式的各段落之間不要加上空間, 編號 + 階層: 1 + 編號樣式: 一, 二, 三 (繁) … + 起始號碼: 1 + 對齊方式: 左 + 對齊: 0.24 公分 + 縮排: 1.09 公分 已設定格式: 字型: (英文)標楷體, (中文)標楷體, 10 點, 字型色彩: 文字 1, 複雜字集字型: 標楷體, 10 點 格式化: 清單段落,12 20,List Paragraph,ME 1.1.1, 左右對齊, 縮排: 套用前: 0 公分

八 1018 1024	第六課 小女生 【環境 教育】 【品德教 育】	Unit 2 Poor Kevin 【閱讀素 養教育】	一、食食 / 2. 薙夜市 戶外教育	第三課你愛去哪？ 性別平等教育	4-1 認 識毫 米 (mm) 、4-2 毫 米 的實 測和 估測 、4-3 公 分 、毫 米 的 關 係 與 換 算 、 4-4 公 分 、毫 米 的 計 算	第二 單元 學習 與成 長 第1課 學習 的方 法	二、 磁鐵 好好 玩：1 、磁 鐵的 磁力	單 元 二情 緒的 出口	1-3 小 小愛 笛生	3-6 我 的天 空	5-3 不 一樣 的情 緒	五. 好 玩的 墊上 運動
九 1025 1031	第六課 小女生／ 學習地圖 二／丸子 與我 【環境 教育】 【品德教 育】 【閱讀 素養教育 】	Review 1 【閱讀素 養教育】	健康的生活 / 3. 運動 會 安全教育	第三課你愛去哪？ 性別平等教育	4-5 畫 長度 、4-6 長度 的應 用、 5-1 認 識角 、5-2 比較	第二 單元 學習 與成 長 第2課 多元 的學 習	二、 磁鐵 好好 玩：2 、磁 鐵的 秘密	單 元 二情 緒的 出口	1-3 小 小愛 笛生	4-1 生 活中 的紋 路	5-3 不 一樣 的情 緒	五. 好 玩的 墊上 運動

格式化: 清單段落, 12 20, List Paragraph, ME 1.1.1, 左右對齊, 相同樣式的各段落之間不要加上空間, 編號 + 階層: 1 + 編號樣式: 一, 二, 三 (繁) ... + 起始號碼: 1 + 對齊方式: 左 + 對齊: 0.24 公分 + 縮排: 1.09 公分

已設定格式: 字型: (英文) 標楷體, (中文) 標楷體, 10 點, 字型色彩: 文字 1, 複雜字集字型: 標楷體, 10 點

格式化: 清單段落, 12 20, List Paragraph, ME 1.1.1, 左右對齊, 縮排: 套用前: 0 公分

已設定格式: 字型: 10 點, 字型色彩: 自動, (符號) 標楷體, 複雜字集字型: Gungsuh, 10 點

					角 的 大 小 、 5-3 認 識 直 角 、 銳 角 和 鈍角								
十 1101 1107	<u>九子與我</u> <u>【閱讀素養教育1】</u>	<u>Review 1</u> <u>【閱讀素養教育】</u>	<u>健康的生活 / 3.運動會</u> <u>安全教育</u>	<u>第三課你愛去哪兒？</u> <u>性別平等教育</u>	<u>5-4 正</u> <u>方 形</u> <u>和 長</u> <u>方 形</u> <u>、 5-5</u> <u>畫 出</u> <u>直 角</u> <u>、 正</u> <u>方 形</u> <u>和 長</u> <u>方 形</u> <u>、 加</u> <u>油 小</u> <u>站 一</u> <u>、 魔</u> <u>數 小</u> <u>偵探</u>	<u>第 二</u> <u>單 元</u> <u>學 習</u> <u>與 成</u> <u>長</u> <u>第2課</u> <u>多 元</u> <u>的 學</u> <u>習</u> <u>第2課</u> <u>多 元</u> <u>的 學</u> <u>習</u>	<u>二 、 鐵</u> <u>好 好</u> <u>玩：3</u> <u>、 磁</u> <u>鐵 在</u> <u>生 活</u> <u>中 的</u> <u>應 用</u>	<u>單 元</u> <u>一 愛</u> <u>學 齊</u> <u>步 走</u>	<u>2-1 和</u> <u>動 物</u> <u>一 起</u> <u>玩</u>	<u>4-2 畫</u> <u>出 觸</u> <u>摸 的</u> <u>感 覺</u>	<u>5-4 小</u> <u>小 雕</u> <u>塑 家</u>		<u>五 . 好</u> <u>玩 的</u> <u>上 動</u> <u>、 六 .</u> <u>快 樂</u> <u>向 前</u> <u>衝</u>
十一 1108 1114	<u>期 中 評</u> <u>量 週</u>	<u>期 中 評</u> <u>量 週</u>	<u>期中評量週</u>		<u>期 中</u> <u>評 量</u> <u>週</u>	<u>期 中</u> <u>評 量</u> <u>週</u>	<u>期 中</u> <u>評 量</u> <u>週</u>	<u>期 中</u> <u>評 量</u> <u>週</u>	<u>期 中</u> <u>評 量</u> <u>週</u>	<u>期 中</u> <u>評 量</u> <u>週</u>	<u>期 中</u> <u>評 量</u> <u>週</u>	<u>期 中</u> <u>評 量</u> <u>週</u>	<u>期 中</u> <u>評 量</u> <u>週</u>

十五 1206 1212	第九課 馬太鞍的 巴拉告／ 學習地圖 三【 <u>原住 民族教育</u> 】 <u>【品德 教育</u> 】	Unit 4 Baby Dragon's Toys【 <u>科技教育</u> 】	三、行行出狀元 / 4. 擔 仔 位 生涯規劃教育	第五課過冬節 家庭教育 多元文化教育	7-3 公升 和毫升的 換算與比 較、7-4 公升和毫 升的計算	第 四 單 元 學 校 與我 第1課 合 作 與 競 爭	三、與 風 氣 空：2、 奇 妙 的 氣	單 元 三 愛 學 我 最行	2-2 大 自 然 的 音 樂家	4-6 土 板 大 集 合	5-5 神 奇 攝 影師		七、拋 擲 接 真 有、 趣、一 起 來 玩 球
十六 1213 1219	學 習 地 圖三／單 元主題引 導／第十 課狐狸的 故事【 <u>生 命教育</u> 】 、 <u>【品德 教育</u> 】	Culture & Festival s Merry Christmas! 【 <u>品 德教育</u> 】 【 <u>國際教 育</u> 】 <u>【閱 讀素養教 育</u> 】	三、行行出狀元 / 4. 擔 仔 位 生涯規劃教育	第五課過冬節 家庭教育 多元文化教育	8-1 幾 分 之 幾、 8-2 單 位 分 數 的 累加	第 四 單 元 學 校 與我 第2課 平 等 與 尊 重		單 元 一 危 險 糾 察員	2-2 大 自 然 的 音 樂家	4-7 魚 形 陶 板	5-5 神 奇 攝 影師		八、一 起 來 玩 球
十七 1220 1226	第十課 狐狸的故 事／第十 一課巨人 的花園【 <u>生 命教育</u> 】	Unit 4 Baby Dragon's Toys【 <u>品德教育</u> 】	三、行行出狀元 / 5. 咱 的 英 雄 生涯規劃教育	第五課過冬節 家庭教育 多元文化教育	9-1 認識生活 中的圖	第 四 單 元 學 校 與我 第2課 平 等 與 尊 重	三、與 風 氣 空：3、 氣 風 生 活	單 元 二 收 服 危 險 魔 王	2-3 小 小 愛 笛生	4-8 杯 子 大 變身	5-5 神 奇 攝 影師		八、一 起 來 玩 球
十八 1227 0102	第十一 課巨人的 花園／第 十二課模 仿貓	Unit 4 Baby Dragon's Toys【 <u>閱讀素養 教育</u> 】	三、行行出狀元 / 5. 咱 的 英 雄 生涯規劃教育	單元活動三 家庭教育 多元文化教育	9-2 認 識 圓 心 、 圓 周、	第 四 單 元 學 校 與我 第3課	四、妙 奇 的 溶 解 ：1 分	單 元 二 收 服 危 險 魔 王	6-2 大 家 一 起 來 加 油	6-1 熱 鬧 的 運 動 會	6-1 熱 鬧 的 運 動 會		九、巾 彩 舞 動

					<u>半徑和直徑</u>	<u>學校是個小社會</u>	辨物的方法						
十九 0103 0109	<u>第十二課模仿貓【生涯規畫教育】</u>	<u>Review 2【閱讀素養教育】</u>	<u>三、行行出狀元 / 5. 咱的英雄生涯規劃教育</u>	<u>羊咩咩家庭教育多元文化教育</u>	<u>9-3 使用圓規</u>	<u>第四單元學校與我第3課學校是個小社會</u>	四、奇妙的溶解：2、物在水中溶解了	單元三 守安我 最行	6-2 大家一起來 加油	6-1 熱鬧的運動會	6-1 熱鬧的運動會		九. 巾彩舞動
二十 0110 0116	<u>期末評量週</u>	<u>期末評量週</u>	<u>期末評量週</u>		<u>期末評量週</u>	<u>期末評量週</u>	<u>期末評量週</u>	<u>期末評量週</u>	<u>期末評量週</u>	<u>期末評量週</u>	<u>期末評量週</u>	<u>期末評量週</u>	<u>期末評量週</u>
二十一 0117 0120	<u>學習地圖四【戶外教育】</u>	<u>Review 2【閱讀素養教育】</u>	<u>三、行行出狀元 / 5. 咱的英雄生涯規劃教育</u>	<u>搞麼个？</u>	<u>加油小站</u> <u>魔數小偵探</u> <u>數學探索</u>	<u>主題探究與實作單元讓班級更美好</u>	二、鐵好玩：磁力玩具製作	單元三 守安我 最行	6-2 大家一起來 加油	6-1 熱鬧的運動會	6-1 熱鬧的運動會		十. 踢毽樂趣多

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】(三四年級)

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文	臺灣 手語										
			閩南	閩東	客			原									
一 0211 0213	<u>單元主題引導／第一課許願</u>	<u>Get Ready【閱讀素養教育】</u>	<u>一、做伙來迺迺 / 1. 去 旅 行 閱讀素養教育</u>				<u>第一課自行車戶外教育</u>		<u>1-1 二位數除以一位數</u>	<u>第一單元我們居住的地方</u> <u>第1課認識居住的地方</u>	一、快樂小農：菜園大發現	單元1 生活興趣蒐集	1-1 美麗的春天	3-1 我是修復大師、3-2 畫大集合	5-1 跟著音樂動一動	一. 成長加油站	
二 0214 0220	<u>第一課許願【生命教育】</u>	<u>Unit 1 Funny Animals【戶外教育】</u>	<u>一、做伙來迺迺 / 1. 去 旅 行 閱讀素養教育</u>				<u>第一課自行車戶外教育</u>		<u>1-2 三位數除以一位數 1-3 餘數的應用問題 1-4 除法的估算</u>	<u>第一單元我們居住的地方</u> <u>第1課認識居住的地方</u>	一、快樂小農：菜園大發現	單元1 生活興趣蒐集	1-1 美麗的春天	3-3 多變的線條	5-1 跟著音樂動一動	一. 成長加油站、二. 防災應變站	

三 0221 0227	第二課 下雨的時候【環境教育】 【品德教育】	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	一、做伙來迺迺 / 1. 去 旅 行 閱讀素養教育	第一課自行車 戶外教育	2-1 生活 中的規律 2-2 顏色 和圖形的 規律	第一 單元 我們 居住 的地 方 第2課 居住 地方 的生 活	一、樂 快小農：種前準 夫 植的備	單元1 生活 興趣 蒐集	1-1 美 麗的 春天	3-4 藝 術品 中的 線條	5-2 我的 身體會 說話	二、 防 應 變 站	
四 0228 0306	第二課 下雨的時候／第三 課遇見美如奶奶【 生涯規畫教育】	Unit 1 Funny Animals 【品德教育】	一、做伙來迺迺 / 1. 去 旅 行 閱讀素養教育	第二課行路愛細義 安全教育	2-3 數的 規律 2-4 數量 關係的 規律	第一 單元 我們 居住 的地 方 第2課 居住 地方 的生 活	一、樂 快小農：種前準 夫 植的備	單元1 生活 興趣 蒐集、 單元2 學習 專探家	1-2 大 家來 唱	3-4 藝 術品 中的 線條	5-2 我的 身體會 說話	二、 防 應 站 三 為 健 把 關	
五 0307 0313	第三課 遇見美如奶奶／學 習地圖一【生涯規 畫教育】 【生命教育】	Unit 1 Funny Animals 【閱讀素 養教育】	一、做伙來迺迺 / 2. 露 營 環境教育	第二課行路愛細義 法治教育	3-1 認識 24時制 3-2 日、 時、分 的關係	第一 單元 我們 居住 的地 方 第3課 地方 的居	一、樂 快小農：小夫 夫 農日記	單元2 學習 專探家	1-2 大 家來 唱	3-5 生 活中 的線 條	5-2 我的 身體會 說話	三、 為 健 把 關	

格式化: 左右對齊, 間距 套用前: 0 點, 套用後: 0 點

格式化: 左右對齊, 間距 套用前: 0 點, 套用後: 0 點

格式化: 左右對齊, 間距 套用前: 0 點, 套用後: 0 點

						民 活 動							
六 0314 0320	單 元 主 題引導／ 第四課工 匠之祖【 環境教育 】【生涯 規畫教育 】	Unit 2 Teamwork 【人權教 育】	一、做伙來迺迺 / 2. 露 營 環境教育	第二課行路愛細義 安全教育	3-3 分、 秒的關係 3-4 時間 的計算	第 一 單 元 我 們 居 住 的 地 方 第3課 地 方 的 居 民 活 動	一、樂 快小農 夫：小 農夫日 記	單 元 2 學 習 長 專 探 索 家	1-2 大 家 來 唱	3-6 編 織 的 巨 人	5-2 我 的 身 體 會 說 話	四、區 社 健 康 GO	
七 0321 0327	第四課 工匠之祖 ／第五課 學田鼠開 路【環境 教育】【 生涯規畫 教育】	Unit 2 Teamwork 【人權教 育】	一、做伙來迺迺 / 2. 露 營 環境教育	單元活動一 戶外教育	4-1 兩步 驟的乘法 4-2 倍的 計算 4-3 加、 除問題	第 二 單 元 消 費 與 生 活 第1課 人 人 有 消 費	二、變 化水1. 細現 象	單 元 1 溝 通 交 流 道	1-3 小 小 愛 笛 生	3-7 雨 中 風 景	5-3 物 品 猜 一 猜	四、區 社 健 康 GO	五、運 動 也 環 保
八 0328 0403	第五課 學田鼠開 路／第六 課神奇密 碼【資訊 教育】【 環境教育 】	Unit 2 Teamwork 【品德教 育】	一、做伙來迺迺 / 2. 露 營 環境教育	第三課運動會 安全教育	4-4 減、 除問題 5-1 認識 面積和平 方公分	第 二 單 元 消 費 與 生 活 第1課	二、變 化水2. 的 水	單 元 1 溝 通 交 流 、 單 元 2 用 心	1-3 小 小 愛 笛 生	3-7 雨 中 風 景	5-3 物 品 猜 一 猜		五、運 動 也 環 保

格式化: 左右對齊, 間距 套用前: 0 點, 套用後: 0 點

格式化: 左右對齊, 間距 套用前: 0 點, 套用後: 0 點

格式化: 左右對齊, 間距 套用前: 0 點, 套用後: 0 點

	<u>1</u>					<u>人 人</u> <u>有 消</u> <u>費 、</u> <u>第 2 課</u> <u>聰 明</u> <u>的 消</u> <u>費</u>	三 態 變化	來 溝 通					
九 0404 0410	<u>第 六 課</u> <u>神奇密碼</u> <u>／學習地</u> <u>圖二／蘋</u> <u>果甜蜜蜜</u> <u>【人權教</u> <u>育】【多</u> <u>元文化教</u> <u>育】</u>	<u>Unit 2</u> <u>Teamwork</u> <u>【閱讀素</u> <u>養教育】</u>	<u>二、愛細膩 / 3. 緊</u> <u>緊 緊</u> <u>生涯發展</u>	<u>第三課運動會</u> <u>安全教育</u>	<u>5-2 切割</u> <u>和拼湊</u> <u>5-3 面積</u> <u>的估算</u> <u>加油小站</u> <u>魔數小偵</u> <u>探</u>	<u>第 二</u> <u>單 元</u> <u>消 費</u> <u>與 生</u> <u>活</u> <u>第 2 課</u> <u>聰 明</u> <u>的 消</u> <u>費</u>	二 、 變 千 萬 化 的 水 3. ： 水 在 生 活 的 中 應 用	單 元 2 用 心 溝 來 通	2-1 美 妙 的 樂 音	4-1 形 狀 躲 貓 貓	5-4 喜 怒 哀 懼 四 重 奏		五 、 愛 運 動 也 愛 環 保 、 六 舞 精 靈
十 0411 0417	<u>期 中 評</u> <u>量 週</u>	<u>期 中 評</u> <u>量 週</u>	<u>期中評量週</u>		<u>期 中</u> <u>評 量</u> <u>週</u>	<u>期 中</u> <u>評 量</u> <u>週</u>	<u>期 中</u> <u>評 量</u> <u>週</u>	<u>期 中</u> <u>評 量</u> <u>週</u>	<u>期 中</u> <u>評 量</u> <u>週</u>	<u>期 中</u> <u>評 量</u> <u>週</u>	<u>期 中</u> <u>評 量</u> <u>週</u>	<u>期 中</u> <u>評 量</u> <u>週</u>	<u>期 中</u> <u>評 量</u> <u>週</u>
十一 0418 0424	<u>單 元 主</u> <u>題引導／</u> <u>第七課油</u> <u>桐花・五</u> <u>月雪【環</u> <u>境教育】</u> <u>【品德教</u> <u>育】</u>	<u>Unit 3</u> <u>The</u> <u>Monster</u> <u>Parade【</u> <u>家庭教育</u> <u>】</u>	<u>二、愛細膩 / 3. 緊</u> <u>緊 緊</u> <u>生涯發展</u>	<u>第四課踢毽仔</u> <u>品德教育</u>	<u>6-1 認識</u> <u>公斤和公</u> <u>克</u> <u>6-2 重量</u> <u>的實測和</u> <u>估測</u>	<u>第 三</u> <u>單 元</u> <u>消 費</u> <u>與 選</u> <u>擇</u> <u>第 1 課</u> <u>消 費</u> <u>停 看</u> <u>聽</u>	三 、 氣 天 停 看 聽 1. 測 天 氣	單 元 3 用 愛 通 溝 不 斷	2-1 美 妙 的 樂 音	4-2 三 角 形 拼 排 趣	5-4 喜 怒 哀 懼 四 重 奏		七 、 跳 箱 真 好 玩

格式化: 左右對齊, 間距 套用前: 0 點, 套用後: 0 點

格式化: 左右對齊, 間距 套用前: 0 點, 套用後: 0 點

十二 0425 0501	第八課 大自然的 美術館【 海洋教育 】	Unit 3 The Monster Parade【 家庭教育 】	二、愛細膩 / 3. 緊 緊 生涯發展	第四課踢毽仔 人權教育 安全教育	6-3 公斤 和公克的 換算與比 較 6-4 公斤 和公克的 計算	第三 單元 消 費 與 選 擇 第2課消 費改變生 活	三、氣看： 天 天停聽 1. 觀天 測氣	單元1 品 味 生 活 · 美	2-1 美 妙 的 樂音	4-3 圓 舞 曲	5-4 喜 怒 哀 懼 四 重奏		七、箱 跳 好 真 玩 八、 我 是 單 槓 高 手
十三 0502 0508	第八課 大自然的 美術館／ 第九課 臺灣的山 椒魚【海 洋教育】 【環境教 育】	Culture & Festival s Mother' s Day【 國際教育 】 【閱讀素 養教育】	二、愛細膩 / 4. 好 佳 哉 生涯發展	第四課踢毽仔 人權教育 安全教育	7-1 單位 分數的累 加 7-2 分數 比大小 7-3 分數 的加法	第三 單元 消 費 與 選 擇 第2課 消 費 改 變 生 活	三、氣看： 天 天停聽 2. 天預 氣報	單元1 品 味 生 活 · 美	2-2 感 恩 的 季 節	4-4 方 塊 舞	5-4 喜 怒 哀 懼 四 重奏		八、 我 是 單 槓 高 手
十四 0509 0515	第九課 臺灣的山 椒魚／學 習地圖三	Unit 3 The Monster Parade【 品德教育 】	二、愛細膩 / 4. 好 佳 哉	單元活動二 人權教育 生涯規劃教育	7-4 分數 的減法 7-5 分數 的加減應 用	第四 單元 家 鄉 的 地 名 與 故 事 第1課 地 名 與 由 來	三、氣看： 天 天停聽 2. 天預 氣報	單元1 品 味 生 活 · 美	2-2 感 恩 的 季 節	4-5 反 覆 創 造 美	5-4 喜 怒 哀 懼 四 重奏		九、兵 兵 無 樂 窮

格式化: 左右對齊, 間距 套用前: 0 點, 套用後: 0 點

格式化: 左右對齊, 縮排: 套用前: 0 公分, 第一行: 0 公分, 套用後: 0 公分, 格線被設定時, 自動調整右側縮排, 行距: 單行間距, 使用中文規則來控制首尾字元, 允許標點符號溢出邊界, 調整中/英文字之間的空白, 調整中文/數字之間的空白, 貼齊格線

已設定格式: 字型: (英文)標楷體, (中文)標楷體, 10 點, 字型色彩: 自動, 複雜字集字型: 10 點

格式化: 左右對齊, 間距 套用前: 0 點, 套用後: 0 點

格式化: 左右對齊, 間距 套用前: 0 點, 套用後: 0 點

十五 0516 0522	學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚【生命教育】	Unit 3 The Monster Parade 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 / 4. 好佳哉	第五課鬧熱過五月節 多元文化教育	8-1 乘法和除法的關係 8-2 驗算	第四單元 家鄉的地名與故事 第1課地名與由來	三、天氣停聽：3. 季節與生活	單元2 生活美創意家	2-2 感恩的季節	4-6 蓋我的房子	5-4 喜怒哀懼四重奏		九、兵樂窮
十六 0523 0529	第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿【品德教育】	Unit 4 Jello's Family 【性別平等教育】	二、愛細膩 / 4. 好佳哉	第五課鬧熱過五月節 多元文化教育	8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知	第四單元 家鄉的地名與故事 第2課探索家鄉地名	四、動物國王：1. 動物的身體構造與功能	單元2 生活美創意家	2-3 小小愛笛生	4-7 如影隨形	5-4 喜怒哀懼四重奏		十、我是小衛兵
十七 0530 0605	第十一課聰明的鼠鹿【安全教育】 【品德教育】	Unit 4 Jello's Family 【性別平等教育】	三、時間 / 5. 時間走傷緊	第五課鬧熱過五月節 多元文化教育	9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較	第四單元 家鄉的地名與故事 第2課探索家鄉地名	四、動物國王：1. 動物的身體構造與功能	單元1 探索校園寶趣	2-3 小小愛笛生	4-8 翻轉形狀	5-4 喜怒哀懼四重奏		十、我是小衛兵、一齊協力

已設定格式: 字型: 10 點, 字型色彩: 自動, (符號) 標楷體, 複雜字集字型: 10 點

格式化: 左右對齊, 縮排: 套用前: 0 公分, 套用後: 0 公分, 格線被設定時, 自動調整右側縮排, 間距 套用前: 0 點, 使用中文規則來控制首尾字元, 允許標點符號溢出邊界, 調整中/英文字之間的空白, 調整中文/數字之間的空白, 貼齊格線

格式化: 左右對齊, 間距 套用前: 0 點, 套用後: 0 點

格式化: 左右對齊, 間距 套用前: 0 點, 套用後: 0 點

格式化: 左右對齊, 間距 套用前: 0 點, 套用後: 0 點

十八 0606 0612	第 慢 十 二課還要 跌幾次【 人權教育 】	Unit 4 Jello's Family 【品德教 育】	三、時間 / 5. 時間 走傷緊	單元活動三 多元文化教育	9-3 小數 的加法 9-4 小數 的減法	第 四 單 元 家 鄉 的 地 名 與 故事 第3課 家 鄉 的 故 事	四、物 動 王 ： 2. 物 生 存	單 元 1 探 索 校 園 尋 寶 、 單 元 2 友 善 環 境 我 最 棒	6-1 動物 模仿秀	6-3 臺 灣 動 物 大 集 合	6-2 動 物 探 索 頻 道		十、一 、 齊 心 協
十九 0613 0619	第 十 二 課還要跌 幾次／學 習地圖四 【生命教 育】【人 權教育】	Unit 4 Jello's Family 【閱讀素 養教育】	三、時間 / 5. 時間 走傷緊	搖搖雜維 品德教育	10-1 一維 表格 10-2 二維 表格 10-3 製作 表格	第 四 單 元 家 鄉 的 地 名 與 故事 第3課 家 鄉 的 故 事	四、物 動 王 ： 3. 愛 護 動物	單 元 2 友 善 環 境 我 最 棒	6-1 動物 模仿秀	6-3 臺 灣 動 物 大 集 合	6-2 動 物 探 索 頻 道		十、一 、 齊 心 協 、 二 閃 高 手
二十 0620 0626	期 末 評 量週	期 末 評 量週	期末評量週		期 末 評 量 週	期 末 評 量 週	期 末 評 量 週	期 末 評 量 週	期 末 評 量 週	期 末 評 量 週	期 末 評 量 週	期 末 評 量 週	期 末 評 量 週
二十一 0627 0630	閱 讀 階 梯二-故 宮珍玩【 閱讀素養 教 育 】【 品德教 育】	Review 2 【閱讀素 養教育】	歡喜來過節 / 肉粽節	搞麼个？-出任務囉！ 品德教育	加油小站 魔數小偵 探 數學探索	主 題 探 究 與 實 作	二、變 千 萬 化 的 水	單 元 3 環 保 地 球 大 行 動	6-1 動物 模仿秀	6-3 臺 灣 動 物 大 集 合	6-3 臺 灣 動 物 大 集 合		十、二 、 閃 高 手

格式化: 左右對齊, 間距 套用前: 0 點, 套用後: 0 點

格式化: 左右對齊, 間距 套用前: 0 點, 套用後: 0 點

格式化: 左右對齊, 間距 套用前: 0 點, 套用後: 0 點

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週 別 日 期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)		
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 0830 0905	單元主題引導 ／第一課水陸 小高手 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【品德教育】	Get Ready 【閱讀素 養教育】	一、鬥鬧 熱 1. 好日 【多元文 化教育】	第一課 蹶山 【環境教 育】		第1單元一億 以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元 家鄉的自然 環境 第1課家 鄉在哪裡 【科技教 育】	一、閃亮 的天空 1. 一天的 天空 【科技教 育】	主題一 幸福合夥 人 單元一夥 伴好紀律 【人權教 育】	第一單元 迎接朝陽 1-1 天 亮了 【人權教 育】	第三單元 繽紛的世 界 3-1 色彩 尋寶趣 【人權教 育】	第五單元 想像的旅 程 5-1 聲音 好好玩 【人權教 育】	單元一飲 食智慧王 活動1 飲 食新概念 【家庭教 育】	單元四體 能我最棒 活動1 體 適能知多 少 【生命教 育】	
二 0905 0912	第一課水陸小 高手／第二課 放學後 【生涯規畫教 育】 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】 【海洋教育】	Unit 1 The Big Wind 【環境教 育】	一、鬥鬧 熱 1. 好日 【多元文 化教育】	第一課 蹶山 【環境教 育】		第1單元一億 以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元 家鄉的自然 環境 第1課家 鄉在哪裡 【科技教 育】	一、閃亮 的天空 2. 月亮的 位置 【科技教 育】	主題一 幸福合夥 人 單元一夥 伴好紀 律、單元 二問題大 發現 【人權教 育】	第一單元 迎接朝陽 1-1 天 亮了 【人權教 育】	第三單元 繽紛的世 界 3-1 色彩 尋寶趣 【品德教 育】	第五單元 想像的旅 程 5-1 聲音 好好玩 【性別平 等教育】	單元一飲 食智慧王 活動1 飲 食新概念 【家庭教 育】	單元四體 能我最棒 活動1 體 適能知多 少 【生命教 育】	
三 0913 0919	第二課放學後 ／第三課我的 籃球夢 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【生涯規畫	Unit 1 The Big Wind 【品德教 育】	一、鬥鬧 熱 1. 好日 【多元文 化教育】	第一課 蹶山 【戶外教 育】		第2單元乘法 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教	第一單元 家鄉的自然 環境 第2課家 鄉的地形 【環境教 育】	一、閃亮 的天空 2. 月亮的 位置 【科技教 育】	主題一 幸福合夥 人 單元二問 題大發現 【人權教 育】	第一單元 迎接朝陽 1-1 天 亮了 【環境教 育】	第三單元 繽紛的世 界 3-1 色彩 尋寶趣 【人權教 育】	第五單元 想像的旅 程 5-1 聲音 好好玩 【人權教 育】	單元一飲 食智慧王 活動2 飲 食生活面 觀 【家庭教 育】	單元四體 能我最棒 活動2 體 適能大挑 戰 【生命教 育】	

	教育】					育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】								
四 0920 0926	第三課我的籃球夢／學習地圖一 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【人權教育】	Unit 1 The Big Wind 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】	單元活動一 【戶外教育】		第2單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 【人權教育】	第一單元迎接朝陽 1-2 來歡唱 【人權教育】	第三單元繽紛的世界 3-2 形形色色的對比 【人權教育】	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動2 食生活面面觀 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動3 支撐擺盪 【生命教育】
五 0927 1003	學習地圖一／單元主題引導／第四課永遠的馬偕 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【生命教育】	Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	第二課幸福個味 【家庭教育】		第3單元角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、閃亮的天空 3. 月相的變化 【科技教育】	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】	第一單元迎接朝陽 1-2 來歡唱 【人權教育】	第三單元繽紛的世界 3-3 認識水彩用具 【人權教育】	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀 【性別平等教育】	單元一飲食智慧王 活動2 食生活面面觀 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動3 支撐擺盪 【生命教育】
六 1004 1010	第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃教育】 【品德教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	第二課幸福個味 緒(道) 【家庭教育】		第3單元角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	二、水域環境 1. 認識水域環境 2. 水生植物 【環境教育】 【海洋教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	第一單元迎接朝陽 1-2 來歡唱 【性別平等教育】	第三單元繽紛的世界 3-4 神奇調色師 【品德教育】	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動2 食生活面面觀 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】

							育】	育】						
七 1011 1017	第五課假如給我三天光明 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	Unit 2 Going Back Home 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	第二課 幸福個味緒(道) 【家庭教育】		第4單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法 【人權教育】	第一單元 迎接朝陽 1-3 小小愛笛生 【品德教育】	第三單元 繽紛的世界 3-4 神奇調色師 【人權教育】	第五單元 想像的旅程 5-2 肢體創意秀 【性別平等教育】	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】
八 1018 1024	第六課攀登生命的高峰 【生命教育】 【環境教育】 【品德教育】	Unit 2 Going Back Home 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	第三課 外婆個菜園 【家庭教育】		第4單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	第一單元 迎接朝陽 1-3 小小愛笛生 【人權教育】	第三單元 繽紛的世界 3-4 神奇調色師 【人權教育】	第五單元 想像的旅程 5-2 肢體創意秀 【性別平等教育】	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動2 飛天旋轉 【生涯規劃教育】
九 1025 1031	第六課攀登生命的高峰／學習地圖二／閱讀階梯一種樹的人 【生命教育】 【環境教育】	Culture & Festivals Halloween, Review 1 【國際教	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	第三課 外婆個菜園 【家庭教育】		第5單元三角形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 【環境教	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！去！ 壓力走 【人權教	第二單元 動聽的故事 2-1 童話故事 【人權教	第四單元 圖紋創意家 4-1 圖紋藝術家 【人權教	第五單元 想像的旅程 5-3 換個角度看世界	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動2 飛天旋轉 【生涯規劃教育】

	【品德教育】 【閱讀素養教育】	育】 【品德教育】				【閱讀素養教育】	育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】		育】	育】	育】	【人權教育】		
十 1101 1107	閱讀階梯一種樹的人 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	單元活動二 【戶外教育】		加油小站1	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 4. 珍惜水域環境 【環境教育】	主題二面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	第二單元動聽的故事 2-1 童話故事 【人權教育】	第四單元圖紋創意家 4-2 百變的圖紋 【人權教育】	第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會 【家庭教育】	單元六跑跳擲我最行 活動1 更快、更高、更強 【多元文化教育】
十一 1108 1114	期中 評量週	期中 評量週	期中 評量週	期中 評量週		期中 評量週	期中 評量週	期中 評量週	期中 評量週	期中 評量週	期中 評量週	期中 評量週	期中評量週	期中評量週
十二 1115 1121	單元主題引導／第七課美味的一堂課 【多元文化教育】 【品德教育】	Unit 3 Be Honest 【品德教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	第四課阿源伯個雜貨店 【家庭教育】		第6單元分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素 【科技教育】	主題三幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	第二單元動聽的故事 2-2 歌謠中的故事 【人權教育】	第四單元圖紋創意家 4-4 發現新世界 【人權教育】	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動2 明日之星 【生涯規劃教育】	單元六跑跳擲我最行 活動2 田徑跑跳擲 【安全教育】

十三 1122 1128	第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿 【多元文化教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【國際教育】	Unit 3 Be Honest 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	第四課 阿源伯个雜貨店 【家庭教育】		第6單元分數 第7單元數量關係 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	第二單元動聽的故事 2-2 歌謠中的故事 【原住民族教育】	第四單元圖紋創意家 4-5 生態觀察員 【人權教育】	第四單元圖紋創意家 5-4 神奇魔法師 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】	單元六跑跳擲我最行 活動2 田徑跑跳擲 【安全教育】
十四 1129 1205	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來 【戶外教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	Unit 3 Be Honest 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	第四課 阿源伯个雜貨店 【家庭教育】		第7單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	第二單元動聽的故事 2-2 歌謠中的故事 【原住民族教育】	第四單元圖紋創意家 4-5 生態觀察員 【品德教育】	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】	單元六跑跳擲我最行 活動2 田徑跑跳擲 【安全教育】
十五 1206 1212	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三 【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【環境教育】	第五課 壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】		第8單元整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第二單元動聽的故事 2-3 小小愛笛生 【人權教育】	第四單元圖紋創意家 4-5 生態觀察員 【品德教育】	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師 【人權教育】	單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元六跑跳擲我最行 活動3 誰能擲得遠 【安全教育】

十六 1213 1219	學習地圖三／ 單元主題引導 ／第十課奇幻 旋律 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養 教育】	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教 育】	三、清氣 相 4. 洗身軀 【家庭教 育】	第五課 壞銅壞鐵 變成寶 【環境教 育】		第8單元整數 四則 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第三單元 家鄉的傳 統信仰與 老街 第2課老 街與生活 【戶外教 育】 【多元文 化教育】	三、物質 變變變 3. 酸與鹼 對物質的 影響 【科技教 育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元三幸 福分享滿 校園 【生命教 育】	第二單元 動聽的故 事 2-3 小小 愛笛生 【人權教 育】	第四單元 圖紋創意 家 4-5 生態 觀察員 【品德教 育】	第五單元 想像的旅 程 5-5 劇場 禮儀小尖 兵 【人權教 育】	單元三克 癮防衛隊 活動1消 滅菸蟲行 動 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	單元六跑 跳擲我最 行 活動3誰 能擲得遠 【安全教 育】
十七 1220 1226	第十課奇幻旋 律／第十一課 兔子先生等等 我 【生命教育】 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	Unit 4 Earthquake Drill 【閱讀素 養教育】	三、清氣 相 5. 摒掃 【品德教 育】	第五課 壞銅壞鐵 變成寶 【環境教 育】		第9單元小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第四單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第1課生 活的作息 【家庭教 育】 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】	四、聲光 世界真有趣 1. 聲音的 產生與傳 播 【性別平 等教育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花筒 【多元文 化教育】	第六單元 歡樂遊行 趣 6-1 一起 準備遊行 【人權教 育】	第六單元 歡樂遊行 趣 6-1 一起 準備遊行 【人權教 育】	第六單元 歡樂遊行 趣 6-1 一起 準備遊行 【人權教 育】	單元三克 癮防衛隊 活動1消 滅菸蟲行 動 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	單元七運 動衝衝衝 活動1快 接快傳 【安全教 育】
十八 1227 0102	第十一課兔子 先生等等我 【生命教育】 【品德教育】	Unit 4 Earthquake Drill 【閱讀素 養教育】	三、清氣 相 5. 摒掃 【品德教 育】	單元活動 三		第9單元小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第四單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第1課生 活的作息 第2課傳 統的節慶 【家庭教 育】 【多元文	四、聲光 世界真有趣 2. 光的直 進與反射 【性別平 等教育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花筒 【多元文 化教育】	第六單元 歡樂遊行 趣 6-1 一起 準備遊行 【國際教 育】	第六單元 歡樂遊行 趣 6-1 一起 準備遊行 【人權教 育】	第六單元 歡樂遊行 趣 6-1 一起 準備遊行 【人權教 育】	單元三克 癮防衛隊 活動2癮 力效應 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	單元七運 動衝衝衝 活動2運 球好好玩 【安全教 育】

							化教育】 【原住民 族教育】							
十九 0103 0109	第十二課老鞋 匠和小精靈／ 學習地圖四 【閱讀素養教 育】 【生命教育】 【品德教育】	Review 2 【閱讀素 養教育】	三、清氣 相 5. 摒掃 【品德教 育】	耕種人		第 10 單元長 度 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第四單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第 3 課現 代的節日 【家庭教 育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	四、聲光 世界真有 趣 3. 聲音和 光的應用 【科技教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花筒 單元二文 化與生活 【多元文 化教育】	第六單元 歡樂遊行 趣 6-1 一起 準備遊行 【國際教 育】	第六單元 歡樂遊行 趣 6-1 一起 準備遊行 【人權教 育】	第六單元 歡樂遊行 趣 6-2 好戲 上場 【人權教 育】	單元三克 癮防衛隊 活動 2 癮 力效應 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	單元七運 動衝衝衝 活動 3 運 球追追追 【安全教 育】
二十 0110 0116	期末 評量週	期末 評量週	期末 評量週	期末 評量週		期末 評量週	期末 評量 週	期末 評量 週	期末 評量 週	期末 評量 週	期末 評量 週	期末 評量 週	期末評 量週	期末評 量週
二十一 0117 0120	閱讀階梯二國 王的噴泉 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【品德教育 】	Review 2 【閱讀素 養教育】	三、清氣 相 5. 摒掃 【品德教 育】	搞麼个？ 出任務囉！		加油小站 2 〈數學探索〉	主題探究 與實作單 元 介紹家鄉 有方法 【資訊教 育】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】	四、聲光 世界真有 趣 3. 聲音和 光的應用 【科技教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元二文 化與生活 單元三寶 貝我的文 化 【多元文 化教育】	第六單元 歡樂遊行 趣 6-1 一起 準備遊行 【國際教 育】	第六單元 歡樂遊行 趣 6-1 一起 準備遊行 【人權教 育】	第六單元 歡樂遊行 趣 6-2 好戲 上場 【人權教 育】	單元三克 癮防衛隊 活動 2 癮 力效應 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	單元七運 動衝衝衝 活動 4 防 守不漏接 【安全教 育】

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民									
			閩	客	原	語文									
一 0211 0213	單元主題引導 ／一、一束鮮 花 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】	Get Ready 【閱讀素 養教育】	一、街頭 巷尾 1. 草地風 景 【戶外教 育】	第一課 海洋世界 【環境教 育】		第1單元多位 數的乘與除 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、 漁、畜牧業 【海洋教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	一、生活 中的力 1. 力的作 用 【科技教 育】	主題一 生活小達 人 單元一生活大發現 【資訊教 育】	第一單元 大地在歌 唱 1-1 溫暖 心甜蜜情 【人權教 育】 【品德教 育】	第三單元 好玩的房 子 3-1 房子 追追追 【人權教 育】	第五單元 光影好好 玩 5-1 影子 開麥拉 【人權教 育】 【品德教 育】	單元一健 康從齒開 始 活動1食 物卡齒縫 了 【家庭教 育】	單元五運 動休閒樂 趣多 活動1活 力家庭愛 運動 【安全教 育】	
二 0214 0220	一、一束鮮花 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【環境教 育】	一、街頭 巷尾 1. 草地風 景 【戶外教 育】	第一課 海洋世界 【環境教 育】		第1單元多位 數的乘與除 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、 漁、畜牧業 【海洋教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	一、生活 中的力 1. 力的作 用 【科技教 育】	主題一 生活小達 人 單元一生活大發現 【資訊教 育】	第一單元 大地在歌 唱 1-1 溫暖 心甜蜜情 【人權教 育】	第三單元 好玩的房 子 3-1 房子 追追追 【人權教 育】	第五單元 光影好好 玩 5-1 影子 開麥拉 【人權教 育】 【品德教 育】	單元一健 康從齒開 始 活動1食 物卡齒縫 了 【家庭教 育】	單元五運 動休閒樂 趣多 活動1活 力家庭愛 運動 【安全教 育】	

三 0221 0227	二、心動不如行動 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1. 草地風景 【戶外教育】	第一課 海洋世界 【環境教育】		第2單元四邊形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	主題一生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	第一單元大地在歌唱 1-1 溫暖心情 【人權教育】	第三單元好玩的房子 3-2 小小建築師 【人權教育】	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動1家庭愛運動 【安全教育】
四 0228 0306	二、心動不如行動／三、選拔動物之星 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】 【環境教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【品德教育】	一、街頭巷尾 1. 草地風景 【戶外教育】	第二課 山貓 【環境教育】		第2單元四邊形 第3單元分數的加減和整數倍 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 第3課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	主題一生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	第一單元大地在歌唱 1-2 山野之歌 【人權教育】	第三單元好玩的房子 3-2 小小建築師 【科技教育】	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動2健走好處多 【安全教育】
五 0307 0313	三、選拔動物之星／學習地圖一 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	第二課 山貓 【環境教育】		第3單元分數的加減和整數倍 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】	一、生活中的力 3. 動力傳送 【科技教育】	主題一生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	第一單元大地在歌唱 1-2 山野之歌 【戶外教育】 【人權教育】	第三單元好玩的房子 3-2 小小建築師 【科技教育】	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】

	【閱讀素養教育】						【生涯規劃教育】							
六 0314 0320	單元主題引導／四、米食飄香 【多元文化教育】 【國際教育】 【品德教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【安全教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	第二課 山貓 【環境教育】		第4單元概數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	第一單元大地在歌唱 1-2 山野之歌 【人權教育】	第三單元好玩的房子 3-2 小小建築師 【科技教育】	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】
七 0321 0327	四、米食飄香／五、讀書報告——藍色小洋裝 【多元文化教育】 【國際教育】 【品德教育】 【家庭教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	單元活動一 【環境教育】		第4單元概數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元大地在歌唱 1-3 小小愛笛生 【人權教育】	第三單元好玩的房子 3-2 小小建築師 【科技教育】	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館 【人權教育】	單元二消費高手 活動1消費停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動1伸展自如 【安全教育】
八 0328 0403	六、我愛鹿港 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【品德教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	第三課 利便個生活 【環境教育】		第5單元統計圖表 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 【資訊教育】 【防災教育】	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元大地在歌唱 1-3 小小愛笛生 【人權教育】	第三單元好玩的房子 3-2 小小建築師 【科技教育】	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	單元二消費高手 活動1消費停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動1伸展自如 【安全教育】

九 0404 0410	學習地圖二／ 她是我姐姐 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	二、愛寶 惜3.烏白 唬 【環境教育】	第三課 利便个生 活 【環境教育】		第5單元統計 圖表 加油小站1 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 家鄉的人口 第2課家 鄉人口的 變化 【資訊教育】 【防災教育】	二、水的 奇妙現象 3.引水裝置 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元二工 作放大鏡 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 動人的樂 聲 2-1 歡欣 曲調 【戶外教育】	第四單元 魔幻聯想 趣 4-1 翻轉 「視」界 【人權教育】	第五單元 光影好好 玩 5-4 紙影 偶劇場 【人權教育】	單元二消 費高手 活動2聽 明安心吃 【家庭教育】	單元六運 動大集合 活動2柔 軟支撐 【安全教育】
十 0411 0417	期中 評量週	期中 評量週	期中 評量週	期中 評量週		期中 評量週	期中 評量週	期中 評量週	期中 評量週	期中 評量週	期中 評量週	期中 評量週	期中 評量週	期中 評量週
十一 0418 0424	七、未來的模 樣 【國際教育】 【科技教育】 【品德教育】	Unit 3 Let' s Have Lunch! 【科技教育】	二、愛寶 惜3.烏白 唬 【環境教育】	第四課 圖書館 【戶外教育】		第6單元小數 乘以整數 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 家鄉的交通 第1課家 鄉的運輸 【環境教育】	三、變動 的大地 1.我們的 大地 【戶外教育】	主題二 工作大探索 單元三感 謝有你 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 動人的樂 聲 2-1 歡欣 曲調 【人權教育】	第四單元 魔幻聯想 趣 4-3 異想 天開 【人權教育】	第五單元 光影好好 玩 5-4 紙影 偶劇場 【人權教育】	單元三成 長的喜悅 活動1迎 接青春期 【性別平等教育】	單元六運 動大集合 活動2柔 軟支撐 【安全教育】
十二 0425 0501	八、動物老師 的智慧 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	Unit 3 Let' s Have Lunch! 【閱讀素養教育】	二、愛寶 惜3.烏白 唬 【環境教育】	第四課 圖書館 【戶外教育】		第6單元小數 乘以整數 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 家鄉的交通 第2課訊 息的傳遞 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、變動 的大地 2.地表的 變化 【戶外教育】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元一心 靈捕手 【家庭教育】	第二單元 動人的樂 聲 2-2 樂聲 響起 【人權教育】	第四單元 魔幻聯想 趣 4-4 變大 變小變變 【戶外教育】	第五單元 光影好好 玩 5-4 紙影 偶劇場 【人權教育】	單元三成 長的喜悅 活動1迎 接青春期 【性別平等教育】	單元六運 動大集合 活動3用 身體作畫 【安全教育】 【品德教育】

十三 0502 0508	八動物老師的 智慧／九、向 太空出發 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	Unit 3 Let' s Have Lunch! 【品德教 育】	二、愛寶 惜 4. 欲按怎 【環境教 育】	第四課 圖書館 【戶外教 育】		第 7 單元周長 和面積 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第三單元 家鄉的交通 第 2 課訊 息的傳遞 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、變動 的大地 2. 地表的 變化 【戶外教 育】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元一溝 通停看聽 【家庭教 育】	第二單元 動人的樂 聲 2-2 樂聲 響起 【人權教 育】	第四單元 魔幻聯想 趣 4-5 移花 接木創新 意 【多元文 化教育】	第五單元 光影好好 玩 5-4 紙影 偶劇場 【人權教 育】	單元三成 長的喜悅 活動 2 男 生女生做 朋友 【性別平 等教育】 【法治教 育】 【品德教 育】	單元六運 動大集合 活動 4 毽 子樂 【安全教 育】 【品德教 育】
十四 0509 0515	九、向太空出 發／學習地圖 三 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規畫教 育】	Unit 3 Let' s Have Lunch! 【閱讀素 養教育】	二、愛寶 惜 4. 欲按怎 【環境教 育】	單元活動 二 【戶外教 育】		第 7 單元周長 和面積 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第四單元 家鄉風情 畫 第 1 課家 鄉的風貌 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】 【戶外教 育】	三、變動 的大地 3. 大地的 災害 【戶外教 育】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元二溝 通練習曲 【家庭教 育】	第二單元 動人的樂 聲 2-2 樂聲 響起 【人權教 育】	第四單元 魔幻聯想 趣 4-5 移花 接木創新 意 【多元文 化教育】	第五單元 光影好好 玩 5-4 紙影 偶劇場 【人權教 育】	單元三成 長的喜悅 活動 2 男 生女生做 朋友 【性別平 等教育】 【法治教 育】 【品德教 育】	單元七球 兒好好玩 活動 1 傳 停大挑戰 【安全教 育】 【品德教 育】
十五 0516 0522	單元主題引導 ／十、小青蛙 想看海 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	Unit 4 At the Zoo 【環境教 育】	二、愛寶 惜 4. 欲按怎 【環境教 育】	第五課 朗讀比賽 【生命教 育】		第 8 單元等值 分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第四單元 家鄉風情 畫 第 1 課家 鄉的風貌 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】 【戶外教 育】	四、能源 與電路 1. 生活中 的能源 【環境教 育】 【防災教 育】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元二溝 通練習 曲、單元 三溝通小 達人 【家庭教 育】	第二單元 動人的樂 聲 2-3 小小 愛笛生 【人權教 育】	第四單元 魔幻聯想 趣 4-5 移花 接木創新 意 【戶外教 育】	第五單元 光影好好 玩 5-4 紙影 偶劇場 【人權教 育】	單元三成 長的喜悅 活動 3 我 的未來不 是夢 【性別平 等教育】	單元七球 兒好好玩 活動 2 盤 球追追追 【安全教 育】 【品德教 育】

十六 0523 0529	十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	第五課 朗讀比賽 【生命教育】		第 8 單元等值分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 【環境教育】 多元文化教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	主題三 溝通「心」訣竅 單元三溝通小達人 【家庭教育】	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生 【人權教育】	第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創意 【戶外教育】	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【品德教育】	單元三成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢 【性別平等教育】	單元七球兒好好玩 活動 3 籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】
十七 0530 0605	十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【人權教育】	Unit 4 At the Zoo 【品德教育】	三、日子 5. 時間表 【品德教育】	第五課 朗讀比賽 【生命教育】		第 9 單元時間的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場 【人權教育】	第六單元溫馨感恩情 6-2 「花」現美好的禮物 【人權教育】	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場 【生命教育】	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動 【防災教育】	單元七球兒好好玩 活動 4 躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】
十八 0606 0612	十二、如來佛的手掌心 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Culture & Festivals : Dragon Boat Festival 【閱讀素養教育】	三、日子 5. 時間表 【品德教育】	單元活動 三 【多元文化教育】		第 9 單元時間的加減 第 10 單元立方公分 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心 【人權教育】	第六單元溫馨感恩情 6-2 「花」現美好的禮物 【環境教育】	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場 【人權教育】	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動 【防災教育】	單元七球兒好好玩 活動 5 「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】

十九 0613 0619	學習地圖四／ 南安小熊回家 【生命教育】 【閱讀素養教 育】 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】	Unit 4 At the Zoo 【閱讀素 養教育】	三、日子 5. 時間表 【品德教 育】	阿啾箭， 尾陀陀／ 電視機		第 10 單元立 方公分 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第四單元 家鄉風情 畫 第 3 課愛 我家鄉 【環境教 育】 【戶外教 育】	四、能源 與電路 3. 串聯和 並聯 【科技教 育】	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎 麼穿、單 元二美味 午餐怎麼 吃 【生命教 育】	第六單元 溫馨感恩 情 6-3 傳遞 感恩心 【多元文 化教育】	第六單元 溫馨感恩 情 6-2 「花」現 美好的禮 物 【人權教 育】 【環境教 育】	第六單元 溫馨感恩 情 6-1 暖心 小劇場 【人權教 育】	單元四防 災小小兵 活動 1 天 搖地動 【防災教 育】	單元八戲 水安全停 看聽 活動 1 防 溺常識說 一說 【海洋教 育】	
二十 0620 0626	期末 評量週	期末 評量週	期末 評量週	期末 評量週		期末 評量週	期末 評量週	期末 評量週	期末 評量週	期末 評量週	期末 評量週	期末 評量週	期末 評量週	期末 評量週	期末 評量週
二十一 0627 0630	南安小熊回家 【閱讀素養教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	Review 2 【閱讀素 養教育】	三、日子 5. 時間表 【品德教 育】	搞麼个？ 出任務囉 ！		加油小站 2 〈數學探索〉	主題探究 與實作 家鄉的徵 章 【資訊教 育】	四、能源 與電路 4. 節約能 源 【環境教 育】 【能源教 育】	主題四 美好生活 家 單元三生 活創意怎 麼玩 【生命教 育】	第六單元 溫馨感恩 情 6-3 傳遞 感恩心 【品德教 育】	第六單元 溫馨感恩 情 6-2 「花」現 美好的禮 物 【人權教 育】 【環境教 育】	第六單元 溫馨感恩 情 6-1 暖心 小劇場 【人權教 育】	單元四防 災小小兵 活動 2 狂 風暴雨 【防災教 育】	單元八戲 水安全停 看聽 活動 2 救 溺、自救 一起來 【安全教 育】 【海洋教 育】	

桃園市中壢區普仁國民小學 115學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】（五六年級）

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
閩			客	原											
一 0830 0905	第一課蚊帳大使	Get Ready	第一課科技願健康				第1單元 折線圖	第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	第一單元 動物世界	一、危機 總動員	第一單元 真善美的旋律	第三單元 元美就在你身邊	第五單元 元手的魔法世界	一、 青春大小事	
二 0905 0912	第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣	Unit 1 The Best Drink	第一課科技願健康				第2單元 因數和倍數	第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	第一單元 動物世界	一、危機 總動員	第一單元 真善美的旋律	第三單元 元美就在你身邊	第五單元 元手的魔法世界	一、 青春大小事 二、事故 傷害知多少	
三 0913 0919	第二課從空中看臺灣／ 第三課攀岩高手	Unit 1 The Best Drink	第一課科技願健康				第2單元 因數和倍數	第2課社會規範如何影響人們的行為？	第一單元 動物世界	一、危機 總動員	第一單元 真善美的旋律	第三單元 元美就在你身邊	第五單元 元手的魔法世界	二、事故 傷害知多少	
四 0920 0926	第三課攀岩高手／學習地圖一	Unit 1 The Best Drink	第二課作田人				第3單元 多邊形	第2課社會規範如何影響人們的行為	第一單元 動物世界	一、危機 總動員	第一單元 真善美的旋律	第三單元 元美就在你身邊	第五單元 元手的魔法世界	二、事故傷害知多少 三、關鍵時刻	

五 0927 1003	學習地圖一／ 第四課恆久的 美	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	第二課作田人	第3單元多 邊形 第4單元 擴分、約 分和通分	第3課為 什麼法律 與我們的 生活有關 係？	第一單元 動物世界 ／第二單 元探索聲 光世界	二、伙伴 大集合	第一單 元真善 美的旋 律	第三單 元美就 在你身 邊	第五單 元手的 魔法世 界	三. 關鍵 時刻	
六 1004 1010	第四課恆久的 美／第五課它 抓得住你 商 標的故事	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	第二課作田人	第4單元 擴分、約 分和通分	第3課為 什麼法律 與我們的 生活有關 係？	第二單元 探索聲光 世界	二、伙伴 大集合	第一單 元真善 美的旋 律	第三單 元美就 在你身 邊	第五單 元手的 魔法世 界	四. 飲食 放大鏡	
七 1011 1017	第五課它抓得 住你 商標的 故事	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	單元活動一	第5單元 線對稱圖 形	第1課地 形如何影 響我們的 生活？	第二單元 探索聲光 世界	二、伙伴 大集合	第一單 元真善 美的旋 律	第三單 元美就 在你身 邊	第五單 元手的 魔法世 界	四. 飲食放 大鏡	五. 飛過 天際
八 1018 1024	第六課故事「 動」起來	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	第三課向前衝	第5單元 線對稱圖 形	第1課地 形如何影 響我們的 生活？	第二單元 探索聲光 世界	二、伙伴 大集合	第一單 元真善 美的旋 律	第三單 元美就 在你身 邊	第五單 元手的 魔法世 界		五. 飛過 天際
九 1025 1031	第六課故事「 動」起來／學 習地圖二／畫 家的天空	Review 1	第三課向前衝	加油小站 一	第2課氣 候如何影 響我們的 生活？	第二單元 探索聲光 世界	三、我懂 你的心	第二單 元歡唱 人生	第四單 元變換 角度看 世界	第五單 元手的 魔法世 界		五. 飛過天 際 六. 超越 巔峰
十 1101 1107	畫家的天空	Review 1	第三課向前衝	第6單元 異分母 分數的 加減	第2課氣 候如何影 響我們 的生活？	第三單 元神秘 的天空	三、我 懂你的 心	第二單 元歡唱 人生	第四單 元變換 角度看 世界	第五單 元手的 魔法世 界		

十一 1108 1114	期中評量	期中評量	期中評量	期中評 量	期中評 量週	期中評 量	期中評 量	期中評 量	期中評 量	期中評 量	期中評 量	期中評 量
十二 1115 1121	第七課為生命 找出口	Unit 3 A Fun Day	第四課臺灣 美麗的海翁	第7單元 整數四則 計算	第2課原 住民族如 何與環境 共存？	第三單元 神祕的天 空	三、我懂 你的心	第二單 元歡唱 人生	第四單 元變換 角度看 世界	第五單 元手的 魔法世 界		六. 超越巔 峰 七. 繩乎 奇技
十三 1122 1128	第八課最勇敢 的女孩	Unit 3 A Fun Day	第四課臺灣 美麗的海翁	第8單元 平行四邊 形、三角 形和梯形 的面積	第2課原 住民族如 何與環境 共存？	第三單元 神祕的天 空	三、我懂 你的心	第二單 元歡唱 人生	第四單 元變換 角度看 世界	第五單 元手的 魔法世 界		七. 繩乎 奇技
十四 1129 1205	第九課在挫折 中成長	Unit 3 A Fun Day	第四課臺灣 美麗的海翁	第8單元 平行四邊 形、三角 形和梯形 的面積	第1課大 航海時代 臺灣如何 登上世界 舞臺？	第三單元 神祕的天 空	四、關懷 你我他	第二單 元歡唱 人生	第四單 元變換 角度看 世界	第五單 元手的 魔法世 界		七. 繩乎奇 技 八. 羽球 高手
十五 1206 1212	學習地圖三	Unit 4 My Favorite Subject	第四課臺灣 美麗的海翁	第9單元 時間的乘 除	第1課大 航海時代 臺灣如何 登上世界 舞臺？	第三單元 神祕的天 空	四、關懷 你我他	第二單 元歡唱 人生	第四單 元變換 角度看 世界	第五單 元手的 魔法世 界		八. 羽球高 手
十六 1213 1219	第十課山中寄 情	Unit 4 My Favorite Subject	第五課舊地名真趣味	第9單元 時間的乘 除	第2課大 航海時代 有哪些人 經營臺灣 ？	第四單元 燃燒與生 鏽	四、關懷 你我他	第二單 元歡唱 人生	第四單 元變換 角度看 世界	第五單 元手的 魔法世 界		八. 羽球高 手 九. 棒棒 好球

十七 1220 1226	第十一課與達 駱黑熊走入山 林	Unit 4 My Favorite Subject	第五課舊地名真趣味	第10單元 正方體和 長方體	第2課大 航海時代 有哪些人 經營臺灣 ？	第四單元 燃燒與生 鏽	四、關懷 你我他	第二單 元歡唱 人生	第四單 元變換 角度看 世界	第五單 元手的 魔法世 界		九. 棒棒 好球
十八 1227 0102	第十二課荒島 上的國王	Unit 4 My Favorite Subject	第五課舊地名真趣味	第10單元 正方體和 長方體	第3課大 航海時代 對臺灣帶 來什麼影 響？	第四單元 燃燒與生 鏽	五、社會 資源網	第六單 元我們 的故事	第六單 元我們 的故事	第六單 元我們 的故事		九. 棒棒好 球 十. 體操 精靈
十九 0103 0109	學習地圖四／ 分享的金牌	Review 2	單元活動三	加油小站 二	第3課大 航海時代 對臺灣帶 來什麼影 響？	第四單元 燃燒與生 鏽	五、社會 資源網	第六單 元我們 的故事	第六單 元我們 的故事	第六單 元我們 的故事		十. 體操 精靈
二十 0110 0116	期末評量週	期末評量週	期末評量週	期末評量 週	期末評量 週	期末評量 週	期末評量 週	期末評 量週	期末評 量週	期末評 量週	期末評 量週	期末評 量週
二十一 0117 0120	總複習/休業 式	Culture & Festivals Chinese New Year	看覓・寫看覓、描看覓	數學探索 、密數脫 逃	守護臺灣 最美的風 景	第四單元 熱的作用 與傳播	五、社會 資源網	第六單 元我們 的故事	第六單 元我們 的故事	第六單 元我們 的故事		十一. 健 康有氣

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】（五六年級）

週別	領域學習課程-26 節/週
----	---------------

日期	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 0211 0213	單元主題引導 ／第一課你會 怎麼回答？	Get Ready	第一課捏麵尪仔				第1單元 分數的計 算	第1課生 產活動如 何影響人 們的生活 ？	第一單元 力與運動	一、自主 學習樂	第一單 元歌聲 滿行囊	第三單 元漫畫 與偶	第五單 元熱鬧 慶典	一. 健康 加油站	
二 0214 0220	第一課你會怎 麼回答？/第二 課智救養馬人	Unit 1 A Surprise for Jello	第一課捏麵尪仔				第1單元 分數的計 算	第1課生 產活動如 何影響人 們的生活 ？	第一單元 力與運動	一、自主 學習樂	第一單 元歌聲 滿行囊	第三單 元漫畫 與偶	第五單 元熱鬧 慶典	一. 健康 加油站 二. 醫藥 學問大	
三 0221 0227	第二課智救養 馬人／第三課 真正的「聰明 」	Unit 1 A Surprise for Jello	第一課捏麵尪仔				第1單元 分數的計 算	第2課消 費與理財 如何影響 人們的生 活？	第一單元 力與運動	一、自主 學習樂	第一單 元歌聲 滿行囊	第三單 元漫畫 與偶	第五單 元熱鬧 慶典	二. 醫藥 學問大	
四 0228 0306	第三課真正的 「聰明」／學 習地圖一	Unit 1 A Surprise for Jello	第二課 迎媽祖				第2單元 數的十進 位結構	第2課消 費與理財 如何影響 人們的生 活？	第一單元 力與運動	一、自主 學習樂	第一單 元歌聲 滿行囊	第三單 元漫畫 與偶	第五單 元熱鬧 慶典	二. 醫藥學 問大 三. 聰明 消費樂 無窮	
五 0307 0313	單元主題引導 ／第四課小記 者，出動！	Unit 1 A Surprise for Jello	第二課 迎媽祖				第2單元 數的十進 位結構	第1課移 民的開墾 如何改變 臺灣社會 ？	第二單元 大地的奧 秘	二、生活 有「藝」 思	第一單 元歌聲 滿行囊	第三單 元漫畫 與偶	第五單 元熱鬧 慶典	三. 聰明 消費樂 無窮	

六 0314 0320	第五課奇幻光 芒的祕密	Unit 2 City Adventure	第二課 迎媽祖	第3元小 數的乘法	第1課移 民的開墾 如何改變 臺灣社會 ？	第二單元 大地的奧 秘	二、生活 有「藝」 思	第一單 元歌聲 滿行囊	第三單 元漫畫 與偶	第五單 元熱鬧 慶典	四. 家庭 安和樂	
七 0321 0327	第五課奇幻光 芒的祕密／第 六課人「聲」 就是戲	Unit 2 City Adventure	單元活動一	第3單元小 數的乘法 第4單元 扇形	第1課移 民的開墾 如何改變 臺灣社會 ？	第二單元 大地的奧 秘	二、生活 有「藝」 思	第一單 元歌聲 滿行囊	第三單 元漫畫 與偶	第五單 元熱鬧 慶典	四. 家庭安 和樂	五. 投其 所好
八 0328 0403	第六課人「聲 」就是戲	Unit 2 City Adventure	第三課 祝阿媽食百二	第4單元 扇形	第2課開 港通商如 何影響經 濟與文化 ？	第二單元 大地的奧 秘	二、生活 有「藝」 思	第一單 元歌聲 滿行囊	第三單 元漫畫 與偶	第五單 元熱鬧 慶典		五. 投其 所好
九 0404 0410	學習地圖二／ 「溜」出不一 樣的人生—— 楊元慶	Unit 2 City Adventure	第三課 祝阿媽食百二	第5單元 體積	第3課開 港後清帝 國的統治 措施有什 麼變化？	第二單元 大地的奧 秘	三、職業 面面觀	第二單 元我的 家鄉我 的歌	第四單 元探索 藝術的 密碼	第五單 元熱鬧 慶典		五. 投其所 好 六. 飛騰 青春
十 0411 0417	期中評量週	期中評量週	期中評量週	期中評量 週	期中評量 週	期中評量 週	期中評量 週	期中評 量週	期中評 量週	期中評 量週	期中評 量週	期中評 量週
十一 0418 0424	單元主題引導 ／第七課題西 林壁	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第三課 祝阿媽食百二	第6單元 整數、小 數除以整 數	第1課日 本帝國如 何統治臺 灣？	第三單元 植物世界 面面觀	三、職業 面面觀	第二單 元我的 家鄉我 的歌	第四單 元探索 藝術的 密碼	第五單 元熱鬧 慶典		六. 飛騰 青春

十二 0425 0501	第七課題西林 壁/第八課海洋 的殺	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	單元活動二	第6單元 整數、小數 除以整數 第7單元 生活中的 大單位	第2課殖 民統治下 臺灣人如 何爭取權 利？	第三單元 植物世界 面面觀	三、職業 面面觀	第二單 元我的 家鄉我 的歌	第四單 元探索 藝術的 密碼	第五單 元熱鬧 慶典		六. 飛騰青 春 七. 摩拳 擦掌
十三 0502 0508	第八課海洋的 殺手/第九課 你想做人魚嗎 ？	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第四課 島嶼	第7單元 生活中的 大單位	第2課殖 民統治下 臺灣人如 何爭取權 利？	第三單元 植物世界 面面觀	四、環境 守護者	第二單 元我的 家鄉我 的歌	第四單 元探索 藝術的 密碼	第五單 元熱鬧 慶典		七. 摩拳 擦掌
十四 0509 0515	第九課你想做 人魚嗎？/學 習地圖三	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第四課 島嶼	評量週 第8單元 比率和百 分率	第1課日 治時期的 建設帶來 什麼影響 ？	第三單元 植物世界 面面觀	評量週 四、環境 守護者	第二單 元我的 家鄉我 的歌	第四單 元探索 藝術的 密碼	第五單 元熱鬧 慶典		七. 摩拳擦 掌 八. 球不 落地
十五 0516 0522	單元主題引導 /第十課玉米 人的奇蹟	Unit 4 School Trip	第四課 島嶼	第8單元比 率和百分率 第9單元 容積和容 量	第1課日 治時期的 建設帶來 什麼影響 ？	第三單元 植物世界 面面觀/ 第四單元 熱的作用 與傳播	四、環境 守護者	第二單 元我的 家鄉我 的歌	第四單 元探索 藝術的 密碼	第五單 元熱鬧 慶典		八. 球不 落地
十六 0523 0529	第十課玉米人 的奇蹟/第十 一課幸福的火 苗	Unit 4 School Trip	第五課 地動	第9單元 容積和容 量	第2課日 治時期的 教育有何 改變與影 響？	第四單元 熱的作用 與傳播	四、環境 守護者	第二單 元我的 家鄉我 的歌	第四單 元探索 藝術的 密碼	第五單 元熱鬧 慶典		八. 球不落 地 九. 手球 英雄
十七 0530 0605	第十一課幸福 的火苗/第十 二課神農嘗百 草	Unit 4 School Trip	第五課 地動	第10單元 柱體、錐 體和球體	第2課日 治時期的 教育有何 改變與影 響？	第四單元 熱的作用 與傳播	五、生命 共同體	第二單 元我的 家鄉我 的歌	第四單 元探索 藝術的 密碼	第五單 元熱鬧 慶典		九. 手球 英雄

十八 0606 0612	第十二課神農 嘗百草	Unit 4 School Trip	第五課 地動	第10單元 柱體、錐 體和球體	第3課日 治時期的 社會文化 有何改變 與影響？	第四單元 熱的作用 與傳播	五、生命 共同體	第六單 元自然 之美	第六單 元自然 之美	第六單 元自然 之美		九. 手球英 雄 十. 花舞 翩翩
十九 0613 0619	學習地圖四／ 旗魚王旗魚王	Review 2	單元活動三	加油小站 2	第3課日 治時期的 社會文化 有何改變 與影響？	第四單元 熱的作用 與傳播	五、生命 共同體	第六單 元自然 之美	第六單 元自然 之美	第六單 元自然 之美		十. 花舞 翩翩
二十 0620 0626	期末評量週	期末評量週	期末評量週	期末評量 週	期末評量 週	期末評量 週	期末評量 週	期末評 量週	期末評 量週	期末評 量週	期末評 量週	期末評 量週
二十一 0627 0630	總複習/休業 式	Review 2	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	數學探索 、密數脫 逃	穿越時空 探家園	第四單元 熱的作用 與傳播	五、生命 共同體	第六單 元自然 之美	第六單 元自然 之美	第六單 元自然 之美		十一. 悠 遊戲水 樂

桃園市中壢區普仁國民小學 115學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】（五六年級）

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										

一 0830 0905	第一課跑道 5 【人權教 育】 【品德教 育】	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教 育】	第一課馬偕 1 【生命教育】 【品德教育】	第一課地動 1	第1單元 質因數 分解和 短除法	第一單元 民主政治 的發展 第1課中 華民國走 向民主的 歷程為 何？ 3 【人權 教育】	【活動 1- 1】天氣變 化的魔術 師——水 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際 教育】	主題一永 續發展地 球村 單元一環 保小達人 【環境 教育】	1-1 雋永 之歌 1	3-1 插畫 家之眼 1 【環 境教 育】	5-1 戲劇 百寶箱 1 【人 權教 育】	第一單元：為飲 食把關 活動一：飲食萬花 筒 【多元文 化教 育】	第四單元：體操 競技秀 活動一：跳躍大進 擊 【安 全教 育】
------------------------	--	--	--------------------------------	------------	---------------------------	---	--	--	-------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	---

二 0905 0912	第一課跑道 ／第二課朱 子治家格言 選 5 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教 育】	第一課馬偕 1 【生命教育】	第一課地動 1	第 1 單元 質因數 分解和 短除法	第一單元 民主政治 的發展 第 1 課中 華民國走 向民主的 歷程為 何？ 3 【人權 教育】	【活動 1- 2】大自然的 水循環 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際 教育】	主題一永 續發展地 球村 單元一環 保小達人 【環境 教育】	1-1 雋永 之歌 1 【家 庭教 育】	3-2 記錄 我的靈感 1 【人 權教 育】	5-1 戲劇 百寶箱 1 【人 權教 育】	第一單元 ：為飲 食把關 活動一： 飲食萬花 筒 【多 元文 化教 育】	第四單元 ：體操 競技秀 活動一： 跳躍大進 擊 【安 全教 育】
三 0913 0919	第二課朱子 治家格言選 ／第三課談 遇見更好的自己 5	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教 育】	第一課馬偕 1	第一課地動 1	第 1 單元 質因數分 解和短除 法	第一單元 民主政治 的發展 第 2 課臺 灣人民有	【活動 2- 1】衛星雲 圖與地面 天氣圖 3	主題一永 續發展地 球村 單元二一 起行動力 量大	1-1 雋永 之歌 1	3-3 圖與 文字的聯 想 1 【人	5-1 戲劇 百寶箱 1 【品 德教 育】	第一單元 ：為飲 食把關 活動一： 飲食萬花 筒	第四單元 ：體操 競技秀 活動二： 肢體力與 美

	【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】					哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【環境教育】		權教育】		【多元文化教育】	【安全教育】
四 0920 0926	第三課談遇見更好的自己／學習地圖一 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	Culture & Festivals Moon Festival 2 【國際教育】	單元活動一 1 【生命教育】	第二課懶尸个草蟻 (仔) 1	第2單元分數的除法	第一單元民主政治的發展 第2課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、 【活動2-2】颱風、 【活動3-1】氣候變遷的影響 3	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	1-2 吟詠大地 1 【多元文化教育】	3-4 繪本之窗 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【科技教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美 【安全教育】

	【生命教育】 【資訊教育】					【法治教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】						
五 0927 1003	學習地圖一／第四課臺灣美食詩選5 【生命教育】 【資訊教育】 【品德教育】	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第二課紙箱仔搵朋友1 【多元文化教育】	第二課懶尸个草蜢(仔)1	第2單元分數的除法	第一單元民主政治的發展 第3課民主國家政府與人民的關係為何？3	【活動3-1】氣候變遷的影響、【活動3-2】珍惜家園從我開始3 【性別平等教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	1-2 吟詠大地1 【品德教育】	3-5 圖解繪本製作1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界1 【科技教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】	第四單元：體操競技秀 活動三：運動安全一把罩 【安全教育】

	【閱讀素養教育】 【國際教育】					【人權教育】 【法治教育】	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】						
六 1004 1010	第四課臺灣美食詩選／ 第五課最好的味覺禮物 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【品德教育】 【家庭教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第二課紙箱仔搵朋友 1	第二課懶尸个草蜢（仔） 1	第3單元 小數的除法	第一單元 民主政治的發展 第3課民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動1-1】水溶液是一種混合物、 【活動1-2】溶解後物質的分離 3 【性別平等教育】	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 【品德教育】 【科技教育】	1-2 吟詠 大地 1 【環境教育】	3-6 創作 我的繪本 1 【人權教育】	5-2 影像 表演的世界 1 【多元文化教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】

	育】					教育】	【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
七 1011 1017	第五課最好的味覺禮物 5 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第二課紙箱仔搵朋友 1	單元活動一 1	第3單元 小數的 除法	第二單元 社會變遷下的個人 發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗／單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 創作我的繪本 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【生命教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】

							【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
八 1018 1024	第五課最好的味覺禮物 ／第六課珍珠奶茶 5 【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第三課畢業旅行 1 【戶外教育】	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】	第4單元 圓周長和圓面積	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	【活動 2-1】水溶液的導電性、【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 創作我的繪本 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】

九 1025 1031	第六課珍珠奶茶／學習地圖二 5 【國際教育】 【品德教育】 【資訊教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第三課畢業旅行 1 【品德教育】	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】	第4單元圖周長和圖面積	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、 【活動 3-2】酸鹼溶液的混合 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角／單元三美感創意行動派 【品德教育】 【科技教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 1	4-1 動畫傳說覺醒 1 【多元文化教育】	5-2 影像表演的世界 1 【科技教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】	第六單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十 1101 1107	學習地圖二／閱讀階梯一野菜，部落不可缺的味 5 【資訊教育】 【品德教育】	Review 1 2 【國際教育】 【多元文化教育】	第三課畢業旅行 1	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】	評量週 加油小站1	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3	【活動 3-2】酸鹼溶液的混合、【活動 3-3】生活中的酸鹼應用 3 【性別平等教育】	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派 【品德教育】 【科技教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 1 【多元文化教育】	4-2 翻轉動畫 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【科技教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】	第六單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃教

	【閱讀素養教育】 【原住民族教育】					【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						育】
十一 1108 1114	第七課大小剛好的鞋子 5 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	單元活動二 1	第四課風車个故鄉 1	第5單元比和比值	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	【活動1-1】人體的構造與運動方式、 【活動1-2】動物的構造與運動方式 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往 【性別平等教育】 【生命教育】	2-1 歌劇Fun 聲唱 1 【多元文化教育】	4-3 幻影高手對決 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【性別平等教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】	第六單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽 【安全教育】 【生涯規劃教育】

							【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
十二 1115 1121	第七課大小 剛好的鞋子 ／第八課狐 假虎威 5 【人權教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教 育】	第四課地球人 1 【多元文化教育】	第四課風車个故鄉 1	第5單 元比和 比值	第三單元 戰後經濟 發展、轉 型與生活 第1課戰 後經濟發 展如何影 響人們生 活？ 3 【人權教 育】 【性別教 育】 【環境 教育】	【活動 1- 3】動物的 分類、 【活動 2- 1】人體的 呼吸 3 【人權教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外 教育】	主題三營 造好關係 單元一你 來我往／ 單元二你 的心我懂 【性別平 等教育】 【生命 教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 1 【多 元文 化教 育】	4-4 會動 的小世界 1 【科 技教 育】	5-2 影像 表演的世 界 1 【性 別平 等教 育】	第二單元：健康 知識家 活動三： 生活中的 意外與急 救 【安 全教 育】	第六單元：團隊 球勝 活動三： 徒手打擊 【安全教 育】 【生 涯規 劃教 育】

十三 1122 1128	第八課狐假虎威／第九課空城計5 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第四課地球人1	第四課風車個故鄉1	第6單元扇形的周長和面積	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活第2課臺灣如何邁向科技島？3 【資訊教育】 【人權教育】	【活動2-2】人體的組成層次、【活動2-3】動物的呼吸、【活動3-1】動物與我們的生活3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三營造好關係單元二你的心我懂【性別平等教育】 【生命教育】	2-2 走進音樂劇世界1 【多元文化教育】	4-4 會動的小世界1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界1 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第六單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊【安全教育】 【生涯規劃教育】
十四 1129 1205	第九課空城計5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第四課地球人1	單元活動二1	第6單元扇形的周長和面積	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活第2課臺灣如何邁	【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感	主題三營造好關係單元三人際好互動【性別平等教育】 【生命教育】	2-2 走進音樂劇世界1 【多元文化教育】	4-5 尋寶特攻計畫1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界1 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理	第六單元：團隊球勝 活動四：排山倒海【安全教育】

						向科技島？ 3 【資訊教育】 【人權教育】	3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	教育】	育】			【安全教育】	【生涯規劃教育】
十五 1206 1212	第九課空城計／學習地圖三 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第五課食桌 1 【品德教育】	第五課桃花開 1	第7單元速率	第四單元臺灣的城鄉與永續發展 第1課工業化與都市化如何影響人們生活？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動 1-1】磁鐵對指北針的影響 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等教育】 【生命教育】	2-2 走進音樂劇世界 1 【人權教育】	4-6 踏上英雄旅途 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第三單元：環保行動 活動一：生活中的空氣污染 【環境教育】	第六單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃教育】

							【安全教育】 【閱讀素養教育】						
十六 1213 1219	第十課耶誕節 5 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第五課食桌 1	第五課桃花開 1	第7單元 速率	第四單元 臺灣的城鄉與永續發展 第1課工業化與都市化如何影響人們生活？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動 1-2】指北針與地磁 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 【多元文化教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 高手過招 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【科技教育】 【品德教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	第六單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】
十七 1220 1226	第十課耶誕節／第十一課下午茶風波 5 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第五課食桌 1	第五課桃花開 1	第8單元 數量關係	第四單元 臺灣的城鄉與永續發展 第2課生活圈如何形成與發展？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動 2-1】通電電線對指北針的影響 3 【性別平等教育】 【人權教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會／單元二文化大不同 【多元文化教育】	6-1 大海的歌唱 1 【環境教育】	6-2 美麗海樂園 1 【人權教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	單元七親水悠遊趣 活動 1 放鬆溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】

	【生命教育】					【環境教育】	【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	育】				育】	
十八 1227 0102	第十一課下午茶風波／ 第十二課橘子 5 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	單元活動三 1 【多元文化教育】	單元活動三 1	第8單元數量關係	第四單元臺灣的城鄉與永續發展 第3課都市與鄉村如何邁向永續發展？ 3 【防災教育】	【活動 2-2】電磁鐵 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題四多元文化村 單元二文化大不同／單元三 共好世代 【多元文化教育】	6-1 大海的歌唱 1 【人權教育】	6-2 美麗海樂園 1 【人權教育】 【品德教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	第一冊第 三單元： 環保行動 家 活動二： 生活中的 水汙染 【環境教育】	單元七親 水悠遊趣 活動 1 放 鬆 溯 溪 行，玩樂 重安全 【海洋教育】

十九 0103 0109	第十二課橘子／學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	輝煌旅行社 1	語詞運用 1	加油小 站2	第四單元臺灣的城鄉與永續發展 第3課都市與鄉村如何邁向永續發展？ 3 【防災教育】 【環境教育】	【活動 2-3】磁力大挑戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題四多元文化村單元三共好世代 【多元文化教育】	6-1 大海的歌唱 1 【人權教育】	6-2 美麗海樂園 1 【人權教育】 【品德教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 【環境教育】	單元七親水悠遊趣 活動2 游泳能力大提升 【海洋教育】
二十 0110 0116	學習地圖四／閱讀階梯二心靈小詩 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句門看覓 1	天公落水 1	評量週 數學探索 密數脫逃	主題探究與實作單元臺灣向前行 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動 3-1】電磁鐵的生活應用、【活動 3-2】科技生活的利與弊 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】	主題四多元文化村單元三共好世代 【多元文化教育】	6-1 大海的歌唱 1 【人權教育】	6-2 美麗海樂園 1 【環境教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 【環境教育】	單元七親水悠遊趣 活動2 游泳能力大提升 【海洋教育】

							【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】						
二十一 0117 0120	閱讀階梯二 心靈小詩／ 休業式 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【品德教育】	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	語詞運用 1	搞麼个？ 出任務囉！ 1	休業式	休業式 休業式	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化教育】	6-1 大海的歌唱 1 【環境教育】	6-2 美麗海樂園 1 【環境教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 【環境教育】	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升 【海洋教育】

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】（五六年級）

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩	客	原										
一 0211 0213	單元主題引 導／第一課 馬達加斯 加，出發！ 2 【環境教 育】 【品德教 育】	Unit 1 The Farewell 2 【品德教 育】	第一課看人咧喝賣 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		第一課夢遊太平山 1 【環境教育】		第1單 元四則 混合運 算	第一單元 世界多元 文化與科 技發展對 臺灣的影 響 第1課世 界多元文 化在臺灣 如何展 現？ 3 【多元文 化教育】 【國際 教育】	【活動 1- 1】認識槓 桿、【活 動 1-2】 槓桿的作 用 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外 教育】	主題一夢 想啟程 單元一 職 場大觀園 【性別 平等教 育】	1-1 唱遊 世界 1 【多元文 化教育】 【國 際教 育】	3-1 抓住 你的目光 1 【人 權教 育】	5-1 讓我 帶你去 看戲 1 【人 權教 育】	單元一擁 抱青春向 前行 活動 1 面 對青春好 自在 【性 別平 等教 育】	單元四慢 活新主張 活動 1 愛 運動、I 運動 【資 訊教 育】
二 0214 0220	第一課馬達 加斯加，出 發！ 5 【環境教 育】 【品德教 育】	Unit 1 The Farewell 2 【品德教 育】	第一課看人咧喝賣 1		第一課夢遊太平山 1 【環境教育】		第1單 元四則 混合運 算	第一單元 世界多元 文化與科 技發展對 臺灣的影 響 第1課世 界多元文 化在臺灣 如何展 現？ 3	【活動 1- 3】生活中 的槓桿工 具、【活 動 2-1】 輪軸 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】	主題一夢 想啟程 單元一 職 場大觀園 【性別 平等教 育】	1-1 唱遊 世界 1 【多元文 化教育】 【國 際教 育】	3-2 字裡 行間表情 意 1 【人 權教 育】	5-1 讓我 帶你去 看戲 1 【人 權教 育】	單元一擁 抱青春向 前行 活動 1 面 對青春好 自在 【性 別平 等教 育】	單元四慢 活新主張 活動 1 愛 運動、I 運動 【資 訊教 育】

						【多元文化教育】 【國際教育】	【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
三 0221 0227	第二課沉睡的天空之城 5 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	Unit 1 The Farewell 2 【品德教育】	第一課看人咧喝賣 1	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】	第1單元四則混合運算	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-1】輪軸、 【活動 2-2】滑輪 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等教育】	1-1 唱遊世界 1 【多元文化教育】 【國際教育】	3-3 版面編排趣 1 【人權教育】	5-2 跨國界的表演藝術 1 【國際教育】 【人權教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春自在 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動 2 運動養生、養生運動 【品德教育】 【生命教育】
四 0228 0306	第二課沉睡的天空之城 ／第三課走進太陽之城 3 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【能源教育】	Unit 1 The Farewell 2 【品德教育】	單元活動一 1	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】	第2單元圓形圖	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】	【活動 2-2】滑輪、 【活動 3-1】齒輪傳送動力 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 1 【人權教育】	3-4 讓海報更「出色」 1 【科技教育】	5-2 跨國界的表演藝術 1 【人權教育】 【國際教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春自在 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動 3 歡樂排舞 【多元文化教育】

						【海洋教育】 【能源教育】	【戶外教育】						
五 0307 0313	第三課走進 太陽之城／ 學習地圖一 5 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】	Unit 2 Friends Forever 2 【戶外教育】	第二課領錢 1 【家庭教育】	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】	第2單元 圓形圖	第一單元 世界多元 文化與科 技發展對 臺灣的影 響 第2課能 源科技的 發展如何 影響臺 灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動3- 2】齒輪鏈 條組的應 用 3 【性別平 等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教育】	主題一夢 想啟程 單元二興 趣與職業 【性別 平等教育】	1-2 樂器 嘉年華 1 【人權教育】 【多元文 化教育】	3-5 讓邀 請卡動起 來 1 【科技教育】	5-2 跨國 界的表演 藝術 1 【人權教育】 【國際教育】	單元一擁 抱青春向 前行 活動2身 體保護你 我他 【性別平 等教育】	單元四慢 活新主張 活動3歡 樂排舞 【多元文 化教育】
六 0314 0320	學習地圖一 ／單元主題 引導／第四 課送友人 5 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規 畫教育】	Unit 2 Friends Forever 2 【戶外教育】	第二課領錢 1	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】	第3單元 基準 量和比 較量	第一單元 世界多元 文化與科 技發展對 臺灣的影 響 第2課能 源科技的 發展如何 影響臺 灣？ 3	【活動1- 1】速度與 動能 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	主題一夢 想啟程 單元三職 業未來式 【性別 平等教育】	1-2 樂器 嘉年華 1 【人權教育】 【多元文 化教育】	3-5 讓邀 請卡動起 來 1 【科技教育】	5-3 戲服 說故事 1 【人權教育】	單元一擁 抱青春向 前行 活動2身 體保護你 我他 【性別平 等教育】 【人權教育】	單元五休 閒樂無窮 活動1穿 縮自如 【安全 教育】

						【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】						
七 0321 0327	第四課送友人／第五課 蚵鄉風情 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】	Unit 2 Friends Forever 2 【戶外教育】	第二課領錢 1	單元活動一 1 【戶外教育】	第3 單元基 準量和 比較量	第一單元 世界多元 文化與科 技發展對 臺灣的影 響 第3課生 物、資訊 科技的發 展如何影 響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1- 2】能量的 轉換 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題一夢 想啟程 單元三職 業未來式 【性別 平等教育】	1-3 小小 愛笛生 1 【人權教育】	3-6 讓看 展有「藝」 1 【科技教育】	5-3 戲服 說故事 1 【人權教育】	單元一擁 抱青春向 前行 活動3做 自己、向 前行 【性別平 等教育】	單元五休 閒樂無窮 活動1穿 縮自如 【安全教 育】
八 0328 0403	第五課蚵鄉 風情 5 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 2 Friends Forever 2 【戶外教育】	第三課選擇有智慧 1 【閱讀素養教育】	第三課阿華忍床 1	第4單 元放大 圖、縮 圖和比 例尺	第一單元 世界多元 文化與科 技發展對 臺灣的影 響 第3課生 物、資訊 科技的發 展如何影 響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	【活動2- 1】使用能 源對環境 的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	主題二資 源在身邊 單元一 「源源」 不「覺」 【資訊教育】	2-1 心靈 旅程 1 【人權教育】	4-1 需求 調查員 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	5-3 戲服 說故事 1 【人權教育】 【國際教育】	單元一擁 抱青春向 前行 活動3做 自己、向 前行 【性別平 等教育】	單元五休 閒樂無窮 活動2定 向運動 【安全教 育】

						【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】						
九 0404 0410	第六課童年・夏日・棉花糖 3 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Review 1 2 【品德教育】 【戶外教育】	第三課選擇有智慧 1	第三課阿華忍床 1	第4單元放大圖、縮圖和比例尺	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-2】能源永續 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	2-1 心靈旅程 1 【人權教育】	4-2 尋找特色遊戲場 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	單元二健康生活家 活動 1 預防傳染病的法寶 【生命教育】 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 活動 2 向運動【安全教育】
十 0411 0417	第六課童年・夏日・棉花糖 3 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Unit 3 A New Friend 2 【環境教育】	第三課選擇有智慧 1	第三課阿華忍床 1	評量週 加油站1	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	【活動 1-1】食物鏈 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	2-1 心靈旅程 1 【人權教育】	4-3 點子大集合 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	單元二健康生活家 活動 1 預防傳染病的法寶 【家庭教育】 【生命教育】 【資	單元五休閒樂無窮 活動 3 飛盤遊戲 【品德教育】

						教育】	【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			育】		訊教育】	
十一 0418 0424	學習地圖二 ／一個晴朗的早晨 5 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Unit 3 A New Friend 2 【環境教育】	單元活動二 1	第四課祝福個菜包 1	第5單元怎樣解題	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	【活動1-2】生物間能量的傳遞、【活動1-3】生物間的關係 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	2-2 愛的祝福 1 【人權教育】	4-4 我們的遊戲場 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二健康生活家 活動2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 活動3 分盤遊戲 【品德教育】

							【國際教育】						
十二 0425 0501	一個晴朗的 早晨／單元 主題引導／ 第七課我的 少年夢 5 【家庭教育】 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】 【生涯規畫 教育】 【環境教 育】	Unit 3 A New Friend 2 【環境教 育】	第四課祝福的話 1 【生涯規劃教育】	第四課祝福個菜包 1	第5單 元怎樣 解題	第二單元 臺灣走向 世界 第1課為 什麼臺灣 要參與國 際事務？ 3 【國際 教育】	【活動 1- 3】生物間 的關係、 【活動 2- 1】多樣的 生態系 3 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際 教育】	主題二資 源在身邊 單元二 「源」來 有妙方 【資訊 教育】	2-2 愛的 祝福 1 【人 權教 育】	4-5 創作 遊戲場模 型 1 【人權教 育】 【戶 外教 育】	5-3 戲服 說故事 1 【人權教 育】 【科 技教 育】	單元二健 康生活家 活動 2 你 不可不知 的傳染病 【家庭教 育】 【生命教 育】 【資 訊教 育】	單元六拋 滾有一套 活動 1 帶 式橄欖球 大躍進 【品德教 育】 【安 全教 育】

十三 0502 0508	第七課我的少年夢／第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 A New Friend 2 【環境教育】	第四課祝福的話 1	第四課祝福个菜包 1	第5單元怎樣解題	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-1】多樣的生態系、 【活動 2-2】多樣的臺灣生態 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	2-2 愛的祝福 1 【人權教育】	4-5 創作遊戲場模型 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元六拋滾有一套 活動 1 帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】
十四 0509 0515	第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Unit 4 Kevin' s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第四課祝福的話 1 【品德教育】	單元活動二 1 【戶外教育】	第6單元柱體的體積和表面積	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】	【活動 2-2】多樣的臺灣生態、 【活動 3-1】生物多樣性的重要 3 【人權教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	2-3 小小愛笛生 1	4-6 展示我的遊戲場 1 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元六拋滾有一套 活動 2 滾球大進擊 【品德教育】 【安全教育】

						【性別平等教育】 【多元文化教育教育】 【國際教育】	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】				育】	育】	
十五 0516 0522	第九課成為 人生的開拓 者 5 【生涯規畫 教育】 【品德教 育】	Unit 4 Kevin' s Dream Job 2 【生涯規 劃教育】	單元活動三 1	語詞運用 1	第6單 元柱體 的體積 和表面 積	第二單元 臺灣走向 世界 第3課為 什麼我們 要關心環 境議題？ 3 【環境教 育】 【國際 教育】	【活動3- 2】生物多 樣性的挑 戰、【活 動3-3】維 護生物多 樣性的行 動3 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	主題三服 務特攻隊 單元一我 的一臂之 力 【人權 教育】	6-2 祝福 的樂聲 1 【人 權教 育】	6-1 珍藏 自己 1 【人權教 育】 【品 德教 育】	6-3 屬於 我們的故 事 1 【人 權教 育】	單元三健 康E起來 活動1明 眸皓齒到 終老 【家 庭教 育】	單元六拋 滾有一套 活動2滾 球大進擊 【品德教 育】 【安 全教 育】

							【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】						
十六 0523 0529	第九課成為人生的開拓者／學習地圖三 3 【生涯規畫教育】 【品德教育】	Unit 4 Kevin' s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	大樹青青 1	鳳凰花開、客家本色 1	加油小站2	第二單元 臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲 1 【人權教育】	6-1 珍藏自己 1 【人權教育】 【品德教育】	6-3 屬於我們的故事 1 【人權教育】	單元三健康E起來 活動1 明眸皓齒到老 【家庭教育】	單元七運動好習慣：活動一：拳擊有氧 【安全教育】
十七 0530 0605	學習地圖三 1 【生涯規畫教育】 【品德教育】	Review 2、 Culture & Festivals 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	看圖寫看覓、描看覓、語詞運用 1	送孟浩然之廣陵 搞麼个？出任務囉！ 1	數學探索	主題探究與實作單元 科技改變生活 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲 1 【人權教育】	6-1 珍藏自己 1 【人權教育】 【品德教育】	6-3 屬於我們的故事 1 【人權教育】	單元三健康E起來 活動1 明眸皓齒到老 【家庭教育】	單元七：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 【安全教育】

十八 0606 0612	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	評量週 數學博覽會	畢業典禮 畢業典禮	畢業週	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪 【人權教育】	畢業週	畢業週	畢業週	單元三健康E起來 活動1明眸皓齒到終老 【家庭教育】	單元七：運動好习惯 活動二：剪式跳高 【安全教育】
-------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	--------------	-----	-------------------------------	-----	-----	-----	----------------------------------	---------------------------------

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文						數學	生活課程	健康與體育	
		國語文	本土語文				新住民語				臺灣手語
			閩南	閩東	客	原					
	115 學年度選用版本	康軒	康軒	閩東語部編版教材	康軒	原委會九階教材	教育部七國語言教材	台灣手語部編教材	南一	翰林	南一

年級	教科書選用（含自編）版本										
二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	114 學年度 選用版本	康軒	真平	閩東語部 編版教材	康軒	原委會九 階教材	教育部七 國語言教 材	台灣手語 部編教材	南一	翰林	南一
115 學年度 選用版本	康軒	康軒	閩東語部 編版教材	康軒	原委會九 階教材	教育部七 國語言教 材	台灣手語 部編教材	南一	翰林	南一	

年級	教科書選用（含自編）版本														
三年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	113 學年度選用版本	康軒	◎	真平	閩東語部編版教材	康軒	原委會九階教材	教育部七國語言教材	台灣手語部編教材	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
	114 學年度選用版本	康軒	康軒	真平	閩東語部編版教材	康軒	原委會九階教材	教育部七國語言教材	台灣手語部編教材	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
115 學年度選用版本	康軒	康軒	真平	閩東語部編版教材	康軒	原委會九階教材	教育部七國語言教材	台灣手語部編教材	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	南一	

年級	教科書選用（含自編）版本														
四年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	112 學年度選用版本	翰林	◎	真平	閩東語部編版教材	康軒	原委會九階教材	教育部七國語言教材	台灣手語部編教材	南一	◎	◎	◎	南一	南一
	113 學年度選用版本	康軒	康軒	真平	閩東語部編版教材	康軒	原委會九階教材	教育部七國語言教材	台灣手語部編教材	南一	翰林	康軒	翰林	翰林	南一
	114 學年度選用版本	康軒	康軒	真平	閩東語部編版教材	康軒	原委會九階教材	教育部七國語言教材	台灣手語部編教材	南一	翰林	康軒	翰林	翰林	南一
115 學年度選用版本	康軒	康軒	真平	閩東語部編版教材	康軒	原委會九階教材	教育部七國語言教材	台灣手語部編教材	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	

年級	教科書選用（含自編）版本														
五年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	111 學年度選用版本	康軒	◎	真平	閩東語部編版教材	康軒	原委會九階教材	教育部七國語言教材	台灣手語部編教材	◎	◎	翰林	南一	康軒	◎
	112 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	閩東語部編版教材	康軒	原委會九階教材	教育部七國語言教材	台灣手語部編教材	南一	康軒	翰林	南一	翰林	康軒
	113 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	閩東語部編版教材	康軒	原委會九階教材	教育部七國語言教材	台灣手語部編教材	南一	康軒	翰林	南一	翰林	康軒
	114 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	閩東語部編版教材	康軒	原委會九階教材	教育部七國語言教材	台灣手語部編教材	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	南一
115 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	閩東語部編版教材	康軒	原委會九階教材	教育部七國語言教材	台灣手語部編教材	南一	康軒	康軒	康軒	南一	南一	

年級	教科書選用（含自編）版本												
六年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	110 學年度選用版本	翰林	◎	真平	真平	原委會九階教材	教育部七國語言教材	康軒	◎	◎	◎	南一	南一
	111 學年度選用版本	康軒	康軒	真平	康軒	原委會九階教材	教育部七國語言教材	南一	康軒	翰林	翰林	翰林	南一
	112 學年度選用版本	康軒	康軒	真平	康軒	原委會九階教材	教育部七國語言教材	南一	康軒	翰林	翰林	翰林	南一
	113 學年度選用版本	康軒	康軒	真平	康軒	原委會九階教材	教育部七國語言教材	翰林	翰林	翰林	翰林	南一	南一
	114 學年度選用版本	康軒	康軒	真平	康軒	原委會九階教材	教育部七國語言教材	翰林	翰林	翰林	翰林	南一	南一
	115 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	康軒	原委會九階教材	教育部七國語言教材	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林

*教科書選用若為自編版本，續附上自編教材內容說明，並經課程發展委員會通過之會議紀錄。(修訂後請刪除本行)

本校無

桃園市○○區○○國民小學 115 學年度各年級領域/科目自編教材表

年級	領域/科目	自編教材內容說明	課發會通過日期

本校無

四、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

桃園市○○區○○國民小學115學年度【 】領域/科目與【 】 領域/科目【課程主題】跨領域/科目課程計畫			
總節數		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、 A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養、 B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	C1.道德實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域 (低年級 I、中年級 II、高年級 III，請勿跨階段別，修訂後刪除本行)	
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域 (和學習表現領域、階段相符，修訂後刪除本行)	
融入之議題	(完整列出引用議題代碼及內容，修訂後刪除本行)		
學習目標	含知識、技能、態度 (學習目標(完整句子)=學習表現(動詞)+學習內容(名詞)，修訂後刪除本行)		
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。		
	具體評量目標： 1.發揮創意製作完成1件筆筒。 2.運用2件以上顏料靈活地完成混色。 3.利用3件生活物件裝飾作品。 4.察覺環境的不同，佈置自己的作品。 5.欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。		

教學 內容	上學期單元名稱：【創意小魯班】，共 5 節。	
	第1節	1. 教學活動：小木頭真好玩 2. 課程理念：藉由接觸把玩木頭，了解木頭這個素材，並學習分類、堆高、組合的方法。 3. 課程內容： (1) 讓小朋友將小木頭塊進行分類，發表其分類的原則。 (2) 進行堆高高比賽，並提問：怎樣堆才能堆得又高又穩固？
	第2節	
	第3節	
	第4節	
	第5節	1. 教學活動：作品分享-我的木頭故事 2. 課程理念：讓小朋友發揮想像力，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。 3. 課程內容：讓小朋友發揮想像力，將作品添加一些主角，以「誰…在什麼地方…做什麼事…」的句型，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。
教學 內容	下學期單元名稱：【我的小筆筒】，共 5 節。	
	第1節	
	第2節	1.
	第3節	2.
	第4節	3.
	第5節	4.

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程						特殊需求	其他類課程	學習節數
		閱讀理解	國際教育	智慧創客 (科技)	生活數感	科學探究	人文議題探究		創意生活	
一年級	普通班	自我探索 /21	Fun 閱國際 /21						創意樂活 /21	63
	分散式身障資源班									0
二年級	普通班	自我探索 /21	Fun 閱國際 /21						創意樂活 /21	63
	分散式身障資源班							社會技巧 /21		21
三年級	普通班	走察拾趣 /21	Fun 閱國際 /21	智慧創客 /21					創意樂活 /21	84
	分散式身障資源班							社會技巧 /21		21
四年級	普通班	走察拾趣 /21	Fun 閱國際 /21	智慧創客 /21					創意樂活 /21	84
	分散式身障資源班							社會技巧 /21		21
五年級	普通班	生存高手 /21		智慧創客 /21	解謎高手 /21	拼築未來 /21	正義高手 /21		創意樂活 /21	126
	分散式身障資源班							社會技巧 /21		21
六年級	普通班	生存高手 /21		智慧創客 /21	解謎高手 /21	拼築未來 /21	正義高手 /21		創意樂活 /21	126
	分散式身障資源班							社會技巧 /21		21

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程						特殊需求	其他類課程	學習節數
		閱讀理解	國際教育	智慧創客 (科技)	生活數感	科學探究	人文議題探究		創意生活	
一年級	普通班	自我探索 /21	Fun 閱國際 /21						創意樂活 /21	63
	分散式身障資源班									0
二年級	普通班	自我探索 /21	Fun 閱國際 /21						創意樂活 /21	63
	分散式身障資源班							社會技巧 /21		21
三年級	普通班	走察拾趣 /21	Fun 閱國際 /21	智慧創客 /21					創意樂活 /21	84
	分散式身障資源班							社會技巧 /21		21
四年級	普通班	走察拾趣 /21	Fun 閱國際 /21	智慧創客 /21					創意樂活 /21	84
	分散式身障資源班							社會技巧 /21		21
五年級	普通班	生存高手 /21		智慧創客 /21	解謎高手 /21	拼築未來 /21	正義高手 /21		創意樂活 /21	126
	分散式身障資源班							社會技巧 /21		21
六年級	普通班	生存高手 /18		智慧創客 /18	解謎高手 /18	拼築未來 /18	正義高手 /18		創意樂活 /18	108
	分散式身障資源班							社會技巧 /18		18

桃園市中壢區普仁國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/ 課程/ 學期		三年級	四年級	五年級	六年級
課程 名稱	資訊、 科技、 科技整合	智慧創客 (資訊科技能力培養、網際網路探索)	智慧創客 (文書簡報訓練與電腦繪圖設計)	智慧創客 (運算思維與程式設計)	智慧創客 (AI 人工智慧與影音多媒體)

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 一年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程				
【自我探索】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級導師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。			
	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			
	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			
	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。			
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-2 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		
	學習內容	語文領域-國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		

		Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
		生活課程 A-I-3 自我省思 E-I-4 對他人的感謝與服務。		
學習目標		知識 1. 透過提問與討論，能了解故事中的重要訊息與觀點。 情意 1. 透過故事繪本，能認識自己、欣賞自己及他人的優點。 2. 透過故事繪本，能學會對他人的尊重與關懷。 技能 1. 透過不同的方式，能適時的對身邊的人表達感謝。 2. 能清楚表達、分享自己的情緒和想法。		
評量方式		口語評量、互動討論、課堂表現、作品成果、學習單		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	家庭中的「我」~ 朱家故事 【家庭教育】 【性別平等教育】	家庭孩子第一個接觸的環境，越親密的人我們往往最容易忽略和感恩。 1. 老師引導學生寫下家裡負責做家事的人在便利貼上，並將已寫好的便利貼，貼在代表家人角色的同學的身上。 2. 教師透過提問，與學生一同探討故事內容。 3. 請孩子分享自己家中家務分工的經驗和方法。 4. 〔感恩的心〕引導學生說出對家人的感謝，並使學生理解兩性相處要真誠相互對待，並要學會相互關懷、尊重，尤其在家庭裡更要懂得家事分工，建立和諧親密的家庭	學生製作一張感謝小卡，表達自己對家人的感謝。	1. 口語評量：分享做家事的經驗 2. 說出對家人的感謝 3. 互動討論 4. 課堂表現 5. 完成學習單：家事是誰的事
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010	快樂的菲菲 【品德教育】 【性別平等教育】	1. 透過繪本故事了解，快樂來自真誠的表達與關心他人，說明興趣與快樂是不受性別限制。分辨哪些快樂來自外在事件（例如吃冰淇淋、收到禮物），哪些是內在感受（例如被關心、完成目標）。學習情緒詞彙分類任務：快樂、開心、興奮、安心、滿足……，用詞語形容	藉由「我是快樂小主播」及「玩具分享會」活動發表關於分享的過程及感	1. 課堂表現 2. 討論發表 3. 實作評量（學習單） 4. 分享互動 5. 卡片設計
7 1011-1017				

8 1018-1024		不同的快樂狀態。	想。	
9 1025-1031		2. 「我是快樂小主播」→練習口語表達：使用「我感到……因為……」的句型說出自己曾經的快樂經驗，並把它紀錄下來。學會理解並尊重他人情緒。完成學習單。		
10 1101-1107		3. 「玩具分享會」：讓學生藉由此活動體會分享的喜悅。 4. 快樂卡片設計：鼓勵把愛傳遞出去，期許學生都能做個懂得分享、樂於助人、帶給別人快樂的人。把愛心不斷的傳遞下去……		
11 1108-1114	誰是第一名~ 自卑、自信 與自負 【生命教育】	1. 導讀「誰是第一名」。	能察覺並 表達自己 是自卑或 自信。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 學習單 4. 課堂表現
12 1115-1121		2. 完成【主角個性大搜查】，請孩子們參考個性表分享「評審大餅」具有哪些個性特質。 上台分享		
13 1122-1128		3. 大餅是「自信」還是「自負」？ 老師說明「自信」與自負的不同。 （教師參考資料： https://www.smartlinkin.com.tw/article/2510 以下 4 個在職場中的關鍵時刻，不妨用來檢視自己是否自信待人，還是過於驕傲自大。 一、超越自己 or 壓過別人 二、享受成果 or 搶佔功勞 三、理性建議 or 吹毛求疵 四、分擔責任 or 自掃門前雪 https://www.bizhkmag.com/single-post/2017/06/28/%E8%87%AA%E4%BF%A1vs%E8%87%AA%E8%B2%A0-1 過於自信往往導致自以為是、夜郎自大。過於自信便是一種自負。固		

14 1129-1205		執和任性往往是自負者那生硬、桀驁的面孔，所以自負的人排斥他人、剛愎自用。） 4. 自卑與自信 觀賞影片「【唐朝小栗子】積極的自信」（0-到6分15秒）。 反思自己是「自信」還是「自負」還是「自卑」。（完成「認識自我學習單」上半） 5(認識自我學習單下半)優點大轟炸 ～同學傳閱，拿到誰的學習單就要寫一個該位同學的優點/佩服的事/曾經做的好事/強項/ ～先寫一個自己的優點，然後學單往下傳，寫優點時可在旁邊寫下小小自己的座號。 結語：努力做一個自信但不自負的人。		
15 1206-1212				
16 1213-1219	你很特別 【人權教育】	引導學生理解每個人都是獨一無二的，擁有不同的特質和能力，幫助學生面對批評時可以採取的自我調適方法，培養學生尊重他人和欣賞自己、肯定自己的能力。	說出自己 和同學不 一樣的地 方	1. 課堂表現: 說出自己 和同學不 一樣的地 方 2. 討論發表 3. 實作評量: 讚美貼紙 4. 分享互動
17 1220-1226		1. 教師提問：「小朋友，你們覺得自己和班上的其他同學一樣嗎？有哪些地方不一樣呢？」引導孩子說出外貌、興趣、能力等方面的不同。教師說明：「每個人都是獨一無二的，就像這本繪本的名字一樣，《你很特別》。」教師生動地朗讀繪本《你很特別》，帶領孩子進入故事情境。		
18 1227- 1150102		2. 教師在閱讀過程中，適時停頓並提問： 「微美克人為什麼要互相貼貼紙呢？」 「胖哥身上貼了很多灰點，他感覺怎麼樣？」引導孩子感受負面評價		
19 115 年 0103-0109				

20 0110-0116		帶來的影響。 「木匠對胖哥說了什麼重要的事情？」（強調內在價值的重要性）		
21 0117-0120		3. 「特別的禮物」：讓孩子思考自己擁有的特別之處，並將其視為一份禮物。 「讚美貼紙」：讓孩子互相欣賞，給予對方正面的「讚美貼紙」（口頭或書面）。 「不一樣又怎樣」討論：引導孩子思考「不一樣」的正面意義，例如帶來多元和創意。		

(二) 一年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程				
【自我探索】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級導師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育			
	品 EJU3 誠實信用。			
	品 E1 良好生活習慣與德行。			
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
	生命教育			
	生 E2 理解人的身體與心理面向。			
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。				
性別平等教育				
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。				
性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別 刻板印象。				
安全教育				
安 E2 了解危機與安全。				
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
人權教育				

		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活課程 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健體領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
	學習內容	語文領域-國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活課程 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
學習目標		知識 1. 透過提問與討論，能理解故事內容，並看故事圖片重述故事內容。 2. 能認識生活中危險的情境。 技能 1. 透過故事繪本，能落實愛護自己的身體，不讓自己處於危險情境。 2. 學會表達的方法，並且不會造成他人的不舒服。 3. 學會愛護眼睛的方法。 態度 1. 透過故事繪本，表達對他人的同理心。 2. 學會欣賞他人，並聆聽他人想法。		
評量方式		口語評量、互動討論、上課表現、作品成果		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0213	菲菲真的很受傷 【生命教育】	學會處理自己或他人難過的情緒十分重要，也能藉此培養同理心。 一、繪本封面提問： 1. 引起好奇心：請小朋友仔細看看封面，猜一猜菲菲的心情？ 2. 啟動觀察力：請小朋友說說從封面圖片上感受到什麼？ ★教師請學生寫下什麼情況下會傷心或難過，讓心感到很受傷，寫完放進[秘密心情盒]裡。 二、教師與學生一同探討故事內容，並透過故事討論故事主角的心情變化。 (提問:小朋友，你覺得整個故事，是什麼事讓菲菲討厭她的圖？後來又是什麼事情，讓菲菲還是愛著她的樹、愛畫畫、愛當菲菲？她的生氣、難過、受傷感怎麼消失的)？ (詮釋整合:莫瑞老師讓菲菲說出畫樹的想法，並且認同她的感覺，菲菲也傾聽小安對畫作的觀點，並且欣賞小安的話，兩人最後都能相互認同彼此的畫作。) ★觀看：與「情緒共舞」 https://youtu.be/D4BMWGmTmzI?feature=shared 完成[情緒變變變]學習單 ★教師從[秘密心情盒]中抽出紙條，學生分組討論遇到此種情況該如何處理。 三、完成學習單[我最愛的一棵樹]	完成學習單： [情緒變變變] [我最愛的一棵樹]	1. 口頭發表：能說出自 己難過的情緒經驗 2. 互動討論 3. 課堂表現 4. 完成學習單
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320	用愛心說實話 【品德教育】 【人權教育】	能夠同理別人後，就能更設身處地替人著想。 1. 繪本封面提問： 念出「用愛心說實話」，問：「這六個字中你會如何圈詞？」	1. 戲劇表演：[這樣做會更好]	1. 口頭發表： (1)說出解決問題的方法 (2)能省思自己過去說的

7 0321-0327		提問：「愛心」、「實話」、「用愛心」、「說實話」及「用愛心說實話」分別有什麼意思？ 問：「除了這六個字，封面上還有什麼其他圖片或文字？」 猜猜看：根據封面上的圖片和文字，這本書可能講什麼故事？		謊話並想出自己改進的方法 2. 互動討論 3. 課堂表現 4. 完成學習單
8 0328-0403		2. 影片：【當我們同在一起】用愛心說實話並與影片內容一同回答問題並討論。		
9 0404-0410		3. 教師與學生一同探討故事內容，並透過故事的圖片請學生重述故事內容。		
10 0411-0417		4. [這樣做會更好]故事裡的小女孩莉莉遇到的情況，怎麼說或怎麼做可以更好？請學生小組討論並上台演出。		
		5. [時光機-回到過去]請學生想一想是不是曾經在日常生活中發生故事中類似的事？想像別人對自己說謊時，自己的感受是怎樣的。若能回到過去怎麼做會更好呢？		
11 0418-0424	方眼男孩 【人權教育】 【性別平等教育】	心理與身體兩者都很重要，能處理心理情緒後，也要懂得愛護自己的身體。 1. [小小記者會]教師調查班上有近視的人數並與學生討論為什麼小朋友近視的人數越來越多，並請學生上台發表。	1. 寫一封信：[我有話對方眼男孩說]	1. 學習單
12 0425-0501			2. 分組上台做出[愛眼操]。	2. 互動討論
13 0502-0508		教師與學生一同探討故事內容，並透過故事的圖片請學生重述故事內容。		3. 實作評量
14 0509-0515		2. 教師與學生一同討論愛護眼睛的方法，並帶領學生正確的做出[愛眼操]。		
15 0516-0522		3. [我有話對方眼男孩說]請學生寫一封信給方眼男孩，給他一些如何愛護眼睛的方法及建議。 4. 書中內容以媽媽照顧孩子為主，		

		可以和學生探討，家中照顧者不只有母親，父親應該也要一起承擔同樣的教養責任。		
16 0523-0529	大野狼與七隻小羊【安全教育(含交通安全)】【性別平等教育】	保護自己也是愛護自己的一種方法，認識危險情境，讓自己遠離生活中常見的危險狀況。 1. [認識危險情境] 教師請學生發表曾經遇過或在報章雜誌、新聞媒體等看過哪些學生會遇到危險的情況。	戲劇表演： 演出 〔向危險說掰掰〕的狀況劇	1. 口頭評量： (1)說出曾經看過或遭遇過的危險情境。 (2)說出自我保護的方法 2. 互動討論 3. 完成學習單
17 0530-0605		2. 教師播放〔大野狼與七隻小羊〕影片，並與學生一同探討影片內容，並透過影片的圖片請學生重述故事內容。		
18 0606-0612		3. [向危險說掰掰] 請學生分組上臺表演危險情境狀況劇，並討論自我保護的方法。 狀況：假如你單獨一個人在家，如果有陌生人要求要進入你的家，你要如何回應？ 狀況：假如你單獨一個人在家，如何回答要找爸爸或媽媽的陌生人電話？		
19 0613-0619		4. 情感教育與身體自主權 故事的核心是「辨識危險」與「守護家園」，這與性別平等教育中的自我保護息息相關： • 不以「外貌」或「聲音」定標籤：大野狼透過粉飾爪子、改變聲音來偽裝。這可以教導孩子：傷害者不一定長得凶惡，也不一定具備某種特定的性別特徵或外在形象。		
20 0620-0626		• 身體界線與警覺：小羊們開門導致危險，可以延伸討論「我的身體，我的界線」。在面對不舒服的威脅或誘惑時，無論對方是誰，都		

21 0627-0630		有權利說「不」。		
		5. 大野狼一定是「男」的嗎？在許多繪本改編中，大野狼的性別其實是模糊的。討論「侵略性」是否與性別掛鉤，有助於孩子理解性格特質（如：溫柔、勇敢、兇狠）不應由性別來決定。		

(三)

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【Fun 閱國際】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活課程】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【健康與體育領域】 3b-I-1 參與安全的身體活動。 【數學領域】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。		
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		

		【健康與體育領域】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 基本的安全活動規則。 【數學領域】 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活中的資料。		
學習目標	知識 1. 能認識影片中的英國特色與過馬路的交通安全守則。 2. 能認識威尼斯的特殊水上交通與面具嘉年華的文化特色。 3. 能認識影片中的加拿大冰雪文化與辨識運動時的安全防護裝備。 4. 能認識影片中的荷蘭特色與騎乘腳踏車的交通安全守則。 技能 1. 能製作結合英國特色的交通安全明信片並上台分享。 2. 能製作威尼斯創意面具並上台進行展示與口語分享。 3. 能製作穿戴防護裝備的冰球安全英雄立牌並上台分享安全守則。 4. 能繪製結合荷蘭特色的單車安全帽圖卡並上台分享安全重點。 態度 1. 能展現上台發表的自信並體會遵守交通規則的重要性。 2. 能展現參與異國文化體驗的熱情與欣賞多元文化的美。 3. 能展現參與體育活動的熱情並體會保護自身安全的重要性。 4. 能展現上台發表的自信並養成騎乘腳踏車注意安全的良好習慣。			
評量方式	實作評量、口語評量、課堂觀察、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	英才大略： 跟著巴布烏 安全遊英國 （安全教育 （含交通安全） （國際教育）	1. 影片導覽與文化探索：播放《巴布烏大冒險：英國》短片，引導學生認識英國特色（如：紅色雙層巴士、黑色計程車、大笨鐘），並聆聽與學校鐘聲相同的大笨鐘旋律。	製作一張具英國在地特色與交通安全情境的明信片，並上台分享過馬路的安全重點。	實作評量 口語評量 課堂觀察
2 0906-0912				
3 0913-0919		2. 安全守則探究：結合影片中的倫敦街景，討論在路上遇到大型車輛（如雙層巴士）時，過馬路必須注意的安全守則（如：看紅綠燈、走斑馬線、停看聽）。		
4 0920-0926		3. 實作任務（製作明信片）：發下空白的「英國旅行明信片」圖卡。引導學生在明信片正面繪製「英國特色事物（如紅巴士）」並結合「交通安全情境（如畫上紅綠燈或斑馬線）」。		
5 0927-1003		4. 上台分享與發表：學生帶著完成的明信片輪流上台，假裝要將明信片		

		片寄給家人，向同學展示畫面，並大聲說出一項過馬路的安全重點（例如：「我在英國看到紅巴士，過馬路要記得看紅綠燈喔！」）。		
6 1004-1010	義式風情： 跟著巴布鳥 遊水都威尼斯 (國際教育) (多元文化教育)	1. 影片導覽與文化探索：播放《巴布鳥大冒險：義大利 威尼斯》短片。引導學生觀察威尼斯的特殊地理環境（水都），發現這裡的小朋友出門不搭車，而是搭乘水上巴士或「貢多拉 (Gondola)」等船隻，體驗充滿水感的生活。 2. 節慶比較與生活連結（結合秋季節令）：介紹影片中的威尼斯特色——「面具嘉年華」。引導學生將這項義大利傳統與他們在十月份最熟悉的「萬聖節 (Halloween) 變裝」做生活經驗的連結（兩者都會打扮得特別、戴上面具或裝扮參加慶典）。同時學習簡單的義大利熱情問候語「Ciao!」。 3. 實作任務（製作威尼斯面具）：發下空白的面具底板（半面具或眼罩形狀）。引導學生利用蠟筆，並搭配彩色羽毛、亮片或圓點貼紙等媒材，發揮創意設計專屬自己的華麗威尼斯面具。 4. 上台分享與發表（秋季小小嘉年華）：在教室播放輕快的音樂，舉辦班級「小小面具嘉年華」。學生戴上或拿著自己完成的面具輪流上台，大聲用「Ciao!」向全班打招呼，並向同學介紹自己面具上最喜歡的一個設計或顏色。	製作一個 具個人創 意特色的 威尼斯面 具，並在 班級嘉年 華中戴上 面具上台，使用 義大利語 「Ciao! 」打招呼 及分享面 具的設計 特色。	實作評量 口語評量 課堂觀察
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114	楓情萬種： 跟著巴布鳥 體驗冰雪奇 緣 (國際教育) (安全教育)	1. 影片導覽與文化探索：播放《巴布鳥大冒險：加拿大》短片，引導學生觀察加拿大的氣候特徵（下雪、結冰），以及當地最受歡迎的體育活動——「冰球 (Ice hockey)」。 2. 跨國環境與運動安全探究：討論在寒冷且地面濕滑的冰雪環境中進行運動，會面臨哪些安全挑戰	製作一個 穿戴完整 護具的 「加拿大 冰球安全 英雄」立 牌，並上 台分享一 項運動安 全守則。	實作評量 口語評量 課堂觀察
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212				

		(如：滑倒、衝撞、凍傷)，引導學生思考身體防護的重要性。 3. 安全防護裝備辨識：介紹冰球運動必備的安全防護裝備(如：頭盔 Helmet、護膝 Pads、手套 Gloves)，引導學生理解各項裝備對保護身體部位的功能。 4. 實作任務(製作安全英雄立牌)：發下「我的加拿大冰球英雄」紙板零件。學生需完成英雄角色的著色，並在正確位置貼上或畫上對應的「安全防護裝備」，製作成一個可以站立的桌面英雄立牌。 5. 上台分享與發表(安全守衛隊)：學生帶著完成的「冰球安全英雄」立牌輪流上台。向同學展示英雄身上穿戴了哪些護具，並大聲說出一項在體育活動或戶外運動時保護自己的安全重點。		
16 1213-1219 17 1220-1226 18 1227-0102 19 0103-0109 20 0110-0116 21 0117-0123	荷樂融融： 跟著巴布鳥 安全騎單車 (國際教育) (安全教育 (含交通安全))	1. 影片導覽與文化探索：播放《巴布鳥大冒險：荷蘭》短片。引導學生觀察荷蘭被稱為「腳踏車王國」的原因(擁有專用道、大家遵守規則)，並認識荷蘭特色風景(風車、鬱金香)。 2. 交通安全守則探究：結合影片開頭巴布鳥與主角騎車的情境，討論在台灣街道上騎乘腳踏車時可能遇到的危險，並強調保護頭部最重要的裝備——「戴妥安全帽」。 3. 實作任務(設計荷蘭風情安全帽)：發下「我的單車安全帽」平面圖卡。引導學生發揮想像力與創意，運用蠟筆或彩色筆，將影片中學到的荷蘭特色(如美麗的鬱金香花朵或轉動的風車)彩繪在自己的安全帽圖卡上。 4. 上台分享與發表(小小單車騎士)：學生帶著完成的「荷蘭風情安全帽」圖卡輪流上台。向同學展	製作一個結合荷蘭特色(風車或鬱金香)的「單車安全帽」圖卡，並上台分享一項騎乘腳踏車的安全守則。	實作評量 口語評量 課堂觀察

		示作品上的荷蘭特色圖案，並大聲說出一項騎腳踏車的安全守則（例如：「騎腳踏車要戴安全帽保護頭！」或「騎車要遵守紅綠燈！」）。		
--	--	---	--	--

(四)

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程				
【Fun 閱國際】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	英語教師群
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習表現	◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【健康與體育領域】 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
	學習內容	◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健康與體育領域】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fa-I-2：與家人及朋友和諧相處的方式。		
學習目標	知識			

	1. 能認識影片中的日本地理文化特質與兒童節習俗的演變。 2. 能認識影片中的臺灣文化特質、生活中常見的食物與日常安全常識。 3. 能認識影片中的新加坡地理地標、多元文化背景與相關習俗。 4. 能認識影片中的泰國文化特質、基本的情緒處理與人際互動禮儀。 技能 1. 能根據實作步驟製作創意鯉魚旗並運用簡易招呼語分享健康祝福。 2. 能根據實作步驟完成摺紙天燈並運用簡易招呼語分享作品內容。 3. 能根據實作步驟完成文化小書並運用簡易招呼語分享作品內容。 4. 能完成大象實作作品並在引導下表現簡易的人際溝通互動技能。 態度 1. 能展現對異國文化的欣賞並覺察性別角色的刻板印象。 2. 能展現對家鄉文化的欣賞並實踐珍惜食物與遵守安全規範的行為。 3. 能展現對異國文化的欣賞並感受各文化間的多樣性。 4. 能展現對不同文化概念的尊重並實踐與他人和諧相處的行為。			
評量方式	實作評量、口語評量、課堂觀察、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	日新月異： 跟著巴布鳥 探索大和風情 (國際教育) (性別平等教育)	1. 影片導覽與文化探索：播放《巴布鳥大冒險：日本》短片。引導學生認識日本地理位置，並觀察影片中出現的自然與建築景緻，如：富士山、櫻花以及代表神聖意義的紅色鳥居。	製作一個具美感的「創意鯉魚旗」，並能上台展示作品及口頭表達對他人的祝福。	實作評量 口語評量 課堂觀察
2 0214-0220				
3 0221-0227		2. 節慶習俗與生活連結：介紹日本熱鬧的慶典。結合影片中「獅子咬頭」代表祝福健康長大的用意，引導學生分享台灣在廟會或節日（如兒童節）時的慶祝活動，並練習在生活中給予他人祝福。		
4 0228-0306		3. 性別平權與角色探究：介紹日本兒童節的習俗演變。說明這天已從傳統的「男兒節」演化為祝福所有孩子健康成長的「兒童節」，引導學生理解祝福與社會角色不應受性別限制。		
5 0307-0313		4. 實作任務（設計創意鯉魚旗）：認識日本家庭懸掛鯉魚旗祈求孩子成長的習俗。發下彩色紙與貼紙，引導學生覺察顏色與性別的刻板印象（如：藍色不一定專屬男生），自由選色彩繪出具個人特色的鯉魚旗。		

		5. 上台分享與發表（我是祝福小使者）：學生帶著完成的「創意鯉魚旗」輪流上台。向同學展示作品設計特色，練習用簡單的招呼語與全班互動，並向同學口頭說出一項健康的祝福語。		
6 0314-0320	臺灣好味到：跟著巴布烏健康遊臺灣 （國際教育） （安全教育） （含交通安全）	1. 家鄉影像導覽：觀賞《巴布烏大冒險：臺灣》短片，引導學生觀察影片中出現的臺灣街道、密集機車與熱鬧的美食攤位，認同臺灣是我們居住的家鄉，並練習說出影片中常見的食物。 2. 健康飲食與珍惜：針對影片中的夜市美食進行討論。引導學生認識營養均衡的重要性，練習舉例說明健康生活情境中適用的健康技能（如：選擇少糖飲品），並建立珍惜食物不浪費的態度。 3. 生活安全與規範：觀察影片中交通繁忙的情境。討論日常生活中應該注意的安全常識，如：過馬路看燈號、搭乘機車戴妥安全帽，以及施放天燈應遵守政府許可地區規範等安全行為。 4. 文化實作（平安祈福小天燈）：引導學生進行摺紙天燈實作。學生在完成的天燈作品上畫出一個代表平安、健康或自己喜愛的臺灣特色圖案，將文化體驗轉化為對生活平安的期許。 5. 分享我的祈福燈（作品分享活動）：學生帶著完成的小天燈作品輪流上台展示。練習用簡單的招呼語與全班互動，向同學介紹自己天燈的圖案。	學生能根據影片文化元素與實作活動，製作出具備個人美感特色的「摺紙天燈」，且能上台展示作品成果並介紹天燈圖案。	實作評量 口語評量 課堂觀察
7 0321-0327				
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424	煥然一新：跟著巴布烏探索多元獅城 （國際教育） （多元文化教育）	1. 影片導覽與獅城初探：觀賞《巴布烏大冒險：新加坡》短片。帶領學生在地圖上指認新加坡的位置，觀察影片中出現的著名地標，如魚尾獅（Merlion）、濱海灣花園及巨大的摩天輪。 2. 獅城地標探究：引導學生討論影片中地標建築的形狀與特色（如：會噴水的魚尾獅、像大樹的超級樹），分享對這些城市景觀的感受	學生能根據影片文化元素與實作活動，製作出具備個人美感特色的「文化小書」，且能上台展示作品成果並介	實作評量 口語評量 課堂觀察
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522				

		與想法，覺知異國城市的豐富面貌。 3. 認識多元文化：補充介紹新加坡多元族群（如：華人、馬來人、印度人）共存的社會特色。介紹不同族群的代表習俗（如：屠妖節地繪藝術的繽紛色彩），體認國際文化的多樣性。 4. 文化實作（製作文化小書）：引導學生進行「文化小書」實作。學生在小書中畫出自己最感興趣的新加坡特色圖案（如：魚尾獅或建築造型），透過藝術創作建立初步的美感經驗。 5. 分享我的文化小書（作品分享活動）：學生帶著完成的小書作品輪流上台展示。練習用簡單的招呼語與全班互動，向同學介紹自己小書中的圖案。	紹小書圖案。	
16 0523-0529	三陽開泰：跟著巴布鳥探訪大象之邦 （國際教育） （多元文化教育） （品德教育）	1. 影片導覽與泰國初探：觀賞《巴布鳥大冒險：泰國》短片。帶領學生在地圖上找出泰國的位置，觀察影片中出現的泰國大皇宮、獨特的嘟嘟車與自然景緻，認識泰國的文化特質。 2. 泰國的微笑與情緒健康：介紹泰國「微笑之國」的稱號。引導學生觀察影片中友善的互動氣氛，認識基本的情緒與處理方法（如：保持愉悅、微笑），並練習舉例說明維持好心情這項健康技能對身體的好處。 3. 禮儀與社交互動：介紹泰國傳統合十禮（Wai）與招呼語。討論尊重不同文化禮儀的重要性，練習在老師引導下，表現簡易的人際溝通互動技能（如：有禮貌地打招呼），促進與他人和諧相處。 4. 文化實作（吉祥大象作品）：引導學生進行大象造型紙藝實作。學生在完成的作品上畫出代表泰國文化的特色圖騰，透過藝術創作來認識不同的文化概念，體認異國文化的獨特性。 5. 分享我的泰國印象（作品分享活動）：學生帶著完成的作品輪流上	學生能根據影片文化元素與實作活動，製作出具備個人美感特色的「吉祥大象作品」，且能上台展示作品成果並介紹圖案。	實作評量 口語評量 課堂觀察
17 0530-0605				
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626				
21 0627-0630				

		台展示。練習用簡單的招呼語與全班互動，向同學介紹自己作品的圖案。		
--	--	----------------------------------	--	--

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 二年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【自我探索】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級導師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
學習重點	學習表現	<u>語文領域-國語文</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 <u>生活課程</u>		

		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		
	學習內容	<u>語文領域-國語文</u> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 <u>生活課程</u> D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-2 情緒調整的學習 E-I-3 自我行為的檢視與調整 E-I-4 對他人的感謝與服務		
	學習目標	知識： 1. 透過重述故事五指法，理解文本內容、意義。 2. 能認識各種動物蛋的特色。 3. 能理解人的特質不分男女。 情意： 1. 透過分組合作學習法，讓學生理解文本內容，並在生活中進行運用及反思。 2. 能發揮同理心幫助他人。 3. 能珍愛生命。 4. 能珍惜友情。 技能： 1. 能學習正確且完整的口語表達方式。 2. 透過練習寫作，學會寫信表達需求、傳達訊息。 3. 學會關懷周遭的人，一起解決問題。 4. 能學習正確的交友方法，體察人際關係。		
	評量方式	課堂發表、實作評量、學習單評量		
	週次	單元名稱	課程內容	表現任務 學習評量

日期				
1 0831-0906	我願意 <u>理解</u> 你~ 不會寫字的 獅子 【品德教育】	1. 導讀—繪本欣賞 2. 重述故事五指法：角色、地點、原因、經過、結果 3. 分組活動~角色扮演~我是小偵探 4. 寫給美麗的母獅子一封信，並分享。	分享寫給美麗的母獅子的一封信	課堂發表 實作評量
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011	我願意 <u>幫助</u> 你~ 好心的小冀金龜 【生命教育】	1. 導讀—繪本欣賞 2. 重述故事五指法：角色、地點、原因、經過、結果 3. 認識各種動物的蛋 4. 護蛋行動：分組進行闖關，學習冀金龜保護蛋。	完成護蛋活動。	課堂發表 實作評量
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11 1109-1115	我願意同理 你~ 灰王子 【性別平等教育】	1. 導讀—影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=-EkjbmQI7j8 2. 重述故事五指法：角色、地點、原因、經過、結果 3. 團討： (1)想一想，男生一定要又高又壯才是好看的嗎？ (2)女生可不可以主動向男生求婚？為什麼？ (3)故事中的王子很會做家事、公主則勇敢又主動，想想看你身邊有沒有類似的情形呢？ (4)你覺得應該如何對待和你長相或個性不一樣的人？ 4. 完成「灰王子」學習單並分享	「灰王子」學習單分享	課堂發表 表演 學習單
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				

16 1214-1220	我願意 <u>珍視</u> 你~ 我有友情要 出租 【法治教 育】	1. 導讀—繪本欣賞 2. 重述故事五指法：角色、地點、原因、經過、結果 3. 完成「我有友情要出租」學習單 4. 團討：交朋友的方式，了解真正的友情，是不能用金錢買賣的。	完成「我有 友情要出 租」學習單	課堂發表 學習單
17 1221-1227				
18 1228-0103				
19 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

(二) 二年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程					
【自我探索】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	二年級導師
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。				
	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。			

		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 <u>生活課程</u> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則與方法，一同工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	<u>語文領域-國語文</u> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 <u>生活課程</u> D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習目標		知識 1. 透過重述故事五指法，理解文本內容、意義。 2. 能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。 3. 認識生活中不同職業的工作內容。 4. 能明白故事情節故事、旨趣，增進思考判斷能力 情意 1. 透過分組合作學習法，讓學生理解文本內容，並在生活中進行運用及反思。 2. 透過文本內容，了解資源共享的重要，讓學生發揮同理心幫助他人。 3. 能學習與人互為分享，將舊東西賦予新生命。 4. 藉由模擬故事的情境，培養孩子與人合作和表現合宜的行為與態度。 5. 能覺察並打破性別刻板印象。 技能 1. 能共同完成趣味競賽。 2. 能與同學共同完成壽司的製作與分享。		
評量方式		課堂發表、實作評量、學習單評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0214	打破性別刻板印象～紙袋公主 【性別平等教育】	1. 繪本影片分享_紙袋公主： https://www.youtube.com/watch?v=SGXwKyF3E5I 2. 重述故事五指法：角色、地點、原因、經過、結果 3. 團討：認識自己的特質，你覺得個人特質應該分男生或女生嗎？（很多事情能否做好，在於自己是否用心，與性別並無太大關係） 4. 完成「紙袋公主」學習單	完成「紙袋公主」學習單	課堂發表實作評量
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321	團結合作力量大～團結合作視頻 【品德教育】	1. 導讀—影片欣賞 2. 團討：團結合作的重要性與好處 3. 趣味競賽-「齊心協力向前走」 4. 完成「團結合作」學習單並回饋	【團結合作】學習單並實踐。	課堂發表實作評量學習單
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425	團隊合作重分享～一片披薩一塊錢 【多元文化】	1. 導讀—書本 2. 重述故事五指法：角色、地點、原因、經過、結果 3. 各國特色美食介紹：披薩、壽司、義大利麵、滷肉飯、越南春捲……。 4. 壽司分享會~學習與分享實踐午餐創作。	能完成一份壽司，分享成果。	課堂發表實作評量
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530	分工合作創新意~安娜的新大衣 【家庭教育、生涯規劃教育】	1. 導讀—書本 2. 重述故事五指法：角色、地點、原因、經過、結果 3. 藉由故事中的角色來認識生活中不同職業的工作內容。 4. 完成學習單	完成【安娜的新大衣】學習單	課堂發表學習單評
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

(三)二年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程					
【Fun 閱國際】課程計畫					
每週節數		一節		設計者	英語教師群
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習表現	【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【健康與體育領域】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。			
	學習內容	【數學領域】 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健康與體育領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。			
學習目標		知識 1. 能認識美國的文化特質、生活環境（自然或人為）與 1000 以內的計數。 2. 能認識法國的文化特質、基本生活禮儀與羅浮宮藝術特色。			

	3. 能認識巴西的文化特質、基本的模仿性律動與衛生保健重要性。 4. 能認識澳洲的文化特質、自然環境景觀與環境守護的基本觀念。 技能 1. 能完成 1000 以內的點數、完成牛仔帽實作並分享作品內容。 2. 能完成拿破崙帽子實作並運用簡易招呼語分享作品內容。 3. 能完成面具製作、表現基本動作模仿並分享作品。 4. 能完成國旗實作作品，並能分享對澳洲人、事、物的觀察。 態度 1. 能展現對跨國文化的欣賞，並覺知環境的多樣性。 2. 能欣賞法國的藝術美感，並實踐尊重他人的良好品德。 3. 能認同規律運動與衛生保健的重要性，並專注參與活動。 4. 能覺知生物生命的美與價值，並展現對異國文化與生命的欣賞。			
評量方式	實作評量、口語評量、課堂觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	美絕輪：跟著巴布鳥橫越美國大冒險 (國際教育) (戶外教育)	1. 影片導覽與美國探險：觀賞《巴布鳥大冒險：美國》短片。引導學生觀察影片中出現的美國國旗、自由女神、黃色計程車與舊金山大橋，認識美國的文化特質。 2. 數數挑戰王：觀察影片畫面中的元素（如：國旗上的星星、街道上的汽車），引導學生練習點數並表示 1000 以內的數，將數學計數運用於生活情境中。 3. 地標與環境辨識：引導學生辨識影片中出現的自然環境（如：大峽谷、草原）與人為環境（如：高樓、大橋），學習認識生活環境的不同面貌。 4. 文化實作（摺紙牛仔帽）：帶領學生進行牛仔帽實作。學生在作品上畫出代表美國特色的圖案（如：星星或條紋），結合手作活動體驗跨國文化特色。 5. 分享我的牛仔帽（作品分享活動）：學生帶著完成的作品輪流上台展示。練習用簡單的招呼語與全班互動，向同學介紹自己作品的圖案。	學生能根據影片文化元素與實作活動，製作出具備個人美感特色的「牛仔帽作品」，且能上台展示作品成果並介紹圖案。	實作評量 口語評量 課堂觀察
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010	時尚法國：跟著巴布鳥漫遊藝術之都 (國際教育)	1. 影片導覽與時尚法國：觀賞《巴布鳥大冒險：法國》短片。帶領學生認識法國著名的地標，如：巴黎鐵塔、羅浮宮與凱旋門，探索法國獨特的文化特質。	學生能根據影片文化元素與實作活動，製作出具備個人美	實作評量 口語評量 課堂觀察
7 1011-1017				
8 1018-1004				

9 1025-1031	(品德教育)	2. 法式禮儀與生活：介紹法國基本的社交禮儀（如：法式招呼語 Bonjour）與用餐習慣（如：法式烤蝸牛）。討論尊重不同文化禮儀的重要性，學習如何與人維持和諧人際關係。 3. 美感探索藝術行：透過影片觀察羅浮宮的建築藝術，覺知生活中人、事、物的豐富面貌。引導學生分享對法國美學與藝術作品的感受與想法，建立初步的美感經驗。 4. 文化實作（拿破崙的帽子）：帶領學生進行「拿破崙帽子」摺紙實作。學生在作品上進行創意裝飾，將對法國歷史人物與時尚的印象轉化為藝術創作。 5. 分享我的時尚帽（作品分享活動）：學生帶著完成的作品輪流上台展示。向同學介紹自己作品的圖案。	感特色的「拿破崙帽子作品」，且能上台展示作品成果並介紹圖案。	
10 1101-1107				
11 1108-1114	忘情森巴： 跟著巴布鳥 探訪熱情南美 (國際教育) (安全教育)	1. 影片導覽與巴西嘉年華：觀賞《巴布鳥大冒險：巴西》短片。認識巴西著名的地標如救世基督像、亞馬遜雨林及足球文化，探索巴西熱情的文化特質。 2. 森巴舞與身體控制：介紹森巴舞的節奏與動作。帶領學生參與唱、跳與模仿性律動遊戲，認識身體活動的基本動作，並藉由舞步練習來了解自己的身體。 3. 運動安全與衛生防護：以足球活動為例，引導學生表現基本動作與模仿的能力。討論運動後的清潔（如：洗手、擦汗），學習身體的部位與衛生保健的重要性，進而探究運動基本的保健。 4. 文化實作（森巴嘉年華面具）：帶領學生進行面具製作。學生在面具作品上加上彩色羽毛或裝飾亮片，完成具備巴西嘉年華色彩的藝術創作。 5. 森巴嘉年華（成果展示）：學生戴上完成的面具，配合音樂節奏在教室內自由走動，向全班同學展示自己作品的圖案。	學生能製作出具備個人特色的「森巴面具」，並能戴上面具配合節奏進行簡單的律動與作品展示。	實作評量 口語評量 課堂觀察
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212				

16 1213-1219	樂活澳洲： 跟著巴布鳥 探訪澳洲奇 景 (環境教育) (國際教育)	1. 影片導覽與澳洲探險：觀賞《巴布鳥大冒險：澳洲》短片。帶領學生在地圖上找出澳洲的位置，認識雪梨歌劇院、大堡礁及特有動物（如：無尾熊、袋鼠），探索澳洲的環境與文化特質。 2. 自然景觀與環境覺知：透過影片觀察澳洲大堡礁的海底世界。帶領學生觀察豐富的自然色彩與地形，探究自然事物的特性。 3. 生態故事與生命守護：講述澳洲原住民傳說「大口青蛙 Tiddalik」。討論故事中水資源與棲地的關係，引導學生覺知生物生命的美與價值，並學習關懷動、植物的生命。 4. 文化實作（澳洲國旗冰棒棍）：帶領學生進行澳洲國旗實作。學生在國旗作品上畫出或貼上代表澳洲的特色元素（如：特有動物或建築）。 5. 澳洲大發現（成果展示）：學生帶著完成的作品輪流上台展示。向全班同學介紹作品上的圖案，並簡單分享自己在課程中對澳洲環境最感興趣的部分。	學生能製作出具備個人特色的「澳洲國旗作品」，且能上台展示成果並介紹作品圖案。	實作評量 口語評量 課堂觀察
17 1220-1226				
18 1227-0102				
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0123				

(四)二年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【Fun 閱國際】課程計畫			
每週節數	一節		英語教師群
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【健康與體育領域】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 【數學領域】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	
	學習內容	【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健康與體育領域】 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 【數學領域】 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。	
學習目標		知識 1. 能認識埃及的文化特質、地理環境與災害種類(如：洪水、乾旱)的關係。 2. 能認識希臘的文化特質、基本的運動動作與性別平等的職業分工觀念。	

	3. 能認識墨西哥的文化特質、節慶習俗與良好的生活德行。 4. 能認識俄羅斯文化（鐵路、娃娃）、常見的形體特徵與文化共存概念。 技能 1. 能完成金字塔實作作品，並能分享對埃及事物的觀察感受。 2. 能完成桂冠實作、表現基本動作模仿並展示作品。 3. 能完成剪紙實作作品，並能分享對墨西哥事物的觀察感受。 4. 能動手操作形體完成作品，並簡單分享觀察到的現象。 態度 1. 能覺知自然環境的面貌，並展現對異國環境與生命的欣賞。 2. 能覺察性別特質的多元性，並認同職業分工不應受性別限制。 3. 能覺知文化面貌的多樣性，並認同溝通合作與分享的重要性。 4. 能理解各國文化共存的事實，展現探索世界的興趣。			
評量方式				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	神祕埃及： 跟著巴布鳥 探索尼羅河 古文明 (防災教育) (國際教育)	1. 影片導覽與埃及初探：播放《巴布鳥大冒險：埃及》短片。帶領學生認識金字塔、人面獅身像與尼羅河，並在地圖上找出埃及的位置，探索其文化特質。 2. 地理景觀與環境覺知：透過影片觀察尼羅河與周圍沙漠。引導學生探究地理事物的特性與現象，覺知自然環境的豐富面貌，並分享對異國環境的感受。 3. 災害認識與環境守護：結合尼羅河的季節性水位變化與乾旱環境，帶領學生認識災害的種類包含洪水、乾旱等，並討論生態環境與災害緊密相關的概念。 4. 文化實作（金字塔造型製作）：帶領學生進行金字塔造型製作。學生在作品上描繪埃及特色圖案，覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5. 埃及探險分享（成果展示）：學生帶著完成的作品輪流上台展示。向全班展示作品並介紹圖案，分享對埃及文明與環境的感受與想法。	學生能根據影片文化元素與實作活動，製作出具備個人特色的「金字塔造型作品」，且能上台展示成果並介紹作品圖案。	實作評量 口語評量 課堂觀察
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320	神話希臘： 跟著巴布鳥 探訪奧運起 源地 (性別平等教育)	1. 影片導覽與希臘探險：觀賞《巴布鳥大冒險：希臘》短片。帶領學生認識帕德嫩神廟、愛琴海建築與奧運起源地，探索希臘的文化特質。 2. 奧運競技與身體體驗：介紹奧運	學生能製作出具備個人特色的「希臘桂冠作品」，並能展示簡單的	實作評量 口語評量 課堂觀察
7 0321-0327				
8 0328-0403				
9 0404-0410				

10 0411-0417	(國際教育)	經典運動。引導學生參與走、跑、跳、與投擲遊戲，練習認識身體活動的基本動作，感受不同肢體活動的樂趣。 3. 多元面貌與職業分工：討論各類奧運選手與希臘故事人物，引導學生認識每個人身體特質的多元面貌。強調不論性別都能勝任運動員等工作，認同職業的分工，不應受性別的限制。 4. 文化實作（希臘桂冠製作）：帶領學生進行希臘桂冠實作。學生在作品上描繪代表運動榮耀或個人特色的圖案，結合美感體驗完成藝術創作。 5. 奧運小健兒（成果展示）：學生戴上完成的作品上台，配合簡單節奏表現基本動作與模仿的能力。向全班同學展示作品圖案，並分享參與活動的簡單感受。	運動模仿動作與介紹作品圖案。	
11 0418-0424	墨名其妙好味道：跟著巴布鳥探訪色彩與美食之國 (品德教育) (國際教育)	1. 影片導覽與墨西哥文化：觀賞《巴布鳥大冒險：墨西哥》短片。認識墨西哥國旗（老鷹、蛇與仙人掌）、塔可餅（Taco）與皮納塔（Piñata）等文化特色，探索墨西哥的文化特質。 2. 美美食文化與飲食禮儀：介紹墨西哥代表性美食塔可餅（Taco）。帶領學生討論不同國家的飲食特色，並引導學生建立用餐時的良好生活習慣與德行（如：正確使用餐具、不浪費食物）。 3. 皮納塔與分享精神：介紹墨西哥慶生時打破皮納塔（Piñata）分送糖果的習俗。討論在團體遊戲中如何展現溝通合作與和諧人際關係，學習分享的快樂並尊重活動禮節。 4. 文化實作（墨西哥剪紙）：帶領學生進行墨西哥剪紙（Papel Picado）實作。學生練習在彩色紙張上剪出對稱或幾何圖案，觀察墨西哥文化中繽紛的色彩運用，建立初步的美感經驗。 5. 我的色彩發現（成果展示）：學生帶著完成的剪紙作品輪流上台展示。向全班同學介紹作品的顏色與	學生能製作出具備個人特色的「墨西哥剪紙作品」，且能上台展示成果並簡單介紹作品圖案。	實作評量 口語評量 課堂觀察
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522				

		圖案，練習分享對墨西哥節慶文化的感受與想法。		
16 0523-0529	哈囉！戰鬥民族：跟著巴布烏橫越極地俄羅斯 (多元文化) (國際教育)	1. 影片導覽與俄羅斯探險：播放《巴布烏大冒險：俄羅斯》短片。帶領學生認識全世界面積最大的國家——俄羅斯，觀察跨越極地的西伯利亞鐵路，以及經典玩具俄羅斯娃娃。 2. 火車形狀大發現：觀察西伯利亞鐵路的長長車廂。帶著孩子數數看，車廂的窗戶是什麼圖案？輪子又是什麼形狀？藉此認識生活中的長方形、圓形等幾何特徵。 3. 大家都是好朋友：討論俄羅斯這麼大，火車載著不同長相、不同習慣的人們一起生活。讓孩子理解不同文化共存的事實，學習尊重和我們不一樣的人。 4. 文化實作（動手玩俄羅斯娃娃）：利用不同大小的罐子或紙板當模型，教孩子順著邊緣畫下形狀，再試著把娃娃由大到小套疊起來。在動手做的過程中，發現形狀變大變小的規律。 5. 俄羅斯娃娃排排隊（成果展示）：請小朋友帶著完成的作品上台。跟大家介紹自己的娃娃是怎麼「一個套一個」疊起來的，並分享自己最喜歡的娃娃圖案。	學生能做出有個人風格的「俄羅斯娃娃」，並能介紹娃娃的大小順序與圖案。	實作評量 口語評量 課堂觀察
17 0530-0605				
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626				
21 0627-0630				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 三年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【走察拾趣】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 E2 自尊尊人與自愛愛人 家庭教育 E1 了解家庭的意義與功能。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 生命教育 E2 理解人的身體與心理面向。 性別平等教育 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	

	學習內容	語文領域-國語文 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會領域 Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 藝術領域 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。			
學習目標		知識 1. 透過提問與討論，能了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 從文本理解家人的付出與辛勞，進而懂得互助、相互扶持的道理。 情意 1. 能夠確實悅納與我們不同的家人。 2. 能從不同視野了解、欣賞自己，建立積極進取的人生觀。 技能 1. 經由不同方式，實踐孝順的價值觀。			
評量方式					
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1 0830-0905	一碗湯麵的故事 【品格教育】 【家庭教育】	1. 教師用 ppt 講日本與臺灣一碗湯麵的故事。 2. 教師與學生一同探討故事並比較二者故事內容的異同。 3. 請孩子分享自己家中曾經經歷挫折的經驗。 4. 請孩子討論，家庭若面對困境，家人間該如何互相幫助，共同解決問題。 5. 請小朋友藉由新聞剪報「行善的故事」分享的活動，期許大家都能做個勇於助人、讓社會充滿著善意而溫暖的氛圍。	學生搜尋新聞，製作一份「行善的故事」剪報來相互分享。	課堂表現 實作評量	
2 0906-0912					
3 0913-0919					
4 0920-0926					
5 0927-1003					
6 1004-1010	甜蜜的家庭 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	1. 閱讀「三女兒的小化妝箱」故事，讓孩子了解生活中遺失物品時，應如何正確的處理，以及健康的心理建設。 2. 欣賞影片「世上最美味的泡麵」，片長 3 分 42 秒	畫一幅畫，題目就是「在甜蜜家庭所發生的事」，可以是父母為孩	課堂表現 實作評量	
7 1011-1017					
8 1018-1024					
9 1025-1031					

10 1101-1107		https://www.youtube.com/watch?v=9FjN9vff0bc&t=1s 欣賞影片「便當裡的頭髮」，片長3分38秒 https://www.youtube.com/watch?v=Kmy4NWq87bQ 教師透過提問，與學生一同探討故事內容，了解父親和母親對孩子的愛，以及生活中可能遭遇的事。 3. 閱讀「兒女的孝心」一文，請孩子擷取大意，了解盡孝心不一定要花很多錢，心意才是重點。 4. 欣賞影片「孫女的愛心午餐」片長4分30秒 https://www.youtube.com/watch?v=三 欣賞影片「弟弟的禮物」片長3分41秒 https://www.youtube.com/watch?v=KW1K70zTTFY 教師與學生一同探討故事內容，了解作為晚輩的孩子，可以為家人做甚麼？增添家庭的甜蜜。 5. 閱讀「孩子應有的金錢觀」一文，透過擷取大意，提問討論，讓孩子了解正確的金錢觀，擁有正確的金錢觀也是甜蜜家庭不可忽視的。	子做的事，也可以是子女為長輩做的事	
11 1108-1114	勇敢的艾琳 【性別平等教育】	1. 線上聆聽「勇敢的艾琳」繪本故事 http://www.lizhi.fm/box#play 2. 故事內容提問。 3. 學生針對人物性格及假設性問題討論。 4. 教師歸納：男女生的特質其實是因人而異的，我們原本以為的並不一定是正確的，所以這些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，每個人都有自己的特色。 5. 心得分享：將感想寫在小白板上，並上台分享。	能覺察性別刻板印象，了解性別間的特質與能力沒有明顯差異。	課堂表現 實作評量
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219	特別的家人 【家庭教育】 【人權教育】	了解聽障的人的生活處境，從不同角度去看或去感受不一樣的世界與視野，並延伸去欣賞家人與自己，		課堂表現
17 1220-1226				

18 1227-0102	【性別平等教育】	並發掘自己的特點。 1. 觀看「我的妹妹聽不見」繪本ppt。 *能了解從繪本中所傳遞的重點，從姐姐的角色感受，如何與特殊的孩子相處。 2. 各組分別條列出要如何和聽障的人相處，應如何協助他的方法。 3. 試著寫出自己家人的性格與特色。 4. 分析自己；外表、興趣、情緒、個性、很棒或不好的經驗……等。 完成一張自畫像(透過運用色彩表達並凸顯自己特別的地方)	完成自畫像。	實作評量
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120				

(二)三年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習課程					
【走察拾趣】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	三年級導師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	品德教育 E1 良好生活習慣與德行。				
	家庭教育 E1 了解家庭的意義與功能。 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。				
	性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
	人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。				
	閱讀素養教育 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。				
	生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。				
學	學	語文領域-國語文			

習 重 點	習 表 現	2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點與意見。 5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社會領域 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝術領域 1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。		
	學 習 內 容	語文領域-國語文 Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會領域 Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 藝術領域 視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2媒材、技法及工具知能。		
學習目標		知識 1.透過提問與討論，能了解文本中的重要訊息與觀點。 技能 1.學習與祖父母(銀髮族)的良性互動，並實踐於生活中。 情意 1.搭配母親節活動~從理解懷孕的辛苦到感念母恩。 2.認同家事為家庭每一份子的共同責任。		
評量方式		課堂表現、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	家事分工最溫暖 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】	1.問學生何謂「家事」？「家事」的內容有哪些？ 2.觀看「朱家故事」電子繪本。 教師再次提問，何謂「家事」？ 「家事」的內容有哪些？寫在小白板並分享 看到每一項家事，你又會聯想到家中的哪一個人呢？		課堂表現
2 0214-0220				

3 0221-0227		3. 統計班上的大多數家庭都是誰最忙？教師提問，「爸爸要上班，所以不要做家事」這樣好嗎？「媽媽要上班，還要做那麼多家事」好嗎？		實作評量
4 0228-0306		4. 全班以適切的語氣念出故事內容，並分組演出繪本內容	學生能夠戲劇展演	
5 0307-0313		5. 師生歸納 (1) 爸爸、媽媽每天為我們做許多事，非常辛苦，我們應該體諒爸媽的辛勞。 (2) 家庭中的工作要適當分工，大家一起做，維持家庭和諧快樂。 (3) 家事的分工不應以性別為依據，應以能力和體力等來考量。		
6 0314-0320	生命的誕生-媽咪您辛苦！ 【生命教育】	從生命的誕生過程，了解母親懷孕時的辛苦，進而生出感恩心！ 1. 觀看「媽媽生了一個蛋」繪本ppt。 *能口頭從繪本中摘錄重點：媽媽、爸爸和小孩的說法。	完成畫作「子宮裡的我」。	課堂表現
7 0321-0327		2. 觀看影片「柏林科普动画：生命的诞生。请温柔以待～」 https://www.bilibili.com/video/av34877570/	。	實作評量
8 0328-0403		*欣賞網路子宮嬰兒圖片 *發下黑紙+帶粉蠟筆，畫下自己在媽媽肚子裡的可能姿態。並附加說明文字。 *台上發表，台下評分。		
9 0404-0410		3. 分組共讀「懷胎十月~媽媽的變化」文章擷取自《懷孕這檔事：胎兒的十個月》 *拼圖法閱讀，各組分別條列出孕媽咪的不舒服徵狀。		
10 0411-0417		*各組上台發表，統整出懷胎十月的不適表格。 *播放器官擠壓變形圖		
11 0418-0424	男女職業對對碰 【家庭教育】 【性別平等】	4. 完成一封給媽咪的感恩信。 *擇優發表及獎勵。	能認識各種職業的特性，澄清對職業的觀	課堂表現 實作評量

12 0425-0501	【教育】	度或看法，並完成學習單。	念。	
13 0502-0508		3. 分組討論： (1)爸爸、媽媽喜歡現在工作的原因是什麼？不喜歡現在工作的原因又是什麼？ (2)如果爸爸和媽媽交換工作，結果會怎樣？為什麼？		
14 0509-0515		4. 教師說明學生現在不需要靠工作維持生活，但在二十年後就必須參與工作。		
15 0516-0522		5. 分組討論： (1)二十年後做自己想做的工作是什麼？為什麼？ (2)如果自己變成不同性別的人，想從事的工作是否一樣？為什麼？		
16 0523-0529	隔代教養-祖孫情 【家庭教育】 【人權教育】 【品德教育】	6. 教師歸納： (1)長大後依自己的能力、興趣選擇適合自己的工作。 (2)社會的工作，沒有性別限制，不同性別應互相觀摩、互助合作。		課堂表現
17 0530-0605		觀賞「有你真好」影片， https://www.58b.tv/vod-read-id-4242.html (影片連結/或至中壢圖書館借 DVD)		
18 0606-0612		1. 觀賞影片 00:00~22:00 提問： (1)小男孩跟外婆居住的原因？ (2)小男孩喜歡這樣的生活嗎？ 從影片找支持理由。		
19 0613-0619		2. 觀賞影片 22:00~44:00 提問： (1)請從影片中分析外婆、媽媽和小男孩的個性特質。並從影片中找支持理由。		
20 0620-0626		3. 觀賞影片 44:00~66:00 提問： (1)如果你是那位小男孩，你可能會有什麼樣的行為或反應？為什麼？ 4. 觀賞影片 44:00~66:00 提問： (1)小男孩的態度似乎慢慢~了轉		
			小組大白板 ~愛嬤行動 大爆發	實作評量

21 0627-0630		變，你覺得轉變的原因可能是什麼呢？ 5.~愛癡行動大爆發~ 各組腦力激盪，對祖父母我們能做些什麼來帶給他們溫暖/幸福的感受。		
-----------------	--	--	--	--

(三)三年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習課程 【Fun 閱國際】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。			

	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 數學領域 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 社會領域 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
學習內容	【語文領域-英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】

		視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【數學領域】 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 【健康與體育領域】 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
學習目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	Numbers 數字知多少 (閱讀素養教育)	繪本：Ten Black Dots 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1)合十：Learn Addition Up to Ten (2)現在幾點？Telling the Time (3)多少錢？How Much Is It? 4. 複習生活中時間、金錢、物品數量中出現的數字。 5. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6. 小組分工合作任務：完成數字圓點創意畫學習單。 7. 成果發表：上臺分享報告數字圓點創意畫分享。	繪畫不同色彩的圓點，結合美術創意並樂於與同學分享創作。	實作評量 (口語表達)
2 0906-0912				課堂觀察 (互動討論)
3 0913-0919				活動評量 (學習單及成果發表)
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010	Emotions 我的情緒	繪本：The Crocodile and The Dentist	分享自己的情	實作評量 (口語表達)

7 1011-1017	(生命教育) (安全教育)	1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1)情緒臉譜：How Do You Feel? (2)情緒寶盒：Monster Cards 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 完成情緒表格：I Feel... 6. 成果發表：上臺分享自己的情緒寶盒與情緒覺察方式。	緒寶盒，並口述安全醫療經驗。	課堂觀察 (互動討論) 活動評量 (作品成果發表)
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114	Toys 玩具總動員 (多元文化教育)	繪本：I Love My New Toy! 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1)七巧板：What's This/That? (2)玩具看世界：Popular Toys (3)手作玩具：roly-polytoy (4)玩具競速賽：Who's Faster? 5. 成果發表：手作玩具跑得快 roly-polytoy	動手自製玩具，並樂於分享玩具能夠快速移動、獲得第一的原因。	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 活動評量 (作品成果發表)
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212	Colors 五顏六色 (資訊教育)	繪本：Go Away, Big Green Monster! 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1)手指扭扭樂：Finger Twister (2)節慶教學：Merry Christmas! (3)顏色大風吹：Musical Chairs	能樂於遊戲並與小組同學一起設計彩虹飲食健康餐。	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 活動評量 (學習單及成果發表)
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227-0102				
19 0103-0109				

20 0110-0116		4. 小組活動：彩虹飲食 Rainbow Eating		
21 0117-0120		5. 成果發表：完成小組健康餐盤與彩虹飲食設計 繪本教學：Go Away, Big Green Monster!		

(四)三年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習課程 【Fun 閱國際】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。		

	3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【健康與體育領域】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1cIII 覺察工作的意義與重要性。
學習內容	【語文領域-英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 【綜合活動領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
學習目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。

	4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	Animals 動物世界 (資訊教育)	繪本：Dear Zoo 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 寵物貓狗：Pets (2) 動物剪影：Let's Guess! (3) 動物能力：Animals in Action 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 複習生活中常見動物，請學生分成小組搜尋世界有獨特能力的動物並做成紀錄。 6. 小組分工合作任務：將小組查詢到的結果做成簡報。 7. 成果發表：上臺分享動物與特殊能力的報告。	使用資訊設備查詢世界有獨特能力的動物並記錄動物的特殊能力，上台分享。	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 活動評量 (簡報及成果發表)
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320	Ability 相信自己 (品德教育)	繪本：I Wish I Were a Dog 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 我可以：I Can (2) 我的特長：All About Me 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 完成自我特長的學習單：I Can... 6. 成果發表：上臺分享自己的特長，並將全班同學的作品張貼，作為 Gallery Show。	能發現自己的特長，也欣賞別人的特長。專注聆聽同學的報告與靜心欣賞同學作品	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 活動評量 (學習單及成果發表)
7 0321-0327				
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424	FamilyMembers 我的家人 (生命教育)	繪本：Me and My Family Tree 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動：	透過母親節學會表達對家人的感謝、能完成家	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論)
12 0425-0501				

13 0502-0508		(1)歌謠歡唱：鯊魚家族 Baby Shark (2)全家福：This is my Family (3)節慶教學：Mommy I Love You! 4. 家庭樹繪製：Family Tree 5. 成果發表：上臺分享 Family Tree	庭樹的繪製與上臺報告。	活動評量 (學習單及成果發表)
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529	Occupations 行行出狀元 (性別平等教育)	繪本：Clothesline Clues to Jobs People Do 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1)工作場所猜職業：Odd One Out (2)腦力激盪：Who's He/She? (3)夢想職業：Dream Job 4. 小組討論活動：新興職業 New Jobs 5. 成果發表：上臺分享自己未來想從事的職業。	能夠參與小組討論、發現新興職業、了解職業不分性別並樂於分享自己的看法	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 活動評量 (學習單及成果發表)
17 0530-0605				
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626				
21 0627-0630				

(五) 三年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【智慧創客】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	智慧創客 領域團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		

融入議題		資訊教育 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 資 E1 認識常見的資訊系統。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
學習重點	學習表現	資訊教育 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝術領域 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 語文領域-國語文 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	學習內容	資訊教育 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 語文領域-國語文 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜合活動領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。

學習目標	知識 1. 能認識基本的電腦硬體設備。 2. 能認識數位學習網站及其功能。 3. 能認識並操作 Windows 作業系統。 態度 1. 能具有與人互動與欣賞他人作品能力。 2. 能遵守電腦教室的使用規範並保持良好禮儀。 技能 1. 能運用鍵盤進行中英打字與標點符號。 2. 能運用滑鼠操作管理檔案，並能開啟檔案。 3. 能操作小畫家的各項工具並繪製作品。 4. 能登入自己的 Google 帳號和密碼。			
	評量方式			
	課堂觀察、口語表達、實作評量			
	週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務
1 0830-0905	電腦初體驗 (資訊教育) (法治教育)	1. 帶領學生認識電腦教室及相關設備。 2. 教師說明電腦課注意的規範並請學生遵守。 3. 教師講解並示範正確的開機關機流程。 4. 請學生實際操作開機和關機的步驟。	學生能完成正確的開機關機程序，並確實遵守電腦課規則。	課堂觀察 口語表達 實作評量
2 0906-0912				
3 0913-0919	打字小達人 (資訊教育)	1. 認識鍵盤位置。 2. 中英輸入法切換教學及練習。 3. 英數打字教學及練習。 4. 標點符號教學及練習。 5. 中文打字教學及練習。 6. 分組與個人打字測驗。	學生能打字完成簡單的自我介紹並透過打字練習網站完成中文英文的打字測驗。	課堂觀察 口語表達 實作評量
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010				
7 1011-1017				
8 1018-1024	線上課程初體驗 (資訊教育)	1. 請學生利用自己的帳號密碼登入 Google。 2. 教導學生如何建立自己的教育雲端帳號密碼。	學生能登入 Google，並使用相關數位學習網站和加入	口語表達 實作評量
9 1025-1031				

10 1101-1107		3. 教師介紹三個數位學習的網站，並讓學生實際操作。 4. 教師請學生利用建置好的教育雲端帳號登入，並實際操作。 5. 請學生加入老師先前建立好的 Google Classroom 線上課程。	線上課程。	
11 1108-1114				
12 1115-1121				
13 1122-1128	檔案管理法 (資訊教育)	1. 認識檔案與資料夾。 2. 檔案與資料夾管理的方式：新增、修改、刪除、移動。 3. 現有常見副檔名及其常見圖示簡介。 4. 不同檔案和資料夾相應的開啟方式。	學生能建立屬於自己的資料夾並進行移動或修改名稱。	課堂觀察 實作評量
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219	我是小畫家 (資訊教育)	1. 認識並開啟小畫家軟體（含 3D 小畫家）。 2. 小畫家工具介面介紹（筆、筆刷、填入顏色、文字等等）。 3. 配合學校活動和聖誕節節日，創作一副圖畫作品。 4. 學生作品欣賞與發表。	能使用小畫家軟體自繪一副圖畫	課堂觀察 實作評量
17 1220-1226				
18 1227-0102				
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120				

(六) 三年級

桃園市中壢區普仁國民小學 <u>115</u> 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【智慧創客】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	智慧創客 領域團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		

		C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
融入議題		資訊教育 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
學習重點	學習表現	資訊教育 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
	學習內容	資訊教育 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜合活動領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 藝術領域 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

學習目標	知識 1. 能認識搜尋引擎並學會運用 Google 搜尋資料。 2. 能認識 Google 相關的應用程式。 3. 能認識雲端硬碟並建立資料夾。			
	態度 1. 能瞭解網路使用規範並確實遵守。 2. 能具備合作的態度、尊重他人 3. 能在使用電腦過程中培養耐心、細心與專注。			
	技能 1. 能操作帳號登入與設定書籤和分類管理。 2. 能應用 G-mail 並實際寄信給老師和同學。 3. 能操作 Google 繪圖創作作品。 4. 能學會設定 Google 地圖並查詢相關地點。 5. 能實際操作常用的影音平台並搜尋影片和播放。			
	評量方式			
	課堂觀察、口語表達、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	網路世界真有趣 (資訊教育) (法治教育)	1. 認識網際網路，認識瀏覽器與開啟 Google 瀏覽器。 2. 認識網站連結和瀏覽不同的網站。 3. 資安加油站-遵守上網守則	學生能學會使用 Google 瀏覽器進行搜尋並遵守上網守則	口語表達 實作評量
2 0214-0220				
3 0221-0227	Google 搜尋與生活應用 (資訊教育) (法治教育)	1. Google 搜尋引擎應用。 2. 進階搜尋技巧：學生分組進行搜尋競賽，針對老師的問題請學生搜尋找到正確答案。 3. Google 生活超方便（食衣住行育樂方面應用 Google）。 4. Google 背景設定和書籤管理。 5. 資安加油站-智慧財產權。	能登入 Google 帳號並搜尋技巧解決生活問題	口語表達 實作評量
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320	Gmail 電子郵差 (資訊教育)	1. 認識 G-mail 和介面相關介紹。 2. 使用 Gmail 寫信和回信給老師和同學。 3. 在信中插入圖片、附加檔案和	能使用 Gmail 寫信、寄信並設定個人化格式。	口語表達 實作評量
7 0321-0327				

8 0328-0403		刪除。 4. 個人化郵件設定。 5. 建立聯絡人和通訊錄的應用。		
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424	雲端硬碟與 Google 繪圖	1. 雲端硬碟的功能介紹。 2. 建立資料夾與上傳檔案。 3. 建立 Google 繪圖，認識操作方式（打字、設定背景和插入圖案圖片等等）。 4. 配合母親節節日利用 Google 繪圖繪製給家人的感謝卡片。 5. 學生作品欣賞與發表。	能使用雲端硬碟做檔案管理並用 Google 繪圖創作感謝卡片。	口語表達 實作評量
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529	地圖與影音 應用 (資訊教育)	1. 認識 Google 地圖，請學生操作找到自己的住家。 2. 操作街景服務功能。 3. 國內外旅遊路線規劃輕鬆 Go。 4. 認識 Youtube 影音平台，請學生操作搜尋看影片，並設定播放功能。	能利用並操作 Google 地圖進行地點或景點的搜尋並使用影音平台瀏覽影片。	口語表達 實作評量
17 0530-0605				
18 0606-0612				
19 0613-0619	網路資源與 資安防護 (資訊教育) (法治教育)	1. 透過影片、實際案例與提問方式帶領學生認識「資訊安全」素養。 (1) 認識電腦病毒和防護。 (2) 認識網路詐騙與假訊息。 (3) 個人資料的隱私與保護。	能透過新聞和影片了解網路資訊安全相關議題，並養成良好的資訊素養。	口語表達 實作評量
20 0620-0626				
21 0627-0630				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 四年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程				
【走察拾趣】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級導師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
	學習重點	學習表現	語文領域-國語文 1-II-4 根據說話情境，分辨內容是否切題理解主要和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點與意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社會領域 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	

		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3b-II-1 參與學校或服務學習並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		
	學習內容	語文領域-國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 社會學習領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 藝術領域 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		
學習目標	知識 1. 透過文宣與影片，能認識社區中的人、事、物。 2. 透過不同的方式，能體悟到社區與自己的關聯。 3. 能了解家鄉環境變化並維護社區環境。 4. 能了解家鄉生活信仰中心的建築特色。 態度 1. 透過不同的活動，能欣賞社區之美。 2. 能欣賞、尊重不同族群的文化。 3. 能感謝他人無私的付出，並懂得表達感謝。 技能 1. 能收集資料，並篩選、摘錄需要的學習內容。 2. 能整理、編排，透過口說、海報等方法呈現學習內容。 3. 透過實作，能表現和他人溝通、互動的態度和技巧。			
評量方式	課堂表現、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0905	遇見美：龍岡圖書館 【戶外教育】 【人權教育】	知識交流、美麗悅讀 從影片觀賞及網站導覽中，了解龍岡圖書館的建築特色，進而欣賞社區圖書館的建築、空間設計及所代表意義，關懷社區的人、事、物。 1. 觀看影片「龍岡圖書館空拍影片」 https://www.youtube.com/watch?v=9Gu0LV6yvS4 「龍岡圖書館內部建築介紹」 (1) https://travel.tycg.gov.tw/zh-tw/travel/attraction/1268 桃園觀光導覽網 (2) https://a94177017.pixnet.net/blog/post/464147741 部落格 2. 完成綠建築學習單。 3. 實地參訪。 4. 分組完成閱讀心得單。 5. 各組上台分享學習單及發表閱讀心得。	個別完成綠建築學習單	口語評量表 學習單 上課參與度
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010	因為您：處處有溫情 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	團隊合作、社區和樂 體會我們能幸福的生活，是因為我們生活周遭，有許多人無私的付出，我們懷著感謝的心，並培養幫助他人的情懷。 1、閱讀文本 4 篇（找馬偕醫生、海倫凱勒、陳樹菊阿嬤、沈芯菱等相關文章），每組讀一篇，各組派一位代表上台，說出主人翁的貢獻，接著統整出 4 位主人翁的共同性（無私的奉獻，願意幫助人）。並在校園中找到相同特質的人——校園中的志工。 2 各組找出想訪問的志工，並設計訪問單 4-5 題。 3 邀請志工來班上完成訪問內容。各組派一位當主持人，幾位負責將訪問內容重點記下，一位同學適時拍照，志工在台上接受訪問，台下全班都可清楚聽到分享，若有其他組學生臨時想到問題，也可發問。 4 將訪問內容製作成海報。可以張貼在班級。 5 完成一張感謝志工的卡片，親自送給志工們，表達感謝。	各組完成給志工的卡片。	口語評量 海報製作 卡片製作 上課參與度
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107				

11 1108-1114	社區改造： 老街溪大變身 【環境教育】	愛護環境、資源永續 從欣賞短片，了解老街溪的歷史沿革與故事，到認識全台第一個以「河川」為主題的教育中心-老街溪河川教育中心，生態館內設計了許多互動裝置，讓孩子更容易了解老街溪的生態與故事，利用建築空間及歷史照片連結了過去與現在，進而關懷社區的文化。 1. 閱讀「老街溪河川教育中心」文宣。 2. 欣賞影片 ①「哭泣的老街溪 2018」 https://www.youtube.com/watch?v=gLjtq6S9V7Y ②「見證改變中的老街溪」 https://www.youtube.com/watch?v=6FJZ9MJzkmU 3. 分組搶答：能口頭從影片中摘錄重點：改建沿革、建特色，欣賞老街溪圖片、整建前後圖……等等，說出感受。 4. 腦力激盪：發下「我愛老街溪」學習單。 各組分別條列出完成維護學校生態環境的方式與內容，進行發表。(1. 活動中心 2. 教學大樓 3. 前庭 4. 操場 5. 生態池 6. 花園)	個別完成學習單 分組發表	上課參與度 口語評量表 學習單
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219				
17 1220-1226	特色廟宇： 仁海宮 【環境教育】 【人權教育】	生活信仰、社區安定 認識了解客家族群最大的媽祖廟～仁海宮 1. 導讀—影片欣賞(桃園縣公益寺廟網－中壢仁海宮 https://www.youtube.com/watch?v=be82GmSel8g) 2. 影片細節提問~閱讀理解四層次 3. 仁海宮網頁 http://www.renhai.org.tw/outweb/1_ct/aboutus/Aboutus.asp ~ 建築裝置藝術特色介紹 4. 分組報告～各組上台發表，(仁海宮的命名、日據時代的小故事、書法藝術、木雕藝術、石雕藝術、彩繪藝術) 5. 我是天生導覽員 ★各組上台發表，介紹仁海宮歷史	分組上台 PPT 發表介紹仁海宮	上課參與度 口語評量表 實作評量
18 1227-1150102				
19 115 年 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120				

(二) 四年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【走察拾趣】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級導師
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
學習重點	學習表現	社會領域 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 自然科學領域 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習並分享心得。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 語文領域-國語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。		

學習內容	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
	社會領域 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 自然科學領域 Ing-II-1 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 語文領域-國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 藝術領域 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
學習目標	知識 1. 透過文宣與影片，能認識社區中的人、事、物。 2. 能了解家鄉建築的歷史發展和意義。 3. 能了解家鄉不同時代的文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 態度 1. 透過不同的活動，能欣賞社區之美。 2. 透過不同的方式，能響應社區關懷行動。 3. 能欣賞、尊重不同族群的文化。 技能 1. 能收集相關資料，摘錄需要的學習內容。 2. 經過整理、編排，透過口說、海報等呈現相關學習內容。 3. 能在生活中能主動做出珍惜水資源的行為。 4. 能探索生活周遭的環境，並發現家鄉的美。

評量方式	口語評量、互動討論、上課參與度、作品成果、教師觀察、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	擁抱石門水庫 【環境教育】	水土保持、綠水長流 認識桃園市內最大的水庫：石門水庫，並探討水資源的愛惜與河川地維護。 1. 導讀－水循環介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=lduzzcsuk9s 全球的水循環影片 https://www.youtube.com/watch?v=qcVs8neZZ3c 以影片導讀並用 ppt 詳細介紹水循環。 2. 介紹全台的水庫與分布圖(附圖一)，並介紹石門水庫內的基本的設施(附圖二)集水區(如附圖三)，並透過影片，欣賞石門水庫即時影像 https://www.youtube.com/watch?v=f22tj0srsjk 並完成水庫學習單(如附件一)。 3. 以照片與影片介紹河川遭受的破壞，河川破壞影片(1)(https://www.youtube.com/watch?v=EQ1LCYkUo4s) (2)(https://www.youtube.com/watch?v=HkY7BHjqU9w) ，透過影片認識河川地破壞，分組討論如何愛護並保護河川並上台分享。 5. 以 PPT 介紹水資源，並分組繪製愛惜水資源的海報，將節水觀念帶入生活，完成在家節水學習單(如附件二)。	分組完成愛惜水資源海報，進行海報展並完成節水學習單。	上課參與度 學習單 口語評量表 海報互評
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				
				

6 0314-0320	親近龍岡森林公園 【生命教育】 【戶外教育】 【人權教育】	親近綠地、社區共享 認識龍岡森林公園，並探討公園為社區共享，探討公園的愛惜與設施之分享。 1. 請同學發表自己在公園遊玩的經驗：包括自然環境、景觀以及遊具設施。 https://pswoodly.wordpress.com/2016/03/26/20150905 2. 具體說明喜歡的遊具，以及不喜歡遊具的原因。 3. 以台灣特色公園圖片做說明，請同學發表圖片上的遊具與附近公園遊具的差異。 4. 閱讀國內外關於公園及遊具相關文章，讓孩子了解公園的遊具應：傾聽孩子的聲音代表了未來，所以要跟著孩子的需要走，「你的生活裡甚麼東西是最重要的？」來找出未來遊戲場設計的主軸。 5. 請孩子發表在以下狀況情境中，該如何處理：「人很多時，爭玩遊具時」、「盪鞦韆的玩法」、「有人不遵守遊戲規則時」等等。 6. 分組設計心目中的遊具，以溜滑梯為主題，讓孩子藉由平面的圖畫紙，畫出心目中更貼近孩子的遊具。 7. 請孩子說明設計的重點、材質、大小。 8. 讓孩子利用紙黏土將平面設計化為立體呈現。	說出遊具使用經驗及感受 分組討論遊具使用守則	上課參與度 作品展示 口語評量表
7 0321-0327				
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424				
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529	社區風情畫（一）：大溪老街 【環境教育】 【閱讀素養教育】	老街風情、社區休閒 從閱讀文本，了解大溪老街的歷史沿革與故事，進而欣賞老街的建築、空間設計，歷史照片連結了過去與現在，進而關懷社區的文化。 6. 影片欣賞： ①「大溪老街」 https://www.youtube.com/watch?v=cArPdIY-ko8 ②「漫步大溪老街人文建築」 https://www.youtube.com/watch?v=DJ9bz08dy4g 7. 閱讀「桃園觀光導覽網」、「大溪老街玩透透」網頁，認識老街	繪製理想遊具設計圖	上課參與度 作品展示 口語評量表

		歷史發展。 8. 網頁內容重點提問。 9. 欣賞影片 ③「台灣呷透透-大溪老街」 https://www.youtube.com/watch?v=ViMHh5xijjM ④「李騰芳古宅建築之美」 https://www.youtube.com/watch?v=bXzM345qDys 5. 分組討論報告老街的建築、產業特色。 6. 分組設計「山牆」、「招牌」 		
17 0530-0605 18 0606-0612 19 0613-0619 20 0620-0626 21 0627-0630	社區風情畫 (一)：馬祖新村 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	眷村風情、社區營造 從閱讀文本，了解馬祖新村的歷史沿革與故事，進而欣賞社區的建築、空間設計，關懷社區的人、事、物。 1. 閱讀「馬祖新村眷村文創園區」文宣。 *能口頭從文宣中摘錄重點：歷史沿革、建築特色。 2. 觀看影片「馬祖新村導覽」 https://travel.tycg.gov.tw/zh-tw/travel/attraction/964 https://www.youtube.com/watch?v=p5wh1Oa7dIA * 欣賞馬祖新村圖片、街道圖、馬祖幼兒園……等等，感受眷村風情。 3. 九宮格搶答：馬祖新村小知識。 *分組競賽，擇優發表及獎勵。 *得分統計，統整出題目的正確答案。 4. 遊戲閱讀：社區大富翁。 *發下「馬祖新村社區大富翁」學習單。	學生能夠完成社區關懷任務	上課參與度 口語評量表

		*填入問題，加入繪畫，設計機會題與命運題，完成獨特的社區大富翁。 5. 小組完成社區關懷任務單，各組分別條列出完成關懷任務的方式與內容，進行發表。		
--	--	--	--	--

(三) 四年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程					
【Fun 閱國際】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	<u>資訊教育</u> 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
	<u>戶外教育</u> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。				
融入議題	<u>生涯規劃教育</u> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。				
	<u>生命教育</u> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。				
融入議題	<u>品德教育</u> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
	<u>防災教育</u> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。				
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			
		【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖，並據以做簡單推論。			

	【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【健康與體育領域】 3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。			
	【語文領域-英語文】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害,平時的準備與防震能降低損害。 【數學領域】 N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 D-3-1 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【健康與體育領域】 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。			
學習目標	知識 1、能了解課堂中所介紹的繪本故事內容,並正確回答問題。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力,並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 技能 1、能將課堂上所學的內容應用於教師指派的任務中。 態度 1、能主動積極參與小組學習活動,培養團隊合作精神。 2、能投入於小組練習並樂於分享分享經驗、想法或作品。			
評量方式	多元評量,包括實作評量(口語表達)、課堂觀察(互動討論)、作業評量(學習單、線上任務、補充教材等)等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	Weather 天氣小百科 (資訊教育) (戶外教育)	繪本:Hi, clouds - by Carol Greence 1. 文本閱讀:帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。		活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
2 0906-0912				

3 0913-0919		3. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 4. 練習活動： (1)如何查詢天氣基本資訊（CWA 中央氣象署）。 (2)完成中壢地區今日天氣英文版小組學習單。 5. 小組分工合作任務：「讓我們看雲去」 (1)至操場觀察今日天空的雲朵狀態。 (2)在紀錄單中填入氣象資訊並畫出雲朵狀態，及今日天氣適合做些什麼事情或活動。 6. 成果發表：Little Weather Forecaster 將紀錄單上傳至 Padlet，每組分別上臺發表。		
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010	Time 時間大師 (生涯規劃教育) (資訊教育)	繪本：WHAT TIME IS IT, MR. CROCODILE? - by Judy Sierra 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 4. 練習活動： (1)時鐘轉盤：What time is it? (2)個人學習單：「我是時間管理大師」完成個人的一日時間表。（表格式） 5. 分組活動：依據組內「Things We Do Every Week 統計表」每組統計出一週相關活動平均時間，項目有看電視、閱讀、上網、運動等，可選擇製作成表格或圖表並上傳至數位教學平台。 6. 成果發表：上臺分享小組討論之後的 Things We Do 表格或圖表。		活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114	Stationery 文具總動員 (生命教育) (品德教育)	繪本：Bear Hunt – by Anthony Brownes 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動：	上臺介紹小組自製的文具玩具，並進行組間評分。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205				

15 1206-1212		(1) 形狀賓果：BINGO! (2) 畫畫接龍：Draw and Guess 4.分組活動：各組以組員現有的文具集合製作成一個玩具。 5.成果發表：上臺發表小組的自製玩具。		
16 1213-1219	Earthquake 地震防災 (防災教育) (資訊教育)	繪本：Is That an Earthquake? - by Alan Bagnall 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 保命三步驟：Earthquake Safety。 (2) 防震宣導：Earthquake Poster，以Canva或其他軟體製作成海報，上傳至數位教學輔助平台。 4. 小組活動My Emergency Kit：討論並選擇避難包的內容物上傳至Padlet。 5. 成果發表：上臺介紹小組準備的避難包。	能夠小組討論並上臺介紹避難包內容物。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
17 1220-1226				
18 1227-1150102				
19 115年 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120				

(四) 四年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【Fun 閱國際】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<u>資訊教育</u>			
	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			
	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
	<u>環境教育</u>			
	環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷動、植物的生命。			
融入議題	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。			
	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。			
	<u>性別平等教育</u>			
融入議題	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			

		國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【健康與體育】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 【自然科學領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	【語文領域-英語文】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 【自然科學領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
學習目標		知識 1、能了解課堂中所介紹的繪本故事內容，並正確回答問題。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力,並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 技能 1、能將課堂上所學的內容應用於教師指派的任務中。 態度

	1、能主動積極參與小組學習活動, 培養團隊合作精神。 2、能投入於小組練習並樂於分享經驗、想法或作品。			
評量方式	多元評量, 包括實作評量(口語表達)、課堂觀察(互動討論)、作業評量(學習單、線上任務、補充教材等)等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	Housework 家事你和我 (家庭教育) (性平教育)	繪本: What Mommies Do Best/ What Daddies Do Best - by Laura Joffe Numeroff & Lynn Munsinger https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=A80tfrdjEiM&feature=youtu.be 1. 文本閱讀: 帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 閱讀: 深化故事閱讀、發覺繪本細節, 不論性別, 媽媽和爸爸都能做到一樣的事。 4. 練習活動: (1) Who's Housework: 組內成員討論目前自家的狀況, 家裡的家事項目及責任擔當。 (2) 個人學習單: I Can Share. 5. 小組活動: 「我們這一家」 (1) Room Cards: 各組抽出一張房間卡, 有 living room, dining room, kitchen, bedroom, bathroom and study。 (2) 抽到的卡牌即為表演場景, 組員分別扮演家庭成員(必須同時有男性和女性的角色), 演出一場家事實境秀。 (3) 每人必須至少有兩句英語台詞。 6. 小組表演: 各小組上臺演出。	上臺演出 「我們這一家」。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320	Actions 運動家精神 (國際教育) (生命教育) (性平教育)	繪本: Let's Play BASKETBALL - by Charles R. Jr. 1. 文本閱讀: 帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動: (1) 奧運: The Olympic Rings (2) 帕運: Paralympics (3) 個人學習單: Sports I can/can't do. 4. 小組討論:	能夠說出 常見運動 競賽的項 目小組討 論並上臺 發表。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
7 0321-0327				
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417				

		(1)討論國際競賽為什麼需要制定規則?你知道哪些競賽的規則嗎? (2)什麼是 Sportsmanship 運動家精神?你做得嗎? 5. 成果發表：上臺分享小組討論的結果。 (1)對運動競賽需要規則的看法。 (2)簡單介紹一種運動競賽的規則。 (3)我們可以做到的運動家精神。		
11 0418-0424	Food 環保飲食 (環境教育) (資訊教育)	繪本：My Green Day - by Melanie Walsh 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 4. 練習活動： (1) 酸甜苦辣：Let' s Taste (2) 食物大戰：Let' s Vote 5. 小組活動：「環保校園午餐菜單」School Lunch Menu Poster。 (1)網路搜尋環保/綠色飲食。 (2)以 Canva 或其他軟體製作成海報，上傳至數位教學輔助平台。 6. 成果發表：上臺分享小組討論之後的環保午餐菜單。	能完成數位海報並上臺報告分享。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529	Animals 動物星球 (環境教育) (資訊教育)	繪本：Zookeepers - by Julie Murray 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 4. 練習活動：個人學習單 Design My Zoo 5. 小組活動：Animal Olympics「動物奧運會」 (1)運用資訊設備搜尋及完成指定動物外觀與特性資料。 (2)以 Canva 或其他軟體製作成簡報，上傳至數位教學輔助平台。 6. 成果發表：小組上臺分享各動物的外觀及特性。(組間互評)	能夠認讀動物字彙小組上臺報告。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
17 0530-0605				
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626				
21 0627-0630				

(五) 四年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期四年級 彈性學習課程
【智慧創客】課程計畫

每週節數		一節	設計者	智慧創客 領域團隊
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		
融入議題		一、性別平等教育： 1.性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2.性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 二、科技教育： 1.科 E8 利用創意思考的技巧。 三、資訊教育： 1.資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 3.資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 4.資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。		
學習重點	學習表現	一、資訊教育： 1.資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2.資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 3.資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 4.資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 5.資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 二、科技教育： 1.科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 三、藝術領域： 1.藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2.藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 四、數學領域： 1.數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。		

	學習內容	一、資訊教育： 1.資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 2.資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 3.資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 4.資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 5.資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 二、科技教育： 1.科議 P-II-1 基本的造形概念。 2.科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 三、藝術領域： 1.視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 2.視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 四、數學領域： 1. D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。		
學習目標	一、知識： 1.學生能概述 GOOGLE 文件於生活中的應用。 2.學生能說明 GOOGLE 文件常用功能之使用方式與時機。 3.學生能陳述 GOOGLE 簡報於生活中的應用。 4.學生能辨別 GOOGLE 簡報操作介面上不同功能的使用方式。 5.學生能了解可以用 AI 工具 Gemini 製作簡報。 二、技能： 1.學生能利用 GOOGLE 文件打下自我介紹的內容。 2.學生能設定 GOOGLE 文件裡的文字格式、段落縮排與圖片格式。 3.學生能在 GOOGLE 文件上利用表格製作課表與流程圖，並設定背景格式與框線進行美編。 4.學生能利用 GOOGLE 簡報介紹自己有興趣的主題。 5.學生能操作 GOOGLE 簡報上的功能進行文字和圖片的版面配置與設計。 6.學生能使用 AI 工具 Gemini 製作屬於自己主題風格的簡報。 三、態度： 1.學生能分享並專注聆聽彼此的成果作品並給予鼓勵與建設性回饋。 2.學生能在操作 GOOGLE 文件和 GOOGLE 簡報過程中，運用插入圖案、圖片以及與文字大小顏色的設定，展現獨特的創意與美感。 3.學生能覺察性別平等議題於生活中的影響，並了解破除性別刻板印象與身體界限的重要性。			
評量方式	課堂參與度、口頭評量、實作評量、書面資料與作品成果			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0901-0905	自我介紹— 升上四年級 (資訊教育) (性平教育)	一、介紹 GOOGLE 文件與版面設定 二、設定有關自我介紹暨性平教育相關的主題文章。 三、文字格式設定 四、段落編排設定 五、插入圖片進行美編 六、介紹 GOOGLE 文件的儲存概念與作業上傳 七、分享作業成果	學生能運用 GOOGLE 文件裡的常用功能 打出自我介紹的內容並進行美編設計後與他人進行分享。	實作過程 成果作品 口頭分享
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010	炫酷功課表 (資訊教育)	一、認識表格相關應用 二、利用 GOOGLE 文件建立功課表 三、功課表樣式設定與美編排版。 四、頁面背景設定 五、分享作業成果	利用 GOOGLE 文件建立表格並運用常用功能進行美編以繪製獨一無二的課表。	課堂參與 實作過程 成果作品
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1030	流程圖好表達—我的一日遊規劃 (資訊教育) (科技教育)	一、認識圖表與流程圖 二、利用 GOOGLE 文件繪製流程圖 三、設定流程圖的格式及美編 四、作業上傳與成果分享	學生能選擇合適的流程圖樣式設計自己的出遊流程圖並與他人進行分享。	實作過程 成果作品 口頭分享
10 1101-1107				
11 1108-1114				
12 1115-1121	專題報告製作 (資訊教育)	一、GOOGLE 簡報的認識 二、設定主題與資料蒐集 三、新增空白簡報、輸入相關內容 四、圖片與文字設定 五、動畫與轉場設定 六、作業上傳與成果分享 七、專題發表會	學生能上網蒐集自己感興趣的主題資料並利用 GOOGLE 簡報製作簡報，完成後再與同學進行分享。	實作過程 成果作品 口頭分享
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227-0102				
19 0103-0109	AI 一鍵生成專業簡報 (科技教育)	一、帶領學生認識 AI 工具 Gemini。 二、教師教導用 Gemini 製作簡報的方法。 三、請同學自訂主題，並利用 Gemini 製作屬於個人風的簡報 四、作業上傳與成果分享	學生能用 Gemini AI 工具製作簡報，完成後進行成果分享	實作過程 成果作品 口頭分享
20 0110-0116				
21 0117-0120				

(六) 四年級

桃園市中壢區普仁國民小學 <u>115</u> 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程			
【智慧創客】課程計畫			
每週節數	一節		設計者
			智慧創客 領域團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
融入議題	一、性別平等教育： 1. 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 二、科技教育： 1. 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 2. 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 三、家庭教育： 1. 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 四、資訊教育： 1. 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 4. 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 五、海洋教育： 1. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。		

學習重點	學習表現	一、資訊教育： 1. 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 3. 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 4. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 二、科技教育： 1. 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 2. 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 3. 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 三、藝術領域： 1. 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2. 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	學習內容	一、資訊教育： 1. 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 2. 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 3. 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 4. 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 二、科技教育： 1. 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 2. 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 3. 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 三、藝術領域： 1. 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 2. 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。
學習目標		一、知識： 1. 學生能說明 Inkscape 軟體介面裡常用功能的使用方式與時機。 2. 學生能運用 Inkscape 軟體實際操作繪製性平海報與母親節卡片。 3. 學生能說明雷射切機與 Laserbox 的操作功能與步驟。 二、技能： 1. 學生能用 Inkscape 軟體畫出圓形、矩形、多邊形等不同圖形。 2. 學生能將圖形更換色彩與調整大小。 3. 學生能運用加法、減法與交集等功能作出不同圖形。 4. 學生能在創作中加入適當文字與圖片，使作品更為豐富。 5. 學生能依照雷射切機的操作步驟並加以使用以製作成品。 三、態度： 1. 學生能藉由繪製性別平等海報，從中覺察並尊重彼此間存在不同性別氣質之重要性。

	2. 學生能藉由製作給家人的感謝狀和卡片，表達對家人的謝意。			
評量方式	課堂觀察、口語表達、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	海洋世界 (海洋教育) (資訊教育)	一、Inkscape 軟體的版面認識 1. 向學生介紹 Inkscape 於生活中的應用，認識 Inkscape 軟體的版面，熟悉常用功能位置與色盤位置。 2. 教導學生從文件屬性調整頁面大小、直式與橫式，並練習調整操作頁面的大小。 二、各式圖形繪製練習 1. 教師先示範用圖形工具畫出形狀，再讓學生練習畫出圓形、矩形、多邊形和星形。 2. 請學生在頁面上畫出 4 個圓形、4 個矩形、4 個多邊形，並且拖曳至指定位置、調整大小和旋轉。 3. 在頁面上再製四個圓形，並調整圓形為弧形、270 度扇形、半圓形、120 度扇形。 4. 在頁面上畫出四個星形，並調整頂角、圓角、輪輻比、隨機，使四個星形的造型不同。 三、填充與邊框 1. 教導學生挑選色盤，並更換圖形的顏色，包含單色、線性漸層、放色漸層、網面漸層與圖樣。 2. 為圖形外加上邊框，調整邊框寬度與樣式，並學會弧形的閉合形狀與未閉合形狀。 四、圖層概念、群組與翻轉 1. 利用所畫之圖形做出海洋相關圖案造型，如：不同種類的魚、石頭、珊瑚等等，調整圖層、加入眼睛，將圖案群組和翻轉，讓造型更加完整。 五、操作畫筆與貝茲曲線 1. 教導學生使用繪製手繪線畫出海草，並透過大小值與筆端調整不同寬度的海草。 2. 教導學生使用繪製書法或畫筆筆觸調整不同的筆和顫抖繪製出海洋生物的細節，如：章魚的觸手、海	學生能運用繪圖軟體 Inkscape 繪製屬於自己的海洋世界	課堂參與 實作過程 成果作品
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320				
7 0321-0327				
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417				

		龜上的紋路等。 3. 教導學生使用貝茲曲線畫出不同造型的石頭，並增加節點和減少節點去調整造型。 4. 教導學生使用貝茲曲線畫出波浪背景，並利用節點編輯路徑調整節點使其平滑與設計自己要的曲度。 六、用加法、減法、交集、分割做造型 1. 教導學生用加法和減法做出鯨魚圖案。 2. 教導學生用加法、減法、交集、分割做出小丑魚圖案。 七、增加背景與文字 1. 打開背景檔案，匯入之前所畫的圖案，調整圖案位置與大小。 2. 在檔案中加入文字，調整字型與大小與圖案進行變化。 3. 請學生進行最後的檢查，調整不同圖案顏色與文字內容。 八、檔案儲存與上傳 1. 請學生將檔案儲存 SVG 檔和 PDF，並檔案上傳至雲端硬碟與 classroom。		
11 0418-0424	獨特你我他 (性平教育) (資訊教育)	一、認識性別氣質 1. 教師詢問學生什麼是性別平等？什麼又是性別刻板印象？並透過葉永鋕的故事向學生介紹與說明性別平等的意涵。 2. 教師向學生介紹性別平等教育日（四月二十日）的由來，請學生設計與性別平等教育日主題有關的海報。 二、設計性平標語 1. 請學生上網蒐集資料，思考並搜尋與性別平等有關的語詞和句子。 2. 開啟 Inkscape，請學生設定紙張尺寸，並打下與性平有關的標語文字，提醒學生字數不宜過多。 3. 打上文字後，請學生設定文字大小、顏色與位置，提醒學生需預留空間放圖片或圖案。 三、設計性平圖樣 1. 請學生搜尋與性別有關的圖樣或是顏色，例如：男女生廁所外的圖示、彩虹、花朵與愛心等等。	學生能說明性別氣質的意涵並藉由繪圖軟體繪製文字與圖畫設計性別平等海報。	課堂參與 實作過程 成果作品
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522				

		2. 教師詢問，這些圖示或顏色跟性別有什麼關係？引導學生思考生活中各式各樣的圖示或顏色不一定只限於單一性別。 3. 請學生在海報上設計與性平有關的圖樣，提醒學生設計的圖樣顏色需豐富多元，並能夠呼應自己設計的性平標語。 四、完成性平海報設計 1. 學生完成性平標語與圖樣設計後，請學生做最後的檢查，如：是否有錯字、圖樣顏色是否過於單一以及文字與圖片的版面配置等等。 2. 學生檢查完後，將檔案儲存並上傳至 classroom，再請學生彼此分享與欣賞自己的創作。		
16 0523-0529	創意 Line 問候貼圖 (家庭教育) (資訊教育)	一、漸層圖樣背景 1. 請學生建立新檔，教導學生在背景加入漸層，並調整漸層顏色。 2. 畫出物件，將物件轉成圖樣，並利用節點編輯路徑改變圖案方向和緊密，點綴背景。 二、匯入與剪裁合照 1. 匯入與家人的照片（提前請學生找，並上傳至雲端）。 2. 運用所學之方法製作出照片的外框（只留框，不填充），接著替照片剪裁，將照片留下自己要的形狀。 三、製作造型文字 1. 加入並打下文字，如：早安、謝謝、讚，利用填充、邊框和轉路徑變化出藝術文字。 2. 將文字做物件轉成路徑，並調整節點做文字變化。 四、完成 Line 問候貼圖 1. 學會儲存 SVG 檔和 PNG 檔，並上傳至雲端硬碟與 classroom。	學生能製作出創意 line 問候貼圖，學會關懷家人。	課堂參與實作過程成果作品
17 0530-0605				
18 0606-0612				
19 0613-0619	雷切小達人 (科技教育) (資訊教育)	一、認識雷切與 Laserbox 1. 教師播放影片與提問，帶領學生認識雷切的用途，了解雷切在生活中的應用，並欣賞別他人設計的作品。 2. 認識學校的雷切設備和雷切軟體 Laserbox，教師示範一次如何操作。	學生能設計草稿並使用雷切機完成雷切作品。	課堂參與實作過程成果作品
20 0620-0626				
21 0627-0630				

		二、用雷切機製作成品 1. 學生先利用 Inkscape 創作圖案，過程中須留意圖案大小與線條不能過於複雜。 2. 將圖案儲存後，分組操作雷切機，選好木板，學會匯入圖案，在頁面做設計，調整位置，將圖案分成切割與雕刻，按下開始按鈕。 3. 將切割的完成木片做組裝，可		
--	--	--	--	--

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 五年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程			
【生存高手】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		五年級導師	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育 環 E1 覺知人類與自然環境的關係，並珍惜自然資源。 環 E3 了解人與自然和諧共生、互相依存的關係。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。		
	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		
	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-III-10 能在團體互動中，清楚表達意見，並尊重不同的觀點。	
		自然科學領域 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知	

	識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 社會領域 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 5-III-1 認識生活周遭的環境問題及其對個人與社會的影響。
	學習內容 語文領域-國語文 Ae-III-3 根據聆聽內容，提出適當的問題。 Ad-III-3 能連貫口語表達，說出自己的經驗與想法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 自然科學領域 INa-III-1 空氣的組成與性質。 社會領域 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 居住空間與環境的互動。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
學習目標	知識 1. 學生能說出 PM2.5 的定義、台灣主要的空氣污染來源及其對人類健康和環境的影響。 2. 學生能說出山坡地過度開發對環境造成的影響以及土石流發生的主要原因。 3. 學生理解性別、刻板印象與文化的關聯，能辨識其在生活與世界中的表現形式。 4. 能有正確的交通安全意識，並透過案例指出視線死角與停車場內的安全注意事項。 技能 1. 學生能提出至少一種可在日常生活中實踐以改善空氣污染的具體行動。 2. 學生能思考並提出至少一種在日常生活中可以為保護山坡地和防災做出的具體行動。 3. 學生能以口語、創作、辯論等方式表達對性別議題的看法 4. 能規劃出順暢行程表，並與他人分享自己的規劃。 態度

	1. 能尊重他的的發言並聆聽他人的意見。 2. 學生願意主動關心空氣品質議題。 3. 學生能體會台灣山林的美麗與脆弱。 4. 學生尊重多元性別文化與人權，勇於發表與傾聽不同立場，願意實踐平權行動。 5. 能尊重他人發表的言論。			
評量方式	課堂發表、上課參與度、作品成果、教師觀察、口語評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	你我大不同？ 【性別平等教育】	1. 透過影片導入性別刻板印象概念。 2. 學生能說明性別刻板印象是什麼。 3. 分組討論生活中曾經出現的性別偏見例子。 4. 製作性別經驗小書，記錄並分享曾有的性別角色經驗。	能辨識生活中的性別刻板印象，並以圖文方式紀錄自身經驗。	上課參與度 實作評量 課堂發表
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926	安全小達人GO！ 【交通安全】	1. 交通號誌猜猜猜。 2. 瞭解斑馬線、行人號誌的使用時機。 3. 認識騎乘自行車的基本安全規範及戴安全帽的重要性。 4. 利用新聞學習車輛視線死角與停車場安全。	能有正確的交通安全意識，並透過案例指出視線死角與停車場內的安全注意事項。	上課參與度 課堂發表
5 0927-1003				
6 1004-1010				
7 1011-1017				
8 1018-1024	我要好空氣 【環境教育】	1. 學生能說明空氣污染（PM2.5）是什麼。 2. 認識空氣污染的來源及其對人類健康和環境的影響。 3. 認識台灣主要面臨的空污問題。 4. 提出可從日常生活中實踐的改善空污行動。	能說出何謂空氣汙染，提出從自身做起的改善空汙行動。	上課參與度 課堂發表
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114	我來當導遊 【戶外教育】	1. 認識導遊的角色與職責。 2. 戶外教育地點影片導覽。 3. 分組安排時間並規劃順暢的一日遊行程。 4. 練習口語導覽技巧與用語，組內互評。 5. 小組導覽發表會，組間評比。	能規劃出順暢行程表，並流暢地與他人分享自己的規劃。	小組合作 上課參與度 實作規劃
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212	平等從我開始 【性別平等】	1. 透過閱讀繪本認識性別氣質的多元性。 2. 能說明並且理解性別氣質的多元	能從不同立場思考性別議	上課參與度 課堂發表
16 1213-1219				

17 1220-1226	教育】	性。 3. 辯論活動：分組正反意見陳述。	題，並勇於發表與傾聽他人意見。	
18 1227-1150102	保護山坡地 【環境教育】	1. 欣賞紀錄影片，理解臺灣山林的美麗與所面臨的破壞。 2. 認識山坡地過度開發對環境的影響及造成土石流的原因。 3. 思考日常中可以為保護山坡地與防災做的行動。	能說出保護山坡地的重要性 提出從自身做起的保護山坡地行動。	上課參與度 課堂發表
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120				

(二) 五年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【生存高手】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級導師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育 環 E1 覺知環境變遷及永續發展的重要性。 環 E3 了解人與自然和諧共生、互相依存的關係。 海洋教育 海 E1 認識海洋與人類生活的關係。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。安 E14 知道通報緊急事件的方式。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 5-III-9 能根據不同的情境，適切地表達意見。 6-III-10 能在團體互動中，清楚表達意見，並尊重不同的觀點。		

	自然科學領域 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 社會領域 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 5-III-1 認識生活周遭的環境問題及其對個人與社會的影響。 6-III-2 探討環境變遷對人類生活及社會發展的影響。
學習內容	語文領域-國語文 Ae-III-3 根據聆聽內容，提出適當的問題。 Ad-III-3 能連貫口語表達，說出自己的經驗與想法。 Ae-III-4 能清楚口語表達自己的意見、感受與想法。 自然科學領域 Ine-III-4 生物與環境的相互影響。 社會領域 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Cb-III-1 居住空間與環境的互動。 Ce-III-1 公共議題與社會行動。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
學習目標	知識 1. 學生能說出至少兩種海洋汙染的種類與來源，並解釋其對海洋生態和人類生活造成的影響。 2. 學生能理解多元性別與法律之關聯。 3. 知道遊覽車的安全準則及緊急應變處理步驟。 技能 1. 學生能思考並提出至少一種在日常生活中可以實踐的海洋友善行動，並能與他人分享其重要性。 2. 學生能說明 1-2 個國際性別權利差異，並提出希望改善的觀點。 3. 在生活中注意到交通死角，並避免憾事發生。 4. 強化溝通技巧並彙整學習成果。

	態度 1. 能尊重他的的發言並聆聽他人的意見。 2. 學生願意關心海洋環境議題，並展現保護海洋的積極意願，鼓勵身邊的人一同參與。 3. 學生尊重多元性別文化與人權，勇於發表與傾聽不同立場，願意實踐平權行動。 4 能尊重他人發表的言論。 5. 培養邏輯排序與任務分配能力。			
評量方式	口語評量、互動討論、上課參與度、作品成果、教師觀察、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	我的權利我知道！ 【性別平等教育】	1. 案例短片導入校園性別歧視情境。 2. 認識《性別平等教育法》第 13 條與相關處理方式。 3. 分組角色演練處理過程，學習如何應對性別歧視。	能以行動句說出當遭遇性別歧視時的處理流程。	上課參與度 課堂發表
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306	安全出發 GO！我的遊覽車安全生活」【交通安全教育】	1. 情境劇：遊覽車危機發生了！並制定安全守則。 2. 透過影片瞭解未確實繫安全帶的後果。 3. 模擬實測遊覽車司機可能的死角，並繪製安全/死角區的任務圖。 4. 實際大客車逃生演練。	知道遊覽車的安全準則及緊急應變處理步驟，並在生活中避開視線死角。	上課參與度 課堂發表
5 0307-0313				
6 0314-0320				
7 0321-0327				
8 0328-0403	認識氣候變遷 【環境教育】	1. 透過影片理解氣候變遷的成因與影響。 2. 能說明氣候變遷對環境與人類生活的影響。 3. 關心地球環境，並提出改善行動的方案。	說明氣候變遷對環境和人類的影響。為地球提出一個個人或班級可行的行動方案。	上課參與度 課堂發表
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424	小小旅行設計師 【戶外教育】	1. 搜尋並簡述台灣主要景點特色，並從地圖中找出相對應的位置。 2. 學習規劃行程與時間概念，嘗試簡單查詢票價與交通路線。 3. 小組導覽旅行提案簡報（口語＋圖片）。 4. 班級票選最吸引人的行程推薦為畢旅行程。	培養邏輯排序與任務分配能力，強化溝通技巧並彙整學習成果。	設計單 上課參與度 課堂發表 小組參與度
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522	世界與我的距離 【性別平等教育】	1. 透過影片認識不同國家的性別文化與差異。 2. 能理解並且納比較性別權利情	說明 1-2 個國際性別權利差	上課參與度 課堂發表
16 0523-0529				

17 0530-0605	教育】	境。 3. 理解各個國家對於性別權力的差異性，提出自我觀點。	異，並提出希望改善的觀點。	
18 0606-0612	顏色大亂鬥 【性別平等教育】	1. 認識『性別氣質』與『自我風格』的差異（非男女性別） 2. 欣賞不同性別表現的時尚與藝術照片。 3. 使用色鉛筆或拼貼創作『我自由的樣子』人像畫。	能理解性別表達多元且無對錯，並透過藝術表現自我風格與內在感受。	上課參與度 實作評量
19 0613-0619				
20 0620-0626	海洋行動家 【環境教育】 【海洋教育】	1. 認識海洋汙染的種類與來源。 2. 理解海洋汙染對生態與人類造成的影響。 3. 鼓勵學生思考生活中可以實踐的海洋友善行動。	說明海洋汙染的種類、來源及其對海洋生物的影響。 設計並宣傳一個保護海洋的方法（海報、影片或文章）。	上課參與度 實作評量
21 0627-0630				

（三）五年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【解謎高手】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級導師
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 變 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 養 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 解 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理		
融入議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 法治教育			

		法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國際教育 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【自然科學領域】 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 【數學領域】 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【藝術領域】 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【自然科學領域】 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 【綜合活動領域】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 【數學領域】 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。

	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 【藝術領域】 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
學習目標	知識 1. 能運用畫圖方式表示分數。 2. 學生在生活情境下，能嘗試使用自己所學的來解決問題。 3. 學生能進行假設推理後，利用所學的知識來進行驗證。 4. 學生能透過操作的方式來理解原理，並能明白清楚的說出。 5. 學生能用動手操作的方式畫出相同面積卻是不同圖形的高。 6. 學生能用動手操作的方式切割重組不同的梯形，藉此理解梯形的面積公式原理。 7. 學生能說出自己運用什麼切割及重組的方式理解梯形公式。 情意 1. 能透過媒體識讀，了解分類資訊的重要性。 2. 透過分組玩桌遊，學習傾聽及分享。 3. 能完成遊戲並分享想法。 4. 能討論不同解謎方法。 技能 1. 能操作量角器公平分披薩。 2. 能判斷是否為線對稱圖形並找出對稱軸。 3. 投過各式桌遊的學習，了解各桌遊的使用技巧及應用於生活中。
評量方式	課堂表現、口頭發表、教師觀察、小組討論、分組報告

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	分毫不差-公 平分披薩 【國際教育】	壹、準備活動 一、診斷概念：複習分數的意義，並練習計算。	能運用畫圖方式解決問題並和同學們討論出不同解謎方法。	討論發表實作評量
2 0906-0912		貳、引起動機 教師提問詢問學生是否吃過 <u>夏威夷披薩</u> 。		
3 0913-0919		教師介紹 <u>夏威夷披薩</u> 的起源與特色。		
4 0920-0926		(一)教師布題：老師買了 1 個 <u>夏威夷披薩</u> ，平分給 3 位小朋友，每位小朋友可以分到幾個 <u>夏威夷披薩</u> ？說說看你是怎麼知道答案的。		
5 0927-1003		(二)溝通題意：全班進行討論，以了解學生是否理解題意、確定任務。 (三)學生個別解題。 (四)教師行間巡視學生的想法和說明，再給予適時的指導。 (五)全班溝通討論：教師選取學生的解法進行討論。 (六)師生歸納總結：1 個披薩平分給 3 位小朋友，算法是 $1 \div 3$ ，而不是 $3 \div 1$ 。 參、發展活動 一、評量活動：教師以建構反應題布題、學生個別解題：「8 個人平分 3 個喜餅，每個人可以分到幾個喜餅？」請畫圖表示怎麼分，並寫出作法及答案： (一)你們見過這種喜餅，知道訂婚發這種喜餅的目的嗎？ (二)有幾個喜餅？要平分給幾人？ (三)這樣的分數解法要如何解決呢？ 二、了解學生解題類型： (一)教師透過行間巡視學生的想法和說明，僅了解解題情形，不給予指導。 (二)教師透過行間巡視，以建構反應題評分規準瞭解學生解題類型分為 2 分、1 分和 0 分三種類別。 三、評量後的教學處理： (一)解題類型分類：教師選取學生的解法，並進行解題分類。		

		(二)解題討論：教師選取學生的解法，並進行解題討論。 (三)師生歸納兩數相除的分數意義。 參、綜合活動： 一、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念 (一)請學生說明兩數相除的分數關係。 (二)請學生發表這節課的學習心得。		
6 1004-1010	圖形萬花筒-轉轉宅急變 【資訊教育】	壹、準備活動：複習舊經驗 一、教師布題： 介紹1平方公分的方格紙面積大小。 (一)教師展示一個沒標示底和高是多少的平行四邊形請學生說明如何計算平行四邊形的面積。 二、全班討論： (一)你是如何計算平行四邊形的面積？ (二)計算面積有哪些方法？ 三、師生歸納：測量是一種方法，切割重組也是一種計算面積的方法。 貳、發展活動 一、上網搜尋 進行1個梯形面積的切割重組活動： (一)教師布題 教師給予每組1個梯形，請各組進行切割重組活動。 (二)小組活動 小組進行梯形面積切割重組，並進行討論。 (三)教師行間巡視學生的想法和說明，再給予適時的指導。 (四)全班溝通討論。 1. 平行四邊形的面積和大家拼組成的圖形面積是否相同？ 2. 分享各組所拼貼出的各式圖形與求算的面積。 3. 大家拼組成的圖形形狀一樣嗎？面積一樣嗎？ (1). 為什麼面積會相同？ (2). 是否可將平行四邊形的面積利	能透過操作圖形的切割、重組，解決面積大小問題	實作評量 討論發表
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114				

		用組成後的長方形，其「長乘以寬」來求取？ 4. 什麼樣的方法可以剪裁最少的刀數來拼貼出長方形？ 二、進行 2 個梯形面積的切割重組活動： (一)教師布題 教師給予每組 2 個梯形，請各組進行切割重組活動。 (二)小組活動 小組進行梯形面積切割重組，並進行討論。 (三)教師行間巡視學生的想法和說明，再給予適時的指導。 (四)全班溝通討論。 1. 平行四邊形的面積和大家拼組成的圖形面積是否相同？ 2. 分享各組所拼貼出的各式圖形與求算的面積。 3. 用算式表示平行四邊形的面積，要怎麼表示？ (1). 為什麼要「$\div 2$」？ (2). 底在哪？高在哪？ (3). 要怎麼表示面積？ 三、師生歸納總結： (一)可以利用切割重組，將梯形分割成 2 個三角形、1 個平行四邊形和三角形、長方形、平行四邊形來求算面積。 (二)雖然梯形的形狀不同，但只要上底、下底、高都相同，面積就會一樣。 (三)梯形的面積是(上底+下底)$\times$高$\div 2$ (四)用 2 個梯形可以組成平行四邊形，面積變成 2 倍，所以要$\div 2$。 參、綜合活動 一、師生就今天的學習做討論與歸納。 二、引導學生做學習心得總結：鼓勵學生說明從這節課學到的概念和方法。		
12 1115-1121	倍數大作戰-拉密 【多元文化】	1. 教師介紹拉密這款桌遊的來歷。拉密（英語：Rummikub），又稱為拉密數字牌、魔力橋，是一種適合 2	透過數字分類、類拉密遊戲操作活	實作評量 討論發表
13 1122-1128				

14 1129-1205	【教育】	至 4 人的桌上遊戲，由羅馬尼亞籍的猶太人 EphraimHertzano 於 1940 年代設計發明，由於拉密牌組合的方式有點類似麻將，也有「德國麻將」或「以色列麻將」之稱。拉密使用 104 張數字牌及二張百搭牌（鬼牌）[2]，遊戲者需依規則將手上的牌組成三張或四張同數字，不同顏色的牌組（群組），或三張以上顏色相同，數字連續的牌（順組）來出牌，百搭牌可以代替任何一數字牌，也可以將別人已出過的牌組和自己手上的牌組合之後出牌，若無法出牌就要多拿一張牌，最先將手上的牌出完的人獲勝。 2. 教師介紹拉密桌遊的遊戲方式跟計分方法。 《拉密》規則介紹 1. 每個人領取〈1 個牌架〉，將所有的牌以牌面向下的方式散置在桌面上。 2. 每個人從桌上抽取〈14 張牌〉放入自己的牌架上。 3. 每個人再翻開 1 張桌面上剩餘的牌，〈數字最大〉的人為起始玩家。 4. 由起始玩家開始出牌（出牌規則寫在下面），每個人的第一次出牌需破冰（破冰為第 1 次出牌〈可出 1 組〉或〈多組牌〉，但是出牌的數字〈總和要大於 30〉。）。) 5. 輪到的玩家必須〈至少出 1 張牌〉，若〈沒辦法出牌〉或〈不想出牌〉，必須〈從桌面抽牌〉作為懲罰。（〈破冰之前/破冰之後〉從桌面抽取〈1 張牌/3 張牌〉放入自己的牌架） 6. 出完牌或從桌面抽牌之後，輪到左手邊的玩家出牌。（注意，從桌面抽牌之後就直接換人出牌） 7. 〈最先把自己的牌出完〉的人就是贏家。其他玩家牌架上〈未打出的牌成為贏家的分數〉，也成為〈自己的扣分〉。其他玩家各自加好自己剩餘牌的分數（百搭牌算 30 分），全部人的加起來就是贏家的得	動，思考數字的各種排列組合，並協助推理與解謎。	
15 1206-1212				
16 1213-1219				

				
--	--	---	--	--

(四) 五年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【解謎高手】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	五年級導師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。		
學 習 重	學 習 表	【語文領域-國語文】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【自然科學領域】		

點	現 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【綜合活動領域】 la-III-1 欣賞並接納自己與他人。 【數學領域】 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形和梯形的面積計算。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【藝術領域】 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
學習內容	【語文領域-國語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【自然科學領域】 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 【綜合活動領域】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 【數學領域】 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 【藝術領域】 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
學習目標	知識： 1. 學生能透過卡牌遊戲，從中理解不同重量單位之間的換算。 2. 學生能說明正方體和長方體的體積公式與容積的關係。 3. 學生能說明正方體和長方體的表面積如何計算。 4. 學生能透過操作並計算扇形的圓心角和幾分之幾圓。 5. 學生能透過生活情境中的問題，理解比率和百分率的概念。 技能： 1. 學生能透過實際操作並剪下不同的紙盒，比較不同的容積大小。 2. 學生能透過操作的方式來理解圓心角的概念，並能清楚的說明。 3. 學生能依照解題步驟，計算生活中常見的打折問題。 情意： 1. 學生在生活情境下，能嘗試使用自己所學的來解決問題。 2. 學生能進行假設推理後，利用所學的知識來進行驗證。 3. 學生在小組討論過程中，能傾聽組員的想法並適時給予回應。

	4. 學生在生活情境下，能嘗試使用自己所學的來驗證數學原理。 5. 學生能在探究過程中，增進解決問題與溝通合作的能力。			
評量方式	課堂表現、口頭發表、教師觀察、小組討論、分組報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	消費高手 【人權教育】	※課程一：知識線桌遊 一、教師利用簡報說明知識線遊戲規則。 (一)決定比賽的內容： 1. 將卡片面朝下洗勻，然後每位玩家發 4 張。卡片必須面朝下放著，不可以偷看背面的答案。 2. 從牌堆抽出一張起始牌，面朝上放在場中央。 3. 玩家共同決定一個「特徵」比較。 (二)比賽的規則： 1. 起始玩家開始，從自己面前的卡片中，選擇一張放在場中央。 2. 出牌者若覺得手牌的牌「體重」比起始牌的動物輕，就放在起始牌的左邊；若覺得比較重就放在右邊。 3. 同道理，如果比較身長，覺得身長比較矮就放左，比較高就放右。 4. 將卡片翻面，確認答案是否正確。若正確，卡片就留在場上；若錯誤，將卡片棄掉，玩家放置失敗，必須再抽一張卡片放在自己面前。 5. 最先將手上的牌出完的為贏家。 二、分組進行遊戲。 三、全班進行討論並進行小組心得分享。 ※課程二：打折問題 一、複習百分率的概念，認識「折」的意義，並能由定價求出折扣價。 二、教師以建構反應題布題、學生個別解題。 三、教師透過行間巡視、了解學生解題。 四、評量後的教學處理：教師選取	學生能認識量的常用單位及能進行換算，進而處理遊戲中所遇到的單位換算問題。	實作評量 口頭報告
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				

		學生的解法，並進行解題討論。 五、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念，並請學生發表這節課的學習心得。		
6 0314-0320	數學百分百- 湊圓任務 【品德教育】	壹、準備活動： 一、教師準備每位學生一份不同圓心角度數的扇形紙片。 二、教師說明湊圓任務一： (一)四人一組，每人一份扇形紙片。 (二)請用同一顏色的扇形拼成一個圓形。 (三)各組在討論合作過程中，須合作完成以下學習任務： 1. 用那些同顏色的扇形湊圓，共用了幾片？ 2. 扇形是幾度？一張扇形紙是一個圓的幾分之幾？ 3. 扇形紙片的圓心角除以 360 度等於？ (四)計時五分鐘內，湊出最多圓的組別獲勝。 三、教師說明湊圓任務二： (一)四人一組，每人一份扇形紙片。 (二)請用不同顏色的扇形拼成一個圓形。 (三)各組在討論合作過程中，須合作完成以下學習任務： 1. 用什麼不同顏色的扇形湊圓，共用了幾片？ 2. 扇形的圓心角各是幾度？ (四)計時八分鐘內，請學生把湊成的圓貼在圖畫紙上。 貳、發展活動 一、學生分組進行湊圓任務一 (一)每組依遊戲規則，在實作與討論中進行湊圓。 (二)教師進行行間巡視指導學生並請學生填上記錄。 (三)最後統計小組得分情形。 二、學生分組進行湊圓任務二 (一)每組依遊戲規則，在實作與討論中進行湊圓。	學生能認識圓心角與幾分之幾圓的數學概念及了解扇形的應用。	實作評量 口頭報告
7 0321-0327				
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424				

		(二)教師進行行間巡視指導學生填上記錄。 (三)最後統計小組得分情形。 三、各組上台分享湊圓任務中所遇到的困難、解決過程與心得。 參、綜合活動 一、教師布題： 1.如果用圓心角 60 度的扇形，需要幾片，才能湊成一個圓？ 2.如果用 60 度的扇形和 90 度的扇形，需要其他幾度的扇形才能湊成一個圓？ 二、學生上台發表。 三、師生歸納總結。		
12 0425-0501	腦力大激盪 【資 訊 教 育】	壹、任務引入 一、魔術表演準備： (一)張貼魔術道具:教師張貼 4 張牌在黑板上,如下圖 4 張卡。	學生能透過觀察和活動任務中，發現活動中的猜數任務即是二進位規律。	課堂參與歸納並發表心得
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529		(一) 1 3 5 7 9 11 13 15 (二) 2 3 6 7 10 11 14 15		

		 (三) 4 5 6 7 12 13 14 15 (四) 8 9 10 11 12 13 14 15 (二)實際魔術活動： 1. 教師邀請一個學生到台前。 2. 我打算運用這 4 張牌來算出你的生日是那一個月份。 3. 請你告訴我：你生日的月份在哪幾號數字牌即可。 貳、思考互動 一、【活動一】算算其他同學的生日是哪一個月份。(一)小組內學生輪流當魔術師，進行生日月份猜測活動： 1. 請你告訴我：你生日的月份在哪幾號數字牌即可。 2. 學生猜測。 (二)推選最厲害的魔術師進行魔術猜謎。 三、評量後的教學處理： (一)解題類型分類：教師選取學生的想法，並進行分類。 (二)解題討論：教師選取學生的想法，並進行討論。 (三)師生歸納理由成立的推論。		
17 0530-0605	精打細算 【法治教育】	壹、引起動機 一、教師布題： 請問圖片廣告表達的意思是什麼？	學生在生活中能運用百分率的概念	課堂參與學習心得
18 0606-0612				

19 0613-0619			
20 0620-0626			
21 0627-0630		 二、學生發表： 貳、發展活動—探討生活中的付帳方式 一、教師布題： 中壢地區有 4 家連鎖牛排館, 每家的餐點配合觀光季全面打八折。爸爸、媽媽和美美三人想點 500 元的 A 餐、450 元的 B 餐及 550 元的 C 餐, 餐廳結帳時收小費一成。各家分店打八折的結帳方式不同, 計算方式如下： 甲店: 每人的餐費合起來算, 先打八折後, 再加收原價一成小費。 乙店: 每人的餐費合起來算, 先加收原價一成小費後, 再打八折。 丙店: 每人的餐費分別算, 先打八折後, 再加收原價一成小費。 丁店: 每人的餐費分別算, 先加收原價一成小費後, 再打八折。 請試著不要計算, 判斷哪些分店付的金額是一樣的? 為什麼? 二、個人解題。 三、教師透過行間巡視學生的想法和說明, 以了解解題情形, 和指導。 四、小組討論和分享。 (一) 如何判斷哪些分店付的金額是一樣的? 五、全班討論： (一) 不使用計算, 我們可以用哪些方法解題? (二) 有四家不同的餐費計算, 進行比較需要列表嗎? 還是不需要列表? 為什麼?	解決打折與加成的數學問題。

(五) 五年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【正義高手】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法治教育 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
學習重點	學習表現	語文領域－國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領域 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜合活動領域 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	

		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	語文領域－國語文 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主 社會領域 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。		
學習目標		知識 1. 認識網路霸凌的定義與影響。 2. 認識性侵害的定義與防治方法。 3. 認識智慧財產權的基本概念。 4. 認識家庭暴力的定義與常見形式。 5. 了解勞動基準法中對兒童的保障條款。 技能 1. 列舉性侵害求救資源，繪製求助路線圖。 2. 分辨並使用合法素材網站。 3. 整理家庭暴力求助資源並擬定安全計畫。 4. 模擬勞權相關情境並提出個人立場。 5. 能參與遊戲任務並完成挑戰。 態度 1. 反思自己在網路上的言行，主動選擇友善溝通的方式。 2. 網路霸凌時，願意為自己與他人挺身而出，成為正義的發聲者。 3. 正視與理解性侵害的議題，尊重自己與他人的身體界線。 4. 面對不當接觸或危險情境時，勇於說「不」、說出來並尋求協助。 5. 在生活中關心他人安危，培養保護自己也保護朋友的責任感。 6. 能尊重他人智慧財產權。 7. 能展現同理心與保護家人朋友的責任感。 8. 願意在遇到不公義時勇於表達意見。 展現團隊合作與正義精神。		
評量方式		實作評量、口頭評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0905	網路霸凌： 鍵盤俠的正義任務 【法治教育】	1. 建立網路身分與行為連結意識：畫出「網路化身角色卡」，說說自己在網路上的樣子。	設計反霸凌海報，並進行口頭報告。	情境模擬作品評量 口頭報告
2 0906-0912		2. 理解行為的影響與如何挺身而出：分組進行「網路霸凌」情境模擬。		
3 0913-0919		3. 了解網路行為法律責任：教師介紹《兒童及少年福利與權益保障法》、《刑法》相關條文，進行「這樣做違法嗎？」情境卡判斷遊戲。		
4 0920-0926		4. 提升自律與保護自己、保護別人的意識：用 Canva 設計「網路守則海報」		
5 0927-1003	性侵害犯罪防治教育： 勇氣徽章守護隊 【法治教育】 【性別平等教育】	1. 預防性侵犯的自我保護五招（例如：說不、離開、找大人、記得情境），學生透過「如果是我」角色卡，實際練習應對技巧。	繪製求助路線圖，分享求助對象與原因。	互動討論 實作評量 口頭報告
6 1004-1010		2. 認識求助資源與建立同理心：教師分享實際新聞案例，設計「求助路線圖」（包含師長、親友、113、校內資源等）。		
7 1011-1017				
8 1018-1024	智慧財產權：創作小英雄與點子守衛戰 【法治教育】	1. 了解創作與擁有權的關係：帶學生畫圖、寫詩創作小作品，討論「若別人拿去當作自己的作品，會怎樣？」	蒐集合法素材網站，並進行成果分享。	實作評量 口語評量
9 1025-1031		2. 理解版權保護與合理使用原則：認識著作權基本概念（什麼可以用、什麼不能隨便用），並進行「合法 or 侵權？」舉牌遊戲。		
10 1101-1107		3. 實踐尊重智慧財產的方法：介紹合法素材網站（如 Pixabay、FreeMusicArchive），進行圖片、影片、音樂的「合法來源」搜尋任務。		
11 1108-1114		4. 依態度量表進行口語評量。		
12 1115-1121	家庭暴力防治：幸福守門人 【法治教育】 【家庭教育】	1. 辨識暴力與健康關係的差異：故事繪本導讀（如《愛，是什麼樣子？》），討論「什麼是愛？什麼是傷害？」	設計「勇敢求助卡」與演練。	實作評量 口語表達 互動討論
13 1122-1128		2. 提升辨識力與同理心：認識言語暴力、身體暴力、冷暴力等型態，小組進行情境圖卡排序與討論。		
14 1129-1205		3. 強化保護意識與勇於求助的能力：教師介紹 113、校安中心等		

		資源，學生透過 Canva 設計「勇敢求助卡」與演練。		
15 1206-1212	勞基法對兒童的保障：童權偵探出任務 【法治教育】 【人權教育】	1. 《勞基法》童工相關規定：「工作 vs 幫忙」的情境卡分類。 2. 理解年齡、時數、工作種類限制：「兒童創業市集」點子發想，什麼是「合法」、「合理」的勞動？ 3. 建立時間管理與勞動自我尊重：兒童網紅、童星議題討論，設計「健康工作時光表」。 4. 反思學習單：選一個相關的時事或案例（如童工新聞、校園實習制度等），教師引導學生透過學習單表達自己的觀點，並引用教材、案例或新聞資訊支持觀點。	學生能針對真實案例提出觀點與建議，完成學習單。	實作評量 互動討論
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227-1150102				
19 0103-0109	法治教育闖關活動：正義高手最終試煉 【法治教育】	1. 學生分組製作一關主題（含題目設計與佈置），關卡主題為前18週課程內容任選。 2. 輪流練習擔任關主與挑戰者，活動形式：闖關遊戲、問答卡、情境題、表演等皆可。 3. 回顧與成長分享：完成學習單，你最有印象的學習是什麼？未來會怎麼做？ 4. 頒發「正義小勇士」證書，強化成就感與責任感。	學生能設計闖關活動，透過學習單回顧及反思。	成果展現 學習單
20 0110-0116				
21 0117-0120				

（六）五年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【正義高手】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級導師
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 變 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理		
融入議題	法治教育 E4 參與規則的制定並遵守之。 E6 理解權力的必要與限制。 E7 認識責任。 人權教育 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支 持。			

		環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 性別平等教育 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【健康與體育領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 【綜合活動領域】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 【健康與體育領域】 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 【社會領域】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合活動領域】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。

		Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
學習目標	知識 1. 能了解民主社會中，享有權利的同時，也必須負起應盡的責任義務。 2. 能分辨不同家庭暴力事件造成的傷害。 3. 透過認識野生動物, 拓展學生視野與環保意識。 情意 1. 透過繪本的引導，培養對民主社會受益權的重視和感激之情。 2. 培養尊重選舉投票程序的態度。 3. 培養對環保與生態保育的積極態度。 技能 1. 能從模擬投票過程中，實際操作投票準備與進行過程。 2. 能運用自我保護技巧避免傷害的發生。 3. 展現維護生態環境的情懷, 實踐友善環境保護之行動。			
評量方式	實作評量、口頭評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	尊重不一樣 【性別平等教育】	1. 認識性別與性別刻板印象 「圈圈叉叉」活動：老師說出一句話（如：「男生比較擅長運動」），學生做出同意/不同意的手勢，並討論理由。小組分享生活中遇到的性別刻板印象 2. 生活中的性別歧視 觀看影片奧利佛是個娘娘腔故事、因為是女孩！面對同工不同酬，孩童的反應與討論。小劇場演出／情境角色扮演：學生分組演出故事，再由全班討論感受與回應方式 3. 尊重與合作 「任務合作挑戰」：混合性別小組任務（如紙塔競賽、角色扮演規劃），完成後互寫回饋：「我欣賞你的地方是……」 4. 行動與承諾 製作友善性別海報後，展覽在教室布告欄。	能以互相尊重並同理他人的心態與他人相處。	實作評量 小組討論與發表
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				

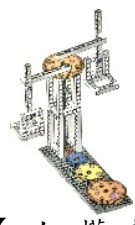
5 0307-0313	市長我來選 (法治教育)	1. 教師說明自治市活動時間、規定及政見。 2. 教師帶領學生選出候選人及助選團隊。 3. 老師協助分配海報製作、競選宣傳戲劇表演。 4. 教師與學生討論自治市進場表演，並進行排練。 5. 自治市政見發表當日，學生展現團隊精神，認真參與。	小組分工、海報、PPT 政見製作	口語表達 作業評量 成果分享
6 0314-0320				
7 0321-0327				
8 0328-0403	要抱不要暴 (性別平等教育) (家庭暴力防治教育) (閱讀素養教育)	1. 觀看家庭暴力防治宣導影片《有你真好！家庭暴力防治微電影》 2. 閱讀法治小學堂《遠離以愛為名》的家庭暴力文章。 3. 請學生說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？ 4. 學生輪流上臺報告，共同討論、發表。 教導兒童自我保護具體方法。	能積極積極發表、勇於表達。遇到家暴時能自我保護。	互動討論 口頭發表
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424				
12 0425-0501	打工新鮮事 (法治教育) (閱讀素養教育)	1. 觀看公平的權利影片《童工可可咖啡豆》並探討什麼是兒童權利？ 藉由四大兒童權利介紹與分類小卡（生存、保護、發展、參與）配對遊戲，引起學生興趣。 2. 閱讀法治小學堂勞基法對兒童的保障－假日打工二三事文章。並探討勞動是什麼？誰應該工作？ 3. 簡介《勞動基準法》基本內容：工時、薪資、休假、安全等。藉由「我是小老闆」角色扮演：設計合理的工作條件給員工（卡片範例：工作時數、薪資、年齡等） 小組製作「兒童權利與勞動法」海報或 PPT，並報告與分享。	小組繪製海報或製作 PPT，向全班分享討論成果。	實作評量 成果分享
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529	勇闖法律海	1. 教師事先完成闖關卡與 kahoot 題目。	展現積極學習的態度，並遵循闖關	實作評量 成果分享
17 0530-0605				

	(法治教育)	2. 學生以小組為單位，到各班進行闖關。 3. 對法治教育闖關進行討論、心得分享。	規則。	
18 0606-0612	神秘的新寵物 (環境教育) (閱讀素養教育)	1. 觀看野生動物正快速消失》、石虎不孤單》影片並探討野生動物消失的原因。 2. 閱讀法治小學堂野生動物保育－神秘的新寵物。並介紹石虎的外貌、習性與棲息地，進而瞭解石虎在臺灣的生存現況與保育狀況。 3. 觀看我們的島 759 集《石虎需樂園》，－瞭解石虎面臨的生存威脅（如棲地破壞、車禍、非法獵捕），並對生物多樣性與環境變遷的關注。 4. 小組成員利用平板搜尋臺灣野灣野生動物保育協會，查詢野生動物救助步驟、救援流程。最後，學習單撰寫：我學到了什麼？我願意採取的行動是什麼？每人寫下「我願意為石虎做的 1 件事」貼在班級佈告欄。	小組分工合併完成學習單	口語表達 作業評量 成果分享
19 0613-0619				
20 0620-0626				
21 0627-0630				

(七) 五年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【拼築未來】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	林子恆、 陳嫻伊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。		
學習重點	學習表現	自然科學領域 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 科技教育 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。		

		科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。		
	學習內容	自然科學領域 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 科技教育 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 科議 P-III-2 工具與材料的使用方法。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。		
學習目標		◎知識： 1. 能解釋各積木作品中機械結構的運作原理。 2. 能運用感官或儀器辨識物體和現象的特性。 ◎技能： 1. 使用積木，設計符合機構特性的機械結構。 2. 能發揮創造力和想像力，改裝積木，勇於創作屬於自己的積木作品。 ◎態度： 1. 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 培養發現問題、提出假設、解決問題的科學探究精神。		
評量方式		上課參與度、口語評量表、團隊合作、分組發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	桌椅、剪刀 【人權教育】、【科技教育】、 【品德教育】	1. 認識科學積木： (1)清點科學積木零件。 (2)認識積木基本拆卸方法。 2. 製作桌椅： (1)老師引導桌椅的基本結構。 (2)學生小組合作製作桌椅：都有四隻腳。 (3)正確拆卸零件。 3. 製作剪刀： (1)老師引導剪刀的基本結構。 (2)學生小組合作製作剪刀：有刀柄和刀刃 (3)正確拆卸零件。 4. 清點並收拾零件。	1. 完成桌椅製作 2. 完成剪刀製作	上課參與度、 團隊合作、 口語評量、 作品發表。
2 0906-0912				
3 0913-0919	軌道車	1. 依說明書清點科學積木零件。 2. 製作軌道車：	完成軌道車製作	上課參與度、 團隊合作、

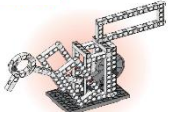
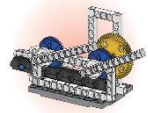
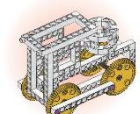
4 0920-0926	 【人權教育】、【科技教育】、 【品德教育】、【閱讀素養教育】	(1)老師引導軌道車基本結構。 (2)透過網路搜尋和數位閱讀認識慣性定律。 (3)學生小組合作製作軌道車。 (4)透過做決定的技巧修正自己的積木。 3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。		口語評量、作品發表。
5 0927-1003				
6 1004-1010				
7 1011-1017	旋轉門  【人權教育】、【科技教育】、 【品德教育】、【閱讀素養教育】	1. 依說明書清點科學積木零件。 2. 製作旋轉門： (1)老師引導旋轉門基本結構。 (2)透過網路搜尋和數位閱讀認識棘輪。 (3)學生小組合作製作旋轉門。 (4)透過做決定的技巧修正自己的積木。 3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。	完成旋轉門製作	上課參與度、團隊合作、口語評量、作品發表。
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114	推推樂  【人權教育】、【科技教育】、 【品德教育】、【閱讀素養教育】	1. 依說明書清點科學積木零件。 2. 製作推推樂： (1)老師引導推推樂基本結構。 (2)透過網路搜尋和數位閱讀認識曲軸。 (3)學生小組合作製作推推樂。 (4)透過做決定的技巧修正自己的積木。 3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。	完成推推樂製作	上課參與度、團隊合作、口語評量、作品發表。
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212	旋轉吊車  【人權教育】、【科技教育】、 【品德教育】	1. 依說明書清點科學積木零件。 2. 製作旋轉吊車： (1)老師引導旋轉吊車基本結構。 (2)認識旋轉吊車的原理。 (3)學生小組合作製作旋轉吊車。 (4)透過做決定的技巧修正自己的積木。 3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。	完成旋轉吊車製作	上課參與度、團隊合作、口語評量、作品發表。
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227-0102				

19 0103-0109	懸崖勒馬 【人權教育】、【科技教育】、 【品德教育】、【閱讀素養教育】	1. 依說明書清點科學積木零件。	完成懸崖勒馬製作	上課參與度、團隊合作、口語評量、作品發表。
20 0110-0116		2. 製作懸崖勒馬： (1) 透過網路搜尋和數位閱讀認識懸崖勒馬背後原理。 (2) 老師引導懸崖勒馬基本結構。 (3) 學生小組合作製作懸崖勒馬。 (4) 透過做決定的技巧修正自己的積木。		
21 0117-0120		3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。		

(八) 五年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程				
【拼築未來】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
		林子恆、陳熾伊		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育			
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	科技教育			
	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
	科 E2 了解動手實作的重要性。			
	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。			
	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。			
	科 E8 利用創意思考的技巧。			
	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
融入議題	品德教育			
	品 E1 良好生活習慣與德行。			
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	品 E6 同理分享。			
	品 E7 知行合一。			
	閱讀素養教育			
	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
	學習重	學習表	自然科學領域	
		ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察		

點	現	覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 科技教育 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。		
	學習內容	自然科學領域 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 科技教育 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 科議 P-III-2 工具與材料的使用方法。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。		
學習目標		◎知識： 1. 能解釋各積木作品中機械結構的運作原理。 2. 能運用感官或儀器辨識物體和現象的特性。 ◎技能： 1. 使用積木，設計符合機構特性的機械結構。 2. 能發揮創造力和想像力，改裝積木，勇於創作屬於自己的積木作品。 ◎態度： 1. 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 培養發現問題、提出假設、解決問題的科學探究精神。		
評量方式		上課參與度、口語評量表、團隊合作、分組發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	割草機 	1. 依說明書清點科學積木零件。 2. 製作割草機：	完成割草機製作	上課參與度、團隊合作、口語評量、作品發表。
2 0214-0222	【人權教育】、【科技教育】、	(1) 透過網路搜尋和數位閱讀認識認識不同的齒輪傳動工具。 (2) 老師引導割草機基本結構。 (3) 學生小組合作製作割草機。		
3 0221-0227	【品德教	(4) 透過做決定的技巧修正自己		

4 0228-0306	育】、【閱讀素養教育】	的積木。 3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。		
5 0307-0313	小雞啄米  【人權教育】、【科技教育】、 【品德教育】、【閱讀素養教育】	1. 依說明書清點科學積木零件。 2. 製作小雞啄米： (1)透過網路搜尋和數位閱讀認識間歇性運動。 (2)老師引導小雞啄米基本結構。 (3)學生小組合作製作小雞啄米。 (4)透過做決定的技巧修正自己的積木。 3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。	完成小雞啄米製作	上課參與度、團隊合作、口語評量、作品發表。
6 0314-0320				
7 0321-0327				
8 0328-0403				
9 0404-0410	雨刷  【人權教育】、【科技教育】、 【品德教育】、【閱讀素養教育】	1. 依說明書清點科學積木零件。 2. 製作雨刷： (1)透過網路搜尋和數位閱讀認識雨刷的結構。 (2)老師引導利用齒輪和齒條製作雨刷基本結構。 (3)學生小組合作製作雨刷。 (4)透過做決定的技巧修正自己的積木。 3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。	完成雨刷製作	上課參與度、團隊合作、口語評量、作品發表。
10 0411-0417				
11 0418-0424				
12 0425-0501				
13 0502-0508	火車  【人權教育】、【科技教育】、 【品德教育】、【閱讀素養教育】	1. 依說明書清點科學積木零件。 2. 製作火車： (1)老師引導火車基本結構。 (2)透過網路搜尋和數位閱讀認識連桿。 (3)學生小組合作製作火車。 (4)透過做決定的技巧修正自己的積木。 3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。	完成火車製作	上課參與度、團隊合作、口語評量、作品發表。
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605	橡皮筋彈力車 【人權教育】、【科技教育】、	1. 依說明書清點科學積木零件。 2. 製作橡皮筋彈力車： (1)透過網路搜尋和數位閱讀認識橡皮筋彈力車基本結	完成橡皮筋彈力車製作	上課參與度、團隊合作、口語評量、作品發表。
18 0606-0612				

19 0613-0619	【品德教育】、【閱讀素養教育】	構。 (2)學生小組合作製作橡皮筋彈力車。 (3)透過做決定的技巧修正自己的積木。 (4)透過競賽，比較哪一組的橡皮筋彈力車走得遠。 3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。		
20 0620-0626				
21 0627-0630				

(九) 五年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【智慧創客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	智慧創客團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習表現	科技教育 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 資訊教育 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度 藝術領域 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合活動領域 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習內容	資訊教育 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。		

		藝術領域 藝視 E-III-3 設計思考與實作。 綜合活動領域 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
學習目標	知識 1. 認識 Scratch3 的使用介面 2. 理解遊戲創作的流程 3. 理解範例遊戲的規則 4. 了解設計過關的條件			
	技能 1. 安裝 Scratch3 離線版軟體 2. 寫出程式設計的步驟 3. 寫出變換造型和重複迴圈的程式 4. 寫出設計互動提示和音效的程式 5. 學會程式的思考規劃與流程圖 6. 設計出加特效的綺麗舞台 7. 了解舞台座標和定位 8. 寫出利用按鍵控制移動的程式 9. 設定背景音樂 10. 產生分身和變身 11. 設定和使用變數的 12. 設計倒數計時的程式設計			
	態度 1. 啟發學生對 Scratch 程式設計學習的動機和興趣。 2. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 3. 善用網路資源，分享作品和觀摩學習。			
	評量方式			
	課堂觀察、口頭評量、實作評量、同儕分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	第一單元 神奇的 Scratch (資訊教育)	活動一、認識 Scratch 1. 教師提問「什麼是程式設計？日常生活中，它可以應用在哪些範圍呢？」，讓學生覺察程式設計的應用無所不在，藉以引起學習動機。 2. 教導學生如何連上 Scratch 網	操作教師指定動作	課堂觀察、口頭評量、實作評量。

2 0906-0912		站，使用線上版，及下載 Scratch 離線版、安裝使用。 3. 示範啟動離線版 Scratch，介紹 Scratch「工作窗格、程式編輯區、舞台區」等各項介面功能。透過動畫影片，認識 Scratch 積木程式的寫法。 活動二、操作 Scratch 1. 開啟新的專案，拖曳「積木」到程式區，練習積木的連接、拆解和刪除。 2. 加入背景和新角色，設定角色資訊，並透過「重複無限次」積木，讓角色可以一直旋轉、左右晃動或來回走動。 3. 練習「執行和停止程式」，加入不同的角色配角，讓程式設計更豐富。 4. 下載、儲存和備份程式檔，避免程式不見。		
3 0913-0919				
4 0920-0926	第二單元 Scratch 動起來 (資訊教育)	活動一、神奇的生日蛋糕 1. 以製作「神奇的生日蛋糕」程式為題，教師提問「你想設計什麼樣的生日程式送給好朋友呢？」，藉以引起學習動機。 2. 選取舞台背景，新增蛋糕禮盒角色，加入不同的造型。 3. 了解程式基本結構，加入「事件」程式，透過「按一下角色」，和使用者互動。 4. 更改禮盒造型，使禮盒多樣化，並使用「重複迴圈」簡化程式。 5. 打開禮盒後，隨機取數」選取蛋糕，不但令人驚奇，也不易被猜中。 6. 打開禮盒同時，提示可以加入互動提示和生日歌，增進與使用者互動。 7. 為了讓程式更豐富，說明加入陪襯角色和動畫。 8. 邊做、邊測試，提醒學生存檔。 活動二、獨角仙覓食記 1. 教師提問「一個精彩遊戲須具備	完成教師指定動畫	課堂觀察、口頭評量、實作評量、同儕分享。
5 0927-1003				
6 1004-1010				
7 1011-1017				

8 1018-1024		那些要素呢？如何完成？一個人就能全包嗎？」，藉以引起學習動機。 2. 透過小組討論提出構想，例如設計「獨角仙覓食記」，寫下腳本、畫「流程圖」規畫遊戲背景、角色和步驟。 3. 先安排舞台，加入圖片，透過「圖像效果」積木，製作綺麗的背景變化。 4. 設定「舞台」座標和定位，加入獨角仙角色，透過「按鍵事件」積木控制它可以鑽來鑽去移動。 5. 上傳食物角色和造型，透過條件判斷、回應處理，當獨角仙找到食物時，就吃掉它。並思考食物被吃掉了會如何處理？才能增加遊戲的趣味性，並觸動玩者的挑戰。 6. 加入「碰到邊緣就反彈」積木。		
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114		活動三、爆米花樂趣多 1. 以製作「爆米花樂趣多」程式為題，教師提問「是否吃過爆米花嗎？想自己製作爆米花遊戲嗎？如何製作？」，藉以引起學習動機。 2. 請學生想一想，把玉米粒放入熱鍋中，玉米粒會變成什麼呢？玉米粒變成爆米花的過程？藉由「程式流程圖」，了解如何應用「分身製造器」製作「爆米花遊戲」程式步驟。 3. 加入背景音樂，透過「重複無限次」持續播放。 4. 匯入「玉米粒」角色和造型設定、定位，透過「分身」積木產生分身和變身。 5. 應用「當角色被點擊」和「定位到：鼠標」積木，讓「玉米粒」角色隨著滑鼠移動。 6. 讓玉米粒碰到鍋裡，就會爆開成爆米花，透過「條件判斷」和「感應偵測」積木處理，並加入音效程式。		
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205	第三單元 Scratch 遊戲好好玩	活動一、一起來接蘋果 1. 教師提問「如果程式有錯蟲，你會怎麼去除錯呢？」，藉以引起學習動機。 2. 透過「廣播訊息」與「當收到訊	完成教師指定遊戲	課堂觀察、口頭評量、實作評量、同儕分享。

15 1206-1212	(資訊教育)	息」積木，按下「開始」，廣播、傳達遊戲開始訊息；「當收到訊息」程式，角色登場，包括：男(女)孩出現，以及蘋果開始由上往下掉。		
16 1213-1219		3. 使用「定位到：鼠標的 x 軸位置」積木，讓男(女)孩隨著解滑鼠左、右移動，幫爺爺接蘋果。		
17 1220-1226		4. y 座標數值變化應用，讓蘋果由樹上往下掉落，透過「隨機取數」積木，搭配「定位到」和「等待」積木，讓蘋果從不同的位置掉落，並以不同的速度往下掉落。		
18 1227-0102		5. 藉由「時間」和「得分」變數，增加接到蘋果的成就感，及「倒數計時」等宣告遊戲時間到了。		
19 0103-0109		6. 結合錯蟲(Bug)程式，例如「得分不是得一分，而是暴增」或「蘋果卡住了，不會往下掉」，教導學生如何透過測試，學習除錯蟲(debug)。		
20 0110-0116		活動二、土撥鼠找朋友		
21 0117-0120		1. 教師提問「有了初步寫程式概念，想不想挑戰完整的遊戲程式製作？」，藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹想要寫富挑戰性遊戲程式，唯有多實作，從做中學，才能觸類旁通。		
		2. 藉由「土撥鼠找朋友」，教導學生規劃、安排學習迷宮遊戲，包括：遊戲背景畫面切換，土撥鼠在地道裡鑽來鑽去，淘氣鬼神出鬼沒飄來飄去。		
		3. 講解如何讓土撥鼠在地道中鑽來鑽去？並加入顏色偵測，解決土撥鼠碰壁的問題。		
		4. 示範別讓淘氣鬼抓到，否則就是闖關失敗，必須重來。		
		5. 教導如何設定變數、記錄找到好友，當找到二位好朋友時，切換畫面和好友共享大餐，及安排、設定「再玩一次」按鈕和程式。		
		6. 引導學生思考如何提高遊戲難度？例如：限時挑戰，讓遊戲更刺激、更好玩。		

(十) 五年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【智慧創客】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
智慧創客團隊				
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習表現	科技教育 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 資訊教育 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝術領域 藝音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 藝視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 藝視 E-III-3 設計思考與實作。 綜合活動領域 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習內容	資訊教育 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 藝術領域 藝視 E-III-3 設計思考與實作。 綜合活動領域 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
學習目標		知識 1. 了解 Micro:bit 程式積木基本使用		

	2. 了解 Micro:bit 的構造與對應的程式語言。 技能 1. 製作大富翁和電子骰、倒數計時器、指南針、計步器、紅綠燈、校正羅盤、電流急急棒和不同寫法 2. 發送與接收藍芽訊息 3. 寫出拳、決定輸贏程式 態度 1. 啟發 Micro:bit 微電腦應用的學習動機和興趣。 2. 具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 3. 善用網路資源，和他人分享作品、觀摩學習。 4. 落實資訊教育生活化，並提昇資訊應用能力。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量、同儕分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	第一章 Micro:bit 初體驗 (資訊教育)	活動一、認識 Micro:bit 1. 透過教師提問，請學生想一想日常生活中有哪些微電腦的應用？讓學生察覺微電腦應用無所不在，再藉由課本或動畫影片介紹。 2. 認識 Micro:bit 的構造，進而引導使用 MicroUSB 連接電腦，啟動 Micro:bit。 3. 開啟 Makecode 軟體，使用程式積木嘗試「自我介紹」。 4. 在顯示圖示間，暫停 500ms，進而講解微電腦運算速度快，可再細分毫秒(ms)，以及換算。 5. 儲存、燒錄到 Micro:bit，及如何讓 Micro:bit 單獨運作。	完成「自我介紹」與「燒錄」	課堂觀察、口頭評量、實作評量。
2 0214-0220				
3 0221-0227	第二單元 Micro:bit 應用大師 (資訊教育) (科技教育)	活動一、感測器和電子骰 1. 認識不同程式積木和類別。 2. 實測溫度和光線明亮感測值，並講解溫度和光線因環境產生的誤差值。 3. 應用重複迴圈結構，簡化程式。 4. 使用姿勢晃動感應積木，製作電子骰。 5. 運用數學積木隨機產生 1 到 6 數字。 活動二、計步器和指南針	完成專屬自己的警示燈	課堂觀察、口頭評量、實作評量、同儕分享。
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320				

7 0321-0327		1. 使用變數「晃動次數」，記錄姿勢晃動發生事件，來製作計步器。 2. 學生不斷測試，當碰到問題時，如何思考解決問題。例如：顯示一晃就過了，怎麼辦？ 3. 使用選擇結構，完成達標的條件判斷。 4. 使用排除法，條列出「東、西、南、北」各個條件判斷，製作做指南針。		
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424				
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529	第三單元 好玩的 Micro:bit 遊戲 （資訊教育） （科技教育）	活動三、聲音效果和函式簡化 1. 使用「姿勢晃動」和「音效」積木，用來製作音樂禮物盒。 2. 根據簡譜自行編曲。 3. 避免程式太長，教導如何建立和呼叫函式，簡化程式結構。 4. 應用變數、音效、按鈕、函式等，教導做倒數計時器，並引導測試、找問題，學習除錯蟲。 活動四、外接 LED 增添光彩 1. 認識 LED 燈和連接方法。並示範把連接的 LED 燈點亮、關閉，讓它一閃、一閃。 2. 了解紅綠燈的規則，並教導安裝紅綠燈，包括紅燈倒數計秒與調整。 3. 認識類比訊號，測試 LED 燈漸亮。 4. 使用 RGB 燈，實作混色和七彩霓虹變化。		
17 0530-0605				
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626				
		活動一、廣播和猜拳遊戲 1. 透過教學動畫影片，了解 Micro:bit 藍牙廣播功能和應用。 2. 建立廣播群組，發送和接收訊息，和學習遙控小夜燈。 3. 列表、分析歸納出剪刀、石頭、布評分方式，並教導寫出拳、決定輸贏程式。 4. Micro:bit，二個人互玩、比輸贏。 活動二、我是電流大師 1. 透過教學動畫影片，讓學生了解電流通路，與電流斷路。	完成教師指定的遊戲	課堂觀察、口頭評量、實作評量、同儕分享。

21 0627-0630		2. 學生二人或多人一組，共用 Micro:bit，練習實作電流和斷路與通路；並透過聲音和 LED 燈警示。		
-----------------	--	--	--	--

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 六年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習課程				
【生存高手】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級導師
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。			
融入議題	性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			
	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
融入議題	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
融入議題	戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
	【語文領域-國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
學習重點	學習表現	【社會領域】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。		

	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 【綜合活動領域】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決個人日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【自然科學領域】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 【藝術領域】 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
學習內容	【語文領域-國語文】 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Cd-III-1 生態資源與環境保護行動的執行。 【社會領域】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Cd-III-1 生態資源與環境保護行動的執行。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 【自然科學領域】 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 【藝術領域】 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。
學習目標	知識 1. 能理解正確性別觀 2. 能理解不同時期所造成之性別刻板印象。 3. 能理解正確安全行路、交通觀念。 4. 觀察自己校園的生態環境。 5. 能分辨校內動植物差異及特色 技能： 1. 能將所學知識，完成表演及學習單。 2. 能自我觀察及記錄生活中資源的運用和浪費。

	3. 能將所學交通觀念，落實在平時生活中。 態度： 1. 能在不同課堂中，建立正向的人生態度。 2. 能培養善用資源、延續物品生命的精神。 3. 能尊重不同性別特質、及建立正確性別概念。 能理解每個人面對人際關係的需求，理解和尊重他人感受。			
評量方式				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	打破「成」見 (性別平等教育)	1. 教師分享具有刻板印或性別歧視的成語：紅顏禍水、三從四德、婦人之仁、牝雞司晨、紅顏薄命女中丈夫等。 2. 請小組討論 為什麼這些成語會這樣形容女性？ 現在的社會還有這種想法嗎？在哪裡看過或聽過？ 3. 小組選一個「有性別偏見」的成語，試著改寫成沒有偏見或更中性、正面的意思，並輪流發表，和教師同學一起探討是否合宜。 利用討論完的成果完成學習單。	學生能了解這些成語在古代的意涵，以及現代價值觀中，不合理之處能用適當的觀點完成學習單。	口語表達 學習單 課堂參與
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926	兒童交通安全多重宇宙 (交通安全)	1. 影片欣賞： EP01 步行宇宙-「步」可能的任務： https://www.youtube.com/watch?v=bFqWAMR6rwU&list=PL4zCF6TmISrutjqXeZL38sNZBRfmO9Ute EP02 機車宇宙-預先防範的奇「機」時刻： https://www.youtube.com/watch?v=TXz2o_HOkwA&list=PL4zCF6TmISrutjqXeZL38sNZBRfmO9Ute&index=2 EP03 汽車宇宙-「汽車」的無敵星星是安全 https://www.youtube.com/watch?v=HK8ZxKpEqcE&list=PL4zCF6TmISrutjqXeZL38sNZBRfmO9Ute&index=3 2. 小組討論：與組員討論影片內容，及分享自身生活經驗	理解並能說出影片內容，與現實中情境作結合能完成符合正確觀念的短劇。	口語表達 學習單 成果展現
5 0927-1003				
6 1004-1010				
7 1011-1017				

		3. 教師針對影片內容提問並延伸補充相關交通安全知識。 4. 教師發下學習單，由小組共同討論並於課堂完成。 小組討論以及編排交通安全情境短劇，並於最後一節演出。		
8 1018-1024	一起「減」垃圾 (環境教育)	1. 認識不同種類的垃圾（資源回收、有害垃圾、廚餘、一般垃圾） 2. 小組討論垃圾對環境的影響。 3. 回家觀察家中產生的垃圾，記錄並思考哪些可以減量，那些可重複再利用。 4. 完成垃圾觀察紀錄表學習單。 學生發表學習單成果。	認識不同種垃圾，並學習如何在生活中減量完成紀錄表並發表。	口語表達 學習單 課堂參與
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114	校園生態觀察任務 (戶外教育)	1. 老師先提出問題： 校園裡有哪些動物或昆蟲？ 哪些植物長得跟以前不一樣？ 地上、牆邊、排水溝、樹幹上會有什麼生命？ 2. 教師安排任務： 找出三種不同形狀的葉子，畫下它們的樣子並描述摸起來的觸感 找到兩種不同的昆蟲，觀察牠們在做什麼？牠們出現在什麼地方？ 找一樣你覺得最特別的植物或動物，畫下來，描述為什麼選它？ 製作一頁「我的自然觀察筆記」	認識校園中的特有種動植物，以及身長的地點觀察並記錄，並且完成紀錄表。	口語表達 學習單 課堂參與
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212	我會好好說 (性別平等教育)	1. 教師分享什麼是喜歡，喜歡包含欣賞、佩服、想多靠近相處 2. 請學生討論喜歡與欣賞的差別 3. 老師提供行為卡，學生分「尊重行為」和「不尊重行為」，請學生分組討論是否恰當 例如：關心對方生病了，傳紙條給同學說：你不跟我在一起我就會傷害自己，並發表。 4. 請學生討論，如何適當表達自己的感受與拒絕，並發表。 5. 完成學習單：寫下自己願意接受和不願意接受的對待方式。	能適當表達自己的感受，並完成學習單	口語表達 學習單 課堂參與
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227-0102	惜福再造福 (環境教育)	1. 理解「二手」與「舊品」的價值，並討論如何惜福愛物，延長物品生命。	能利用舊品完成改造。	

19 0103-0109		2. 討論家中是否有可延續生命或價值的二手物品。 3. 舉辦班級「二手交換 party」：每人帶一樣不再使用但還完好的物品，與班級同學進行交換禮物。 4. 動手改造舊品、瓶罐變筆筒、小玩具大變身等、舊衣改造為布娃娃……。 展示、布置改造後的舊品，邀其他班參觀。		二手物準備 課堂參與 成果展現
20 0110-0116				
21 0117-0120				

(二) 六年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習課程 【生存高手】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級導師
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育			
	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
	法治教育			
	法 E7 認識責任。			
	法 E8 認識兒少保護。			
	安全教育			
	安 E1 了解安全教育。			
	安 E2 了解危機與安全。			
	安 E3 知道常見事故傷害。			
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	安 E5 了解日常生活危害安全的事件			
環境教育				
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。				
能源教育				
能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。				
能 E2 了解節約能源的重要。				
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。				

		戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合活動領域 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2c-III-1 分析與判讀 各類資源， 規劃策略以 解決日常生 活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍惜生態資源與環境。 健康語體育領域 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 藝術與人文領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
	學習內容	語文領域-國語文 Bb-III-1 自我情感的表達。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 綜合活動領域 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-1 生態資源及 其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與 環境保護行 動的執行。 健康語體育領域 Db- III -1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法 Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。 藝術與人文領域 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
學習目標		知識 1. 能理解什麼是身體自主權、隱私處及身體界線，進而學會保護自己。 2. 能知道遵守交通規則的重要性，並遵守交通規則。 3. 能理解什麼是水足跡，在生活中落實節約用水。 4. 能知道校園美麗的地方及特色，讓大家認識校園之美。 5. 能知道兒少性剝削防制條例的重點法條。 技能 1. 能將課堂所學習到的重點，繪製成宣導海報。 2. 能製作簡報，介紹校園美麗的地方。 態度 1. 能以積極的態度，參與各項學習活動。 2. 能欣賞校園美麗之處，並將校園美麗的地方介紹給同學。
評量方式		口語評量、互動討論、上課參與度、作品成果、教師觀察、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	校園最美麗的角落 (戶外教育)	1. 即將要畢業了，教師與學生討論校園最美麗的角落有哪些地方？認為這個地方「美」的原因是什麼？ 2. 教師實際帶學生走訪這些地方，協助學生拍照及記錄。 3. 以地點分組，請學生製作簡報，介紹此地點的特色及喜歡的原因並上台分享。 學生完成[校園最美麗的角落]作文一篇。	完成作文[校園最美麗的角落]	課堂參與 課堂發表 實作評量 (作文)
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313	身體自主權與身體界線 (性平教育)	1. 觀看[讓孩子做身體的主人-建立孩子對身體界線的認識] https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40 觀看後與學生討論影片內容。 2. 與學生討論什麼是「身體自主權」？什麼是「隱私處」？什麼是「身體的界線」？ 3. 教師說明「身體自主權」、「隱私處」、「身體的界線」的定義。 4. 學生小組討論如果有人故意碰觸你讓你覺得不舒服，這時候你該怎麼辦呢？ 5. 完成[身體自主權與身體界線]學習單並上台分享。 教師總結：每個人都擁有自己的身體自主權與身體界線，與他人相處時，應避免不當的碰觸與侵犯，學習保護自己、尊重他人。	完成學習單。	課堂討論 課堂發表 實作評量 (學習單)
6 0314-0320				
7 0321-0327				
8 0328-0403	兒童交通安全多重宇宙 (安全教育－交通安全)	1. 教師播放兒童交通安全多重宇宙影片並與學生討論影片內容。 (1)EP04 公車宇宙-搭「公車」養成記 https://www.youtube.com/watch?v=dLbdk2CHfEM&t=14s (2)EP05 自行車宇宙-機智「腳踏車」生活 https://www.youtube.com/watch?v=KgQZ70Eo2Gg	繪製宣導海報。	課堂討論 課堂發表 實作評量 (海報)
9 0404-0410				

10 0411-0417		(3)EP06 學生交通車宇宙-真假「學生交通車」 https://www.youtube.com/watch?v=CPfJnp98D40		
11 0418-0424		2. 學生小組討論，並寫出影片中所宣導的重點。 3. 學生將課堂所學習到的重點，繪製成交通安全宣導海報，完成後上台分享。 學生將海報帶回家與家人分享及宣導。		
12 0425-0501	生活水足跡 (環境教育) (能源教育)	1. 教師與學生討論什麼是水足跡？水足跡包含哪些分類？水足跡的計算方式？ 2. 教師與學生討論怎麼做可以降低水足跡。生活中的食、衣、住、行都需要消耗水源，在全球水資源愈來愈缺乏的狀況之下，如何在生活中節省水資源呢？ 完成[生活水足跡]學習單。	1. 和學生討論水足跡的意義與節約用水的重要完成學習單。	課堂討論 實作評量 (學習單)
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529	保護自己很重要 (性平教育) (法治教育)	1. 教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片： https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&t=286s 藉由影片介紹什麼是兒少性剝削，適時在影片播到重要資訊時暫停，並向學生說明正確觀念。 2. 介紹兒少性剝削防制條例的重點法條。 3. 與學生討論若周遭的人遇到此情形時，可以怎麼應變與求助。 製作宣導標語海報，並張貼在教室與走廊進行宣導。	製作宣導標語海報。	課堂討論 實作評量 (海報)
17 0530-0605				
18 0606-0612				

(三)六年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習課程 【解謎高手】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級導師
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術		

		涵養與美感素養
C 社會參與		☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
融入議題		資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【藝術領域】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【數學領域】 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

		s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。		
學習內容		【語文領域-國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【藝術領域】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 【數學領域】 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。		
學習目標		知識： 1. 能了解質數、合數的定義。 2. 能從賽程安排，經驗排列組合的意義。 3. 能從具體操作的過程中，經驗可能性、不確定性。 4. 能了解放大、縮小圖間的關係。 5. 能了解數字具規律性 態度： 1. 了解小組合作的重要性，彼此幫助，共同解題的團隊性。 2. 透過討論、分享瞭解人與人互相尊重的重要性。 技能： 1. 能找出 1~100 的質數，並說明解題策略。 2. 能以觀察、分析進行推理，並與人分享。 3. 能用數學算式呈現文字中的數量關係。 4. 能使用科技工具將生活資料轉化成圖表。 5. 能用平均數說明資料和圖表所代表的意義。 6. 能在推理進行中，分辨已知、未知條件。 7. 能將生活問題轉化為數學問題，並進行求解。 8. 能從觀察、分析中，理解解題條件的重要性。 9. 能以分類、歸納進行解題，並說明解題次序。		
評量方式		課堂表現、口頭發表、教師觀察、小組討論、分組報告		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0905	不計其數 -質數達人 【品德教育】 【法治教育】	壹、 ● 教師準備每組質數卡 (100 以內的質數 25 張，每組四套共 100 張，分四種顏色尤佳。) 一、教師利用簡報說明質數達人遊戲規則。 (一)分發教具以作為遊戲準備： 1. 學生四人一組。 2. 每組拿四套質數卡。 (二)教師進行遊戲說明： 1. 猜拳決定順序，學生輪流接龍，數是 100 以內的質數，幾位數則不限。 2. 接龍的下一個數，最左邊的數字要與前一個數最右邊的數字相同。例如 3→31→13→37→79 3. 當接出的質數會重複時，此回合即結束。	能與同儕共同合作學習，並尊重他人的想法。	1 理解與邏輯推理策略 2 合作學習與參與態度 3 表達分享與生活遷移能力
2 0906-0912		貳、 一、學生分組進行質數達人挑戰 (一) 分組遊戲 每組依遊戲規則進行遊戲，教師進行行間巡視指導，每組依速度不同可以玩 2~3 輪。 (二) 個別解題(個人練習) 1. 教師發下每生 1 張學習單，並讓各個學生獨立完成質數接龍，教師巡視是否有弱勢學生		

3 0913-0919		需要協助。 2. 小組學生彼此檢驗任務單，以求正確性。 參、先完成的組別，可以進一步挑戰質數心臟病的遊戲。 (一) 遊戲規則 1. 四人一組。 2. 將每組四套質數卡疊在一起，充分洗牌後，數字朝下，分給每人 25 張，每人都不可以翻開自己的數字牌。 3. 玩家每次出一張牌，放在中央區，一邊翻牌，一邊喊出質數，即第一位喊 2，第二位喊 3，第三位喊 5，第四位喊 7，再回到第一位喊 11，…一直到 97 時，下一位必須喊 2，如此反覆。 4. 當質數卡的點數和所喊的數一樣時，就要朝中央區的牌堆拍下去，放在最上面的人，必須將桌面上所有的牌收回。 5. 遊戲過程中，若有人喊錯或拍錯，亦需將桌面上的牌全部收回。 6. 最先將牌出完的玩家獲勝，其餘的人可繼續奮戰。 (二) 學生在遊戲中反覆熟練 1~100 內的質數。		
4 0920-0926		肆、師生歸納全班提出的數學想		

5 0927-1003		法。 (一)教師詢問「哪些數字容易出現在質數上?」引發學生歸納，質數不會是 2、4、6、8、0 等偶數，代表不會是 2 的倍數，學生也發現質數通常有 3、7、9 等數字。 (二)教師提問「要怎麼玩才能接得最長?」，引發學生說明遊戲心得和玩遊戲時的想法和發現，如學生說出「不能先出尾數是 9 的，因為 9 只能接 97」，或是「要多出尾數是 7 的，因為 7 有 71、73、79 可以接」，教師以學生所舉的例子說明數學想法的意思，並加以擴充學生的想法。 伍、 (一)教師歸納學生的數學發。 (二)學生發表這幾堂課程的學習心得。 (三)利用結論進行再次進行最後決賽。		
6 1004-1010	按圖索驥-三角族趴趴熊傳奇 【資訊教育】 【國際教育】 【科技教育】	壹、 1. 教師準備每組三角族趴趴熊圖卡 2. 教師利用簡報說明並引起動機。 3. 分發教具以作為遊戲準備： (1) 學生五人一組。 (2) 每組拿一份三角族趴趴熊圖卡。 4. 教師進行遊戲說明： 5. 各組聆聽教師說故事。 6. 各組將已拆妥的圖卡進行配對。 7. 各組找出”小三”是哪一個家族？ 8. 各組說明原因。 貳、 1. 教師播放簡報述說「趴趴熊家族的故事」 2. 教師在課堂中變魔術(以外套遮掩手中的趴趴熊圖卡)	能利用電腦或平板操作實際放大縮小圖片	1. 對不同縮放類型之趴趴熊圖案做分類、比較。 2. 發展縮圖、放大圖的概念。 3. 能了解圖形放大後、縮小後與原圖形的關係。
7 1011-1017				

8 1018-1024		3. 教師將手中的趴趴熊越變越小 4. 教師提問——”小三”是哪一個家族？為什麼？ 5. 接著學生進行趴趴熊家族的分類 6. 學生在分類當中，找出”小三”是屬於哪一個家族？ 7. 找出”小三”屬於哪個趴趴熊家族之後，學生說明原因。		
9 1025-1031		參、 1. 檢驗學生是否能將所學概念實際運用在日常生活中？ (1) 學生能夠說出在日常生活中運用放大和縮小的例子。例如：洗照片時可以放大和縮小 (2) 學生能夠運用電腦和平板，將日常生活中的圖片和照片放大和縮小不同比例，製作投影片。 (3) 使用 Google map，查詢普仁國小的地圖。使用放大、縮小的功能。		
10 1101-1107		肆、 1. 以前沒有大圖輸出時，人們如何繪製大型電影看板？ 2. 請學生試著將 1/4 A4 紙上的簡筆畫圖案畫在 A4 大的紙上。 伍、 1. 各組間分享自己的作品，並挑出畫得最好的進行小組報告，並說明如何畫的。 請學生說說這幾堂課的心得。		

11 1108-1114	眼明手快-數列魔法 【國際教育】	壹、教師準備撲克牌數副、將學生分成若干組，每組 4-6 人，各組提供撲克牌一副。 ● 魔術活動： (一)魔術表演 1. 老師拿出一副撲克牌，展開牌讓學生從中任意抽走一張牌，該學生將牌拿給全場其他學生看（不讓老師看到），在記好該張牌的花色和點數後，將牌藏起來。老師此時拿起剩餘牌湊到耳朵「聽」一下！立即能精準講出抽走那張牌的花色和點數。 2. 老師使用的撲克牌花色順序如下：	學生能了解等差數列的規則，透過實際演練，設計出不同規律的魔術排列。	1. 讓學生在這歷程中用所得到的經驗去認識數列，體會規律在數列中的意義。
12 1115-1121		梅花→方塊→黑桃→紅心→梅花→方塊→黑桃→紅心→……，點數規律為：前一張點數加 3  因為牌組有規律，當觀眾抽走		2. 能利用等差數列的規則，認識「位置」與「牌點」的關係，讓學生對規律的使用有更豐富的經驗。 3. 學生可以創造有規律的數列，並嘗試去描述和使用其規律

13 1122-1128		一張牌時，只要偷看觀眾抽走的前一張，就可以推算出觀眾抽走的牌。 (二)全班討論 教師可以進行以下的關鍵提問： 1. 師生一起討論「你們覺得老師是透過什麼來知道觀眾的牌是什麼？」。 2. 學生可能說用猜的、用看的、用算的、用推論出來的。進一步問「要看什麼？」「要透過什麼來算、來推論？」。 3. 透過剩下的 51 張牌師生推論出撲克牌規律之排列方式。 4. 因課堂時間有限，所以老師可以跟同學約定好，先排除掉洗牌後的混亂牌組的推論方式，讓學生聚焦於規律的撲克牌花色及數字順序。		
14 1129-1205		貳、實際演練 (一)排出撲克牌花色 1. 每位學生以老師使用的撲克牌花色順序，進行撲克牌排列。 2. 老師使用的撲克牌花色順序為梅花→方塊→黑桃→紅心→梅花→方塊→黑桃→紅心→……，點數規律為：前一張點數加 3。 (二)小組進行魔術設計並上台表演 (三)小組分享和討論。		

15 1206-1212		參、 一、學生自行設計不同規律的魔術排列 (一)請各組學生設計一串可以表演聽牌術的數列。並且用文字描述自己寫出的規律。 (二)與同學分享想法，並實際玩看看。 肆、欣賞撲克牌魔術表演影片。 (一)教師提供撲克牌影片。 https://www.youtube.com/watch?v=XIZ8fqN3JM4 (二)全班討論： 1. 魔術師所設計的規律。 2. 變魔術的策略。 伍、綜合活動： 一、師生討論全班各組提出的魔術排列。 二、學生發表這節課的學習心得。																																																																																																																											
16 1213-1219	生活 E 畫- 哪一組表現較佳 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、 一、教師提供一份成績單，如圖： <table><tr><th>科目</th><th>國文</th><th>英語</th><th>數學</th><th>自然</th><th>歷史</th><th>地理</th><th>公民</th><th>作文</th><th>總分</th><th>平均</th></tr><tr><td>分數</td><td>55</td><td>38</td><td>29</td><td>48</td><td>25</td><td>34</td><td>54</td><td>6</td><td>289</td><td>40.4</td></tr><tr><td>下次目標</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><th>分數分布</th><th>國文</th><th>英語</th><th>數學</th><th>自然</th><th>歷史</th><th>地理</th><th>公民</th></tr><tr><td>00-10</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>11-20</td><td>1</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>21-30</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>31-40</td><td>0</td><td>12</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>41-50</td><td>2</td><td>6</td><td>6</td><td>4</td><td>8</td><td>19</td><td>4</td></tr><tr><td>51-60</td><td>10</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>5</td><td>8</td></tr><tr><td>61-70</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td>6</td></tr><tr><td>71-80</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td>6</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>81-90</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>91-100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td></tr></table> 二、全班討論： (一)這個學生的平均分數是多少？是怎麼計算得到的？ (二)分數分布是什麼意思？	科目	國文	英語	數學	自然	歷史	地理	公民	作文	總分	平均	分數	55	38	29	48	25	34	54	6	289	40.4	下次目標											分數分布	國文	英語	數學	自然	歷史	地理	公民	00-10	0	0	0	1	0	0	0	11-20	1	0	2	0	1	0	0	21-30	2	2	2	1	5	3	3	31-40	0	12	3	1	2	4	1	41-50	2	6	6	4	8	19	4	51-60	10	5	5	5	6	5	8	61-70	5	1	3	5	1	1	6	71-80	3	0	3	6	0	2	2	81-90	3	0	0	2	3	2	0	91-100	0	0	0	1	0	0	2	透過討論、了解平均的意義，應用平均數在日常生活中，並分組發表討論結果。	1. 能從統計圖表資料，了解平均的意義。 2. 能用平均數描述一組資料的特性。 3. 能發表在生活中應用的例子。
科目	國文	英語	數學	自然	歷史	地理	公民	作文	總分	平均																																																																																																																			
分數	55	38	29	48	25	34	54	6	289	40.4																																																																																																																			
下次目標																																																																																																																													
分數分布	國文	英語	數學	自然	歷史	地理	公民																																																																																																																						
00-10	0	0	0	1	0	0	0																																																																																																																						
11-20	1	0	2	0	1	0	0																																																																																																																						
21-30	2	2	2	1	5	3	3																																																																																																																						
31-40	0	12	3	1	2	4	1																																																																																																																						
41-50	2	6	6	4	8	19	4																																																																																																																						
51-60	10	5	5	5	6	5	8																																																																																																																						
61-70	5	1	3	5	1	1	6																																																																																																																						
71-80	3	0	3	6	0	2	2																																																																																																																						
81-90	3	0	0	2	3	2	0																																																																																																																						
91-100	0	0	0	1	0	0	2																																																																																																																						

17 1220-1226		(三)要計算全班國文的平均是多少，該怎麼計算？ 貳、教師布題 A 組的平均分數是 62.0 分，B 組的平均分數是 64.5 分。學生分為 A 組和 B 組參加閱讀測驗，他們的成績結果如下圖： 下面有四個人提出他的論點。 1. 小華認為：B 組平均分數較高，所以 B 組學生比 A 組學生的表現較佳。 2. 小明認為：A 組有一位學生身體不適考不好，如果 A 組不算他的分數，A 組學生比 B 組學生的表現較佳。 3. 小蘭認為：因為 B 組學生的及格人數較 A 組多，所以 B 組學生比 A 組學生的表現較佳。 4. 小慶認為：因為 A 組取得 80 分或以上的學生人數較 B 組多，所以 A 組學生比 B 組學生的表現較佳。 請參考這些論點，寫出你認為哪一組表現較好的想法或理由。 二、個人解題。		
18 1227-0102		參、接上一週繼續討論 三、小組分享。 四、全班討論 (一)教師統計學生認為哪一組表現較好。 (二)認為 A 組表現較好的分享想法和理由。 (三)認為 B 組表現較好的分享想法和理由。 五、師生歸納 (一)生活中常以平均分數較高，就表示表現較佳。		
19 0103-0109		參、接上一週繼續討論 三、小組分享。 四、全班討論 (一)教師統計學生認為哪一組表現較好。 (二)認為 A 組表現較好的分享想法和理由。 (三)認為 B 組表現較好的分享想法和理由。 五、師生歸納 (一)生活中常以平均分數較高，就表示表現較佳。		

20 0110-0116		(二)極端值會影響平均成績，有時候計算平均會考慮不計算極端值。 如：娃娃車內有四位小朋友與一位老師，年齡分別為 4、5、5、6、42 歲，計算娃娃車內所有人的平均年齡為 $(4 + 5 + 5 + 6 + 42) \div 5 = 12.4$ (歲)，較無意義。 (三)以及格人數，或是以 80 分或以上的學生人數作為表現判斷的依據，並無不可，只要團體成員同意即可。		
21 0117-0120		肆、 1. 老師舉例：學測、會考成績男女分布、關東煮、羽絨外套、籃球、汽車……的統計圖。 2. 小組討論是否可以利用前面 2 堂所學來得到販售平均數量，並討論此數字是否有意義？ 伍、 1. 利用平板查資料，請各組討論並舉例說明生活中食、衣、住、行、育、樂有哪些使用上述方法的例子。 2. 小組報告：完整舉例、說明。 陸、綜合活動： 一、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念 二、學生發表這節課的學習心得。		

(四)六年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程			
【解謎高手】課程計畫			
每週節數	一節		設計者
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育		
	環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。		
	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。		
	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。		
	資訊教育		
	資 E1 認識常見的資訊系統。		
	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。		
	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		
	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
	品德教育		
	品 E1 良好生活習慣與德行。		
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	性別平等教育		
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。		
	閱讀素養教育		
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
防災教育			
防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾旱…。			
防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。			
防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。			
防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。			
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】	
		1-III-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。	
		【自然科學領域】	
		po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	
		【綜合活動領域】	
		1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。	
		2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。	
		【藝術領域】	
		1-III-2 能使用視覺元素和構成要素, 探索創作歷程。	
		1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	

	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【數學領域】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
學習內容	【語文領域-國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【自然科學領域】 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【健體領域】 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 【藝術領域】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 【數學領域】 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4） R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含(1)較複雜的模式：如座位排列模式；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。

		「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。		
學習目標	知識： 1. 能了解「%」的定義。 2. 能組合不同元素融成一體。 3. 能無懼未知，經由觀察、思考、推理得出可能的答案。 4. 透過觀察圖形、數量及填充物進行遊戲。 5. 透過擲骰子感受可能發生的情形。 6. 能了解以「意義」、「可能性」、「合理性」、「確定性」思考問題。 態度： 1. 了解小組合作的重要性，彼此幫助，共同解題的團隊性。 2. 透過討論、分享瞭解人與人互相尊重的重要性。 3. 在遊戲中能遵守遊戲規則，並盡其所能贏得比賽。 技能： 1. 能在生活中找出「%」的例子，並能應用。 2. 能組合不同數字融合成指定數字。 3. 能經由已知的前後關係推導出未知的數字。 4. 能觀察圖形、數量及填充物來進行遊戲並爭取勝利。 5. 透過擲骰子感受可能發生的情形，能做成紀錄。 6. 能觀察數形關係，找出規律並進行解題。 7. 能以「意義」、「可能性」、「合理性」、「確定性」的策略思考問題。 8. 能以數字做為說明的重要依據。 9. 能在推理進行中，分辨已知、未知條件。 10. 能將生活問題轉化為數學問題，並進行求解。 11. 能在操作具體物中，察覺立體視圖的功能。 12. 能從觀察、分析中，理解解題條件的重要性。 13. 能累積所學創新設計帶來樂趣			
	評量方式			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	%數很重要~ 防疫大作戰 【環境教育】	壹、任務引入 一、 情境引入： （一）教師出示菸酒公司提供酒精自製方法，在家只要用簡單的容器，就可以製作出可以防疫需要的清潔酒精，如圖。：	能調配出100ml 75%的清潔酒精。	1. 能認識濃度、稀釋的意義。 2. 能在面對環境危機時，養成居安思危的態度與安全意識。
2 0214-0220				
3 0221-0227				



(二)教師布題：

1. 是否看得懂菸酒公司提供酒精自製方法？
2. 95%酒精的 95%是什麼意思？
3. 75%酒精的 75%的什麼意思？

(三)學生發表。

(四)師生總結：

1. 酒精再加水，是把酒精的濃度稀釋，是酒的成分占得比較少。
2. 95%酒精的意思是 100ml 當中酒占 95ml，水占 5ml。
3. 75%酒精的意思是 100ml 當中酒占 75ml，水占 25ml

貳、思考互動～清潔用酒精小撇步探究

一、 4 酒 1 水比例法

(一)教師布題：

1. 什麼叫 4 酒 1 水比例法？
2. 為什麼 4 個 95%酒精和 1 個水，酒精濃度會變成 76%？

(二)學生小組討論。

(三)教師行間巡視：

1. 適時給予學生提示，以幫助學生解題。
2. 了解全班學生的解題情形，並選取討論材料。

(四)小組分享。

(五)師生總結：

1. 4 酒 1 水比例法是倒 4 份酒精、1 份水。
2. 如果 1 份是 100ml
 $95 \times 4 = 380$ ……這是酒
 $5 \times 4 + 100 = 120$ ……這是水

		$380/(380+120)=0.76=76\%$ <u>95%酒精+礦泉水比例 4:1 可調配出 75%酒精 - YouTube</u> 二、 100ml 75%酒精調配法 (一)教師布題： 1. 將 79ml 的 95%酒精加水稀釋到 100ml 是什麼意思？ 2. 為什麼在 79ml 的 95%酒精中，再倒入 21ml 水，酒精濃度就變成 75%？ (二)小組討論。 (三)小組分享。 (四)師生總結： 1. 79ml 的 95%酒精加水稀釋到 100ml，就是先只倒 95%酒精 79ml，再倒入 21ml 的水，全部就是 100ml，但是酒精濃度改變了。 2. 酒精濃度改變為： 79ml 的 95%酒精，酒只占： $79 \times 95\% = 75(\text{ml})$ $79\text{ml} - 75\text{ml} = 4\text{ml} \dots\dots 79\text{ml}$ 酒精中水占 4ml $21\text{ml} + 4\text{ml} = 25\text{ml}$ $75/(75+25) = 0.75 = 75\%$ <u>如何配製 75%酒精 - YouTube</u> 參、分享表達～師生就今天的學習做討論與歸納。 一、生活中倍數應用的例子舉例分享。 二、引導學生做學習心得總結：鼓勵學生說明從這節課學到的概念和方法。 三、引導孩子思考環境與防疫的關係。		
4 0228-0306	邏輯不卡卡~ 腦力激盪 【閱讀素養教育】		發表心得創新遊戲	教師觀察 + 任務回饋表
5 0307-0313				小組討論觀察紀錄
6 0314-0320				平板任務作品紀錄
7 0321-0327				小組發表
8 0328-0403				

9
0404-0410



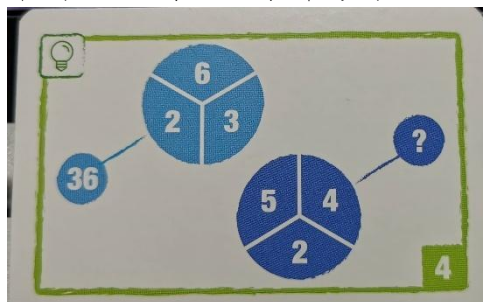
一、引起動機-介紹桌遊「邏輯客」

1. 了解邏輯推理的基本概念與 LOGIC CARDS 規則
2. 引導式教學 + 小組初試卡牌
(兩人一組發給一盒卡片)

二、策略討論分享

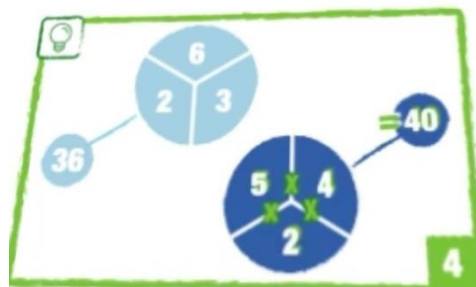
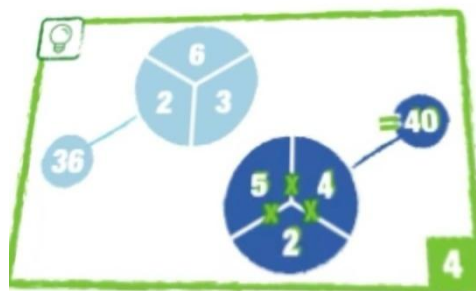
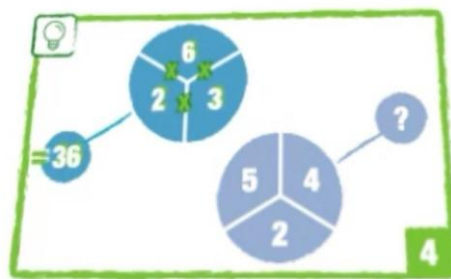
1. 解題策略與卡牌挑戰
2. 嘗試不同卡牌邏輯題型
3. 數位工具輔助邏輯分析-利用平板拍照、繪圖或紀錄。
4. 小組上台發表解題過程樂趣

舉例 1：以第 4 張卡牌為例：



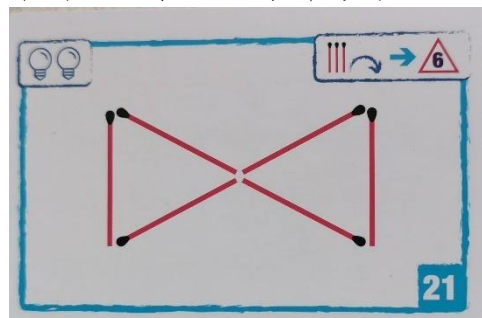
- 1 學生要嘗試從圖案的提示中解出 [?] 的數字是多少
- 2 左方圓形內的 2、3、6 與 36 有關
- 3 同理，右方圓形內的 2、4、5 也會得出 [?]
- 4 給學生 3 ~ 4 分鐘時間討論思考，導師一一巡視各組觀看引導
- 5 討論時間結束，請各組用平板電腦掃描卡牌，會出現動畫解題過程

研發新圖形

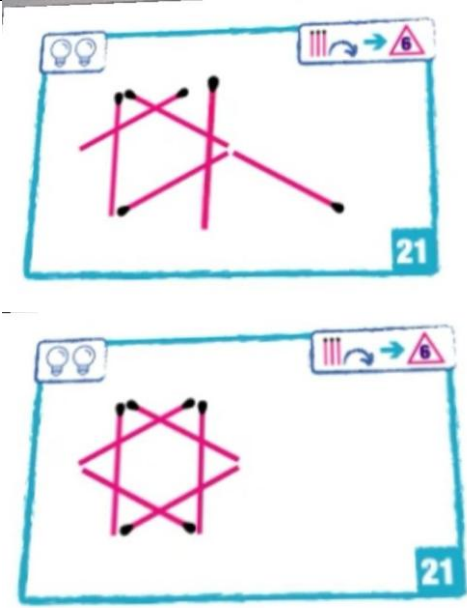
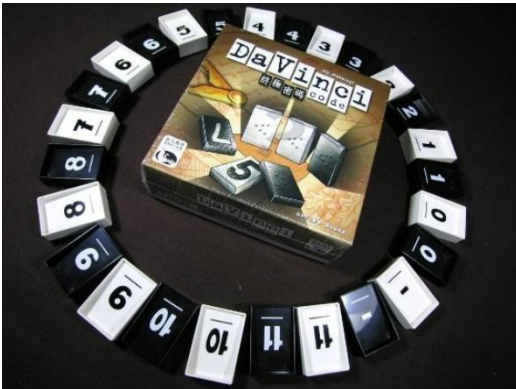


6 得出[?]的答案應該為 40

舉例 2: 以第 21 張卡牌為例：



- 1 請移動 3 根火柴的位置，讓圖卡上的 2 個三角形變成 6 個三角形
- 2 同樣給學生 3~4 分鐘時間，討論、畫圖(或是鼓勵以自有的:鉛筆、自動筆芯實際排列嘗試)
- 3 討論時間結束，請各組用平板電腦掃描卡牌，出現動畫解題過程

		 三、總結 1. 各組參考卡牌研發設計新圖 2. 教師總結並補充策略		
10 0411-0417	終極密碼~ 解謎高手 PK 賽 【資訊教 育】	壹、準備活動 情境引導： 1. 教師出示《終極密碼》桌遊，介紹遊戲背景與目標。  2. 引發學習動機：破密碼成為智慧之士。 3. 遊戲規則說明：介紹數字牌與顏色（白/黑），以及「順序排列、推理猜牌」的基本機制。 #17 終極密碼 Da Vinci Code 桌遊教學影片 勃根地桌遊 - YouTube 規則圖示約略如下(詳見說明影片) 	能說出猜數字的策略。	1 理解與邏輯推理策略 2 合作學習與參與態度 3 表達分享與生活遷移能力
11 0418-0424				
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522				



貳、發展活動

1. 實際操作：學生分組進行一回合體驗。
2. 策略分析：

		(1)引導學生觀察「牌的排列規律」(由小到大)。 (2)討論顏色意義：推倒的是公開牌，站立的是隱藏牌，資訊如何幫助我們推理？ 3. 分組對戰與討論 (1) 小組輪流對戰(採循環賽或淘汰賽方式)。每組進行實戰遊戲，輪流猜測對方的隱藏牌。 (2)使用紀錄表記錄每次推理依據與成功與否。鼓勵使用策略筆記輔助推理，提升邏輯精準度。 (3)策略討論：每組整理本次遊戲中的猜測策略。實戰進行中：要求學生紀錄對手出牌、猜牌過程。 2. 觀察他人策略，並反思自己猜錯原因。 參、 綜合活動 1. 比賽策略回顧： (1)學生互相給予回饋與讚賞。 (2)各組分享一場成功推理的過程與關鍵資訊。 (3)討論：錯誤的推理通常忽略了什麼訊息？ (4)在哪些生活情境中，我們也需要「從有限資訊中做出推理」？(如：找遺失物、讀空氣、做決策) (5)引導學生完成「遊戲反思單」，寫下策略與心得。		
16 0523-0529	終極密碼~ 解謎高手 PK 賽 【性別平等 教育】	壹、 準備活動 一、教師準備每組骰子用具。 二、教師口頭說明並引起學生學習動機。 三、分發教具以作為遊戲準備： (一)學生二人一組。 (二)每組拿2顆骰子。 四、教師進行遊戲說明： (一)各組聆聽教師說明擲骰子規則。 (二)各組分別將骰子擲出。	利用機率概念引申男女出生率是均等，觀察機率與性別之間的關係並分享，進而了解兩性平權。	1 能從統計圖表資料，回答可能性問題。 2 能從資料數量的多寡來回答「很有可能」、「很不可能」、「A比B可
17 0530-0605				
18 0606-0612				

	(三)各組將所擲出的骰子數字記錄在表格中。 貳、發展活動 一、遊戲進行 (一)兩人為一組，分別輪流將手中骰子擲出。 (二)各組分別將手中所擲出的骰子數字記錄下來。 (三)各組將紀錄寫在學習單中。 (四)各組將所擲的次數進行統計。 (五)各組再分別依點數 2, 3, 4...12 整理出來，並算出出現總次數及所占比率。 (六)各組依表格內容進行歸納統整。 二、全班討論 (一)出現次數總統計 點數全班分別依點數 2, 3, 4...12 整理出來，並算出出現總次數及所占比率。 (二)探究點數出現次數最多的原因。 (三)如果每組擲骰子的次數改變，結果還會跟現在一樣嗎？ (四)如果擲出的骰子不止 2 顆，結果還會跟現在一樣嗎？ 三、師生歸納 (一)擲 2 個相同的骰子會出現「 1, 1、1, 2、1, 3、1, 4、1, 5、1, 6、2, 2、2, 3、2, 4、2, 5、2, 6、3, 3、3, 4、3, 5、3, 6、4, 4、4, 5、4, 6、5, 5、5, 6、6, 6」共 21 種。 (二)出現點數和如下： <table border="1"> <tr> <td>點數</td> <td>1, 1</td> <td>1, 2</td> <td>1, 3 2, 2</td> <td>1, 4 2, 3</td> <td>1, 5 2, 4 3, 3</td> <td>1, 6 2, 5 3, 4</td> <td>2, 6 3, 5 4, 4</td> </tr> <tr> <td>次數</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </table> (三)列出點數和較能計算出所占比例。 壹、準備活動 一、教師準備每組骰子用具。 二、教師口頭說明並引起學生學習動機。 三、分發教具以作為遊戲準備：	點數	1, 1	1, 2	1, 3 2, 2	1, 4 2, 3	1, 5 2, 4 3, 3	1, 6 2, 5 3, 4	2, 6 3, 5 4, 4	次數	1	1	2	2	3	3	3	能」。
點數	1, 1	1, 2	1, 3 2, 2	1, 4 2, 3	1, 5 2, 4 3, 3	1, 6 2, 5 3, 4	2, 6 3, 5 4, 4											
次數	1	1	2	2	3	3	3											

		(一)學生二人一組。 (二)每組拿 2 顆骰子。 四、教師進行遊戲說明： (一)各組聆聽教師說明擲骰子規則。 (二)各組分別將骰子擲出。 (三)各組將所擲出的骰子數字記錄在表格中。 貳、發展活動 一、遊戲進行 (一)兩人為一組，分別輪流將手中骰子擲出。 (二)各組分別將手中所擲出的骰子數字記錄下來。 (三)各組將紀錄寫在學習單中。 (四)各組將所擲的次數進行統計。 (五)各組再分別依點數 2, 3, 4...12 整理出來，並算出出現總次數及所占比率。 (六)各組依表格內容進行歸納統整。 二、全班討論 (一)出現次數總統計 點數全班分別依點數 2, 3, 4...12 整理出來，並算出出現總次數及所占比率。 (二)探究點數出現次數最多的原因。 (三)如果每組擲骰子的次數改變，結果還會跟現在一樣嗎？ (四)如果擲出的骰子不止 2 顆，結果會跟現在一樣嗎？ 三、師生歸納 (一)擲 2 個相同的骰子會出現「1, 1、1, 2、1, 3、1, 4、1, 5、1, 6、2, 2、2, 3、2, 4、2, 5、2, 6、3, 3、3, 4、3, 5、3, 6、4, 4、4, 5、4, 6、5, 5、5, 6、6, 6」共 21 種。 (二)列出點數和較能計算出所占比例。 四、教師布題：性別與機率 1. 老師準備一副籤筒，筒中分黑白二種籤，比例由老師自訂，此先訂黑：白=3:1，接著請男生和女生各一名上台		
--	--	---	--	--

		抽籤。 2. 根據前項活動的結果, 再請 4 男 4 女上台抽籤。 3. 討論生男生女的問題: 在黑板畫樹狀圖來呈現機率的形態 4. 由第一胎至第二胎, 甚至到第三胎, 是否每次生男生女的機率一樣, 進而討論如果連續生 3 個男生(或女生), 是否下一胎肯定是男生(或女生)。 5. 擲銅板實驗: 進行分組, 各組挑一男一女擲銅板, 每人各擲 50 次, 組員紀錄正反面的機率, 各組將實驗結果登記於黑板上, 並由教師協助, 統計全班實驗資料, 小組討論實驗心得, 並派一位同學發表。 參、綜合活動: 一、檢驗學生想法並總結本節學習到的概念表格統計完之後, 你發現所擲出點數與出現總次數及所占比率的關係為何? 二、學生發表這節課的學習心得。		
--	--	--	--	--

(五)六年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【正義高手】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教師群
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 法治教育 法 E1 認識公平。 法 E8 認識兒少保護。 性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			

學習重點	【語文領域-國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【社會領域】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 【綜合活動領域】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決個人日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育領域】 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為 【藝術領域】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
學習內容	【語文領域-國語文】 Bb-III-1 自我情感的表達。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【綜合活動領域】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【社會領域】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cd-III-1 生態資源與環境保護行動的執行。 【藝術領域】 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 【健康與體育領域】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。
學習目標	知識 1. 能認識校園中各種霸凌方式。 2. 觀察自己校園的生態環境

	3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 4. 認識兒少性剝削防制條例，了解網路使用時保護自己方法和應對策略。 5. 認識家庭暴力的各種型態。 6. 學會辨識暴力行為與家庭中應有的尊重與關懷。 7. 能說出家暴中施暴者的行為內容。 8. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式與資源。 9. 能了解買賣契約的重要性。 技能： 1. 能建立反霸凌觀念，在戲劇表演中學習如何應對與預防方式。 3. 扮演買賣雙方，並擬定一個簡單的「契約」，明白買賣的權利與義務。 4. 能將所學知識，完成表演及學習單。 5. 運用社會案件法律戲劇表演方式，落實法治教育觀念。 態度： 1. 能在不同課堂中，建立正向的人生態度 2. 培養同儕相處的同理心，能理解每個家庭的差異，並給予尊重。			
評量方式	實作評量、口頭評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	心有零欺 153 【法治教育】	4. 閱讀法治小學堂文章。 5. 播放友善校園反霸凌宣導影片： 認識了解各種霸凌方式 https://www.youtube.com/playlist?list=PL422NASiiAF9dD_T5h3CGQY9Rro6KQU4q 6. 教師分享反霸凌相關影片： https://www.youtube.com/watch?v=dnr4BlyJXow 7. 小組選擇其中一種霸凌方式進行「反霸凌」戲劇表演，和教師同學一起探討如何防治及減少相關事件的發生。 8. 對於各組的表演提供反饋及建議。 9. 完成學習單。	能用正確的觀點完成學習單。	口語表達 學習單 課堂參與 成果展現
2 0906-0912	心有零欺 153 【法治教育】			
3 0913-0919	心有零欺 153 【法治教育】			
4 0920-0926	心有零欺 153 【法治教育】			
5 0927-1003	心有零欺 153 【法治教育】			
6 1004-1010	告別性侵， 還我一身輕 【性別平等教育】		能完成符合正確觀念的短劇。	口語表達 學習單 成果展現
7 1011-1017	告別性侵， 還我一身輕 【性別平等教育】			

	教育】	5. 閱讀法治小學堂文章。		
8 1018-1024	告別性侵， 還我一身輕 【性別平等 教育】	6. 影片欣賞： 播放性侵害防治教育宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY		
9 1025-1031	告別性侵， 還我一身輕 【性別平等 教育】	(1) 介紹性侵害定義及常呈現的方式 (2) 防治性侵害的實施重點 (3) 觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=3jpXv0ndO8U (4) 小組討論：針對影片內容提出討論，分享自身經驗，檢視自己周身是否有相關、類似情況發生，該如何避免 7. 教師針對影片內容提問並延伸補充相關性自主及性別平等觀念。 8. 教師發下學習單，由小組共同討論並於課堂完成。 小組討論及各組上台發表		
10 1101-1107	買的安心 賣的開心 【法治教育】	5. 閱讀法治小學堂文章 6. 老師定義「什麼是買賣」「什麼是契約」「買賣契約的重要性」。	能設計一份簡單且具備基本要素的買賣契約。	口語表達 學習單 課堂參與
11 1108-1114	買的安心 賣的開心 【法治教育】	7. 學生討論買方及賣方的權利與義務 8. 完成生活中買賣契約的觀察紀錄表並完成學習單。		
12 1115-1121	買的安心 賣的開心 【法治教育】	9. 學生發表學習單成果。 分組扮演買賣雙方，並擬定一個簡單的「契約」		
13 1122-1128	買的安心 賣的開心 【法治教育】			
14 1129-1205	買的安心 賣的開心 【法治教育】			
15 1206-1212	快樂家庭0 暴力 【家庭教育、安全教育】	3. 閱讀法治小學堂文章 4. 教師定義何謂家庭暴力及家庭暴力的形式。 5. 引導學生了解家庭暴力發生的原因及造成的影響。	設計宣導方案，提升自己的和他人的自我保護意識。	成果展現 學習單 課堂參與 口語表達

16 1213-1219	快樂家庭 0 暴力 【家庭教育、安全教育】	6. 了解 7. 指導學生勇敢說「不」並尋求協助管道 8. 設計簡單的情境演練，讓學生練習如何尋求協助。		
17 1220-1226	快樂家庭 0 暴力 【家庭教育、安全教育】	指導學生設計一份針對「家庭暴力防治」宣導品。		
18 1227-0102	快樂家庭 0 暴力 【家庭教育、安全教育】			
19 0103-0109	快樂家庭 0 暴力 【家庭教育、安全教育】			
20 0110-0116	我是正義高手 【法治教育】	5. 教師複習這學期所學習的法治內容。 6. 學生心得分享 教師設計闖關卡，孩子進行闖關(個人或分組)。	能遵守闖關規則並完成活動。	實作評量 成果展現
21 0117-0120	我是正義高手 【法治教育】			

(六)六年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習課程 【正義高手】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教師群
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法治教育 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。			

	人權教育 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 資訊教育 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
學習重點	【語文領域-國語文】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【社會領域】 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【健康與體育領域】 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決個人日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【藝術領域】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。

	【語文領域-國語文】 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【社會領域】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【健康與體育領域】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【藝術領域】 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
學習目標	知識 1. 認識個人資料保護法的意涵。 2. 能探討與個資相關的案例。 3. 能了解網路個人資料保密的重要性，以及如何保護重要資料與防止資料外洩。 4. 能覺知身體意象對身心的影響。 5. 知道身體有隱私權，要保護自己的身體，避免受到性侵害。 6. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 7. 認識兒少性剝削防制條例，了解網路使用時保護自己方法和應對策略。 8. 能說出家暴中施暴者的行為內容。 9. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。 技能 1. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 2. 學生能自我評估在網路上的行為是否安全 3. 能保護自己的身體，不隨意讓人觸摸。 4. 能在遭遇家暴的情況後，撥打 113 家暴防治專線或 110 專線。 5. 運用社會案件法律戲劇表演方式，落實法治教育觀念。 態度 1. 加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。 2. 能體會遭受家暴的心理感受。 3. 能體會暴力所帶來的害處，能避免使用暴力來解決問題。

評量方式	實作評量、口頭評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	終結分身術 【法治教育、資訊教育】	一、閱讀文本 【法治小學堂-個人資料保護】 二、認識個資法 1. 利用 PaGaMO 做個資保護的前測 2. 說明《個人資料保護法》的意義 影片觀看： ☆個資法介紹 個人資料保護：為你的個資嚴格把關 網路安全 3-個人資料保密 3. 概念講解 什麼是個人資料？ 為什麼需要保護個人資料？ 4. 分組閱讀生活情境卡片（例子如下）： - 在社群平台公開生日與家庭地址。 - 拍影片上傳，背景有家中門牌號碼。 - 線上遊戲裡給陌生人電話號碼。 ✓ 學生小組討論： - 哪裡有問題？ - 如何避免？	完成海報設計	1. PaGaMo 2. 課程討論 3. 課堂態度 4. 海報設計
2 0214-0220		三、以案例探討個資的重要，以及相關的法律問題： 案例一： 恐嚇騷擾：個資外洩的危害 藉此提醒學生要好好保護個資，		

3 0221-0227	另外，詐騙案件時有所聞，要提醒同學除非必要，不要留下個人資料，尤其是免費抽獎活動。 案例二： 人肉搜索：「人肉搜索」違法嗎？ 提醒同學，網路上公開他人「非主動公開的個資」，即使你是轉發而已，仍可能觸法。 四、保護個資的作法 1. 說明如何保護自己的個資 2. 說明如何維護他人的個資 五、學生填寫「個資自我檢測表」，內含以下內容，引導學生反思自己的使用習慣。 ・我的個資使用習慣是？ ・曾經在哪些情境下有洩漏風險？ ・我知道該怎麼做了嗎？								
4 0228-0306	<table><tr><th>問題</th><th>有 / 沒有</th></tr><tr><td>我曾經在網路上公開我的照片</td><td>☐ 有☐ 沒有</td></tr><tr><td>我曾經在遊戲中給過人電話</td><td>☐ 有☐ 沒有</td></tr><tr><td>我知道什麼時候該保護個資</td><td>☐ 有☐ 沒有</td></tr></table> 六、討論與「個資守則」制定 ・每人列出 3 條自己要遵守的個資守則，小組分享統整。 七、個資任務挑戰 利用 PaGaMO 做個資保護的後測	問題	有 / 沒有	我曾經在網路上公開我的照片	☐ 有 ☐ 沒有	我曾經在遊戲中給過人電話	☐ 有 ☐ 沒有	我知道什麼時候該保護個資	☐ 有 ☐ 沒有
問題	有 / 沒有								
我曾經在網路上公開我的照片	☐ 有 ☐ 沒有								
我曾經在遊戲中給過人電話	☐ 有 ☐ 沒有								
我知道什麼時候該保護個資	☐ 有 ☐ 沒有								
5 0307-0313	八、設計「個資保護小海報」或「四格漫畫」 題目：「守護我自己，從個資開始！」 漫畫呈現一個個資洩漏+正確應對的故事 完成後學生分享作品並張貼在教室佈告欄展示 總結：提醒學生：「你們就是數位時代的小守護者！」								

6 0314-0320	勇敢說不 【性別平等教育、品德教育】	一、認識性騷擾 (1)性騷擾新聞案例報導 (2)性騷擾的定義 二、常見的性騷擾行為。 有時自己不經意的動作，可能就構成了性騷擾，所以大家要特別注意自己的行為，以及別人的感受，以免造成性騷擾。 三、拒絕四招 (1)當他人要侵犯到我們身體界限時，我們要如何拒絕呢？ 第一招—請求尊重 第二招—明確說不 第三招—大聲喊叫 第四招—速離現場 (2)小組角色扮演 四、結語：身體自主權與性騷擾的課程內容，希望同學要記在心裡，有任何問題可隨時找家人或老師討論，千萬別隱忍。	演出情境戲劇	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 口語評量 4. 學生進行情境扮演
7 0321-0327				
8 0328-0403	青春不交易，隱私不傳佈 【性別平等教育、品德教育】	一、解謎兒少性剝削 藉由一系列短片，介紹什麼是兒少性剝削，適時在影片撥到重要資訊時暫停，並向孩子說明正確觀念，也完整說明若真的周遭的人遇到此情形時，可以怎麼應變。 1. 故事導引 https://www.youtube.com/watch?v=yBEzLPrQZgg 2. 別亂貼標籤 https://www.youtube.com/watch?v=MCj79V54s9U&t=8s 3. 閱聽人的言論 https://www.youtube.com/watch?v=T9xORDvzRLQ 4. 罪在你身上 https://www.youtube.com/watch?v=QM78hz71wxI 5. 受害者的後續安置 https://www.youtube.com/watch?v=52xYAE5iHCE 6. 加害人工作很難找 https://www.youtube.com/watch?v=8VRJ_WKP968	能寫出至少三點如何在網路上保護自己的方法完成海報設計	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 口語評量 4. 實作評量

9 0404-0410		7. 鄉民的正義 https://www.youtube.com/watch?v=6lWzz9zl34k 二、介紹兒少性剝削防制條例的重點法條。 三、共讀防制網路兒少性剝削宣導的短文：「青春不交易，隱私不傳 佈！」。引導學生認知「更好的網路世界從你我開始」，從網路兒少私密照外流的問題，關心兒少性剝削事件。 四、將短文內的呼籲要點分別製成宣導海報，布置在教室。 五、教師總結： 1. 交友互動時要合宜的情感表達，要求兒少拍攝私密照維持友誼是不應該 的，也是侵犯身體界限和身體自主權，要勇於拒絕並舉報。 2. 使用網路要有保持警覺，學習辨識網路兒少性剝削的樣態，能培養自我 保護的技巧及危機處理的策略，並勇於協助和求助。		
10 0411-0417	甜蜜的家庭 【家庭教 育、人權教 育】	一、閱讀文本 【法治小學堂-家庭暴力防治】 二、影片欣賞 ☆閻小妹法治教育課程影片 閻小妹 正義急先鋒【小熊危險(防止家庭暴力)】 1. 請小朋友分組討論，歸納上述主角所面臨的問題。 2. 請各組綜合意見，寫在小白板，由代表上台分享。 三、認識家庭暴力 1. 教師說明家庭暴力的定義與種類。 2. 透過學習單檢核，並請同學們針對這些問題進行小組討論，來澄清一些觀念，讓大家更瞭解什麼是家庭暴力。 四、發生家庭暴力怎麼辦？	知道如何尋求救助的資訊與管道。	1. 課程討論 2. 課堂態度 3. 學習單

11 0418-0424		1. 影片欣賞： ☆愛不遙遠～社區篇及校園篇(臺北市家庭暴力暨性侵害防治中心) https://www.youtube.com/watch?v=XVZqfYrFUec 2. 教師說明家庭暴力可能發生在同學自己家裡或周遭親朋好友家裡，如果不幸有家庭暴力問題產生，可以尋求的支援，協助學生更進一步瞭解家庭暴力的法律救濟方法，以及心理輔導等求助管道。 ◎認識家庭暴力防治網 (http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=2) 老師利用家庭暴力防治網上的資訊，介紹家庭暴力。 3. 請同學們討論後將這些求助管道填入學習單。		
12 0425-0501		五、蒐集有關家庭暴力的案例報導，小組進行剪報討論分享。 六、影片欣賞： ☆ 100 公分的世界 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp# 七、教師提問： 1. 在這 100 公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？ 2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？（延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？） 3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這		

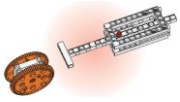
13 0502-0508		樣想？) 4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？（延伸問題：為什麼會有暴力傾向？ 5. 對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？ 八、偵探柯南我來做——找出影片中的家暴迷思 進行分組討論，並完成海報，派一人上台報告 九、總結 1. 發下學習單「防治家暴我最行」，讓學生思考學習單內問題，並勾選作答，了解家暴的危機處理。 2. 學生完成學習單之後，老師綜合結論。 3 請學生與家人討論完成「求救連環叩」，並將學習單貼至聯絡簿。		
14 0509-0515	創作「劇」佳 【法治教育、性別平等】	一、分享 請學生自由發表曾經看過哪一種類型的戲劇，並說出喜歡的原因？ •當你們在觀賞這些戲時，有哪些部分是吸引你們注意的地方？ 教師說：除了演員外，劇本內容、燈光背景、道具（服裝）、表演者等都是要構成一齣戲所需要具備的部分，所以當我們要演出一齣好戲時，就先要發揮一下想像力，將周遭生活中的是融入其中，才能有一個好劇本吸引觀眾的注意。 二、舞台劇欣賞	完成小組合作任務，編寫劇本並完成排演、展演。	1. 學生能依據問題口頭回答問題。 2. 學生能專注欣賞影片。 3. 學生能透過回答問題了解劇本寫作的形式與組成要素。 4. 學生能小組合作完成學習單。 5. 學生能小組合作完成戲劇表演活
15 0516-0522				

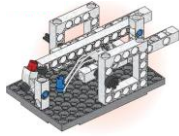
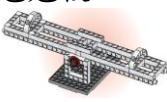
16 0523-0529	《彼得與狼》 https://www.youtube.com/watch?v=OqPvcSTf6u4&t=692s 三、如何欣賞表演 •發現戲劇中的人物：角色 •表演中有哪些印象深刻的人物？ •哪一個人物最有特色？ •哪些人物最令人感動？ •找到戲劇的素材：故事和情節 戲劇的故事如何發展 •哪些情節是出乎人意料之外，又合乎常情？ •故事的開始、經過和結果各為何？ 四、戲劇的語言表達：對話 •對話有什麼特色 •對話能否表現角色？ 五、在影片中，需要有哪些元素組成？（舞台、演員、布景、燈光、道具…等。） 教師總結： 戲劇表演組成的要素有：演員、舞台、燈光、布景、服裝…等。 劇本組成的要素有人、事、時、地、物。劇本內容要呈現起承轉合。 六、挑選法治主題(家庭暴力、性騷擾、詐欺、毒品)進行小組劇本討論、製作道具與表演排練，並最後進行戲劇表演活動。	動。
17 0530-0605		
18 0606-0612		

(七)六年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【拼築未來】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	☒ A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	☐ B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C3. 多元文化與國際理解	☒ C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		

		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習重點	學習表現	自然科學領域 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 科技教育 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。
	學習內容	自然科學領域 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 科技教育 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 科議 P-III-2 工具與材料的使用方法。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。
學習目標		◎知識： 1. 能解釋各積木作品中機械結構的運作原理。 2. 能運用感官或儀器辨識物體和現象的特性。 ◎技能： 1. 使用積木，設計符合機構特性的機械結構。

	2. 能發揮創造力和想像力，改裝積木，勇於創作屬於自己的積木作品。 ◎態度： 1. 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 培養發現問題、提出假設、解決問題的科學探究精神。			
評量方式	上課參與度、口語評量表、團隊合作、分組發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	測距輪 	1. 依說明書清點科學積木零件。 2. 製作測距輪： (1) 透過網路搜尋和數位閱讀認識認識測距輪。 (2) 老師引導測距輪基本結構。 (3) 學生小組合作製作測距輪。 (4) 透過做決定的技巧修正自己的積木。 3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。	完成測距輪製作	上課參與度、團隊合作、口語評量、作品發表。
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				
5 0927-1003	多層滑梯 	1. 依說明書清點科學積木零件。 2. 製作多層滑梯： (1) 透過網路搜尋和數位閱讀認識認識斜面。 (2) 老師引導多層滑梯基本結構。 (3) 學生小組合作製作多層滑梯。 (4) 透過做決定的技巧修正自己的積木。 3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。	完成多層滑梯製作	上課參與度、團隊合作、口語評量、作品發表。
6 1004-1010				
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031	圓盤推推 	1. 依說明書清點科學積木零件。 2. 製作圓盤推推： (1) 老師引導圓盤推推基本結構。 (2) 透過網路搜尋和數位閱讀認識認識推力。 (3) 學生小組合作製作圓盤推推。 (4) 透過做決定的技巧修正自己的積木。 3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。	完成圓盤推推製作	上課參與度、團隊合作、口語評量、作品發表。
10 1101-1107				
11 1108-1114				
12 1115-1121				

13 1122-1128	捕鼠器  【人權教育】、【科技教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】	1. 依說明書清點科學積木零件。 2. 製作捕鼠器： (1)老師引導捕鼠器基本結構。 (2)透過網路搜尋和數位閱讀認識彈力。 (3)學生小組合作製作捕鼠器。 (4)透過做決定的技巧修正自己的積木。 3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。	完成捕鼠器製作	上課參與度、團隊合作、口語評量、作品發表。
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219				
17 1220-1226	旋轉飛機  【人權教育】、【科技教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】	1. 依說明書清點科學積木零件。 2. 製作旋轉飛機： (1)老師引導旋轉飛機基本結構。 (2)透過網路搜尋和數位閱讀認識離心力。 (3)學生小組合作製作旋轉飛機。 (4)透過做決定的技巧修正自己的積木。 3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。	完成旋轉飛機製作	上課參與度、團隊合作、口語評量、作品發表。
18 1227-0102				
19 0103-0109				
20 0110-0116	翹翹板  【人權教育】、【科技教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】	1. 依說明書清點科學積木零件。 2. 製作翹翹板： (1)老師引導翹翹板基本結構。 (2)透過網路搜尋和數位閱讀認識認識力矩。 (3)學生小組合作製作翹翹板。 (4)透過做決定的技巧修正自己的積木。 3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。	完成翹翹板製作	上課參與度、團隊合作、口語評量、作品發表。
21 0117-0120				

(八)六年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【拼築未來】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林子恆、陳嫻伊
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決		

		☒ A3. 規劃執行與創新應變
B 溝通互動		☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與		☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
融入議題		人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習重點	學習表現	自然科學領域 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 科技教育 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。
	學習內容	自然科學領域 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響

	容	響物體運動的情形。 INc-Ⅲ-5力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 科技教育 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。			
學習目標		◎知識： 1. 能解釋各積木作品中機械結構的運作原理。 2. 能運用感官或儀器辨識物體和現象的特性。 ◎技能： 1. 使用積木，設計符合機構特性的機械結構。 2. 能發揮創造力和想像力，改裝積木，勇於創作屬於自己的積木作品。 ◎態度： 1. 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 培養發現問題、提出假設、解決問題的科學探究精神。			
評量方式		上課參與度、口語評量表、團隊合作、分組發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1 0211-0213	投 石 機 【人權教育】、【科技教育】、 【品德教育】、【閱讀素養教育】	1. 依說明書清點科學積木零件。	完成投石機製作	上課參與度、 團隊合作、 口語評量、 作品發表。	
2 0214-0222		2. 製作投石機：			
3 0221-0227		(1)老師引導投石機基本結構。 (2)透過網路搜尋和數位閱讀認識槓桿原理。 (3)學生小組合作製作投石機。 (4)透過做決定的技巧修正自己的積木。			
4 0228-0306		3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。			
5 0307-0313	升旗桿  【人權教育】、【科技教育】、 【品德教育】、【閱讀素養教育】	1. 依說明書清點科學積木零件。	完成升旗桿製作	上課參與度、 團隊合作、 口語評量、 作品發表。	
6 0314-0320		2. 製作升旗桿：			
7 0321-0327		(1)老師引導升旗桿基本結構。 (2)透過網路搜尋和數位閱讀認識定滑輪原理。 (3)學生小組合作製作升旗桿。 (4)透過做決定的技巧修正自己的積木。			
8 0328-0403		3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。			

9 0404-0410	 腳踏車 【人權教育】、【科技教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】	1. 依說明書清點科學積木零件。 2. 製作腳踏車： (1)老師引導腳踏車基本結構。 (2)透過網路搜尋和數位閱讀認識齒輪組。 (3)學生小組合作製作腳踏車。 (4)透過做決定的技巧修正自己的積木。 3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。	完成腳踏車製作	上課參與度、團隊合作、口語評量、作品發表。
10 0411-0417				
11 0418-0424				
12 0425-0501				
13 0502-0508	專題製作—遊樂器材 【人權教育】、【科技教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】	1. 依說明書清點科學積木零件。 2. 製作遊樂器材： (1)老師介紹遊樂器材種類，如：旋轉木馬、海盜船、纜車、摩天輪、咖啡杯……等。 (2)透過網路搜尋和數位閱讀收詢小組想製作的遊樂器材。 (3)學生小組合作製作遊樂器材。 (4)透過做決定的技巧修正自己的積木。 3. 分享並介紹自己設計的作品。 4. 學習欣賞他人的作品。 5. 清點並收拾零件。	完成自製遊樂器材製作	上課參與度、團隊合作、口語評量、作品發表。
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605				
18 0606-0612				

(九)六年級

桃園市中壢區普仁國民小學 <u>115</u> 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【智慧創客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	智慧創客團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】			

		環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		
學習重點	學習表現	資訊教育 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝術領域 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 社會學習領域 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。		
	學習內容	資訊教育 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 藝術領域 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 社會學習領域 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。		
學習目標		知識 1. 知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 技能 1. 建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2. 操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 3. 製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 4. 製作簡報。 5. 協作、共同編輯 Canva 資料。 態度 1. 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
評量方式		實作評量、口語表達、課堂觀察		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	認識 Canva (品德教育)	一、準備活動 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。	初次登入與使用 Canva 線上設計作品	課堂觀察 口語表達 實作評量

2 0906-0912		4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 二、發展活動 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。 5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 三、綜合活動 1. 小作業：配合教師節學生設計一張謝師卡，傳送給老師。		
3 0913-0919				
3 0920-0926				
4 0927-1003	環遊世界 (國際教育)	一、準備活動 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備：可準備多張自己想認識的國家圖片。 二、發展活動 1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生能新增頁面。 4. 生加入邊框物件，設計嵌入照片。 5. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 6. 學生在 Canva 中將其中一張照片去背。 7. 學生使用濾鏡 8. 學生加入國家名稱、國旗，並	編排「環遊世界電子相簿」	課堂觀察 口語表達 實作評量
5 1004-1010				
6 1011-1017				

7 1018-1024		加入各張照片的文字介紹。 9. 學生加入各種動畫。 10. 學生鎖定物件避免修改。 11. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。 12. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 13. 學生下載與分享作品。 三、綜合活動 1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。		
8 1025-1031	感恩節快樂 (品德教育)	一、準備活動 1. 同學分享：因應感恩節，請學生分享想要感恩的對象。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作感恩影片。 二、發展活動 1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【愛心】圖像元素、【感謝】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。 6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。 10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計一份感恩留言給家人。	製作「祝你生日快樂-影像留言」	課堂觀察 口語表達 實作評量
9 1101-1107				
10 1108-1114				
11 1115-1121	全球暖化 (環境教育) (能源教育)	一、準備活動 1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。	設計「全球暖化簡報」	課堂觀察 口語表達 實作評量

12 1122-1128		二、發展活動 1. 學生開啟【簡報】模板，從空白設計開始編輯。 3. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入元素，輸入文字，完成封面設計。 4. 學生修改背景顏色 5. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【溫度上升變化】。 6. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 7. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 8. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。 9. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 三、綜合活動 1. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。		
13 1129-1205				
14 1206-1212				
15 1213-1219				
16 1220-1226	我的家鄉 (品德教育)	一、準備活動 1. 教師說明使用智慧型手機或平板拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 二、發展活動 1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 4. 在 Canva 的顯示更多/QR 代碼	嘗試描述自己的家鄉 編排「我的家鄉-影片」	課堂觀察 口語表達 實作評量
17 1227-0102				
18 0103-0109				

19 0110-0116		功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。		
20 0117-0120		5. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 6. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。 7. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 8. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。 9. 學生加入轉場特效。 10. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 11. 學生設定音樂淡出效果。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。		

(十)六年級

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程					
【智慧創客】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	智慧創客團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	【法治教育】 法 E7 認識責任。				
	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。				
	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
學習重點	學習表現	資訊教育 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。			
		綜合活動領域 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			

		藝術領域 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 社會學習領域 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
	學習內容	資訊教育 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 綜合活動領域 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 藝術領域 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 社會學習領域 社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。		
學習目標	知識	1. 認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解影片剪輯軟體的運用方式。		
	技能	1. 使用威力導演設計影片 2. 設計腳本，組織與整合收集訊息		
	態度	1. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	評量方式	實作評量、口語表達、課堂觀察		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	認識多媒體與威力導演 (法治教育)	一、準備活動 1. 教師介紹多媒體。 2. 教師說明如何用影片說故事。 3. 教師說明編導影片的流程與腳本設計。 二、發展活動 1. 活動一：認識素材 (1) 學生認識素材的種類、差異與取得方式。 (2) 學生檔案管理的概念。 (3) 學生認識創用 CC 的授權要素。 (4) 學生認識免費資源網站。	完成教師指定題目影片	課堂觀察 口語表達 實作評量
2 0214-0220				

3 0221-0227		2. 活動二：初試身手 (1)學生認識威力導演介面與各種操作模式。 (2)學生使用威力導演「幻燈片秀編輯器」或「Magic Movie 精靈」功能，匯入相片與背景音樂製作影片。 (3)學生輸入片頭與片尾文字。 (4)學生設定背景音樂與混音 (5)學生匯出 mp4 影片。 (6)學生匯出威力導演專案。		
4 0228-0306		三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。		
5 0307-0313	一個巨星的誕生 (生命教育)	一、準備活動 1. 教師事前請每一位學生準備自己從出生至今的各階段照片電子檔。 2. 教師說明本課影片腳本，成長寫真影片製作與記錄的意義。	完成「成長過程的影片」	課堂觀察 口語表達 實作評量
6 0314-0320		二、發展活動 1. 活動一：教師介紹 AI 影像軟體 ai.art 以及 HEDRA。 (1)學生用 ai.art 生成喜歡的風格照片。 (2)學生用 HEDRA 生成 AI 影片		
7 0321-0327		2. 活動二：一個巨星的誕生 (1)學生使用威力導演「完整模式」製作影片。 (2)學生將 HEDRA 生成的影片加入威力導演，並編排素材播放順序、時間。		
8 0328-0403		(3)學生設計片頭淡入、片尾淡出。 (4)學生用「文字範本」做圖說。 (5)學生使用「繪圖設計師」製作動態簽名。 (6)學生下載與加入內建音樂。 三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。		
9 0404-0410	守護地球你和我 (環境教育)	一、準備活動 1. 教師說明本課影片腳本以及提供相關環境議題短影片。	完成「愛護環境宣導影片」	課堂觀察 口語表達 實作評量
10 0411-0417		二、發展活動 1. 活動一：守護地球你和我 (1)學生匯入素材與編排順序。 (2)學生設定播放時間。 (3)學生能知道當素材與專案的比例		

11 0418-0424		不同時，藉由縮放尺寸，移除素材的黑邊。		
12 0425-0501		(4)學生修補、加強影像，能調亮整體光線、亮度與飽和度。		
13 0502-0508		(5)學生修剪視訊長度。 (6)學生設定背景音樂。 (7)學生平移與縮放圖片。 (8)學生使用文字特效讓字幕動起來。 (9)學生使用特效讓人物圖片動起來。		
14 0509-0515	畢業回顧影片 (資訊教育)	三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		
15 0516-0522		一、準備活動 1. 教師準備一至六年級學生各項活動照片與影片，讓學生挑選適合的放入腳本素材之中。 5. 教師提供過往範例影片給學生欣賞，並說明畢業回顧影片可能的影片腳本。		
16 0523-0529		二、發展活動 1. 活動一：製作畢業回顧影片 (1)學生製作倒數畫面。 (2)學生從威力導演網站下載文字範本與倒數畫面。 (3)學生使用文字範本製作動態影片片頭。		
17 0530-0605		(4)學生製作子母雙畫面。 (5)學生分割視訊。 (6)學生設定片段靜音。 (7)學生將子影片加陰影與外框。 (8)學生加入旁白。 (9)學生修剪視訊。		
18 0606-0612		(10)學生使用範本與進階編輯。 三、綜合活動 1. 輸出影片並上傳雲端分享。 2. 已完成的學生協助同儕。		

完成「畢業回顧影片」

課堂觀察
口語表達
實作評量

本校無

彈性學習課程—社團活動與技藝課程

桃園市○○區○○國民小學 115 學年度第一學期 ○年級 彈性學習課程					
【○○○○○】課程計畫					
每週節數	○節			設計者	
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	(完整列出引用議題代碼及內容，修訂後刪除本行)				
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域 (低年級 I、中年級 II、高年級 III，請勿跨階段別，修訂後刪除本行)			
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域 (和學習表現領域、階段相符，修訂後刪除本行)			
學習目標	含知識、技能、態度 (學習目標(完整句子)=學習表現(動詞)+學習內容(名詞)，修訂後刪除本行)				
評量方式					
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
合唱團	2、4、6 週			分部整首歌 曲練唱	形成性- 演唱
	8、10、 12、14、 16 週				
	18、20 週			全校性社團 成果發表	總結性- 展演評 量

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填) ☒ 有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵 特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	學習策略	2	鐘○辰、邱○荃、 陳○柔
四	學習策略	2	游○宇、劉○豪 陳○諭
五	學習策略	1	蔡○翰、鄭○珮、李○ 竹、邱○芸、宇○辰
四、五、六	社會技巧	1	邱○謙、王○仁、胡○ 宸、呂○毅、陳○桉

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度四年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	__2__ 節		設計者	葉婉如
教學對象/年級/障礙類別	游○宇/四年級/學習障礙 劉○豪/四年級/學習障礙 陳○諭/四年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無。參考特殊需求領域之特殊需求課程。			
領綱學習重點	學 習 表 現			

	提升認知學習-特學 1-II-3 提示下延長專注時間。 提升認知學習-特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 提升認知學習-特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 提升動機與態度-特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 運用環境與學習工具-特學 3-II-2 運用各種學習的資源。	
	學 習 內 容	
	認知策略-特學 A-II-2 適當的專注時間。 認知策略-特學 A-II-5 反覆練習策略。 認知策略-特學 A-II-3 學習內容的重點。 態度與動機策略-特學 B-II-2 正向的思考和想法 環境調整和學習工具運用策略-特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	
本學年學習重點	1. 在提示下專注於指導語並遵守學習規範。 2. 運用工具學習理解學習內容。 3. 透過練習增加學習效能。	
評量方式	觀察/演練/實作練習/口頭評量/紙筆評量	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
115 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我聽到老師說/在教師提示下專注聆聽。	4
2	學習趣味何其多/運用多元工具訊息，啟動學習內容。	4
3	任務大作戰/在適當提示量下，完成指導任務。	4
4	熟而能生巧/依正確率配合增加反覆練習次數。	4
5	溫故而知新/運用口說及動作進行反覆練習，矯正自己的錯誤。	5
總計 21 週		
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我聽到同學說/在同儕提示下專注聆聽。	4
2	眼明手快誰高手/運用多元感官訊息，增進學習效能。	4
3	任務終結者/在提示下維持專注力，完成多步驟指導任務。	4
4	勤快能補拙/依正確率自行調整反覆練習次數。	4
5	滾瓜能爛熟/運用口說及書寫進行反覆練習，提升正確率。	4
總計 20 週		

桃園市桃園區普仁國民小學 115 學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	沈惟禾
教學對象/年級/障礙類別	蔡○翰/五年級/學障 鄭○珮/五年級/學障 李○竹/五年級/智障 邱○芸/五年級/學障 宇○辰/五年級/學障		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無。參考特殊需求領域之特殊需求課程。		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。		
	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。		
	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。		
	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		
	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。		
	特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。		
	特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。		
	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。		
領綱學習重點	特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。		
	學 習 內 容		
	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。		
	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。		
	特學 A-III-4 重點標記或圖示。		
	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		
	特學 A-III-6 資訊軟體。		
	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。		
	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。		
	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		
本學年學習重點	1. 能針對課文，操作平板的功能 2. 利用 AI 輸入指令，討論出段落 2 個關鍵細節 3. 依據與 AI 對話抓出的關鍵字，對文章進行分類標記 4. 能以口頭或用圖示說明段落之間的關係 5. 將 AI 擷取出的課文重點生程心智圖 6. 能運用「5W1H」的提問向 AI 機器人發出出題指令 7. 能運用平板字卡 App 進行自我練習 8. 能藉由老師協助，找出適合自己學習計畫 9. 能針對自己本學期的數位學習成果進行自我評量		

評量方式	觀察評量、紙本評量、口頭評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
115 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	數位魔法棒/選用學習工具	4	4	文章核心大解密/練習找文章段落關係	4
2	AI 放大鏡/利用 AI 工具找線索	4	5	數位心智圖/用 AI 工具設計心智圖	4
3	數位畫筆/利用 AI 找課文重點	4	6	總複習	1
總計 21 週					
115 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	提問小達人/自問自答技巧練習	4	4	學習教練/找到適合的學習目標	4
2	記憶密碼/學習內容的記憶方法	4	5	增強派對/找到適合自己的增強策略	3
3	數位字卡/利用數位字卡高校複習	4	6	總複習	1
總計 20 週					

桃園市桃園區普仁國民小學 115 學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	沈惟禾/徐智芬
教學對象/年級/障礙類別	邱○謙/四年級/疑情 王○仁/四年級/自閉 胡○宸/五年級/自閉 呂○毅/五年級/自閉 陳○桢/六年級/情障		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無。參考特殊需求領域之特殊需求課程。		
領綱學習重點	學 習 表 現		

	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。				
	學 習 內 容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
本學年學習重點	1. 能覺察並指出引發自己高焦慮的「壓力源」 2. 面臨挫折時，能使用至少一種替代策略 3. 學生能在引導下控制固著或任性反抗的衝動，並能遵循新的指令 4. 學生能運用「先停、再看、聽指令」的三步驟口訣，放下手中固著的操作或堅持 5. 能正確指出生氣或憤怒時的身體生理訊號 6. 學生能放棄使用任性哭鬧、破壞物品或自傷的方式				
評量方式	觀察評量、口頭評量				
排課方式	☐抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒外加				
115 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	自我覺察/情緒溫度計、情緒臉譜辨識	2	6	自我管理/深呼吸練習、數到十	2
2	自我覺察/情緒詞彙卡、情緒			自我管理/冷靜角、冷靜工具	2

	顏色配對			箱	
3	自我覺察/我的情緒地圖、情緒顏色配對	2	8	自我管理/五感安定法、情緒暫停卡	2
4	自我覺察/我的優點樹、情緒紅綠燈	2	9	自我管理/替代行為練習、自我提醒語	3
5	期中總結綜合複習	2	10	期末總結綜合練習	2
總計 21 週					
115 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	橡皮擦朋友/認識錯誤與壓力評估	2	6	規則變變變/彈性調適	2
2	沒關係寶箱/壓力替代與紓解	2	7	火山觀察員/憤怒覺察	2
3	不完美也很棒/情境演練	2	8	動口不動手/自我需求表達	2
4	大腦急轉彎/適應情境變化	2	9	冷靜秘密基地/衝突紓解演練	2
5	國王的密令/衝突情境因應	2	10	綜合練習	2
總計 20 週					

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	古馨雯
教學對象/年級/障礙類別	鐘○辰(疑似智障)、邱○荃(疑似智障)、陳○柔(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無。參考特殊需求領域之特殊需求課程。		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學1-I-1 注意環境中的訊息。		
	特學1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。		
	特學1-I-3 忽略干擾訊息。		
	特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。		
	特學1-I-5 提示下維持專注。		
	特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。		
	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。		
	特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。		
	特學1-I-10 指出對話內容的重點。		
	特學 2-I-1 遵守學習規範。		
	特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。		

	特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 2- I -4 願意追求最佳的學習表現。				
	學 習 內 容				
	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- I -7 語句、短文的理解方法。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。				
本學年學習重點	1. 能在提示下，維持並適當轉移上課專注力。 2. 能在上課時遵守規範及表現出適當行為。 3. 能在提示下專注聆聽他人說話，並說出對方說話的重點。 4. 能理解練習的方法，並透過練習提升學習印象。 5. 能在提示下理解常見的字詞、語句、短文的方法 6. 能在鼓勵下維持學習興趣，並能接受鼓勵與指正。				
評量方式	口頭評量、觀察評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
115 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	相見歡，說明上課規範及增強制度	1	6	抓出話語中的神秘線索 （學習從聽到的內容中，練習提取並說出「關鍵字」或重點。）	3
2	專注力開關，啟動！ （練習在提示下把注意力放回課堂上）	2	7	紅燈停、綠燈行，做出好表現 （動態練習在課堂中維持適當行為）	2
3	課堂規範大挑戰 （理解並練習遵守基本的上課規範。）	3	8	你說我聽，我說你懂 （綜合練習聆聽他人，並給予對應的重點回饋。）	2
4	快快切換，收放自如 （練習從一個活動「適當轉移」到下一個活動。）	3	9	全方位課堂表現總動員 （將專注、常規與傾聽能力融合在整堂課中。）	2
5	聽聽別人說什麼？			學期總結與評量	1

	(練習在提示下,眼睛看著說話者、專注聆聽。)				
總計 21 週					
115 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	打開學習百寶箱,出發! (建立關係,引導學生習慣接受鼓勵與指正,初步認識「什麼是練習」。)	2	6	讀懂故事裡的小祕密 (進階到短文理解,引導學生在提示下抓到短文的大意。)	2
2	尋找字詞的小線索 (在提示下,學習觀察並理解常見字詞的基本意思。)	2	7	謝謝你告訴我,讓我更厲害 (維持學習興趣,引導學生正面看待稱讚,並能接受指正。)	2
3	把字變成了有魔法的詞 (學習字到詞的結合,並透過第一次的「練習方法」加深字詞印象。)	2	8	字、句、文的綜合大冒險 (綜合字詞句文的理解,在提示下完成整段文字的閱讀。)	2
4	串起話語的彩色珠珠 (在提示下,理解簡單語句的結構與意思。)	2	9	自己練習我最行 (讓學生在提示下實踐練習方法,體驗「越練越熟」的成就感。)	3
5	這樣練,大腦最記得! (教導「練習的方法」(如圖像法、重複朗讀等),提升學習印象。)	2	10	學期總結與評量	1
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排,原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式:以融入各領域課程為主。(例如:學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計,分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

彈性學習課程—其他類課程

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程			
【創意樂活】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
一年級導師			
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育 品 JU3 誠實信用性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權		
	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	生命教育 生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感		
	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	
		生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的 感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的 歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	

		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體領域 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		
	學習內容	語文領域-國語文 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體領域 Cb-I-2 班級體育活動。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		
學習目標		知識 1. 透過闖關活動，能知道校園各處室及班級的位置 2. 瞭解兩性身體異同及身體隱私處 3. 能懂得保護自己及拒絕他人的觸碰。 4. 能知道用火安全的重要性。 情意 1. 透過相見歡活動更加認識班上同學。 2. 尊重自己和別人的隱私及身體自主權。 3. 能珍惜家人感情，適時的表達對家人的感謝與照顧。 技能 1. 能隊形變換、呼出口號、完成趣味競賽及 60 公尺短跑。 2. 能熟悉國字的筆畫順序並寫出端正的國字。		
評量方式		教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0905	校園尋寶記 【品德教育】	1. 教師帶領學生認識校園環境、各處室、健康中心及班級教室。 2. [校園藏寶圖]教師替學生分組，各組帶著闖關卡到指定處室。	學生能和組員合作一起完成闖關任務。	1. 教師觀察 2. 課堂表現
2 0906-0912				
3 0913-0919	相見歡 【品德教育】	1. 教師發下相見歡學習單、說明規則，並帶領學生完成學習單。 2. 教師請學生上台分享學習單內容。	學生能和同學、老師愉快的分享學習單內容。	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 實作評量：完成學習單
4 0920-0926	男女大不同 【性別平等教育】	1. 教師指導學生認識身體各部位的名稱。 2. 教師指導學生說出男生、女生有哪裡是不一樣的地方。 3. 教師展示男、女孩圖卡，請學生討論出不想讓別人碰到的地方，並加以發表。 4. 教師發下學習單，有男生和女生的人形圖案，並作部位的區隔，請學生按照自己的感覺完成學習單，特別告知孩子，不能亂碰的地方。 5. 教師提問：這些地方被人碰到，你的感覺會是什麼？什麼特殊情況，可以被碰觸？誰會對你有不好的碰觸？感覺如何？當有人(不管你認不認識)讚美你，說你很可愛、很聰明，想要抱抱你，你怎麼辦？ 6. 教師總結：要隨時保護自己的身體，學會勇敢說不，避免受到性侵害。	學生能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 實作評量：完成學習單
5 0927-1003				
6 1004-1010				
7 1011-1017	運動會系列活動練習 【安全教育(含交通安全)】	1. 教師按照學生身高排隊，並練習隊形變換。 2. 教師帶領學生在操場跑道練習整齊的行進動作。 3. 教師帶領學生練習進場時邊行走邊呼口號。 4. 教師帶領學生練習趣味競賽的相關活動。 5. 教師帶領學生分組練習 60 公尺短跑。	學生能與同學互相配合、團結合作，學習運動家精神，完成運動會活動。	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 實作評量：全班能隊形變換、呼出口號、完成趣味競賽及 60 公尺短跑
8 1018-1024				
9 1025-1031				

10 1101-1107	與「國字」的第一類接觸【生命教育】	1. 教師利用「圖形遊戲」，引導學生初步認識筆畫筆順。 2. 教師介紹國字基本筆畫並指導學生書寫。 3. 從單一個字的開始練習，如「山、木、水…」，再慢慢加深國字的難度。 4. 練習正確寫出自己的名字。	學生能熟悉國字之基本筆畫並完成練習單。	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 實作評量：正確並美觀的完成基本筆畫及國字之練習單，並展示。
11 1108-1114				
12 1115-1121				
13 1122-1128	家有新鮮人-謝謝你的愛【家庭教育】	1. 引導學生回想，入學前到現在，陪伴在旁的家人是誰？(分享喜怒哀樂的對象) 2. 請學生寫出或畫出最令人感動的事為何？ 3. 請學生口頭分享自己的作	1. 學生能在學習單上記錄入學前至今，家人陪伴的歷程與感想。 2. 能與同學口頭分享，並承諾適時回饋。	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 實作評量：完成學習單並展示 4. 口頭分享並實踐回饋服務於平日生活中。
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219	不一樣的聖誕節【國際教育】	1. 教師引導學生討論各國過聖誕節跟家人團聚的情形，聚焦在家人團聚及互贈禮物表祝福。 2. [最特別的禮物]，讓學生親手製作一份最特別的聖誕禮物給親愛的家人。 3. 學生口頭分享、展示給家人的禮物，能明白聖誕節真正的意義和精神，一個付出和愛的節日。	製作最特別的禮物	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 實作評量：做出禮物送給家人
17 1220-1226				
18 1227-1150102	身體紅綠燈【性別平等教育】	1. 全班 4-5 人一組，一組一張全開壁報紙，孩子描上人形後開始討論紅/黃/綠燈區〈老師須說明〉，並貼上紅黃綠貼紙〈貼紙要大〉 2. 全班的討論圖放在一起，歸納重複的部位，並予以定義清楚。 3. 討論如何保護自己的紅燈部位，以及如何拒絕他人的觸碰。	學生能完成及了解身體部位的紅黃綠燈區，並能保護自己。	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 實作評量：完成解身體部位的紅黃綠燈區學習單
19 115 年 0103-0109				

20 0110-0116	期末檢討叮嚀~ 【安全教育(含交通安全)】 【性別平等教育】	1. 教師與學生討論關於用火安全發生的意外，並提醒學生放假期間與家人用火時要注意安全。 2. 假期出遊時，到人潮擁擠的地方，要自我保護，不跟陌生人離開，也不可以被陌生人隨意觸碰身體。	學生能和組員討論用火安全須知	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 口頭評量：說出用火時的注意事項 4. 實作評量：測試學生在緊急狀況下是否能發出有效的求救訊號。
21 0117-0120				

彈性學習課程—其他類課程

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程				
【創意樂活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級導師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
	科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。			
	環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	品德教育 品 EJU8 關懷行善。			
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點		
		數學領域 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
		生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		

		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育領域 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
	學習內容	語文領域-國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 數學領域 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康與體育領域 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
	學習目標	知識 1. 能知道如何使用公共電話。 2. 能知道垃圾以及資源回收的分類。 3. 能知道水域安全的重要性及保護措施。 態度 1. 能尊重兩性皆具有做決定的自主權、破除性別特質的刻板印象並學會彼此尊重。 2. 能適時的表達對家人的感謝與照顧。 3. 能學習給他人祝福，並體會畢業的心情。 技能 1. 能學會如何打結並應用於日常生活中。 2. 能利用七巧板的圖形完成創意拼貼畫。 3. 能確實做好垃圾分類。		
	評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0213	生活技能大挑戰【家庭教育】	1. 教師與學生討論日常生活中何時會打結且為何需要打結。 2. 教師示範說明單繩繩頭結及雙繩繩頭結，學生觀察，老師說明利用（大蛇壓小蛇，小蛇轉一圈；大蛇壓小蛇，小蛇再轉一圈）口訣，指導學生打出平結，實際打在垃圾袋上驗收。	能打出生活上基礎的2種打結方式。	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 實作評量：打出規定的繩結。
2 0214-0220				
3 0221-0227	性別平等教育-小小選物員【性別平等教育】	1. 教師與學生一同深入討論故事（威廉的洋娃娃）內容，並共同整理出故事大意。 2. [我要挑選禮物]小組討論，如果你是故事中的主角，你會挑選哪些禮物給兩位小嬰兒（一男一女），並寫下討論的結果並分享。	完成學習單	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 學習單評量
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320	創意七巧板【科技教育】	老師說明七巧板是中國人的智慧，由7片簡單的圖形所組成，但卻能夠拼出千變萬化的圖案，展示範例。 1. 教師說明剪刀的使用，並引導孩子安全的使用，學生將手中的圖片著色並剪下。 2. 引導學生以「連續、不重疊」的原則拼出創意畫，並為自己的作品命名。	完成創意畫學習單並將自己的作品命名。	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 學習單評量：完成七巧板創意畫。
7 0321-0327				
8 0328-0403	熱線你和我【家庭教育】	1. 介紹使用公共電話的流程。 2. 老師讓孩子體驗真實情境，帶領孩子逐一用錢幣或電話卡依流程打電話給爸媽。	學生知道爸媽的連絡方式，繪打電話給爸媽，且電話能夠接通。	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 實作評量：孩子親自用電話卡打電話給爸媽。
9 0404-0410				
10 0411-0417	家庭教育~愛要大聲說【家庭教育】	1. 老師事前請孩子回家詢問關於自己的小時候的事，之後上台分享自己從小到大與家人的相處情形。 2. 讓每個孩子將自己心中想對家人說的話錄下，並傳送給家人。	完成學習單	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 實作評量：完成學習單
11 0418-0424				
12 0425-0501	環保環寶（垃圾/資源回收分	1. 介紹垃圾以及資源回收的分類。 2. 讓孩子將當天蒐集到的垃圾進	學生能將當天的垃圾跟資源回收物	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 實作評量：

	類) 【環境教育】	行分類。透過活動，讓孩子更熟練分類，並能在生活中實踐。 3. 進行戶外活動時，能將自己製造的垃圾帶走並做好垃圾分類。	進行分類。	完成垃圾分類。
13 0502-0508	家庭教育~媽媽我愛妳 【家庭教育】	1. 學生背著書包完成任務，體驗媽媽懷孕時的不便以及辛苦。	學生能背著書包完成寫字、打掃及刷牙等任務。	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 實作評量：完成背著書包完成寫字、打掃及刷牙等任務。
14 0509-0515	未來與我 【性別平等教育】	1. 教師引導學生完成[男生女生配學習單]，請學生以自己的想法來配對性別與職業的關係。 2. 學生畫下[我的志願]，並簡單寫下原因。 3. 教師將學生的作品展示在黑板上，並與全班欣賞及討論，教師藉此引導要尊重兩性，職業與性別並無絕對的關係。	分享我的志願	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 實作評量：完成學習單 4. 上台分享想法
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605	歡送畢業生活動【品德教育】	1. [大手牽小手]每班學生先在全開圖畫紙上描上自己的手形，並寫下自己的祝福。請對應的六年級班級學長姐在學弟妹的小手旁描上自己的大手，並寫下給學弟妹的話語。〈一對一〉 2. 學生找到自己對應的學長姐給的那段話，裁剪下來並送給學長姐。	學生能完成小手祝福語並能表達學長姐的祝福之意。	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 實作評量：完成小手祝福語
18 0606-0612				
19 0613-0619	食在很重要 【安全教育(含交通安全)】	1. 教師利用食物的圖片分類保存的方式，引導學生學習看商標上的保存期限及方式。 2. 教師與學生討論冰涼的食物、垃圾食物對身體的影響，並教導不宜多吃	完成學習單	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 實作評量：完成學習單
20 0620-0626	期末檢討叮嚀~安全教育 【安全教育】	1. 教師與學生討論關於玩水時發生的意外，進行OX大對決讓學生能判斷關於水域安全的情	進行OX大對決	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 實作評量：

21 0627-0630	(含交通安全)】	境是否危險。並提醒學生放假期間與家人進行水上活動時要注意安全。		能判斷關於水域安全的情境是否危險。
-----------------	----------	---------------------------------	--	-------------------

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期二年級 彈性學習課程				
【創意樂活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級導師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	戶外教育			
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。			
	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。			
	戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
	性別平等			
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。			
	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
	安全教育			
	安 E3 知道常見事故傷害。			
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
	安 E7 探究運動基本的保健。			
	家庭教育			
	家 E1 了解家庭的意義與功能。			
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
	家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。			
	多元文化			
多 E2 建立自己的文化 認 同 與 意識。				
多 E4 理解到不同文化共存的事實。				
多 E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。				
國際教育				
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。				
國 E5 體認國際文化的多樣性。				
防災教育				
防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。				
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。				

		品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
	學習內容	語文領域-國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		知識 1. 能和同學分享暑假生活並觀察到暑假後同學的變化。 2. 能認識男生和女生身體構造不同的地方。 3. 能知道運動健身的好處。 4. 學生能分辨正確燃放炮竹的方法。 態度 1. 透過運動競賽知道團結合作的重要性。 2. 能透過戶外教學學習到生活經驗—合作、安全與包容。 3. 能關心和愛護家庭成員，並表達對家人的愛。 4. 透過節日教學，培養學生知足、感恩和回饋。

	5. 兩性和諧和尊重，建立平等的互動模式。 技能 1. 能完成假日生活分享圖。 2. 能學會如何完成聖誕感恩卡製作。 3. 能學會保護自己的方法。 4. 能學會聖誕歌曲			
評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	假日生活 分享【 戶外教育 】	1. 說一說暑假是不是有一些不一樣的新體驗呢？帶哪些特別的紀念品或表演與同學分享？ 2. [圖畫日記]畫出暑假生活及簡單的文字敘述向同學介紹自己的體驗。 圖畫日記分享與介紹。	學生能發表讓自己印象最深刻的暑期活動。	教師觀察 課堂表現 實作評量
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927	性別平等教育 【 性別平等、品德教育 】	1. 教師發給學生每人一張人體外觀圖請學生用圓點貼紙貼在男女生的不同處。 參考繪本：男生和女生不一樣 2. 分享學習單並進行團討：如何保護自己並尊重他人的身體。 3. 請幫學習單上的男女生進行服裝設計，保護身體。	能認識男生和女生身體構造的不同。	教師觀察 課堂表現 實作評量
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018	運動會系列 活動練習-健康我最行 【 安全教育 】	1. 教師引導學生了解運動健身的好處。 2. 分組討論低年級團體競賽中不同項目有哪些需要注意事項。	學生能和組員合作一起完成任務。	教師觀察 課堂表現 實作評量
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108	戶外教育趣 【 戶外教育、安全教育 】	1. 分組討論戶外教育出遊，活動前、活動時有哪些需要準備或注意的事項： a. 乘車安全 b. 行路安全 c. 飲食衛生 d. 參觀禮節 分享戶外教育出遊的心得及學習單。	學生能和組員合作一起活動學習。完成戶外教學學習單	教師觀察 課堂表現 實作評量
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129	啟動家庭的愛 【 家庭教育 】	1. 播放「啟動家庭的愛」影片。 2. 學習關心家人，並表達出對家人的愛。 3. 愛要及時，我們要如何表達愛的方式，並完成四格圖畫。	家庭中每個角色都能分工合作，並表達出對家人的愛。	課堂表現 實作評量
14 1130-1206				
15 1207-1213				

		參考網址：啟動家庭的愛 https://youtu.be/8TiiC49Ve00?si=kyKyw-acWTSkXL8W		
16 1214-1220	聖誕節好好玩	1. 教唱聖誕歌曲，配合節奏與肢體律動。	能完整唱跳聖誕歌曲。	表演：唱跳聖誕歌曲
17 1221-1227	【國際教育】	2. 指導做卡片和寫出感謝的話語。	會製作感恩卡及說祝福語	實作評量：感恩卡片
18 1228-0103	勇敢說「不」	1. 教師放映『什麼是危險』的影片。網址： https://www.youtube.com/watch?v=N-0gtj5Zs0Y	能學會保護自己。	課堂表現學習單
19 0104-0110	【性侵害犯罪防治教育】	2. 團討： (1) 辨認/避開危險人物：誰是壞人？壞人會用什麼方法騙人？ (2) 辨識危險環境：指出哪些場所可能是危險地方？說明這些地方危險的理由。 3. 老師發下學習單，請小朋友將討論的結果寫或畫在學習單。		
20 0111-0117	期末檢討叮嚀~安全教育	1. 教師引導學生說出寒假的節日並介紹過年會有哪些活動。	學生能分辨正確燃放炮竹的方法。	課堂表現口語評量
21 0118-0120	【安全教育、防災教育】	2. [跳跳炮竹趣] 小朋友站在教室中間，教師列舉出十項與燃放炮竹相關之行為，正確的行為要跳至“O”；錯誤的要跳至“X”藉由此活動讓小朋友了解燃放炮竹需要注意的事項。 參考網址： https://youtu.be/vaBLsTn74bA?si=P1RS77mkE3R01tTX		實作評量

桃園市中壢區普仁國民小學 <u>115</u> 學年度第二學期二年級 彈性學習課程				
【創意樂活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級導師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			

	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 多元文化 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
學習重點	學習表現 語文領域-國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
	學習內容	語文領域-國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標		知識 1. 能說出到親戚家拜訪應注意的禮儀。 2. 能說出如何尊重別人、保護自己。 3. 能說出穿越馬路時的注意事項。 4. 能說出暑假期間須注意哪些自身安全事項。 態度 1. 能尊重他人的身體界線。 2. 能表達對長輩及學長姐的感謝及祝福。 3. 能欣賞並尊重不同國家的文化習俗。 技能 1. 能安全穿越馬路。 2. 透過「有愛大聲說」活動，與家人分享愛與陪伴。 3. 能完成母親節卡片製作。 4. 能寫出或畫出對學長姐的感謝及祝福。		
評量方式		教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	寒假記趣 【品德教育】	1. 小朋友依序上台分享寒假記趣。 2. 教師引導小組討論到親戚家需注意哪些禮儀，並能區分哪些該做哪些不該做。 畫出並寫出寒假生活記趣。	學生能分享自己的寒假生活記趣並學習欣賞他人的寒假生活。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量
2 0215-0221				
3 0222-0228				

4 0301-0307	認識身體界線【性別平等教育】	1. 藉由日常的穿著，引導小朋友思考為什麼有些地方需要遮蔽；有些地方卻不用。 2. 影片欣賞：『性別與親密關係-身體界線』、搭配學習單帶領小朋友了解身體界線的概念，並學習如何保護自己、尊重他人。 3. 完成「身體界線」學習單 參考影片：身體界線 (1) https://www.youtube.com/watch?v=ApnKh0JYP_k (2) https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08	學生能判斷身體界線並且學習如何保護自己、尊重他人。	課堂表現學習單
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328	兒童節活動【國際教育】	1. 教師請學生先分享台灣慶祝兒童節的方式。 2. 全班分組討論，每位小朋友回去查閱不同國家的慶祝方式。 3. 透過影片欣賞，了解各國兒童節的文化習俗。 4. 了解兒童免於暴力的權利。 參考網址： https://youtu.be/B6mPyM1Cz2E?si=mwkSYjqHB9sugfBN	全班能相互分享並介紹其他國家兒童節節慶由來。	教師觀察課堂表現口語評量
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418	家庭教育~親職日主題活動【家庭教育】	1. 每一位小朋友將想要對家人說的感謝話語寫下來，回家說給家人聽。 2. 配合學校親職教育日，進行親子闖關活動。 活動結束後，分享心得感想。	能對家人大方的表達愛意與感謝。	課堂表現實作評量
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509	家庭教育~媽媽我愛妳【生命教育】	1. 教師進行「我永遠愛你！」繪本導讀，教師引導小朋友分享看完的感想與心情。 老師指導學生做母親節卡片。	能做出母親節卡片並寫出祝福的話語。	課堂表現實作評量
14 0510-0516	交通安全【安全教育】	1. 認識常見的交通號誌 2. 介紹交通安全行路守則。 3. 認識學區周遭道路環境及潛在危機。 我是小小行人：練習安全穿越馬路。	能安全穿越馬路。	教師觀察課堂表現實作評量
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606	歡送畢業生活動【品德教育】	1. 學生輪流分享接受過學長姐的哪些幫助。 2. 將感謝之情化做文字或圖畫呈現出來。 製作歡送畢業生海報。	學生能向即將畢業的學長姐表達祝福。	課堂表現實做評量
18 0607-0613				

19 0614-0620	期末檢討叮嚀~安全教育 【安全教育、防災教育】	1. 學生討論：暑假期間需要注意哪些自身安全？ (1)注意戲水安全 (2)不隨意跟陌生人交談，面對陌生人應有警覺心。 (3)出遊時應跟緊家人，不離開家長的視線範圍。 2. 利用影片向學生宣導暑假安全注意事項。 小組討論和寫、畫出安全標語。	學生能說出及寫出暑假安全注意事項。	課堂表現實做評量：
20 0621-0627				
21 0628-0630				

彈性學習課程—其他類課程

桃園市中壢區普仁國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程					
【創意樂活】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	三年級導師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		安全教育			
		E1 了解安全教育。			
		E2 了解危機與安全。			
		E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。			
		E7 探究運動基本的保健。			
		性別平等教育			
		E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
		E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
		人權教育			
		E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。			
		家庭教育			
		E1 了解家庭的意義與功能。			
學習重	學習表	語文領域-國語文			
		1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。			
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。			

點	現 3-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動
學習內容	語文領域-國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會領域 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 綜合活動領域

		Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
學習目標		知識 1. 落實視力保健的知識，預防近視及眼睛的傷害。 2. 認識性別平等概念，融入自我成長與家庭分工，營造和諧關係。 3. 在戶外教學活動中體驗生活之美並習得安全合宜的行為。 4. 體認家庭成員互助的重要進而珍視彼此。 態度 1. 透過運動競賽學習暖身技巧、相關規則，並培養團隊合作的精神。 2. 能以安全第一的心態享受假期生活。 技能 1. 認識霸凌並學習自我保護。 2. 認識空汙對生活的影響進而學習防制的措施。 3. 認識校園附近的交通號誌，懂得安全過馬路的技巧。		
評量方式		課堂表現、口語評量、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	視力保健 【安全教育】 E1了解安全教育。	1. 視力保健有妙招： 讀書環境要注意、閱讀習慣要養成、執筆、坐姿要正確、眼睛休息不忘記、均衡飲食要做到、定期檢查要知道。	能做出正確的護眼健康操。	課堂表現 實作評量
2 0906-0912		2. 能確實執行護眼健康操，並多讓眼睛有適當的休息。 3. 指派功課：完成護眼學習單		
3 0913-0919	紅公雞 【性別平等教育】	1. 教師利用自製投影片，講述繪本「紅公雞」。 2. 教師提問繪本內容	了解性別間的特質與能力沒有明顯	課堂表現 實作評量

4 0920-0926	E3 覺察性別 角色的刻板 印象，了解 家庭、學校 與職業的分 工，不應受 性別的限制。	3. 學生討論： -故事裡的紅公雞性格及學生自己的特質 -家事分工情形 4. 指派功課：完成學習單 5. 作品欣賞	差異	
5 0927-1003				
6 1004-1010	運動會系列 活動練習 【安全教育】 E7 探究運動 基本的保 健。	1. 教師帶領學生做暖身操後，教導學生運動安全的重要性。 2. 教師講解 60 公尺跑步比賽的規則，並請學生實作 60 公尺跑步的練習。 3. 教師講解趣味競賽的規則，並請學生分組實作練習。 4. 學生們彼此討論運動比賽過程中，有哪些地方可以做得更好？	學會比賽規則，並團隊合作。	課堂表現 實作評量
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031	友善校園 【人權教育】 E2 關心周遭 不公平的事 件，並提出 改善的想法。	1. 反霸凌繪本討論與分享。 2. 講解霸凌的定義？ 3. 認識霸凌的類型。 4. 與學生討論，如果本身遇到了，該怎麼處理。	對霸凌行為的認識。	課堂表現 口語評量
10 1101-1107				
11 1108-1114	危機四伏-自我保護 【安全教育】 E2 了解危機 與安全。	1. 教師在教室舉辦行前教學，以網路圖片簡介校外教學之地點的認識。 2. 由各組學生討論，小組在行前的資料準備。 3. 教師講解戶外教學的意外案例，學生能從案例中，找出該注意的地方。 4. 帶領學生實際參與遊覽車安全的逃生演練。	學生能做好行前準備，並實作遊覽車安全逃生演練。	課堂表現 實作評量
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205	環保-空氣汙染 【安全教育】 E4 覺知經濟 發展與工業 發展對環境 的衝擊。	1. 老師解說 (1)空氣污染的原因：固定式污染源、移動式污染源、空氣污染行為。 (2)空氣污染對生物產生的影響：一氧化碳、懸浮微粒……等。 2. 學生討論：發表空氣污染的防制方法。	能思考分析各種因空汙造成的問題以及提出防制方法。	課堂表現 實作評量
15 1206-1212				
16 1213-1219				

17 1220-1226	道路號誌放大鏡 【安全教育】 E1 了解安全教育。	1. 教師先介紹常見的交通標誌、行人穿越道線、人行穿越設施。 2. 交通號誌分為三類：行人專用號誌(小綠人)，行車管制號誌(紅綠燈)，特種閃光(閃光黃燈、閃光紅燈)。(學校附近常見的為前兩類) 行人穿越道線；枕木紋行人穿越道線(路口)，斑馬紋行人穿越道線(道路中段人多處)，對角線行人穿越道線(路口某些時段，人車特別繁忙) 人行穿越設施：天橋、地下道。 3. 學習穿越前「停、看、等」，穿越時「轉、揮、動」之安全正確穿越道路方法。	口頭說出穿越道路六字訣的各字所代表的意義。	課堂表現口語評量
18 1227-0102				
19 0103-0109				
20 0110-0116	期末檢討叮嚀 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 請學生從食衣住行育樂討論並分享可能發生之意外。 2. 討論遭遇緊急事件時的因應措施。	能說出緊急的因應方法。	課堂表現口語評量
21 0117-0120				

桃園市中壢區普仁國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程				
【創意樂活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級導師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育			
	E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			
	E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
	人權教育			
	E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
	E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。			
融入議題	品德教育			
	E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	性別平等教育			
	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
	安全教育			
	E1 了解安全教育。			
融入議題	E5 了解日常生活危害安全的事件。			

學習重點	語文領域-國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 語文領域-國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會領域 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。
------	--

		Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。 綜合活動領域 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Ac-Ⅱ-1 工作的意義。 Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。		
學習目標	知識 1. 打破傳統性別刻板印象，快樂做自己。 2. 職業分工能打破性別限制，充分發展自我。 3. 察覺生活中潛藏的危險，懂得保護自我人身安全。 4. 認識能源的用處，認同節能減碳的重要性並落實於生活中。 態度 1. 確實執行資源回收，培養愛地球的情懷。 2. 認識兒童權利公約，懂得捍衛自我權利也顧及應盡義務。 技能 1. 以園遊會為主軸，學習行銷、文宣設計及理性消費的基本能力。 2. 懂得安全過馬路的技巧。 3. 能夠才藝表演展現自我、肯定自我。			
評量方式	課堂表現、口語評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	環保垃圾分類、廢電池回收	1. 認識回收標誌。 2. 進行資源回收垃圾分類。 3. 利用資源回收垃圾，製作創意再生品，垃圾變黃金，美化環境。	能利用資源回收垃圾，製作創意再生品	課堂表現 實作評量
2 0214-0220	【環境教育】 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
3 0221-0227				

4 0228-0306	認識CRC 【人權教育】 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 「好好愛我」~請在小白板寫下你希望大人們可以如何愛你?(做些什麼, 或不做什麼。)	能理解兒童權利公約的基本內容, 並懂得保護自我。	課堂表現 實作評量
5 0307-0313		2. 播放 CRC 影片第一集- 什麼是兒童權利公約 CRC https://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/index.php?action=video 3. 文宣創作 (1)播放 CRC 圖檔(成品範例)。 (2)快速瀏覽 CRC ppt 中兒童權利公約的條文。 (3)請孩子挑選最喜歡的一條公約進行創作。 4. 展示作品。 5. 提醒擁有權利的同時, 也別忽略義務的責任。		
6 0314-0320	歡慶兒童節 【人權教育】 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。	1. 播放兒童節之歌 https://www.youtube.com/watch?v=Dwj-HCymh0s (1)聆聽歌曲 (2)複習兒童節的由來及各國歡慶活動。 (3)請孩子想想兒童節存在的意義。	能上台表現一項才藝, 進而肯定自己。	課堂表現 實作評量
7 0321-0327		2. 夢想中的兒童節企劃: 發下 A4 紙, 請小朋友參考各國兒童節慶祝方式, 設計一套自己夢想國度中兒童節的慶祝方式。(文字敘述+插圖) 3. 我的舞台 SHOW (1)第一節下課請孩子回家準備一項才藝表演。(動態表演或靜態作品介紹) (2)第二節課進行才藝表演, 老師準備糖果當評分打賞。		
8 0328-0403		4. 感恩惜福大聲說: 提醒孩子要感恩身邊人的照顧與教養, 讓自己能健康快樂的存在著。將感恩的話寫在小白板, 張貼於黑板, 共賞。		
9 0404-0410	最佳銷售員與聰明消費高手 【品德教育】 E3 溝通合作	1. 教師向學生說明園遊會相關事項, 並請學生透過討論, 做好工作分配。	學生能彼此合作討論攤位布置, 並學會銷售與消費時應注	課堂表現 實作評量
10 0411-0417		2. 教師和討論園遊會攤位行銷方式, 並請小組完成行銷海報。		

11 0418-0424	與和諧人際關係。	3. 教師播放「小學堂-生活、消費與理財動畫」，並和學生討論如何做一個聰明的消費高手。	意的事情。	
12 0425-0501	男女文字雲 【性別平等教育】 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 男女文字雲。 (1)在黑板上畫兩大朵雲，一朵男生雲，一朵女生雲。 (2)請小孩寫上直覺聯想到的字或詞(例如~男生-帥、女生-溫柔……) (3)探討：女生就不能帥嗎？男生就不能溫柔嗎？ 2. 從語言文字看傳統文化中的「性別關係」 (1)展示並解釋 WORD 文句意義。 (2)請小孩將感想寫在小白板，上台分享。 3. 分享一個自己因為性別而被限制或責罵的事件。 4. 省思與分享(小白板)	能理解傳統社會對性別的諸多侷限，進而打破框架，活出自我。	課堂表現 口語評量
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522	能源教育週 【環境教育】 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 分組討論：節能減碳大作戰。 2. 能了解全球暖化成因。 3. 能了解氣候變遷對環境之影響。 4. 能知道生活中減緩溫室氣體排放之方式。 5. 能了解減少用電為節能減碳方法之一。 6. 學習單：畫節能減碳宣導單	執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。	課堂表現 實作評量
16 0523-0529				
17 0530-0605	穿越道路停看聽 【安全教育】 E1 了解安全教育。	1. 教師用圖片揭示幾種危險穿越道路方式和情形：車前任意穿越、車後任意穿越、穿越車陣、橫越分隔島、彎道穿越、任意衝出不安全、暗色衣著不安全、身型矮小要注意。 2. 讓兒童被看見方法歸納有六： 一、讓自己能被駕駛人從夠遠的地方看見，不從駕駛視線被擋住的地方走出。 二、從駕駛人能預期的地方穿越	說出穿越馬路前應注意哪些地方，才能清楚看見馬路上的車輛。	課堂表現 實作評量

18 0606-0612		道路，像是：有交通號誌、有行人穿越道線的地方。 三、從直線路段穿越道路，讓駕駛人提早看見你。 四、讓駕駛人有足夠的時間看見你，不從路邊突然衝進道路。 五、穿亮色衣物或反光設備，提升自己的能見度。 六、穿越道路時，高舉並揮動手臂，引起駕駛人注意。		
19 0613-0619		3. 穿越道路前應選擇安全且視線良好的地方，看得遠看得夠清楚的位置。 4. 起步前先左看右看再左看，並遵守交通號誌，穿越時仍要持續注意左右來車，若在路口則要注意轉彎車輛。 5. 若無人行道必須走在車輛旁時，面向來車靠邊走最安全，可觀察來車動向；靠邊行走但不可並肩而行；第三種最危險，靠右側路邊行走(背對車輛)，要隨時注意左後方來車。		
20 0620-0626	期末檢討叮嚀 【安全教育】	1. 如何避免受到傷害 2. 知道歹徒騷擾慣用的伎倆 3. 知道兒童自我保護	能說出兒童自我保護 6 原則	課堂表現 口語評量
21 0627-0630	E5 了解日常生活危害安全的事件。	6 原則： 結伴同行 叫、跑、說 財不露白 熟悉路線 練習應對 認識鄰居		

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程				
【創意樂活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級導師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。			

	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
學習重點	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 社會領域 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語文領域-國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 自然科學領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。

	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
學習內容	健康與體育領域 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 語文領域-國語文 Bb-II-2 人際交流的情感。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合活動領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思 自然科學領域 INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 藝術領域 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
學習目標	知識 1. 描述近視的形成原因及其不可逆的嚴重性。 2. 理解性別刻板印象及其對個人發展的影響，並打破性別刻板印象的職業參與者。 3. 理解並說明 BMI 的計算方法及肥胖的定義與預防措施。 3. 透過校園事件理解霸凌與正義的定義。

4. 理解空氣汙染的原因、對身體的危害與對環境的長期影響。 5. 識別交通工具與無障礙設施。 態度 1. 培養對眼睛健康的重視，並積極參與討論如何保護視力。 2. 參與設計家事分工表與執行家事分工，並養成定期做家事的習慣。 3. 在日常生活中能尊重他人的性別選擇，並參與促進性別平等的活動。 4. 在日常生活中遵守法律規範，並積極維護公平與正義。 5. 定期參與環境保護活動，並養成關心環境的責任感。 6. 遵守車內乘坐安全，保持警覺心應對突發狀況，並關心他人的安全。 技能 1. 能列舉護眼三秘訣在日常生活中的應用，並實踐護眼三要六招。 2. 能分組討論如何打破性別刻板印象，以探索多元職業選擇。 3. 能運用 BMI 數值判斷自己是否處於健康範圍，並選擇合適食物，保持均衡飲食。 4. 能辨別霸凌事件、區分霸凌類型，並提出改善、解決方法。 5. 能分析生活中正義的實踐，並針對不公平情況提出適當的解決方案。 6. 能夠查詢並評估自己周圍的空氣品質，並於日常生活中實施節能減碳、垃圾分類。 7. 能透過與家人討論，安排適合自己的家事執行。				
評量方式		教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表、分組討論		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	護眼有妙招 【生命教育】	影片欣賞： 「誰偷走我的光？」高度近視防治宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=z6VcPcvqTQ4 教師引導小朋友分享看完的感想與心情。	學生能說出及寫出護眼三要六招秘訣。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量
2 0906-0912		(一)觀賞故事到 4:00 分暫停， (1)提問主角面臨的問題。 (近視不可逆的嚴重性) (2)提問如果是我的話…提出策略。 (二)繼續放影，觀看～護眼三秘訣。 (三)共同討論在在家或學校如何做到「護眼三秘訣」。 (四)共同約定做到『護眼三要六招』： 一要：每日戶外活動 2-3 小時以上。 二要：近距離用眼每 30 分鐘休息 10 分鐘。 三要：「每年定期 1-2 次檢查視力」。 第 1 招：眼睛休息不忘記 第 2 招：均衡飲食要做到 第 3 招：閱讀習慣要養成 第 4 招：讀書環境要注意		

		第5招：坐姿要正確 第6招：定期檢查要知道		
3 0913-0919	男女大不同 【性別平等教育】	1. 教師介紹男女身體，並講述成長而會發生的轉變。並利用影片讓學生更加清楚認識。 2. 教師以教育部影片(性別平等教育--國家教育研究院製作第一單元：作人，真難?!)與學生討論男女之間的相處模式，並討論如何以尊重他人的方法，讓雙方在舒服的情境下互動。 3. 以投影片介紹各類具有刻板印象的職業，如男生應該擔任警察、消防員、司機等，而女生則擔任護士、秘書、教師等。 教師以繪本朱家故事作為課程介紹的動機，並配PPT將從事打破性別刻板印象的職業參與者，如：男老師、男護士、女警察等。學生分組針對其優點進行討論與認識。	認識超越性別刻板印象的職業，並了解不同性別對職業的影響。	教師觀察課堂表現 口語評量 實作評量：
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010	運動會系列活動練習 【安全教育】	活動一、 播放 BMI 介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=7EdvRzCHRVY 請學生實際計算 BMI 並了解肥胖的定義及預防方法 活動二、 播放均衡營養的選擇方式 https://www.youtube.com/user/hpagov/videos 加深學生營養素種類及攝取來源，並了解如何均衡攝取 活動三、 制定班級隊呼請學生先行擬定繞場隊呼，並投票表決，提醒學生盡量短捷、押韻、清晰。	能參與團體活動並樂於分享。	教師觀察課堂表現 口語評量 學習單 實作評量
7 1011-1017				

		活動四、 帶至操場進行進場及隊呼練習。		
8 1018-1024	校園零霸凌 【人權教育】	影片欣賞： 教育部反霸凌宣導卡通-防制網路誹謗篇《網路黑白講》 https://www.youtube.com/watch?v=ZZYUqVWCYcA (一)討論劇中人物的錯誤行為，可能造成的傷害。 (二)認識霸凌的定義和種類 (被霸凌的學生，會重覆發生，並不只一次被欺負…) (三)認識校園霸凌的種類 (校園霸凌有以下類型 1. 語言霸凌、2. 肢體霸凌 3. 關係霸凌、4. 網路霸凌 5. 反擊霸凌、6. 性霸凌) (四)一起討論自己曾經遭遇過的霸凌行為，(澄清是否為霸凌)? (五)對於「霸凌」字眼可以常常掛在嘴邊說？什麼時候可以判斷是霸凌？ (六)面對霸凌問題該如何尋求解決方法？	學生能說出、辨別、判斷霸凌的定義、狀況。	教師觀察課堂表現口頭發表
9 1025-1031				
10 1101-1107	校園零霸凌 【人權教育】	影片欣賞： 教育部反霸凌宣導卡通-防制網路誹謗篇《網路黑白講》 https://www.youtube.com/watch?v=ZZYUqVWCYcA (一)討論劇中人物的錯誤行為，可能造成的傷害。 (二)認識霸凌的定義和種類 (被霸凌的學生，會重覆發生，並不只一次被欺負…) (三)認識校園霸凌的種類 (校園霸凌有以下類型 1. 語言霸凌、2. 肢體霸凌 3. 關係霸凌、4. 網路霸凌 5. 反擊霸凌、6. 性霸凌) (四)一起討論自己曾經遭遇過的霸凌行為，(澄清是否為霸凌)? (五)對於「霸凌」字眼可以常常掛在嘴邊說？什麼時候可以判斷是霸凌？ (六)面對霸凌問題該如何尋求解決方法？	學生能說出、辨別、判斷霸凌的定義、狀況。	教師觀察課堂表現口頭發表
11 1108-1114				

12 1115-1121	我要好空氣 【環境教育】	1. 藉由「衛福部國民健康署」提供(中小學空氣汙染防制教材)討論學校附近，以及住家空氣品質。 2. 討論空氣品質不良時，會有哪些不舒適感。 3. 發表網路查詢資料:長期處於空氣不良環境，可能會有哪些疾病。 4. 介紹環保署「空氣品質監測網」網址： http://taqm.epa.gov.tw/taqm/tw/ 討論並發表空氣品質狀態，該採取哪些措施，以維護身體健康。	能查詢相關網站，了解並採取適當措施。	教師觀察 課堂表現 學習單 口頭發表 實作評量
13 1122-1128				
14 1129-1205	家庭你我他 【性別平等教育】	1. 教師將學生分成小組，並討論在家中的家事分工，並透過遊戲，讓學生了解分工情況。 2. 以繪本(灰王子)介紹家庭分工的新方向，並引導幼兒清楚知道自己在家中可以協助的工作，並分享自己可協助的家庭分工項目。 教師以教育部影片(性別平等教育—國家教育研究院製作 第二單元：有什麼不一樣？你說嘛！(性騷擾防治))與學生介紹性騷擾，並分組討論預防的方法，製作成海報進行海報分享。	學生能和小組成員分享家中的分工，並了解在家中分工中，自己能一同分擔的工作。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量
15 1206-1212				
16 1213-1219				

17 1220-1226	家務鬥陣來 【性別平等教育】 【家庭教育】	閱讀繪本： 1. 透過閱讀「朱家故事」的繪本，引導孩子將家事當成自己的事，主動分工合作。 https://youtu.be/oXqjT_P9oTI 影片欣賞：家事誰來做？ https://youtu.be/GHFcfUPZL8o 2. 家事我會做： (1)觀察誰需要被服務?分工合作的家事也許家人有無法執行的時候，我們可以幫忙分擔。 (2)被服務者的需求:家人需要協助的是什麼?時間、分擔全部、或是分段式，例如:遇到下雨，只要幫忙順手先收衣服，不用摺衣服；只要幫忙收碗，不用洗碗……。 3. 學生與家人共同討論，適合自己的家事分工表並執行，認證在	學生能主動幫忙做家事，並且可以跟家人分工合作完成家事。 在家人有需要協助時，適時幫忙。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量
18 1227-1150102				

19 115 年 0103-0109		聯絡簿上。 4. 循序漸進先做自己會的家事，再慢慢學習其他的家事內容。 ※參考附件： 1090502 家庭服務時數.doc		
20 0110-0116	交通安全行 【安全教育】	1、觀看火車、汽車交通安全影片，並能找到重點，並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=uk5oHNJuMjU（搭乘火車影片） https://www.youtube.com/watch?v=wj5HcV3ge7w（火車平交道） https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100037（汽車影片） 2、調查班上學生遵守搭汽車安全情況。。 3、老師將學校附近拍到的交通設施和無障礙設備製作成ppt，讓學生猜猜看是什麼？ 找尋校園「無障礙交通設施」。	小組合作，能學校地圖中用紅色彩色筆標示出無障礙設備的位置	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量
21 0117-0120				

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【創意樂活】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	四年級導師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】			
	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。			
	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。			
	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候 變遷的原因。			
	【性別平等教育】			
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。			
	【人權教育】			
	人 E8 了解兒童對遊 戲權利的需求。			
	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			
	人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。			
	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利 公約對兒童基本需求的維護與支持。			
	【環境教育】			
	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理			
	【法治教育】			
	法 E1 認識公平。			
【家庭教育】				
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
【性別平等教育】				
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
【人權教育】				
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。				
【能源教育】				
能 E2 了解節約能源的重要。				
能 E3 認識能源的種類與形式。				
能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。				
【安全教育】				
安 E1 了解安全教育。				
安 E2 了解危機與安全。				
安 E3 知道常見事故傷害。				
安 E14 知道通報緊急事件的方式。				

學習重點	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 社會領域 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語文領域-國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 自然科學領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 藝術領域 2-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
學習內容	健康與體育領域 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 語文領域-國語文 Bb-II-2 人際交流的情感。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合活動領域

	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思 自然科學領域 INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 藝術領域 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			
學習目標	知識 1. 能說出維護環境（如：節能、減廢、回收）與個人安全（如：交通安全、戲水安全）的基本方法與規則。 2. 能解釋空氣或水污染對生物的影響以及發展再生能源的意義。 3. 能描述不同性別的多元特質，並指出常見的性別刻板印象。 4. 能擷取不同文本（如：繪本、影片、報導）中關於人權、性別、環境、家庭或法治議題的關鍵訊息。 5. 能比較不同觀點或做法（如：不同能源的優缺點、不同家庭重視的價值）。 6. 能分析簡單的社會情境或故事，判斷其中是否涉及公平、尊重或權利維護等議題。 態度 1. 能關注自身權利、性別平等、環境保護及能源永續等議題。 2. 能主動參與課堂討論，分享自己對於相關議題的看法、感受或生活經驗。 3. 能欣賞並接納不同性別者的多元特質與選擇。 4. 能展現對家庭的情感，並願意參與家庭活動、分擔責任。 5. 能建立遵守規則、注意安全、公平對待他人的態度。 技能 1. 能操作簡單的環保行動（如：資源回收分類、節約用水用電）。 2. 能演示基本的自行車安全檢查與騎乘注意事項，或基礎的水域安全知識。 3. 能運用點線面等基本元素進行平面或立體創作，表達對主題的聯想或感受。 4. 能運用所學知識與資源，規劃或執行簡單的活動（如：設計兒童節闖關遊戲、規劃家庭感謝行動） 5. 能執行簡單的危機處理演練步驟（如：地震避難、簡易急救概念）			
評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表、分組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0213	環保小尖兵 【環境教育】	1. 介紹「國家地理雜誌」世界地球日 50 週年專刊，相關報導。 2. 討論邁向 2070 年我們面對地球暖化該樂觀?悲觀? 3. 討論及發表我們可以做哪些事，改善全人類的困境? 4. 個人、家庭、學校、社區我們可以有哪些實際行動，請寫下你們的想法與發表。	說明實際行動可能會有那些困難?如何解決?	教師觀察 課堂表現 口語評量 學習單
2 0214-0220				
3 0221-0227	性別「齊」視【性別平等教育】	◎活動一：繪本導讀－紙袋公主 1. 老師講述繪本內容，提問問題，請學生回答。 2. 老師引導導論 (1)個人印象中的男生跟女生有什麼不同之處或特質？（探討性別的刻板印象，藉由討論及引導的方式導正學生對性別的偏見及尊重不同性別特質的態度） (2)那一種的女生或男生是會讓你想到和他/她做朋友？（從中引導學生之間相處的態度，並且懂得欣賞別人的內在美） 3. 學生完成學習單一、二，於下次上課時分享	能和家人共同完成家事。	教師觀察 課堂表現 口語評量 學習單
4 0228-0306				
5 0307-0313		◎活動二：影片賞析－花木蘭 1. 老師播放影片並提問問題，請學生回答。 2. 學生完成學習單三		

6 0314-0320	人權 CRC 融入教學 【人權教育】	活動一 教師播放兒童權利公約宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=NOATcyEBgGw	了解自己生活並珍惜現有的生活環境。	教師觀察課堂表現口語評量
7 0321-0327		活動二 就宣導短片請學生發表看到的相關內容並舉例		
8 0328-0403		活動三 播放世界展望會兒童人權影片，使學生了解兒童人權的重要，並珍惜現有的生活 https://www.youtube.com/watch?v=mVjjzFJ3Nhg		
9 0404-0410	小小記者 【法治教育】	活動一、教師提問如何公平並合理的發現真相並做出決定。	樂於和同學討論，共同完成學習單	教師觀察課堂表現口語評量學習單
10 0411-0417		活動二、藉由閱讀相關報導討論程序正義並由小組共同完成學習單。 活動三、學生藉由討論了解何謂錯誤、何謂傷害及錯誤和傷害發生的時間。 活動四、動動腦學習單填寫，了解匡正正義的考量因素。		
11 0418-0424	愛 Home 親子樂 【家庭教育】	1. 有“愛”大聲唱。 舉辦愛 Home 親子歌唱大賽比賽。 (1) 競賽歌曲以國、台、英語為主，參賽者歌曲自選，請	學生可以跟家人一起練習唱歌，培養默契、增進感情、享受家人	教師觀察課堂表現口語評量實作評量

12 0425-0501		自行準備伴唱音樂 或挑選校歌皆可。 (2) 以家長單人(學生伴舞)或親子組合方式報名。	陪伴，並能對家人表達愛與感謝。	
13 0502-0508		2. 能培養親子默契及增進情感。 學生畫出家長的畫像，家長畫出學生畫像，在教室內張貼，猜猜看，是否能互相猜出。 3. 分享愛與陪伴。 學生將想要對家人說的感謝話語寫下來、畫下來，回家送給家人。		
14 0509-0515	不一樣的童話 【性別平等教育】 【人權教育】	◎活動一、請學生完成『戰鬥陀螺 V.S 芭比娃娃』學習單。 1. 教師就各項活動性別屬性作統計 2. 針對屬性明顯的項目請學生發表想法，並引導學生討論，是否有不同看法。 ◎活動二、繪本導讀－奧利佛是個娘娘腔 1. 老師講述繪本內容，提問問題，請學生回答。 2. 引導學生思考周遭有像奧力佛這樣的例子嗎？你是怎麼對待他的？ 3. 你覺得生活中職業的性別角色	能認識兩性特質，打破性別角色刻板印象能完成戲劇表演	教師觀察 課堂表現 口語評量 學習單 戲劇表演評分表
15 0516-0522				

16 0523-0529		分配是如何？如果這些職業角色互換，你覺得還能做的一樣好嗎？ ◎活動三、反串秀 1. 各組討論適合的童話故事題材進行「性別互換」的角色扮演。 2. 各組製作造型並彩排後演出。 3. 並請學生根據評分表評分。 4. 選出「最佳演技獎」，並加以獎勵。		
17 0530-0605	源源不絕 【能源教育】	1. 參考「再生能源資訊網」了解台灣目前再生能源發展狀況與困境。 2. 討論各種產生能源方式的優缺點(核能、燃煤、水力、風力以及生質能源) 3. 發表桃園或台灣的再生能源所在地。 4. 上網查詢其他國家的再生能源，值得台灣學習。 討論與發表除了發展再生能源，學生可以做哪些努力節約能源？	能說明並實際行動，如何節能。	教師觀察 課堂表現 口語評量 學習單
18 0606-0612	鐵馬安全行 【安全教育】	1、請學生分享騎腳踏車的經驗 2、觀賞自行車宣導教學影片（11分鐘），學生可以找到重點。 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100060 3、學生分組，實際操作腳踏車。	學生騎腳踏車能遵守交通規則。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量
19 0613-0619				
20 0620-0626				

21 0627-0630	期末檢討叮 嚀~戲水安全 【安全教育】	1、利用影片向學生宣導暑假戲水 安全注意事項。 https://www.youtube.com/watch?v=ch8mGt6XS8Y 2、分組寫出游泳、海邊、湖泊、 溪流河谷戲水時該注意事項，並 上台分享。	學生能說出 及寫出暑假 戲水安全注 意事項。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量
-----------------	----------------------------------	---	---------------------------------	------------------------------

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程					
【創意高手】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	五年級導師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
	學習重點	學習表現	1. 健康與體育領域 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3b-Ⅲ-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。 2. 社會領域		

	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3. 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 4. 語文領域-國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
學習內容	1. 健康與體育領域 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 2. 社會領域 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 秩序與運作。個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 3. 綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 4. 語文領域-國語文 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
學習目標	知識 1. 體驗視力不良對生活的影響。 2. 了解護眼生活技能。 3. 覺察社會文化中的性別權力關係。

	4. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 5. 了解短距離快跑的學習重點。 6. 能認識霸凌的意義。 7. 能辨別霸凌的狀況。 8. 能面對霸凌問題時，尋求解決方法。 9. 能理解交通指揮手勢的意義。 10. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險。 11. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 12. 能培養基本體能並瞭解如何安全騎乘自行車。 13. 能說出電器與使用安全須知。 技能 1. 實際參與設計家事分工表與執行。 2. 了解並熟練大隊接力接棒技巧。 態度 1. 落實視力保健的行為。 2. 能在騎乘自行車時做好安全準備，並能保護自己。 3. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 4. 能遵守交警的指示行走。 1. 能確實參與運動會項目練習。			
評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表、分組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	靈魂之窗 【安全教育(包括交通安全教育)】	一、體驗活動： 兩人一組，一人體驗盲人，另一人協助簽引，兩人一同通過曲折的小路(椅子)，完成後再兩人輪替角色。 二、活動分享： 請學生說一說體驗活動中，造成的不便及心裡的感受。 三、介紹護眼生活技能 (一)規律用眼 3010 (二)天天戶外活動 120 (三)四電少於二 (四)養成良好閱讀習慣 (五)烈日下戴帽或太陽眼鏡 四、狀況劇： 各組根據字條指示，演出符合的情境，讓同學找出錯誤的用眼行為，並說出正確保健眼睛的方法。 五、總結 經過課堂的體驗及討論，學生已了解護眼的重要性，同時也	學生能參與並說出護眼技能	教師觀察 課堂表現 實作評量
2 0906-0912				
3 0913-0919				

		知道如何保護靈魂之窗，因此設計一週用眼習慣的學習單，以檢視學生是否能於日常生活中落實視力保健的行為。		
4 0920-0926	運動會系列活動 【戶外教育】	一、接力賽跑 1. 播放短跑、奧運接力相關影片。 2. 說明正確接棒的重要性並指導方法。 3. 操場實際演練相關重點。 二、大會舞 六年級大會舞團練。 三、趣味競賽 六年級趣味競賽團練。	能團隊合作競賽，並有運動家精神。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量
5 0927-1003				
6 1004-1010				
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107	我是大明「心」 【品德教育】	1. 教師播放影片〈Too Quick To Judge〉導入品德教育的觀念(姓名探照燈初見好同學)。 2. 教師撥放影片〈公主小琪的忌妒〉，引起學生興趣並透過「4F 提問」介紹劇本創作的流程，引導學生構思劇本內容。 3. 請學生分組討論決定該組所要呈現的品德議題，同時進行 3-5 分鐘的劇本創作。 4. 各組成員依照劇本排練，並上台演出。	小組進行 3-5 分鐘的劇本創作。	互動討論 實作評量 成果分享
11 1108-1114				
12 1115-1121				
13 1122-1128	聖誕星光	1. 聖誕星光大道表演主題討論。 2. 教師領導學生以小組為單位，進行表演內容練習及道具製作。 3. 領導學生進行聖誕節教室環境創意布置。	小組分工合作，使星光大道活動順利執行。	互動討論 實作評量 成果分享
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227-1150102	歡慶過新年	1. 播放圖片或影片認識台灣新年的習俗與文化意涵。 2. 小組競賽猜習俗或說出代表意義。 3. 提供斗方範例與結構，學生完成創意春聯，並裝飾	能發表習俗及說出代表意義並完成作品	教師觀察 口頭發表 實作評量
19 0103-0109				
20 0110-0116	交通安全：馬路安全行 【安全教育(包括交通安全教	1. 教師引導，簡述交通指揮手勢的意義。 2. 觀看交通指揮手勢影片	能完成學習單檢測自己是否了解自行車騎乘的	教師觀察 課堂表現 口語評量

	育)】	《交通指揮人員手勢》 3. 請學生觀賞完影片後，實際演練並且互相檢視是否了解手勢意義？ 4. 教師協助小朋友進行分組討論如何安全過馬路、如何選擇醒目安全衣物來保護自身安全。 5. 教師引導騎乘自行車進階的觀念，例如：事前的準備、騎乘時應注意的事項、防禦駕駛的觀念 透過學習單來檢測學生是否了解騎乘時應注意的事項、防禦駕駛的觀念？能夠在實際上路時檢驗自己是否能安全地騎乘自行車？是否能運用安全的設備及觀念保護自己？	交通安全觀念？	實作評量
21 0117-0120	期末檢討叮嚀-電器使用 【安全教育(包括交通安全教育)】	1、利用影片向學生宣導電器與使用安全注意事項。 https://www.youtube.com/watch?v=P1lsygZagnI 2、學生可以知道距離教室（或家中）最近的滅火器 3、請學生示範滅火器如何使用 https://www.119.gov.taipei/News_Video_Content.aspx?n=6C6E351E48A5F461&sms=3AEB1A4C056654F9&s=251AF3EAC1E1FFED	會操作滅火器。	教師觀察 課堂表現 口頭評量 實作評量

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【創意高手】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	

融入議題	- 國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。 - 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 - 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 - 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。環境教育。 - 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 - 能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 - 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學習重點	語文領域-國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社會領域 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像 在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合活動領域 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式 與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝術領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 自然科學領域

	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 健康與體育領域 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
學習內容	1. 語文領域-國語文 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 2. 社會領域 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 3. 綜合活動領域 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 4. 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 5. 自然科學領域 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 6. 健康與體育領域 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識
學習目標	知識 1. 能讓學生了解及思考環保的重要性。 2. 能讓學生學習如何垃圾減量及資源回收再利用。 3. 了解不同的生活禮俗在不同性別的差異，突破性別刻板印象。 4. 了解兒童權利公約內容。 5. 了解生活中遇到非合乎人權對待時，能勇於表達。 6. 能了解兒童節的由來。 7. 能打造自己想過的節日。 8. 能蒐集資料並集體創作作品。 9. 能簡單辨別毒品的種類。

	10. 能認識再生能源。 11. 能了解再生能源的優缺點。 12. 能認識腳踏車安全騎法。 13. 能說出暑假期間戲水安全注意事項。 14. 能寫出戲水時該注意事項。 技能 1. 能隨時做好腳踏車安全檢查。 2. 能實際操作並騎乘腳踏車。 態度 1. 能分辨可回收和不可回收垃圾的差異，並確實做好分類。 2. 能在生活中實踐資源回收，並以行動來保護環境。 3. 展現性別平等與互相尊重的態度。 4. 能勇敢拒絕毒品危害。 5. 能大聲唱出自己對家人的“愛”。 6. 透過畫作的彩繪，培養親子默契及增進情感。 7. 能與家人分享愛的卡片或畫作。 8. 能察覺生活中所隱藏的性別刻板印象。 能尊重別人的興趣，欣賞別人的優點。			
評量方式	教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表、分組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	文化大不同 【國際教育】	1. 教師透過〈各國人打招呼的方式: Different Ways of Greetings〉、〈國際文化聽我說! Hey! International Culture〉系列短片介紹世界各國的文化特色，從中找出其與台灣的文化差異性。 2. 小組抽籤決定，各組所要介紹的國家及其主題。 3. 小組成員利用平板搜尋他國與台灣的文化差異，包括風俗習慣、飲食、節慶、傳統服飾……等。 4. 小組成員統整討論結果，輪流上台報告。報告形式以口說闡述為主，輔以簡報呈現成果。	小組成員輪流介紹各國與台灣的文化差異(風俗、飲食、節慶、傳統服飾等)。	作業評量 口語表達
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313	童心守護站 【人權教育】	影片欣賞： 《梅林的童話兒童諮詢所，當童話遇上兒童人權？—臺灣吧	能了解兒童權利公約內容。	教師觀察 課堂表現 口語評量 小組討論
6 0314-0320				

		Taiwan Bar》 https://www.youtube.com/watch?v=VnB6DpCDQYI&ab_channel=TaiwanBar 1. 討論影片內容 故事中有哪些角色有遭受不平等對待？兒童權利公約內容有哪四個重點？我們可以如何以實際行動爭取我們的權利呢？ 2. 影片結束後，請學生討論生活中有哪些事情跟兒童權利息息相關？ 總結：希望學生遇到不平等待遇時，能用正確的方法管道維護自己的權利。		
7 0321-0327	歡慶兒童節 【國際教育】	影片欣賞： 《為什麼會有兒童節？—小行星樂樂 TV》 https://www.youtube.com/watch?v=oIl_PrINuuk&ab_channel=%E5%B0%8F%E8%A1%8C%E6%98%9F%E6%A8%82%E6%A8%82TV 1. 討論兒童節的由來。 2. 簡介不同國家的兒童節慶祝方式。 3. 總結：兒童節訂定的目的都是希望兒童能受到妥善的照顧，擁有一個健康、快樂的童年。 4. 學生小組討論「兒童節慶祝活動」的內容及理由。 5. 上台分享及討論。 兒童節活動： 1. 表揚模範兒童。 2. 社團表演。 3. 「上下課翻轉-闖關活動」。	1. 能了解兒童節訂定由來 2. 能認識各國兒童節慶祝方式 3. 能互相分享自己設計的活動和作品	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量
8 0328-0403				
9 0404-0410	親職教育日－	1. 教師說明園遊會主題及籌備內	小組分工合	互動討論

10 0411-0417	園遊會 【家庭教育】	容。 2. 學生以小組為單位，根據園遊會主題進行討論、分配工作。 3. 學生製作所需道具、宣傳單、看板等。 4. 教師帶領學生布置場地，透過園遊會活動進行團體學習。	作使園遊會活動順利執行。	實作評量 成果分享
11 0418-0424	家是性平的 第一站 【性侵害犯罪 防治教育、家 庭教育】	一、播放「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鋐篇 1. 影片討論分享 2. 小組討論如何尊重他人。 3. 教師說明性霸凌不僅止肢體或語言侵犯，對他人性別氣質、性傾向或性別認同進行貶抑或攻擊亦為性霸凌。 4. 鼓勵孩子跟家人討論「家庭中是否也有類似的刻板印象？」例如：「男生不能哭」、「女生不該太有主見」從日常打破性別刻板印象 5. 家庭作業：「跟爸爸媽媽聊聊你覺得『做自己』是什麼意思。」，請家長寫一段話支持孩子的獨特之處，孩子隔週帶來分享。 二、勇敢站出來 5. 1. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式	能尊重自己及他人的身體自主權，並了解遭遇性騷擾、性侵害及性霸凌時定對方式及求助管道。	教師觀察 課堂表現 口語評量 實作評量
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515	循環對話 【環境教育】	1. 教師引導學生欣賞影片影片《便利人生-一週累積多少垃圾》影片《三分鐘教你輕鬆愛世界》 2. 讓學生發表從影片中所學習到的垃圾減量和資源回收再利用的方法。 3. 透過學習單的方式來檢測學生是否能確實做好資源回收？ 4. 讓學生發表如何在資源回收上有積極性的作為？並提出合理	能在日常生活中檢核自己是否確實做到垃圾減量及資源回收的行為。	教師觀察 課堂表現 口語評量 成果分享
15 0516-0522				
16 0523-0529				

		的實踐方案。		
17 0530-0605	綠能生活力 【能源教育】	1. 參考「再生能源資訊網」了解台灣目前再生能源發展狀況與困境。 2. 討論各種產生能源方式的優缺點(核能、燃煤、水力、風力以及生質能源) 3. 發表桃園或台灣的再生能源所在地。 4. 上網查詢其他國家的再生能源，值得台灣學習。 5. 討論與發表除了發展再生能源，學生可以做哪些努力節約能源？	能說明並實際行動，如何節能。	教師觀察 口語評量 課堂表現 成果分享
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626	期末檢討叮嚀 【安全教育(包括交通安全教育)】	交通安全-腳踏車我最行： 1、請學生分享騎腳踏車的經驗 2、觀賞自行車宣導教學影片，學生可以找到重點。 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100060 3、學生分組，實際操作腳踏車。	學生能說出及寫出暑假戲水安全注意事項。	互相討論 口語評量 實作評量
21 0627-0630		戲水安全-快樂戲水去： 1、利用影片向學生宣導暑假戲水安全注意事項。 https://www.youtube.com/watch?v=ch8mGt6XS8Y 2、分組寫出游泳、海邊、湖泊、溪流河谷戲水時該注意事項，並上台分享。		

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【創意高手】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級導師
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		

融入議題	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 法治教育 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 安全教育(含交通安全教育) 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 資訊教育 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習重點	語文領域-國語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 社會領域 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 健體領域 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求,尋求適用的健康技能和生活技能。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。

	藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
學習內容	語文領域-國語文 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 社會領域 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 健康與體育領域 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 藝術與人文領域 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 綜合活動領域 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。

		Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。			
學習目標	知識 1. 認識香菸與新興菸品的成分及其對人體健康的危害。 2. 理解菸害防制法相關規範與拒絕菸品的健康行動策略。 3. 了解運動會各項競賽（如拔河、接力）的練習程序與紀律守則。 4. 辨識家庭中多元的溝通型態，並覺察家事分工中的性別平權觀念。 5. 了解國際文化中聖誕節的由來與各國節慶習俗。 6. 覺察個人的興趣、專長與未來職技探索之關聯。 7. 辨識網路交友環境中潛藏的危機與數位使用安全須知。 技能 1. 執行拒絕菸品誘惑的溝通技巧，並模擬如何協助家人戒菸。 2. 練習運動會團體競賽之基本步驟，以熟練動作技能。 3. 運用「我訊息」表達法，增進家人間的情感互動與關懷。 4. 操作環保媒材進行聖誕道具之創意發想與藝術創作。 5. 擬訂個人興趣與專長的學習計畫，初探生涯發展歷程。 6. 演示網路交友「停、看、聽」決策步驟，以化解生活中的潛在危機。 7. 運用詞句與表演技巧，完成短劇演出或口頭發表任務。 態度 1. 養成遠離成癮性物質與健康生活的良好習慣。 2. 表現在團體活動中的責任感、榮譽感與團隊合作態度。 3. 實踐對家庭成員的感恩行動，展現尊重與珍惜的情操。 4. 欣賞國際文化的多樣性，並認同團體中不同的角色貢獻。 5. 建立積極探索自我優勢能力與生涯規劃的熱忱。 6. 養成康健的數位使用態度，並謹慎處理人際互動。				
	評量方式 課堂表現、實作評量、口頭發表、上台展演、小組演練				
	週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	1 0830-0905	心不在菸 【安全教育、 品德教育】	《菸害防制教育-心不在菸》 活動一：吸菸與健康危害。 1. 認識香菸的成份。 2. 了解吸菸後產生的害處。 https://www.youtube.com/watch?v=GtIli2AI0Q8 活動二：「心不在菸的秘密」傻傻分不清楚？ 1. 釐清「吸菸可能的好處」的迷思想法。 2. 了解二手菸與三手菸產生的害處。 https://www.youtube.com/watch?v=8NOrHN7kdzI	模擬如何幫助家人戒菸與拒絕吸菸的方式。	課堂表現 口頭發表 實做評量： 短劇演出
2 0906-0912					

3 0913-0919		活動三：「孩子的祕密」—什麼是新興菸品？ 1. 認識新興菸品。 2. 了解吸食新興菸品產生的害處。 https://www.youtube.com/watch?v=9d9QtVICPpk 活動四：來一根，行不行？ 1. 認識菸害防治法。 2. 拒絕菸品的誘惑。		
4 0920-0926	展現自我-運動會系列活動 【安全教育、德教育】	《運動會系列活動-展現自我》 1. 了解運動會活動事項—班際拔河賽、團體競賽、大隊接力、個人賽跑。 2. 透由班級自我練習，熟練各項活動的基本步驟，並遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3. 經由學年加強各項活動的練習次數，適切表現自己在團體中的角色，協同合作呈最好的成果。	能負責、確實練習、重視榮譽感，合作達成共同目標。	課堂表現實作評量：模擬練習
5 0927-1003				
6 1004-1010				
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031	家，有溫度 【家庭教育、性別平等教育、品德教育】	《家，有溫度》 活動一：家，是我們一起說的話 1. 認識家庭中常見的溝通型態——命令式、關心式、忽略式等。 2. 情境討論：當爸媽說「你功課寫了沒？」你心裡會怎麼想？ 3. 練習「我訊息」表達法（例如：「我覺得...，因為...，我希望...」） 4. 撰寫一張「對家人說的話」卡片，使用「我訊息」表達關心或請求。 活動二：家，是我們一起做的事 1. 認識家庭分工與責任（誰做什麼？為什麼重要？） 2. 探討「做家事是不是只有女生/媽媽的事？」性別角色平等觀念 3. 分析自己平常做的家事，與家人分工情況比較 4. 製作一張「我們家的家事地圖」，標示出家裡常見家事項目與誰負責。	在一週內做出3個具體感恩行動（如：幫忙收碗、說一句謝謝、寫封信）。	口頭發表實作評量
10 1101-1107				

11 1108-1114		活動三：家，是我們一起感謝的地方 1. 思考：除了媽媽爸爸，還有誰為我們默默付出？ 2. 活動：「我家感恩之星票選」：提名一位家人說出理由 3. 教學：用行動表達感謝（說出口、寫卡片、幫忙做事、擁抱） 4. 完成「愛的行動挑戰卡」：在一週內做出 3 個具體感恩行動（如：幫忙收碗、說一句謝謝、寫封信）。		
12 1115-1121	歡慶聖誕星光 【國際教育、品德教育】	《歡慶聖誕星光》 活動一：聖誕起源大揭密 1. 認識聖誕節的由來與各國習俗（如美國、德國、英國、日本） 2. 小組討論：如果我們班是一個國家，我們的聖誕節要有什麼特色？ 活動二：聖誕創意工坊 1. 運用環保素材製作聖誕小道具或佈置物（如聖誕卡片、雪花吊飾、小禮物包裝） 2. 設置「創意挑戰」：設計一項創意禮物給你的角色朋友 活動三：Merry Mission 星光大道成果發表 1. 學唱 1 首簡單英文聖誕歌曲（如 Jingle Bells, We Wish You a Merry Christmas） 2. 進行聖誕歌曲的編舞改編或設計舞蹈、手勢表演創作。	上台表演一段創意聖誕表演。	實作評量：聖誕手作上台展演
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227-0102	升學輔導暨職技探索 【生涯規劃教育】	《升學輔導暨職技探索》 活動一：技職教育體驗 參與職業試探中心體驗課程。 活動二：興趣專長發展計畫 1. 引導並鼓勵學生討論、思考自己想持續發展的興趣與專長。 2. 擬訂興趣與專長的學習計畫。	探究自己的興趣與專長，並發展未來生涯規劃。	課堂表現實做評量
19 0103-0109				

20 0110-0116	網路交友停看聽 【安全教育、法治教育、資訊教育】	《網路交友停看聽》 網路交友為近年來新興的交友方式。在虛擬的網路世界中，彼此極易隱藏身分。 活動一：影片欣賞-網路安全微電影(青春網事): https://www.youtube.com/watch?v=ERnsUTBV4s4&list=PLY9w0912OBjTeczSj8ocuwEmN1Mb0Jjra&index=5 活動二：討論分享停看聽 當網友提出邀約時，要注意： 1. 停：與家人商討是否赴約。 2. 看：思考赴約或不赴約的原因。 3. 聽：聽取家人的建議。 活動三：小組模擬 遇到網友邀約時，應注意的危險為何？演練出合理的結果。 透過網路可以結交到不同類型、世界各地的朋友。遇到網友邀約時，要注意對方是否別有目的，並衡量其說話的真實性，也不要輕易洩漏自己的資料。	能小組合作 模擬演練網路交友停看聽三步驟。	口語評量 小組演練
21 0117-0120				

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【創意高手】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	六年級導師
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		生命教育 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 家庭教育 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 安全教育(含交通安全教育) 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感, 聽出不同語氣, 理解對方所傳達的情意, 表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 社會領域 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視, 並探究其緣由。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點, 判讀其正確性及價值, 並加以		

	描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 健體領域 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
學習內容	語文領域-國語文 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 社會領域 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 健康與體育領域 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 藝術與人文領域 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。

		綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
學習目標		知識 1. 認識毒品種類與染毒危險性，模擬演練拒絕吸食毒品方式。 2. 了解 CPR 與 AED 的基本觀念，完整模擬 CPR 操作流程。 3. 發表兒童節活動想法，參與討論並共同規劃，培養團隊合作技巧。 4. 討論規劃園遊會攤位，學習資源分析與成本收益，培養理性消費能力。 5. 認識交通標誌、標線、號誌意義，遵守安全穿越道路方法。 態度 1. 回顧六年生涯，分享學習上收穫與感謝他人，欣賞他人特質並給予祝福。 技能 1. 認識毒品種類與染毒危險性，模擬演練拒絕吸食毒品方式。 了解 CPR 與 AED 的基本觀念，完整模擬 CPR 操作流程。		
評量方式		教師觀察、課堂表現、實作評量、上課表現、口頭發表、分組討論、分組表演、紙筆測驗		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	食毒全輪 【品德教育】	活動一：毒品世界知多少 介紹毒品種類、吸食後產生的影響。	學生能認識毒品種類及對身體的危害並能在模擬情境演練自己如何拒絕毒品的方式。	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 口語評量 4. 實作評量
2 0214-0220		活動二：毒品偽裝術 分享毒品可能被包裝成的樣子，並歸納出該如何避免誤食毒品的原則。		
3 0222-0228		活動三：染毒求助管道 認識染毒危機因子與求助管道。 活動四：你能拒絕毒品的誘惑嗎？ 活動五：繪本《飄飄王國滅亡記》問題討論 1. 繪本：《飄飄王國滅亡記》 2. 問題討論： (1)罌粟花可以提煉出哪些毒品？ (2)飄飄王國為何會滅亡？		

		(3)如果你是國王，你要如何拒絕魔術師的好意(提供海洛因吸食)		
4 0301-0306	童心童趣憶起成長 【人權教育、品德教育、生命教育】	活動一:憶童年 請學生回想從小到大參與了哪些活動是值得回味的，分組討論之後上台與大家分享。 活動二:創童趣 思考有哪些活動值得在人生最後一次兒童節舉行的，分組討論並規畫一項活動，完成簡單的內容規劃報告。 活動三:歸童心 1. 各組上台說明活動內容，全班共同表決可在兒童節施行的活動。 2. 依據決定的內容，全班討論並分工，將事前工作項目準備完成，並與老師討論是否能將活動在學校兒童節活動時舉辦。 3. 開心參與全班共同完成的兒童節活動。	能全班共同討論規劃活動，一起分工完成，並一起參與共同完成的活動。	5. 教師觀察 6. 課堂表現 7. 口語評量 8. 實作評量
5 0308-0313				
6 0314-0320				
7 0321-0327				
8 0328-0403				
9 0404-0410	歡樂來園，精彩無限—家庭教育暨親職教育日 【家庭教育】	1. 討論組別販賣的商品(含遊戲和獎勵)，可以事先回家和父母討論，了解家裡能提供那些資源。 2. 老師教導金額的分配，學生依據客源去討論商品的定價、成本和收益的分配。 3. 討論工作的分配，並製作海報與宣傳單。 4. 辦理園遊會。 5. 檢討辦理園遊會的過程與自己的消費，並完成學習單。	學會計算成本、收益與金錢的分配完成反省學習單。	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 口語評量 4. 團體參與度學習單
10 0411-0417				
11 0418-0424				
12 0425-0501	即刻救援—CPR+AED 【安全教育】	活動一：介紹 CPR 與 AED 1. 基本觀念 https://www.youtube.com/watch?v=ICFco0bAo-U 2. CPR 基本操作 https://www.youtube.com/watch?v=rHuz1K1Yloo 3. AED 操作	透過測驗卷得知學生是否清楚了解 CPR 與 AED 的基本觀念	9. 教師觀察 10. 課堂表現 11. 口語評量 12. 實作評量

13 0502-0508		https://www.youtube.com/watch?v=Q7xmRTBXoXU 4. 復殊姿勢使用時機 https://www.youtube.com/watch?v=imFfH8Ir8S0 活動二：實際操作 CPR 學生輪流實際演練 CPR 完整流程。 綜合活動：紙筆測驗		
14 0509-0515	感謝有你，回憶永恆 【品德教育、生命教育】	藉由過去在學校學習時的照片與檔案資料，回顧自己六年來的學習經驗，能發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法，同時透過實際行動表達感謝。 1. 照片分享： 學生分享過去在學校參與過的活動照片，並上台發表參與過程所帶來的收穫。 2. 讚美與祝福： 台下同學互相回饋，並能給予讚美和衷心的祝福。 3. 謝恩行動： 反思這六年來中曾受過那些老師的指導與同儕的幫助，並製作感恩小卡，親自送給對方表達感謝。	對曾經給予指導幫助的老師、同學表達感謝。	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 口語評量 4. 實作評量
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605				
18 0606-0612	停看聽，安全行！ 【安全教育】	活動一：認識交通標誌的不同能了解並會區分各種不同的交通標誌代表的意思。 1. 禁制標誌。 2. 指示標誌。 3. 警告標誌。 活動二：介紹學校附近及一般道路常見的交通標誌。 活動三：交通標誌的認識遊戲。 活動四：學校周邊的交通標誌認識，透過實際道路交通標誌之照片，配合學校附近地圖，讓學生了解其交通標誌意義及所在位置。	能說出車輛視覺死角與內輪差對安全穿越道路的影響。	1. 教師觀察 2. 課堂表現 3. 口語評量 4. 分組討論

		活動五：認識車輛視覺死角與 內輪差		
--	--	----------------------	--	--

三、融入之議題內容重點

115學年度教育議題教學活動彙整表
(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	自我探索 (第一類 彈課)	家庭中的 「我」~ 朱家故事	上學 期5	1. 老師引導學生寫下家裡負責做家事的人在便利貼上,並將已寫好的便利貼,貼在代表家人角色的同學的身上。 2. 教師透過提問,與學生一同探討故事內容。 3. 請孩子分享自己家中家務分工的經驗和方法。 4. [感恩的心]引導學生說出對家人的感謝,並使學生理解兩性相處要真誠相互對待,並要學會相互關懷、尊重,尤其在家庭裡更要懂得家事分工,建立和諧親密的家庭。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
		自我探索 (第一類 彈課)	快樂的菲菲	上學 期1	1. 透過繪本故事了解,快樂來自真誠的表達與關心他人,說明興趣與快樂是不受性別限制。 2. 「我是快樂小主播」→練習口語表達,說出自己曾經的快樂經驗,並把它紀錄下來。 3. 完成學習單。 4. 「玩具分享會」:讓學生藉由由此活動體會分享的喜	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)

					悅。。 5. 快樂卡片設計：鼓勵把愛傳遞出去，	
		自我探索 (第一類彈課)	大野狼與七隻小羊	下學期5	1. [向危險說掰掰]請學生分組上臺表演危險情境狀況劇，並討論自我保護的方法。 2. 故事的核心是「辨識危險」與「守護家園」，這與性別平等教育中的自我保護息息相關： - 不以「外貌」或「聲音」定標籤：這可以教導孩子：傷害者不一定長得凶惡，也不一定具備某種特定的性別特徵或外在形象。 - 身體界線與警覺：小羊們開門導致危險，可以延伸討論「我的身體，我的界線」。在面對不舒服的威脅或誘惑時，無論對方是誰，都有權利說「不」。 3. 大野狼一定是「男」的嗎？在許多繪本改編中，大野狼的性別其實是模糊的。討論「侵略性」是否與性別掛鉤，有助於孩子理解性格特質（如：溫柔、勇敢、兇狠）不應由性別來決定。	
		自我探索 (第一類彈課)	方眼男孩	下學期1	1. 延伸議題討論：家庭角色與性別平等，針對書中以媽媽為主要照顧者的情節進行思辨。	

		創意樂活 (第四類 彈課)	性別平等教育-小小選物員	下學期3	1. 教師與學生討論 <u>威廉的洋娃娃</u> 內容。 2. 小組討論：「我要挑選禮物」。 3. 分享討論內容並完成學習單。	
		創意樂活 (第四類 彈課)	未來與我	下學期3	1. 完成[男生女生配學習單]。 2. 畫下[我的志願]，並簡單寫下原因。 3. 分享作品，進行討論，並引導學生要尊重兩性，職業與性別並無絕對的關係。	
2	家庭教育 (獨立授課)	自我探索 (第一類 彈課)	家庭中的「我」~朱家故事	上學期5	1. 老師引導學生寫下家裡負責做家事的人在便利貼上，並將已寫好的便利貼，貼在代表家人角色的同學的身上。 2. 教師透過提問，與學生一同探討故事內容。 3. 請孩子分享自己家中家務分工的經驗和方法。 4. [感恩的心]引導學生說出對家人的感謝。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
		創意樂活 (第四類 彈課)	家有新鮮人-謝謝你的愛	上學期3	1. 引導學生回想，入學前到現在，陪伴在旁的家人是誰？(分享喜怒哀樂的對象) 2. 請學生寫出或畫出最令人感動的事為何？ 3. 請學生口頭分享自己的作品	
		創意樂活 (第四類 彈課)	生活技能大挑戰	下學期2	1. 與學生討論日常生活中何時會打結且為何需要打	

		彈課)			結。 2. 教師示範說明單繩繩頭結及雙繩繩頭結， 3. 學生實際打結在垃圾袋上進行驗收。	
		創意樂活 (第四類彈課)	熱線你和我	下學期2	1. 介紹使用公共電話的流程。 2. 練習用硬幣或電話卡，練習打電話給爸媽。	
		創意樂活 (第四類彈課)	家庭教育~ 愛要大聲說	下學期2	1. 學生分享自己從小到大與家人的相處情形。 2. 讓每個孩子將自己心中想對家人說的話錄下，並傳送給家人。	
		創意樂活 (第四類彈課)	家庭教育~ 媽媽我愛妳	下學期1	1. 學生背著書包完成任務，體驗媽媽懷孕時的不便以及辛苦。	
3	家庭暴力防治教育	生活	第一單元： 電話好幫手 3. 我會打電話	下學期4	1. 教師引導兒童討論：打緊急電話時，應注意哪些事？ 教師總結：打緊急電話時，必須說清楚事情發生的地點，包括：明顯的地標、發生什麼事情等。 2. 教師適時詳細說明119、110、113、112、165等緊急電話的正確使用時機和方法。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		健康與體育	四. 自我保護小勇士	下學期3	1. 完成課本人形圖身體隱私處部位的塗色。 2. 團體討論：保護方法和遭受侵犯時的求助方法。 3. 透過情境討論及演練，學習自我保護的方式。	

4	環境教育	生活	第二單元 我的新學校	上學 期6	1. 校園足跡 2. 拜訪有禮貌 3. 拜訪校園 4. 我的新發現 5. 新校園新場所	◆融入 ◆每學年至 少6節（4小 時）
		生活	第三單元 大樹高小 花香	上學 期12	1. 到校園親近小花 2. 親近小花新發現 3. 花兒花兒真特別 4. 創作「花叢裡的世界」 5. 親近樹朋友的方法 6. 親近樹朋友的發現 7. 拓印「我的樹朋友」 8. 剪貼我的樹朋友 9. 完成作品，共同欣賞 10. 認識樹朋友的方法 11. 觀察樹朋友	
		生活	第二冊第 五單元： 奇妙的水	下學 期6	1. 水從哪裡來 2. 水的用途大集合 3. 沒有水的日子 4. 停水對植物和動物的影響 5. 停水的其他影響	
		創意樂活 （第四類 彈課）	環保環寶 （垃圾/資 源回收分 類）	下學 期1	1. 介紹垃圾以及資源回收的分類。 2. 實作：進行垃圾進行分類。 3. 進行戶外活動時，能將自己製造的垃圾帶走並做好垃圾分類。	
5	性侵害犯罪防治教育	創意樂活 （第四類 彈課）	身體紅綠燈	上學 期2	1. 討論身體的紅/黃/綠燈區，並在海報上的人形圖用貼紙標記。 2. 討論如何保護自己的紅燈部位，以及如何拒絕他人的觸碰。	◆融入 ◆每學期至 少3節（2小 時）
		創意樂活	期末檢討叮	上學	1. 假期出遊時，到人潮擁擠	

		(第四類彈課)	嚟~	期2	的地方，要自我保護，不跟陌生人離開，也不可以被陌生人隨意觸碰身體。	
		健康與體育	四. 自我保護小勇士	下學期3	1. 完成課本人形圖身體隱私處部位的塗色。 2. 團體討論：保護方法和遭受侵犯時的求助方法。 3. 透過情境討論及演練，學習自我保護的方式。	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	健康與體育	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	上學期4	1. 安全上學去：透過搭乘三種不同交通工具的情境，學習交通安全知識。 2. 在學校玩遊戲：能在安全的場域玩遊戲並思考及判斷如何安全玩遊戲。 3. 放學平安回家：能覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣。	◆每學期至少2節
		創意樂活 (第四類彈課)	運動會系列活動練習	上學期3	1. 教師按照學生身高排隊，並練習隊形變換。 2. 教師帶領學生在操場跑道練習整齊的行進動作。 3. 教師帶領學生練習進場時邊行走邊呼口號。	◆每學期至少2節
		創意樂活 (第四類彈課)	期末檢討叮嚀	上學期2	1. 教師與學生討論關於用火安全發生的意外，並提醒學生放假期間與家人用火時要注意安全。	
		創意樂活 (第四類彈課)	食在很重要	下學期1	1. 教師利用食物的圖片分類保存的方式，引導學生學習看商標上的保存期限及方式。 2. 教師與學生討論冰涼的食	

					物、垃圾食物對身體的影響，並教導不宜多吃	
		創意樂活 (第四類 彈課)	期末檢討叮 嚀	下學 期2	1. 教師與學生討論關於玩水時發生的意外，進行O X大對決讓學生能判斷關於水域安全的情境是否危險。並提醒學生放假期間與家人進行水上活動時要注意安全。	
7	戶外教育	生活	第三單元 大樹高小 花香	上學 期12	1. 到校園親近小花 2. 親近小花新發現 3. 花兒花兒真特別 4. 創作「花叢裡的世界」 5. 親近樹朋友的方法 6. 親近樹朋友的發現 7. 拓印「我的樹朋友」 8. 剪貼我的樹朋友 9. 完成作品，共同欣賞 10. 認識樹朋友的方法 11. 觀察樹朋友	◆每學期至少2節
		生活	第二單元： 美麗的春天	下學 期4	1. 到校園觀察春天的景象 2. 用不同的方法觀察記錄春天的景象 3. 拜訪校園角落：比較春天和冬天的不同。 4. 規劃春之旅。	◆每學期至少2節
8	生命教育(含 動物保護)	自我探索 (第一類 彈課)	誰是第一名 ~自卑、自信 與自負	上學 期5	1. 導讀「誰是第一名」。 2. 完成【主角個性大搜查】，上台分享。 3. 討論故事情境，反思自我的個性特質。 4. 完成學習單：認識自我特質和優點大轟炸	

		創意樂活 (第四類 彈課)	與「國字」的 第一類接觸	上學 期3	1. 教師利用「圖形遊戲」，引導學生初步認識筆畫筆順。 2. 教師介紹國字基本筆畫並指導學生書寫。 3. 練習正確寫出自己的名字。	
		自我探索 (第一類 彈課)	菲菲真的很受傷	下學 期5	1. 請學生寫下什麼情況下會傷心或難過，讓心感到很受傷，寫完放進[秘密心情盒]裡。 2. 教師與學生一同探討故事內容，並透過故事討論故事主角的心情變化。 3. 教師從[秘密心情盒]中抽出紙條，學生分組討論遇到此種情況該如何處理。 4. 完成學習單[我最愛的一棵樹]	
9	防災教育	921國家 防災日	地震避難 演練	上學 期2	舉辦全校地震避難演練活動	
10	品德教育	自我探索 (第一類 彈課)	快樂的菲菲	上學 期5	1. 透過繪本故事了解，快樂來自真誠的表達與關心他人，說明興趣與快樂是不受性別限制。且能分辨哪些快樂來自外在事件或是內在感受。並用詞語形容不同的快樂狀態。 2. 「我是快樂小主播」：說出自己曾經的快樂經驗，並把它紀錄下來。學會理解並尊重他人情緒。完成學習單。 3. 「玩具分享會」：讓學生藉	

					由此活動體會分享的喜悅。 4. 快樂卡片設計：鼓勵把愛傳遞出去。	
		自我探索 (第一類彈課)	用愛心說實話	下學期5	1. 老師課前引導學生，進行書名拆解與語意理解，並進行圖像觀察與故事預測。 2. 觀賞影片：【當我們同在一起】用愛心說實話並與影片內容一同回答問題並討論。 3. 教師與學生一同探討故事內容，並透過故事的圖片請學生重述故事內容。 4. 情境演練 (1)【這樣做會更好】建立同理心 (2)【時光機-回到過去】生活經驗連結與反思	
		創意樂活 (第四類彈課)	相見歡	上學期1	1. 認識班上同學，完成相見歡學習單。 2. 分享學習單內容。	
		創意樂活 (第四類彈課)	歡送畢業生活動	下學期3	1. 完成小手祝福語並能表達對學長姐的祝福。	
11	海洋教育	生活	第二冊第五單元：奇妙的水	下學期2	1. 教師提問：「小朋友，你玩過哪些與水有關的遊戲？你最喜歡的遊戲是什麼呢？你喜歡玩水嗎？」 2. 教師引導兒童回想，並說說看曾經玩水的經驗。	
12	能源教育					

13	人權教育 (含兒童權利公約)	自我探索 (第一類彈課)	你很特別	上學 期5	1. 教師課前引導與發想（引起動機）引導孩子說出外貌、興趣、能力等方面的不同。教師生動地朗讀繪本《你很特別》，帶領孩子進入故事情境。 2. 繪本共讀與深度提問 3. 實踐延伸與正向反思 (1) 自我肯定（特別的禮物） (2) 同儕互動（讚美貼紙） (3) 多元價值討論（不一樣又怎樣）	
		自我探索 (第一類彈課)	方眼男孩	下學 期5	1. 【小小記者會】調查班上近視人數，引發學生切身共鳴並進行原因探討與發表。 2. 師生一同探討故事內容，並透過故事的圖片請學生重述故事內容。 3. 教師與學生一同討論愛護眼睛的方法，並帶領學生正確的做出「愛眼操」。 4. [我有話對方眼男孩說]請學生寫一封信給方眼男孩，給他一些如何愛護眼睛的方法及建議。 5. 延伸議題討論：家庭角色與性別平等，針對書中以媽媽為主要照顧者的情節進行思辨。	
14	原住民教育					
15	法治教育	生活	一、我上一年級了	上學 期1	活動：我們的約定 1. 帶兒童到遊戲場活動，進	

					行討論。 2. 教師提問：在剛剛遊戲的過程中，有沒有觀察到有哪些可能危險的行為呢？有什麼好方法才能避免這樣的情形發生呢？ 3. 教師讓兒童說出自己的觀察，或是過往的經驗。 4. 老師將兒童所提出的方法陳列在大海報上。並進行總結：要能開心又安全的遊戲，就要遵循我們這節課所討論出來的規則，這就是我們的「快樂約定」。	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	生活	第四單元 聲音的世界	上學 期6	1. 認識各種節奏樂器 2. 拍、敲練各種節奏樂器 3. 聽辨聲音的來源 4. 探索生活中的材料 5. 製作簡單樂器 6. 欣賞音樂創作	
		創意樂活 (第四類 彈課)	創意七巧 板	下學 期2	1、介紹七巧板。 2. 引導學生以「連續、不重疊」的原則拼出創意畫，並為自己的作品命名。	
17	生涯規劃教育	生活	二、我的 新學 1. 新生活 新朋友	上學 期3	活動：認識新朋友 1. 認識新朋友的方法。 2. 自我介紹的內容。 3. 製作自我介紹相框並上台分享。	
		國語	第一課貓 咪	上學 期1	1. 說出參與比賽的相關經驗。	
		國語	第三課 河馬和河 狸	上學 期1	說出和好朋友一起做的事及感覺。	

		國語	第七課 龜兔賽跑	上學 期1	說出自己努力比賽的相關經驗。	
18	多元文化教育	生活	第六單元 新年快樂	18	1. 新年到 2. 迎接舊曆新年 3. 年獸的故事 4. 農曆新年的習俗 5. 討論與探索年獸 6. 新年獸故事 7. 春聯大觀園 8. 春聯知多少 9. 意春聯創作	
		Fun閱國際 (第一類 彈課)	義式風情： 跟著巴布鳥 遊水都威尼斯	上學 期5	1. 播放《巴布鳥大冒險：義大利 威尼斯》短片。引導學生觀察威尼斯的特殊地理環境，體驗充滿水感的生活。 2. 介紹影片中的威尼斯特色——「面具嘉年華」。同時學習簡單的義大利熱情問候語「Ciao!」。 3. 製作威尼斯面具。 4. 舉辦班級「小小面具嘉年華」。學生輪流上台，大聲用「Ciao!」向全班打招呼，並介紹自己的作品。	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	國語	閱讀階梯- 擁抱	上學 期5	1. 找出故事開頭、經過、結果。 2. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	

		國語	閱讀階梯-小小鼠的快樂	下學期5	1. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 3. 能與他人分享與溝通互動。	
20	國際教育	創意樂活 (第四類彈課)	不一樣的聖誕節	上學期2	1. 討論各國過聖誕節跟家人團聚的情形 2. 讓學生親手製作一份最特別的聖誕禮物給親愛的家人。	
		Fun閱國際 (第一類彈課)	煥然一新： 跟著巴布烏 探索多元獅城	下學期5	1. 觀賞《巴布烏大冒險：新加坡》短片。 2. 引導學生討論影片中地標建築的形狀與特色，覺知異國城市的豐富面貌。 3. 認識多元文化：補充介紹新加坡多元族群和不同族群的代表習俗，體認國際文化的多樣性。 4. 引導學生進行「文化小書」實作並進行分享。	

115學年度教育議題教學活動彙整表

(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	創意樂活 (第一類 彈課)	打破性別 刻板印象 ~紙袋公 主	上學 期6	1. 繪本影片分享_紙袋公主： https://www.youtube.com/watch?v=SGXwKyF3E5I 2. 重述故事五指法：角 色、地點、原因、經過、 結果 3. 團討：認識自己的特 質，你覺得個 人特質應該 分男生或女生嗎？（很多 事情能否做好，在於自己 是否用心，與性別並無太 大關係） 4. 完成「紙袋公主」學習 單	◆除融入課 程外需獨立 授課 ◆每學期至 少6節（4小 時）
		創意樂活 (第一類 彈課)	我願意同理 你~灰王子	下學 期6	1. 導讀—影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=-EkjbmQI7j8 2. 重述故事五指法：角色、 地點、原因、經過、結果 3. 團討： (1)想一想，男生一定要又 高又 壯才是好看的嗎？ (2)女生可不可以主動向男 生求婚？為什麼？ (3)故事中的王子很會做家 事、公主則勇敢又主動， 想想看你身邊有沒有類似	◆除融入課 程外需獨立 授課 ◆每學期至 少6節（4小 時）

					的情形呢？ (4)你覺得應該如何對待和你長相或個性不一樣的人？ 4. 完成「灰王子」學習單並分享	
2	家庭教育 (獨立授課)	創意樂活 (第一類彈課)	家庭教育~ 親職日主題活動	6	1. 每一位小朋友將想要對家人說的感謝話語寫下來，回家說給家人聽。 2. 配合學校親職教育日，進行親子闖關活動。活動結束後，分享心得感想。 3. 教師進行「我永遠愛你！」繪本導讀，教師引導小朋友分享看完的感想與心情。 4. 老師指導學生做母親節卡片。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	創意樂活 (第一類彈課)	啟動家庭的愛	6	1. 影片欣賞「啟動家庭的愛」 https://youtu.be/8TiiC49Ve00?si=kyKyw-acWTSkXL8W 2. 學習關心家人，並表達出對家人的愛。 3. 愛要及時，我們要如何表達愛的方式，並完成四格圖畫。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	創意樂活 (第一類彈課)	參觀動物園	6	(繪本教學) 繪本：Good night! Gorilla. (體驗課程) 1. 用PPT 秀出 Zoo 的圖片，讓學生分享自己曾經參觀過	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）

					動物園的經驗。 2. 學生說出看見什麼動物，長什麼樣子？大小？高矮？顏色？花紋？ 3. 不同的動物住在不一樣的地方，為什麼？	
5	性侵害犯罪防治教育	創意樂活 (第一類彈課)	勇敢說「不」	上學期3	1. 影片欣賞「什麼是危險」 https://www.youtube.com/watch?v=N-0qtj5Zs0Y 2. 團討： (1) 辨認/避開危險人物：誰是壞人？壞人會用什麼方法騙人？ (2) 辨識危險環境：指出哪些場所可能是危險地方？說明這些地方危險的理由。 3. 完成學習單並分享。	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
		創意樂活 (第一類彈課)	認識身體界線	下學期3	1. 影片欣賞『性別與親密關係-身體界線』 (1)https://www.youtube.com/watch?v=ApnKh0JYP_k (2)https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08 2. 分組討論-藉由日常的穿著，引導小朋友思考為什麼有些地方需要遮蔽；有些地方卻不用。帶領小朋友了解身體界線的概念，並學習如何保護自己、尊重他人。 3. 完成「身體界線」學習單	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	創意樂活 (第一類)	交通安全	上學期2	1. 認識常見的交通號誌 2. 介紹交通安全行路守則。 3. 認識學區周遭道路環境及潛在危機。	◆每學期至少2節

		彈課)			4. 我是小小行人：練習安全穿越馬路。	
	安全教育 (包括交通安全教育)	(第一類彈課)	交通安全	下學期2	1. 學生討論：暑假期間需要注意哪些自身安全？ 2. 利用影片向學生宣導暑假安全注意事項。 3. 小組討論和寫、畫出安全標語。	◆每學期至少2節
7	戶外教育	(第一類彈課)	假日生活分享	4	1. [圖畫日記]畫出暑假生活及簡單的文字敘述向同學介紹自己的體驗。 2. 圖畫日記分享與介紹。	◆每學期至少2節
		(第一類彈課)	戶外教育趣	4	1. 分組討論戶外教育出遊，活動前、活動時有哪些需要準備或注意的事項 2. 分享戶外教育出遊的心得及學習單。	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	(第一類彈課)	我願意幫助你~好心的小冀金龜	4	1. 導讀—繪本欣賞 2. 重述故事五指法：角色、地點、原因、經過、結果 3. 認識各種動物的蛋 4. 護蛋行動：分組進行闖關，學習冀金龜保護蛋。	
9	防災教育	(第一類彈課)	期末檢討叮嚀	4	1. 影片欣賞-燃放炮竹正確的行為 https://youtu.be/vaBLsTn74bA?si=P1RS77mkE3R01tTX 2. 教師引導學生說出寒假的節日並介紹過年會有哪些活動。 3. [跳跳炮竹趣] 小朋友站在教室中間，教師列舉出十項與燃放炮竹相關之行為，正確的行為要跳至“O”；	

					錯誤的要跳至“X”藉由此活動讓小朋友了解燃放炮竹需要注意的事項。	
10	品德教育	(第一類彈課)	團結合作 力量大	4	1. 導讀—影片欣賞 2. 團討：團結合作的重要性與好處 3. 趣味競賽-「齊心協力向前走」 4. 完成「團結合作」學習單並回饋	
11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)	(第一類彈課)	兒童節活動	3	1. 影片欣賞-各國兒童節的文化習俗 https://youtu.be/B6mPyM1Cz2E?si=mwkSYjqHB9sugfBN 2. 教師請學生先分享台灣慶祝兒童節的方式。 3. 全班分組討論，每位小朋友回去查閱不同國家的慶祝方式。 4. 了解兒童免於暴力的權利。	
14	原住民教育					
15	法治教育	(第一類彈課)	我願意珍視你~我有友情要出租	4	1. 導讀—繪本欣賞 2. 重述故事五指法：角色、地點、原因、經過、結果 3. 完成「我有友情要出租」學習單 4. 團討：交朋友的方式，了解真正的友情，是不能	

					用金錢買賣的。	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)					
17	生涯規劃教育	(第一類彈課)	分工合作 創新意~ 安娜的新 大衣	4	1. 導讀—書本 2. 重述故事五指法：角色、地點、原因、經過、結果 3. 藉由故事中的角色來認識生活中不同職業的工作內容。 4. 完成學習單	
18	多元文化教育	(第一類彈課)	團隊合作 重分享~ 一片披薩 一塊錢	4	1. 導讀—書本 2. 重述故事五指法：角色、地點、原因、經過、結果 3. 各國特色美食介紹：披薩、壽司、義大利麵、滷肉飯、越南春捲……。 4. 壽司分享會~學習與分享實踐 午餐創作。	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	FUN悅 國際	生活的聲音	6	(繪本教學) 繪本：Chica Chica Boom Boom (體驗課程) 教師拿出繪本，請學生觀察封面，請學生說說看有沒有看過椰子？有沒有看過椰子樹？有爬過樹嗎？安全嗎？有沒有人擠人的經驗？是什麼樣的經驗？安全嗎？ Have you ever seen a coconut? How about a coconut tree?	

					Have you ever climbed a tree? Was it safe? Have you ever been crowded with people around you? What was it like? Was it safe? What are the safe things to do? (補充教材) 播放 YouTube 影片 Chica Chica Boom Boom讓學生一起吟唱。 (任務導向) 學生將桌遊學習單著色，並和小組同學一起玩桌遊。	
20	國際教育	(第一類彈課)	聖誕節好玩	4	1. 學習聖誕歌曲與舞蹈。 2. 做卡片和寫出感謝的話語。	

115學年度教育議題教學活動彙整表
(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	創意樂活 (第四類 彈課)	紅公雞	3	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 分組分享與作品欣賞	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
		健康與體育	第一單元： 健康一把罩——「我的身體我作主」	3	1. 繪本共讀，教師帶領全班共讀繪本《身體的祕密最高機密》或《不要隨便摸我》。 2. 分組討論 3. 分組分享	
		創意樂活 (第四類 彈課)	男女文字雲	3	1. 互動聯想與團討 2. 文本探討 3. 分組分享與省思	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
		健康與體育	第三單元： 人際互動與團體生活——「運動場上的多元色彩」	3	1. 繪本共讀，全班一同閱讀繪本《威廉的洋娃娃》或《奧利佛是個娘娘腔》。 2. 分組討論 3. 分組分享	
2	家庭教育 (獨立授課)	走察拾趣 (第一類 彈課)	一碗湯麵的故事	6	1、簡報說明、講解故事 2、影片欣賞 3、分組討論及分享 4、新聞剪報分享活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)

3	家庭暴力防治教育	走察拾趣 (第一類彈課) 綜合活動	甜蜜的家庭 三下-主題 四環境友善 你我行單元 2友善環境 我最棒	6	1、簡報說明、講解故事 2、影片欣賞 3、分組討論及分享 4、新聞剪報分享活動	◆融入 ◆每學年至 少6節(4小 時)
4	環境教育	創意樂活	1、環保垃圾分類、廢電池回收 2、能源教育週	6	1、環境課程簡報介紹、講解。 2、垃圾分類爭霸戰。進行資源回收垃圾分類。 3、「標誌大搜查」圖卡配對賽，認識回收標誌。 4、「環保创客」廢棄物變身工作坊，製作創意再生品 5、「垃圾變黃金」班級微型成果展，用以美化環境與作品分享。 6、相關議題學習單。	◆融入 ◆每學年至 少6節(4小 時)
5	性侵害犯罪防治教育	健康與體育	第一單元： 健康一把罩——「我的身體我作主」	3	1. 繪本共讀，教師帶領全班共讀繪本《身體的祕密最高機密》或《不要隨便摸我》。 2. 分組討論與分組分享	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
		健康與體育	壹、健康齊步走-一.成長加油站	下學期3	1、多媒體與圖示講述法，介紹使學生理解人的身體與心理面向。 2、分組討論與分組分享	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	(第四類彈課) 創意樂活	道路號誌放大鏡	上學期3	1. 多媒體與圖示講述法(介紹常見交通標誌、三類交通號誌，以及三種不同的行人穿越道線) 2. 情境辨識與連連看互動	◆每學期至少2節

					3. 口訣記憶與示範教學 4. 角色扮演與空間模擬演練	
	安全教育 (包括交通安全教育)	創意樂活	穿越道路停看聽	3	1. 圖像視覺化與危機辨識教學，教師用圖片揭示車前車後任意穿越、穿越車陣、橫越分隔島、彎道穿越，以及暗色衣著與身型矮小等危險情形。 2. 問題導向與探究歸納教學，教師採用 互動式情境提問與歸納法 。 3. 身體感官實作與肌肉記憶教學。	◆每學期至少2節
7	戶外教育	創意樂活	危機四伏—自我保護	3	1. 多媒體圖像講述，教師在教室透過網路圖片，向學生簡介校外教學地點的環境，建立空間的初步認知。 2. 小組合作討論法，由各組學生共同討論，主動準備與分工校外教學前的行前資料，培養團隊規劃能力。 3. 案例分析與探究教學法 ：教師藉由實際的戶外教學意外案例進行講解，引導學生主動思辨、抓漏，從中找出旅行時應注意的安全細節。	◆每學期至少2節
		綜合活動	主題一找興趣，樂學習—單元2學習	3	1. 教師提問，更清楚了解自己的特點、專長與興趣。 2. 學生實踐與分享，鼓勵	◆每學期至少2節

			專長探索 家		學生參與校園的環境服務、處室的服務。 3. 同學經驗分享及討論。	
8	生命教育(含動物保護)	國語文	第二單元 -處處有真情 第四課小丑魚與海葵	5	1. 摘要策略與篇章結構教學 2. 多媒體引導與文本共讀提問 3. 小組互動與口語表達分享，理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
9	防災教育	創意樂活	期末檢討叮嚀(上下學期各3堂)	6	1. 經驗導向的「問題解決」與腦力激盪，利用生活情境連結教學，利用腦力激盪主動把「防颱、防震安全」與「防範陌生人」等保命觀念講出來。 2. 視覺與聽覺雙軌並進的「多媒體教學法」，透過生動的動畫、真實的新聞案例或情境宣導影片，能帶給學生強烈的視覺震撼與情感共鳴。	
10	品德教育	國語文	三上閱讀 階梯一- 丸子與我	5	1. 摘要策略與篇章結構教學 2. 多媒體引導與文本共讀提問 3. 小組互動與口語表達分享	
11	海洋教育	國語文	三下-第	5	1. 摘要策略與篇章結構教	

			三單元探索大自然 第八課大自然的美術館		學 2. 多媒體引導與文本共讀提問，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 3. 小組互動與口語表達分享	
12	能源教育	創意樂活	能源教育週	2	1. 分組討論：節能減碳大作戰。 2. 能了解全球暖化成因、氣候變遷對環境之影響。 3. 能知道生活中減緩溫室氣體排放之方式。 4. 學習單：畫節能減碳宣導單	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	國語文	三上-第一單元語文萬花筒 第二課妙妙故事點點名	5	1. 摘要策略與篇章結構教學，根據提問，回答出課文大意。 2. 多媒體引導與文本共讀提問，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 3. 小組互動與口語表達分享，學習欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人。	
14	原住民教育	國語文	三上-第三單元臺灣風情 第九課馬太	5	1. 摘要策略與篇章結構教學，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。	

			鞍的巴拉 告		2. 多媒體引導與文本共讀提問，學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 3. 小組互動與口語表達分享	
15	法治教育	(第一類彈性課程) 智慧創客	三下-網路世界真有趣、Google搜尋與生活應用	5	1. 工具識別與操作，讓學生理解網際網路的運用。 2. 資訊安全數位公民觀念的建立：建立最初步的上網安全意識，理解並願意遵守健康、安全的網路使用守則（如：不隨意透露個資、注意上網時間）。	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	(第一類彈性課程) 智慧創客	三下-雲端硬碟與Google繪圖	5	1. 雲端空間管理，認識雲端儲存的概念。 2. 數位資訊創作教學，熟悉Google繪圖的基礎介面，掌握文字輸入、背景色彩/漸層設定等能力。 3. 情感表達與感恩教育，配合母親節，引導學生將對家人的感謝轉化為具體的文字與視覺圖像。	
17	生涯規劃教育	綜合活動	三上-主題三做學習的小主人-單元一愛學齊	2	1. 價值澄清與反思討論，針對「最喜歡／最不喜歡什麼課？為什麼？」進行討論。教師保持 中立與接納 的態度，讓學	

			步走		生安全地表達真實感受。 2. 我的學習地圖」分組分享，讓學生分組交流「除了學校，我們還可能學習什麼？」。讓孩子們互相激盪，發現原來學習的管道這麼多元。 3. 本課生涯規劃教育，核心在於「自我覺察」與「學習適應」。	
18	多元文化教育	三上- fun閱 國際	Toys 玩具總動員	4	1. 繪本共讀，I Love My New Toy 2. 深化故事閱讀、發覺繪本細節。利用多媒體，讓學生觀看玩具看世界：Popular Toys 3. 小組分工合作任務：手作玩具：roly-polytoy.	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	三上- fun閱 國際	Numbers 數字知多少	5	1. 繪本共讀，Ten Black Dots. 2. 深化故事閱讀、發覺繪本細節。 3. 小組分工合作任務：完成數字圓點創意畫學習單。	
20	國際教育	國語文	三上第十課狐狸的故事	5	1. 摘要策略與篇章結構教學，根據提問，回答出課文大意。 2. 多媒體引導與文本共讀提問，能適切運用語文	

					能力表達個人想法，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 3. 小組互動與口語表達分享，學習欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人。	
--	--	--	--	--	--	--

115學年度教育議題教學活動彙整表

(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	創意樂活 (第四類彈課) (上學期)	男女大不同	3	1. 影片欣賞：做人，真難?! 討論不同性別間的相處模式及如何以尊重他人的方法互動。 2. 介紹刻板印象的職業。 3. 繪本共讀~朱家故事 4. 分組討論及分享：從事打破性別刻板印象的職業參與者。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
			家庭你我他	3	1. 影片欣賞及探討：有什麼不一樣？你說嘛！ 討論家中的家事的分工。 2. 透過遊戲教學，讓學生了解分工情況。 3. 繪本共讀~灰王子 4. 分組討論及分享：引導學生了解在家中可以協助的工作項目。	
		創意樂活 (第四類彈課) (下學期)	性別「齊」視	3	1. 繪本導讀_紙袋公主 https://www.youtube.com/watch?v=SGXwKyF3E5I 2. 引導提問： (1)探討性別刻板印象	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)

					(2)引導與人相處的態度，並懂得欣賞與尊重。 3. 影片賞析－花木蘭 4. 探討及完成學習單	時)
			不一樣的童話	3	1. 完成「戰鬥陀螺v.s芭比娃娃」學習單。 2. 統計屬性及討論原因。 3. 繪本導讀－奧利佛是個娘娘腔 4. 引導提問及討論：(1)周遭的例子？(2)生活中職業的性別如果互換，還能做的一樣好嗎？ 5. 反串秀：(1)針對故事角色進行「性別互換」扮演。 6. 彩排、演出及分組評分。	
2	家庭教育 (獨立授課)	創意樂活 (第四類彈課) (上學期)	家務鬥陣來	3	1. 繪本導讀－「朱家故事」 https://youtu.be/oXqjT_P9oTI 2. 分組討論及分享：引導孩子主動分工合作。 3. 影片欣賞：家事誰來做？ https://youtu.be/GHFc_fUPZL8o 4. 小組問題討論及分享。 5. 聯絡簿認證：家事分工表	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
		創意樂活 (第四類)	愛Home親子樂	3	1. 舉辦愛Home親子歌唱大賽。 2. 親子繪畫互猜。	

		彈課) (下學 期)			3. 寫下或畫下對家人的感 謝，並送給家人。	
3	家庭暴力防 治教育	綜合活 動 (上學 期)	主題二： 面對壓力 有方法- 單元一壓 力與我、 單元二 正念魔法	6	1. 簡報說明：引導學生覺 察自己及家人的壓力 源。 2. 提問探討：有壓力時， 可能對自己及別人造成的 傷害。 3. 分組討論及分享 4. 新聞時事探究活動	◆融入 ◆每學年 至少6節 (4小時)
4	環境教育	走察拾 趣創意 樂活 (第一類 彈課) (上學 期)	老街溪大 變身	6	1. 閱讀「老街溪河川教育 中心」文宣。 2. 影片欣賞： 「哭泣的老街溪2018」 https://www.youtube.com/watch?v=gIjtq6S9V7Y 「見證改變中的老街 溪」 https://www.youtube.com/watch?v=6FJZ9MJzkmU 3. 認識老街溪河川教育中 心及老街溪的歷史故 事。 4. 提問及遊戲教學。 5. 分組討論並發表：維護 學校生態環境的方式。 6. 完成學習單。	◆融入 ◆每學年 至少6節 (4小時)
		創意樂 活 (第四 類)	環保小尖 兵	2	1. 介紹「國家地理雜誌」 世界地球日50週年專 刊。 2. 討論：邁向2070年我們	

		彈課) (下學 期)			面對地球暖化的觀念。 3. 小組討論：對環境能進行的改善方式及實際行動。 4. 小組發表	
5	性侵害犯罪 防治教育	創意樂 活 (第四類 彈課) (上學 期)	校園零霸 凌	2	1. 影片欣賞： 教育部反霸凌宣導卡 通-防制網路誹謗篇 《網路黑白講》 https://www.youtube.com/watch?v=ZZYuqVWCYcA 2. 分組討論：劇中人物的錯誤行為，可能造成的傷害。 3. 講解霸凌及校園霸凌的定義和種類。 校園霸凌： (1)語言霸凌(2)肢體霸凌 (3)關係霸凌(4)網路霸凌 (5)反擊霸凌(6)性霸凌 4. 分組討論及發表：自身經驗、如何判斷霸凌？ 面對霸凌問題的解決方法？	◆融入 ◆每學期 至少3節 (2小時)
			家庭你我 他	3	1. 影片欣賞及探討： 有什麼不一樣？你說 嘛！ 討論家中的家事的分 工。 2. 遊戲教學：讓學生了解 分工情況。 3. 繪本共讀~灰王子 4. 分組討論及分享：引導	

					學生了解在家中可以協助的工作項目。	
		智慧創客（第一類彈課）（下學期）	獨特你我他	5	1. 認識性別氣質： (1)引導提問：什麼是性別平等？什麼又是性別刻板印象？ (2)故事導讀-玫瑰少年-葉永鋕 2. 探討故事人物遇到的困境及事件背後的意義。 3. 介紹性別平等教育日由來。 4. 設計與性別平等教育日主題有關的海報。 5. 設計性平標語及圖案。 6. 分享與欣賞創作。	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育（包括交通安全教育）	創意樂活（第四類彈課）（上學期）	交通安全行	2	1. 觀看火車、汽車交通安全影片 （搭乘火車影片） https://www.youtube.com/watch?v=uk5oHNJuMjU （火車平交道） https://www.youtube.com/watch?v=wj5HcV3ge7w （汽車影片） https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100037 2. 分組討論影片重點。 3. 完成學習單。 4. 調查班上學生遵守搭	◆每學期至少2節

					汽 車安全情況。 5. 猜找學校附近的交通設施和無障礙設。	
		創意樂活 (第四類 彈課) (下學期)	鐵馬安全行	3	1. 學生分享騎腳踏車經驗。 2. 觀賞自行車宣導教學影片，學生可以找到重點。 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100060 3. 分組實際操作腳踏車。	◆每學期至少2節
7	戶外教育	走察拾趣 (第一類 彈課) (上學期)	遇見美：龍岡圖書館	5	1. 觀看影片 (1)「龍岡圖書館空拍影片」 https://www.youtube.com/watch?v=9Gu0LV6yvS4 (2)「龍岡圖書館內部建築介紹」 https://travel.tycg.gov.tw/zh-tw/travel/attraction/1268 (桃園觀光導覽網) https://a94177017.pixnet.net/blog/post/464147741 (部落格) 2. 完成綠建築學習單。 3. 實地參訪。 4. 分組完成閱讀心得單。 5. 各組上台分享學習單及發表閱讀心得。	◆每學期至少2節

		走察拾趣 (第一類 彈課) (下學 期)	親近龍 岡森林 公園	5	1. 影片欣賞及發表：在 公園遊玩的經驗，及 喜歡及不喜歡的遊 具。 https://pswoodly.wordpress.com/2016/03/26/20150905 2. 介紹台灣及國內外特 色公園並小組討論 3. 情境討論及發表 4. 設計心目中的遊具。 5. 利用紙黏土呈現。	◆每學期 至少2節
8	生命教育 (含動物保 護)	創意樂 活(第 四類彈 課) (上學 期)	護眼有妙 招	5	1. 影片欣賞： 「誰偷走我的光？」高 度近視防治宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=z6VcPcvqTQ4 2. 分享感想與心情。 3. 問題討論。 4. 觀看：護眼三秘訣。 5. 討論在家或學校如何 做到「護眼三秘 訣」。 6. 共同約定做到『護眼 三要六招』	
9	防災教育	Fun閱國 際(第 一類 彈課) (上學 期)	Earthqua ke 地震 防災	6	1. 繪本導讀： IsThatanEarthquake? - byAlanBagnall1. 文本閱讀：帶學生閱 讀故事大意 2. 繪本情節教學與討 論。 3. 練習活動：	

					(1)保命三步驟： EarthquakeSafety。 (2)防震宣導： EarthquakePoster， 以Canva或其他軟體製 作成海報，上傳至數 位 教學輔助平台。 4. 小組活動： MyEmergencyKit：討 論並選擇避難包的內 容物上傳至 Padlet。 5. 成果發表：上臺介紹 小組準備的避難包。	
10	品德教育	走察拾 趣（第 一類 彈 課） （上學 期）	因為 您：處 處有溫 情	5	1. 閱讀文本4篇：馬偕醫 生、海倫凱勒、陳樹菊 阿嬤、沈芯菱，各組發 表各篇主角的貢獻， 再統整共同性，並 在 校園中找到相同特質 的人 2. 各組找出想訪問的校 園志工，並設計訪問 單。 3. 邀請志工來班上完成 訪問內容。（小組分 工） 4. 將訪問內容製成海 報。 5. 完成感謝卡，親自送 給志工表達感謝。	
11	海洋教育	健康與 體育 （下學 期）	救溺、 自救一 起來	3	1. 認識救生器材與使 用：救生鉤、救生圈、 救生繩 2. 教師解說救溺五步：	

					叫、叫、伸、拋、划 3. 認識水上安全標誌。 4. 示範解說水中自救四招。	
		智慧創客（第一類彈課）（下學期）	海洋世界	10	教師教導學生運用繪圖軟體Inkscape繪製屬於自己的海洋世界： 1. Inkscape 軟體的版面認識 2. 各式圖形繪製練習 3. 填充與邊框 4. 圖層概念、群組與翻轉 5. 操作畫筆與貝茲曲線 6. 用加法、減法、交集、分割做造型 7. 增加背景與文字 8. 檔案儲存與上傳	
12	能源教育	創意樂活（第四類彈課）（下學期）	源源不絕	1	1. 參考「再生能源資訊網」了解台灣目前再生能源發展狀況與困境。 2. 討論各種產生能源方式的優缺點。 3. 發表桃園或台灣的再生能源所在地。 4. 上網查詢其他國家的再生能源，值得台灣學習。 5. 討論與發表除了發展再生能源，學生可以做哪些努力節約能源？	

13	人權教育 (含兒童權利公約)	創意樂活（第四類彈課） (上學期)	校園零霸凌	2	1. 影片欣賞： 教育部反霸凌宣導卡通-防制網路誹謗篇 《網路黑白講》 https://www.youtube.com/watch?v=ZZYuqVWCYcA 2. 分組討論：劇中人物的錯誤行為，可能造成的傷害。 3. 講解霸凌及校園霸凌的定義和種類。 校園霸凌： (1)語言霸凌(2)肢體霸凌 (3)關係霸凌(4)網路霸凌 (5)反擊霸凌(6)性霸凌 4. 分組討論：自身經驗、如何判斷霸凌？面對霸凌問題的解決方法？	
		創意樂活（第四類彈課） (下學期)	人權CRC融入教學	1	1. 教師播放兒童權利公約宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=N0ATcyEBgGw 2. 學生發表並舉例。 3. 播放世界展望會兒童人權影片，使學生了解兒童人權的重要，並珍惜現有的生活 https://www.youtube.com/watch?v=mVjjzFJ3Nhg	

14	原住民教育	社會 (上學 期)	傳統的 節慶	3	1. 影片欣賞：原住民族祭典短片-「阿美族-海祭 2. 影片提問及小組討論。 3. 教師說明臺灣原住民族有各自獨特的文化。 4. 思考、討論並以圖表方式發表成果。	
15	法治教育	創意樂 活（第 四類 彈 課） (上學 期)	校園小法 官	2	1. 正義的定義與類型討論，引導出正義=公平。 2. 分組討論：針對生活事例中，公平的處理表達看法。(教師歸納出正義三類型) 3. 針對正義的分配性提出問題，請學生討論。 4. 分組討論：如何分配才算正義，歸納分配時要考量能力、需求、應得與否，以達公平原則。	
		創意樂 活 (第四類 彈課) (下學期)	小小記者	2	1. 教師提問：如何公平發現真相並做決定。 2. 閱讀報導，小組討論程序正義並完成學習單。 3. 學生藉由討論了解何謂錯誤、傷害及錯誤和傷害發生的時間。	

					4. 學習單：了解匡正正義的考量因素。	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	智慧創客（第一類彈課） (上學期)	炫酷功課表	3	1. 認識表格相關應用 2. 利用 GOOGLE 文件建立功課表 3. 功課表樣式設定與美編排版。 4. 頁面背景設定 5. 分享作業成果	
17	生涯規劃教育	Fun閱國際（第一類彈課） (上學期)	Time時間大師	5	1. 繪本導讀： WHATTIMEISIT, MR. CROCODILE? byJudySierra 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動：(1)時鐘轉盤 (2)個人學習單。 4. 分組活動：依據組內統計表，統計出一週相關活動平均時間並製作成表格及上傳平台。 5. 成果發表：上臺分享小組討論之後的 ThingsWeDo 表格或圖表	
18	多元文化教育	社會（下學期）	家鄉的特產	3	一鄉一特產 1. 教師提問：到其他鄉鎮旅遊時，曾經購買哪些當地著名的農產品或是加工產品？ 2. 小組發表：讓學生了解不同地方特殊的物	

					產。 3. 提問及討論： (1)這些物產的產地是來自哪裡？ (2)為什麼不同的家鄉有自己的特產？ 4. 分享活動：請學生展示特產或圖片並說明。	
19	閱讀素養教育(含雙閱讀)	走察拾趣(第一類彈課)(下學期)	社區風情畫(一)：馬祖新村	5	1. 閱讀文本：馬祖新村的歷史沿革與故事。 2. 閱讀「馬祖新村眷村文創園區」文宣。 3. 觀看影片「馬祖新村導覽」感受眷村風情。 https://travel.tycg.gov.tw/zh-tw/travel/attraction/964 https://www.youtube.com/watch?v=p5wh10a7d1A 4. 搶答遊戲：馬祖新村小知識。 5. 遊戲閱讀：社區大富翁(「馬祖新村社區大富翁」學習單)-填入問題，加入繪畫，設計機會題與命運題，完成獨特的社區大富翁。 6. 小組完成社區關懷任務單並進行發表。	

20	國際教育	Fun閱國際 (第一類 彈課) (下學 期)	ctions 運 動 家精	5	1. 繪本導讀： Let' sPlayBASKETBALL - byCharlesR. Jr. 2. 練習活動及學習單。 3. 小組討論：(1)國際 競賽為什麼需要制定規則？ (2)什麼是 Sportsmanship 運動家 精神？ 4. 小組成果發表： (1)對運動競賽需要規則的看法。 (2)簡單介紹一種運動 競賽的規則。 (3)我們可以做到的運 動家精神。	
----	------	------------------------------------	---------------------	---	---	--

115學年度教育議題教學活動彙整表
(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	生存高手 (第一類 彈課)	一、你我大 不同? 二、平等從 我開始	上學 期6	一、 1. 透過閱讀繪本認識性別氣 質的多元性。 2. 能說明並且理解性別氣質 的多元性。 3. 辯論活動：分組正反意見 陳述。 二、 1. 透過閱讀繪本認識性別氣 質的多元性。 2. 能說明並且理解性別氣質 的多元性。 3. 辯論活動：分組正反意見 陳述。	◆除融入課 程外需獨立 授課 ◆每學期至 少6節(4小 時)
		生存高手 (第一類 彈課)	一、我的權 利我知道! 二、世界與 我的距離	下學 期6	一、 1. 案例短片導入校園性別歧 視情境。 2. 認識《性別平等教育法》 第13條與相關處理方式。 3. 分組角色演練處理過程， 學習如何應對性別歧視。 二、 1. 透過影片認識不同國家的 性別文化與差異。 2. 能理解並且納比較性別權 利情境。 3. 理解各個國家對於性別 權力的差異性，提出自我觀	◆除融入課 程外需獨立 授課 ◆每學期至 少6節(4小 時)

					點。	
2	家庭教育 (獨立授課)	創意高手	親職教育日 -園遊會(2)	6	1. 教師說明園遊會主題及籌備內容。 2. 學生以小組為單位，根據園遊會主題進行討論、分配工作。 3. 學生製作所需道具、宣傳單、看板等。 4. 教師帶領學生布置場地，透過園遊會活動進行團體學習。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	正義高手	家庭暴力防治：幸福守門人	3	1. 辨識暴力與健康關係的差異：故事繪本導讀（如《愛，是什麼樣子？》），討論「什麼是愛？什麼是傷害？」 2. 提升辨識力與同理心：認識言語暴力、身體暴力、冷暴力等型態，小組進行情境圖卡排序與討論。 強化保護意識與勇於求助的能力：教師介紹113、校安中心等資源，學生透過Canva設計「勇敢求助卡」與演練。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
	家庭暴力防治教育	正義高手	要抱不要暴	4	1. 觀看家庭暴力防治宣導影片《有你真好！家庭暴力防治微電影》 2. 閱讀法治小學堂《遠離以愛為名》的家庭暴力文章。 3. 請學生說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果	

					如何？想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？ 4. 學生輪流上臺報告，共同討論、發表。 5. 教導兒童自我保護具體方法。	
4 ok	環境教育	生存高手	我要好空氣	上學期3	1. 欣賞紀錄影片，理解臺灣山林的美麗與所面臨的破壞。 2. 認識山坡地過度開發對環境的影響及造成土石流的原因。 3. 思考日常中可以為保護山坡地與防災做的行動。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
	環境教育	生存高手	認識氣候變遷	下學期3	1. 透過影片理解氣候變遷的成因與影響。 2. 能說明氣候變遷對環境與人類生活的影響。 3. 關心地球環境，並提出改善行動的方案。	
5	性侵害犯罪防治教育	正義高手	勇氣徽章守護隊	上學期3	1. 預防性侵的自我保護五招（例如：說不、離開、找大人、記得情境），學生透過「如果是我」角色卡，實際練習應對技巧。 2. 認識求助資源與建立同理心：教師分享實際新聞案例，設計「求助路線圖」（包含師長、親友、113、校內資源等）。	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		創意高手	家是性平的第一站	下學期3	一、播放「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鋐篇 1. 影片討論分享	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）

					2. 小組討論如何尊重他人。 3. 教師說明性霸凌不僅止肢體或語言侵犯，對他人性別氣質、性傾向或性別認同進行貶抑或攻擊亦為性霸凌。 4. 鼓勵孩子跟家人討論「家庭中是否也有類似的刻板印象？」例如：「男生不能哭」、「女生不該太有主見」從日常打破性別刻板印象 5. 家庭作業：「跟爸爸媽媽聊聊你覺得『做自己』是什麼意思。」，請家長寫一段話支持孩子的獨特之處，孩子隔週帶來分享。 二、勇敢站出來 1. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式	時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	生存高手	安全小達人 GO!	上學期2	1. 交通號誌猜猜猜。 2. 瞭解斑馬線、行人號誌的使用時機。 3. 認識騎乘自行車的基本安全規範及戴安全帽的重要性。 4. 利用新聞學習車輛視線死角與停車場安全。	◆每學期至少2節
	安全教育 (包括交通安全教育)	生存高手	安全出發 GO! 我的遊覽車安全生活」	下學期2	1. 情境劇：遊覽車危機發生了！並制定安全守則。 2. 透過影片瞭解未確實繫安全帶的後果。 3. 模擬實測遊覽車司機可能的死角，並繪製安全/死角區的任務圖。	◆每學期至少2節

					4. 實際大客車逃生演練。	
7	戶外教育	生存高手	我來當導遊	4	1. 認識導遊的角色與職責。 2. 戶外教育地點影片導覽。 3. 分組安排時間並規劃順暢的一日遊行程。 4. 練習口語導覽技巧與用語，組內互評。 5. 小組導覽發表會，組間評比。	◆每學期至少2節
		生存高手	小小旅行設計師	4	1. 搜尋並簡述台灣主要景點特色，並從地圖中找出相對應的位置。 2. 學習規劃行程與時間概念，嘗試簡單查詢票價與交通路線。 3. 小組導覽旅行提案簡報（口語＋圖片）。 4. 班級票選最吸引人的行程推薦為畢旅行程。	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	綜合	環境守護者		1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。	
9	防災教育	綜合	自然災害防護罩	2	1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。	

					4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。 5. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。	
10	品德教育	創意高手	我是大明「心」	下3	1. 教師播放影片〈Too Quick To Judge〉導入品德教育的觀念（姓名探照燈初見好同學）。 2. 教師撥放影片〈公主小琪的忌妒〉，引起學生興趣並透過「4F 提問」介紹劇本創作的流程，引導學生構思劇本內容。 3. 請學生分組討論決定該組所要呈現的品德議題，同時進行3-5 分鐘的劇本創作。 4. 各組成員依照劇本排練，並上台演出。	
11	海洋教育	生存高手	海洋行動家	2	1. 認識海洋汙染的種類與來源。 2. 理解海洋汙染對生態與人類造成的影響。 3. 鼓勵學生思考生活中可以實踐的海洋友善行動。	
12	能源教育	創意高手	綠能生活力	下3	1. 參考「再生能源資訊網」了解台灣目前再生能源發展狀況與困境。 2. 討論各種產生能源方式的優缺點(核能、燃煤、水力、風力以及生質能源) 3. 發表桃園或台灣的再生	

					能源所在地。 4. 上網查詢其他國家的再生能源，值得台灣學習。討論與發表除了發展再生能源，學生可以做哪些努力節約能源？	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	正義高手	勞基法對兒童的保障：童權偵探出上4任務		1. 《勞基法》童工相關規定：「工作 vs 幫忙」的情境卡分類。 2. 理解年齡、時數、工作種類限制：「兒童創業市集」點子發想，什麼是「合法」、「合理」的勞動？ 3. 建立時間管理與勞動自我尊重：兒童網紅、童星議題討論，設計「健康工作時光表」。 4. 反思學習單：選一個相關的時事或案例（如童工新聞、校園實習制度等），教師引導學生透過學習單表達自己的觀點，並引用教材、案例或新聞資訊支持觀點。	
14	原住民教育	社會	第2課原住民族如何與環境共存？	3	1. 知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 2. 能表達對原住民族文化的尊重與欣賞，歸納原住民族如何與自然共存的智慧，並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式	

					。 3. 選定探究史前時代遺物、遺跡或文物主題，進行探究與實作，推測當時人類的生活。	
15	法治教育	正義高手	市長我來選	下3	1. 教師說明自治市活動時間、規定及政見。 2. 教師帶領學生選出候選人及助選團隊。 3. 老師協助分配海報製作、競選宣傳戲劇表演。 4. 教師與學生討論自治市進場表演，並進行排練。 5. 自治市政見發表當日，學生展現團隊精神，認真參與。	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	解謎高手	圖形萬花筒-轉轉宅急變	上6	壹、準備活動：複習舊經驗 一、教師布題： 介紹1平方公分的方格紙面積大小。 (一)教師展示一個沒標示底和高是多少的平行四邊形請學生說明如何計算平行四邊形的面積。 二、全班討論： (一)你是如何計算平行四邊形的面積？ (二)計算面積有哪些方法？ 三、師生歸納：測量是一種方法，切割重組也是一種計算面積的方法。 貳、發展活動 一、上網搜尋	

				進行1個梯形面積的切割重組活動： (一)教師布題 教師給予每組1個梯形，請各組進行切割重組活動。 (二)小組活動 小組進行梯形面積切割重組，並進行討論。 (三)教師行間巡視學生的想法和說明，再給予適時的指導。 (四)全班溝通討論。 1. 平行四邊形的面積和大家拼組成的圖形面積是否相同？ 2. 分享各組所拼貼出的各式圖形與求算的面積。 3. 大家拼組成的圖形形狀一樣嗎？面積一樣嗎？ (1). 為什麼面積會相同？ (2). 是否可將平行四邊形的面積利用組成後的長方形，其「長乘以寬」來求取？ 4. 什麼樣的方法可以剪裁最少的刀數來拼貼出長方形？ 二、進行2個梯形面積的切割重組活動： (一)教師布題 教師給予每組2個梯形，請各組進行切割重組活動。 (二)小組活動 小組進行梯形面積切割重組，並進行討論。 (三)教師行間巡視學生的想	
--	--	--	--	--	--

				法和說明，再給予適時的指導。 (四)全班溝通討論。 1. 平行四邊形的面積和大家拼組成的圖形面積是否相同？ 2. 分享各組所拼貼出的各式圖形與求算的面積。 3. 用算式表示平行四邊形的面積，要怎麼表示？ (1). 為什麼要「$\div 2$」？ (2). 底在哪？高在哪？ (3). 要怎麼表示面積？ 三、師生歸納總結： (一)可以利用切割重組，將梯形分割成2個三角形、1個平行四邊形和三角形、長方形、平行四邊形來求算面積。 (二)雖然梯形的形狀不同，但只要上底、下底、高都相同，面積就會一樣。 (三)梯形的面積是(上底+下底)$\times$高$\div 2$ (四)用2個梯形可以組成平行四邊形，面積變成2倍，所以要$\div 2$。 參、綜合活動 一、師生就今天的學習做討論與歸納。 二、引導學生做學習心得總結：鼓勵學生說明從這節課學到的概念和方法。	
17	生涯規劃教育	綜合	職業面面	2	1. 透過認識職業典範人物

			觀		成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 2. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	
18	多元文化教育	解謎高手	倍數大作戰 -拉密	上5	1. 教師介紹拉密這款桌遊的來歷。拉密（英語：Rummikub），又稱為拉密數字牌、魔力橋，是一種適合2至4人的桌上遊戲，由羅馬尼亞籍的猶太人 EphraimHertzano 於 1940 年代設計發明，由於拉密牌組合的方式有點類似麻將，也有「德國麻將」或「以色列麻將」之稱。拉密使用104張數字牌及二張百搭牌（鬼牌）[2]，遊戲者需依規則將手上的牌組成三張或四張同數字，不同顏色的牌組（群組），或三張以上顏色相同，數字連續的牌（順組）來出牌，百搭牌可以代替任何一數字牌，也可以將別人已出過的牌組和自己手上的牌組合之後出牌，若無法出牌就要多拿一張牌，最先將手上的牌出完的人獲勝。	

				2. 教師介紹拉密桌遊的遊戲方式跟計分方法。 《拉密》規則介紹 1. 每個人領取〈1個牌架〉，將所有的牌以牌面向下的方式散置在桌面上。 2. 每個人從桌上抽取〈14張牌〉放入自己的牌架上。 3. 每個人再翻開1張桌面上剩餘的牌，〈數字最大〉的人為起始玩家。 4. 由起始玩家開始出牌（出牌規則寫在下面），每個人的第一次出牌需破冰（破冰為第1次出牌〈可出1組〉或〈多組牌〉，但是出牌的數字〈總和要大於30〉。）。) 5. 輪到的玩家必須〈至少出1張牌〉，若〈沒辦法出牌〉或〈不想出牌〉，必須〈從桌面抽牌〉作為懲罰。（〈破冰之前/破冰之後〉從桌面抽取〈1張牌/3張牌〉放入自己的牌架） 6. 出完牌或從桌面抽牌之後，輪到左手邊的玩家出牌。（注意，從桌面抽牌之後就直接換人出牌） 7. 〈最先把自己的牌出完〉的人就是贏家。其他玩家牌架上〈未打出的牌成為贏家的分數〉，也成為〈自己的扣分〉。其他玩家各	
--	--	--	--	---	--

					自加好自己剩餘牌的分數（百搭牌算30分），全部人的加起來就是贏家的得分，同時，其他玩家剩餘牌的分數也是自己的扣分。 8. 玩3回合，看誰的分數最高，才是最後的贏家。 2、學生四人一組開始遊戲。 3、教師引導： 若將順子牌的規則改為某數的倍數是否能順利進行遊戲。 4、學生用新規則開始遊戲 5、遊戲結束後，各組發表遊戲心得及今天學到的概念。	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	正義高手	打工新鮮事	下4	1. 觀看公平的權利影片《童工可可咖啡豆》並探討什麼是兒童權利？藉由四大兒童權利介紹與分類小卡（生存、保護、發展、參與）配對遊戲，引起學生興趣。 2. 閱讀法治小學堂勞基法對兒童的保障－假日打工二三事文章。並探討勞動是什麼？誰應該工作？ 3. 簡介《勞動基準法》基本內容：工時、薪資、休假、安全等。藉由「我是小老闆」角色扮演：設計合理的工作條件給員工（卡片範例：工作時數、薪資、年齡等）小組製作「兒童權利與勞動法」海報	

					或PPT，並報告與分享。	
20	國際教育	創意高手	文化大不同	下4	1. 教師透過〈各國人打招呼的方式: Different Ways of Greetings〉、〈國際文化聽我說! Hey! International Culture〉系列短片介紹世界各國的文化特色，從中找出其與台灣的文化差異性。 2. 小組抽籤決定，各組所要介紹的國家及其主題。 3. 小組成員利用平板搜尋他國與台灣的文化差異，包括風俗習慣、飲食、節慶、傳統服飾……等。 4. 小組成員統整討論結果，輪流上台報告。報告形式以口說闡述為主，輔以簡報呈現成果。	

115學年度教育議題教學活動彙整表
(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	生存高手 (第一類彈 課)	打破 「成」見	上學 期3	教師分享具有刻板印或性 別歧視的成語:紅顏禍水、 三從四德、婦人之仁、牝雞 司晨、紅顏薄命女中丈夫 等。請小組討論為什麼這些 成語會這樣形容女性?現 在的社會還有這種想法 嗎?在哪裡看過或聽過? 小組選一個「有性別偏見」 的成語,試著改寫成沒有偏 見或更中性、正面的意思, 並輪流發表,和教師同學一 起探討是否合宜。	◆除融入課 程外需獨立 授課 ◆每學期至 少6節(4小 時)
		生存高手 (第一類彈 課)	我會好好 說	上學 期3	1. 教師分享什麼是喜歡, 喜歡包含欣賞、佩服、想多 靠近相處請學生討論喜歡 與欣賞的差別老師提供行 為卡,學生分「尊重行為」 和「不尊重行為」,請學生 分組討論是否恰當例如: 關心對方生病了,傳紙條給 同學說:你不跟我在一起我 就會傷害自己,並發表。請 學生討論,如何適當表達自 己的感受與拒絕,並發表。 完成學習單:寫下自己願意 接受和不願意接受的對待 方式。	◆除融入課 程外需獨立 授課 ◆每學期至 少6節(4小 時)

		生存高手 (第一類彈課)	身體自主 權與身體 界線	下學 期3	觀看[讓孩子做身體的主人 -建立孩子對身體界線 的 認識] https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEn	
		生存高手 (第一類彈課)	保護自己 很重要	下學 期3	教師播放iWIN兒少私密照防治宣導影片： https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3	
2	家庭教育 (獨立授課)	創意高手 (第4類課程)	家，有溫度	3	《家，有溫度》活動一：家，是我們一起說的話 1. 認識家庭中常見的溝通型態--命令式、關心式、忽略式等。2. 情境討論：當爸媽說「你功課寫了沒？」你心裡會怎麼想？3. 練習「我訊息」表達法（例如：「我覺得...，因為...，我希望...」）4. 撰寫一張「對家人說的話」卡片，使用「我訊息」表達關心或請求。活動二： 家，是我們一起做的事1. 認識家庭分工與責任（誰做什麼？為什麼重要？）2. 探討「做家事是不是只有女生/媽媽的事？」性別角色平等觀念3. 分析自己平常做的家事，與家人分工情況比較4. 製作一張「我們家的家事地圖」，標示出家裡常見家事項目與誰負責。活動三： 家，是我們一起感謝的地方1. 思考：除了媽媽爸爸，還	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）

					有誰為我們默默付出？2. 活動：「我家感恩之星票選」：提名一位家人說出理由3. 教學：用行動表達感謝（說出口、寫卡片、幫忙做事、擁抱）4. 完成「愛的行動挑戰卡」：在一週內做出3個具體感恩行動（如：幫忙收碗、說一句謝謝、寫封信）。	
		創意高手-第4類	歡樂來園，精彩無限-家庭教育暨親職教育日	3	1. 討論組別販賣的商品(含遊戲和獎勵)，可以事先回家和父母討論，了解家裡能提供那些資源。2. 老師教導金額的分配，學生依據客源去討論商品的定價、成本和收益的分配。3. 討論工作的分配，並製作海報與宣傳單。4. 辦理園遊會。5. 檢討辦理園遊會的過程與自己的消費，並完成學習單。	
3	家庭暴力防治教育	正義高手(第一類彈課)	快樂家庭0暴力	5	閱讀法治小學堂文章教師定義何謂家庭暴力及家庭暴力的形式。引導學生了解成的影響。了解指導學生勇敢說「不」並尋求協助管道設計簡單的情境演練，讓學生練習如何尋求協助。指導學生設計一份針對「家庭暴力防治」宣導品。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小家庭暴力發生的原因及造時）
		正義高手(第一類彈課)	甜蜜的家庭	5	1. 請小朋友分組討論，歸納上述主角所面臨的問題。2. 請各組綜合意見，寫在小白	

				板，由代表上台分享。三、認識家庭暴力1. 教師說明家庭暴力的定義與種類。2. 透過學習單檢核，並請同學們針對這些問題進行小組討論，來澄清一些觀念，讓大家更瞭解什麼是家庭暴力。四、發生家庭暴力怎麼辦？1. 影片欣賞：☆愛不遙遠～社區篇及校園篇(臺北市家庭暴力暨性侵害防治中心)https://www.youtube.com/watch?v=XVZqfYrFUec 2. 教師說明家庭暴力可能發生在同學自己家裡或周遭親朋好友家裡，如果不幸有家庭暴力問題產生，可以尋求的支援，協助學生更進一步瞭解家庭暴力的法律救濟方法，以及心理輔導等求助管道。◎認識家庭暴力防治網(http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=2)老師利用家庭暴力防治網上的資訊，介紹家庭暴力。3. 請同學們討論後將這些求助管道填入學習單。五、蒐集有關家庭暴力的案例報導，小組進行剪報討論分享。六、影片欣賞：☆100 公分的世界http://www.gender.edu.t	
--	--	--	--	--	--

					w/academy/index _videos_home.asp# 七、教師提問：1. 在這100 公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？ 2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？（延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？） 3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這樣想？） 4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？（延伸問題：為什麼會有暴力傾向？ 5. 對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？ 八、偵探柯南我來做——找出影片中的家暴迷思進行分組討論，並完成海報，派一人上台報告 九、總結 1. 發下學習單「防治家暴我最行」，讓學生思考學習單內問題，並勾選作答，了解家暴的危機處理。 2. 學生完成學習單之後，老師綜合結論。 3 請學生與家人討論完成「求救連環叩」，並將學習單貼至聯絡簿。	
4	環境教育	生存高手 (第一類彈課)	惜福再造福	3	理解「二手」與「舊品」的價值，並討論如何惜福愛物，延長物品生命。討論家 ◆融入 ◆每學年至少6節（4小	

					中是否有可延續生命或價值的二手物品。舉辦班級「二手交換party」：每人帶一樣不再使用但還完好的物品，與班級同學進行交換禮物。動手改造舊品、瓶罐變筆筒、小玩具大變身等、舊衣改造為布娃娃……。展示、布置改造後的舊品，邀其他班參觀。	時)
			一起 「減」垃圾	3	認識不同種類的垃圾（資源回收、有害垃圾、廚餘、一般垃圾）小組討論垃圾對環境的影響。回家觀察家中產生的垃圾，記錄並思考哪些可以減量，那些可重覆再利用。完成垃圾觀察紀錄表學習單。學生發表學習單成果。	
5	性侵害犯罪防治教育	正義高手 (第一類彈課)	告別性侵， 還我一身輕	4	閱讀法治小學堂文章。影片欣賞：播放性侵害防治教育宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyM_jdY 介紹性侵害定義及常呈現的方式防治性侵害的實施重點觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=3jpXv0nd_08U (4)小組討論：針對影片內容提出討論，分享自身經驗，檢視自己周身是否有相關、類似情況發生，該如何避免教師針對影片內容提問並延	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

				伸補充相關性自主及性別平等觀念。教師發下學習單，由小組共同討論並於課堂完成。 小組討論及各組上台發表	
		正義高手 (第一類彈 課)	青春不交 易，隱私不 傳佈	一、解謎兒少性剝削藉由一系列短片，介紹什麼是兒少性剝削，適時在影片撥到重要資訊時暫停，並向孩子說明正確觀念，也完整說明若真的周遭的人遇到此情形時，可以怎麼應變。1. 故事導引 https://www.youtube.com/watch?v=yBEzLPrQZ gg2. 別亂貼標籤 https://www.youtube.com/watch?v=MCj79V54s9U&t=8s3 9U&t=8s3. 閱聽人的言論 https://www.youtube.com/watch?v=T9xORdvzRLQ4 LQ4. 罪在你身上 https://www.youtube.com/watch?v=QM78hz71wxI5 xI5. 受害者的後續安置 https://www.youtube.com/watch?v=52xYAE5iH	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

					CE6. 加害人工作很難找 https://www.youtube.com/watch?v=8VRJ_WKP9 687. 鄉民的正義 https://www.youtube.com/watch?v=6lWzz9zl3 4k 二、介紹兒少性剝削防制條例的重點法條。三、共讀防制網路兒少性剝削宣導的短文：「青春不交易，隱私不傳佈！」。引導學生認知「更好的網路世界從你我開始」，從網路兒少私密照外流的問題，關心兒少性剝削事件。四、將短文內的呼籲要點分別製成宣導海報，布置在教室。五、教師總結： 1. 交友互動時要合宜的情感表達，要求兒少拍攝私密照維持友誼是不應該的，也是侵犯身體界限和身體自主權，要勇於拒絕並舉報。2. 使用網路要有保持警覺，學習辨識網路兒少性剝削的樣態，能培養自我保護的技巧及危機處理的策略，並勇於協助和求助。	
6	安全教育 (包括交通安全教育)	生存高手(第一類彈課	兒童交通安全多重宇宙	4	影片欣賞:EP01 步行宇宙-「步」可能的任務:https://www.youtube.c	◆每學期至少2節

		)			om/watch?v=bFqWAMR6rwU&list=PL4zCF6TM1SrutjqXeZL38sNZBRfm09UteEP02 機車宇宙-預先防範的奇「機」時刻 :https://www.youtube.com/watch?v=TXz2o_H0kWA&list=PL4zCF6TM1SrutjqXeZL38sNZBRfm09Ute&index=2EP03 汽車宇宙-「汽車」的無敵星星是安全 https://www.youtube.com/watch?v=HK8ZxKpEqcE&list=PL4zCF6TM1SrutjqXeZL38sNZBRfm09Ute&index=3 小組討論:與組員討論影片內容,及分享自身生活經驗教師針對影片內容提問並延伸補充相關交通安全知識。教師發下學習單,由小組共同討論並於課堂完成。小組討論以及編排交通安全情境短劇,並於最後一節演出。	
		(第一類彈課)	兒童交通安全多重宇宙	4	教師播放兒童交通安全多重宇宙影片並與學生討論影片內容。(1)EP04公車宇宙-搭「公車」養成記 https://www.youtube.com/watch?v=dLbdK2CHfEM&t=14s(2)EP05自行車宇	◆每學期至少2節

					宙-機智「腳踏車」 生活 https://www.youtube.com/watch?v=KgQZ70Eo2	
		創意高手第4類	即刻救援-CPR+AE	2	活動一：介紹CPR與AED1. 基本觀念 https://www.youtube.com/watch?v=ICFco0bAo -U2. CPR基本操作 https://www.youtube.com/watch?v=rHuz1K1Y1 oo3. AED 操作 https://www.youtube.com/watch?v=Q7xmRTBXo XU4. 復殊姿勢使用時機 https://www.youtube.com/watch?v=imFfH8Ir8 S0活動二：實際操作CPR學生輪流實際演練CPR 完整流程。綜合活動：紙筆測驗	
7	戶外教育	生存高手(第一類彈課)	校園最美麗的角落	4	即將要畢業了，教師與學生討論校園最美麗的角落有哪些地方？認為這個地方「美」的原因是什麼？教師實際帶學生走訪這些地方，協助學生拍照及記錄。以地點分組，請學生製作簡報，介紹此地點的特色及喜歡的原因並上台分享。學生完成[校園最美麗的角落]作文一篇。	◆每學期至少2節

		生存高手第一類彈課	校園生態觀察任務	4	老師先提出問題：校園裡有哪些動物或昆蟲？哪些植物長得跟以前不一樣？地上、牆邊、排水溝、樹幹上會有什麼生命？教師安排任務：找出三種不同形狀的葉子，畫下它們的樣子並描述摸起來的觸感找到兩種不同的昆蟲，觀察牠們在做什麼？牠們出現在什麼地方？找一樣你覺得最特別的植物或動物，畫下來，描述為什麼選它？製作一頁「我的自然觀察筆記」	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	創意高手第4類	感謝有你，回憶永恆	4	藉由過去在學校學習時的照片與檔案資料，回顧自己六年來的學習經驗，能發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法，同時透過實際行動表達感謝。照片分享：學生分享過去在學校參與過的活動照片，並上台發表參與過程所帶來的收穫。讚美與祝福：台下同學互相回饋，並能給予讚美和衷心的祝福。謝恩行動；反思這六年來中曾受過那些老師的指導與同儕的幫助，並製作感恩小卡，親自送給對方表達感謝。	
9	防災教育	自然	二、多變的天氣	15	1. 水與天氣的關係2. 天氣圖與天氣變化3. 颱風與防災	
10	品德教育	創意高	食毒全輸	3	活動一：毒品世界知多少	

		手第4類			介紹毒品種類、吸食後產生的影響。活動二：毒品偽裝術分享毒品可能被包裝成的樣子，並歸納出該如何避免誤食毒品的原則。活動三：染毒求助管道認識染毒危機因子與求助管道。活動四：你能拒絕毒品的誘惑嗎？活動五：繪本《飄飄王國滅亡記》問題討論1. 繪本：《飄飄王國滅亡記》2. 問題討論：(1)罌粟花可以提煉出哪些毒品？(2)飄飄王國為何會滅亡？(3)如果你是國王，你要如何拒絕魔術師的好意(提供海洛因吸食)	
11	海洋教育	自然科學	三、寰宇永續護地球 2. 人類活動對生態的影響	15	1. 生物與環境2. 人類活動對生態的影響3. 資源開發與永續經營	
12	能源教育	生存高手第一類彈課	生活水足跡	4	教師與學生討論什麼是水足跡？水足跡包含哪些分類？水足跡的計算方式？教師與學生討論怎麼做可以降低水足跡。生活中的食、衣、住、行都需要消耗水源，在全球水資源愈來愈缺乏的狀況之下，如何在生活中節省水資源呢？完成[生活水足跡]學習單。	

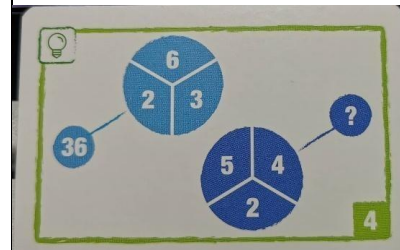
13	人權教育 (含兒童權利公約)	創意高手第4類	童心童趣 憶起成長	5	活動一:憶童年請學生回想從小到大參與了哪些活動是值得回味的,分組討論之後上台與大家分享。 活動二:創童趣思考有哪些活動值得在人生最後一次兒童節舉行的,分組討論並規畫一項活動,完成簡單的內容規劃報告。 活動三:歸童心1.各組上台說明活動內容,全班共同表決可在兒童節施行的活動。2. 依據決定的內容,全班討論並分工,將事前工作項目準備完成,並與老師討論是否能將活動在學校兒童節活動時舉辦。3.開心參與全班共同完成的兒童節活動。	
14	原住民教育	國語	閱讀階梯 野菜,部落不可缺的味	5	1. 閱讀國語課本閱讀階梯文章2. 了解原住民族的生活跟飲食。	
15	法治教育	正義高手(第一類彈課)	心有零欺 153	5	閱讀法治小學堂文章。播放友善校園反霸凌宣導影片:認識了解各種霸凌方式 https://www.youtube.com/playlist?list=PL422NASiiAF9dD_T5h3CGQY9Rro6KQU4q 教師分享反霸凌相關影片: https://www.youtube.co	

					m/watch?v=dnr4BIyJXow 小組選擇其中一種霸凌方式進行「反霸凌」戲劇表演，和教師同學一起探討如何防治及減少相關事件的發生。對於各組的表演提供反饋及建議。完成學習單。	
			買的安心賣的開心	5	閱讀法治小學堂文章老師定義「什麼是買賣」「什麼是契約」「買賣契約的重要	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	正義高手(第一類彈課)	終結分身術	5	一、 閱讀文本【法治小學堂-個人資料保護】 二、 認識個資法 1. 利用PaGaMO做個資保護的前測 2. 說明《個人資料保護法》的意義影片觀看：☆個資法介紹個人資料保護：為你的個資嚴格把關網路安全3-個人資料保密 3. 概念講解什麼是個人資料？為什麼需要保護個人資料？ 4. 分組閱讀生活情境卡片（例子如下）： - 在社群平台公開生日與家庭地址。 - 拍影片上傳，背景有家中門牌號碼。 - 線上遊戲裡給陌生人電話號碼。 學生小組討論： - 哪裡有問題？ - 如何避免？ 三、以案例探討個資的重	

				要，以及相關的法律問題： 案例一：恐嚇騷擾：個資外洩的危害藉此提醒學生要好好保護個資，另外，詐騙案件時有所聞，要提醒同學除非必要，不要留下個人資料，尤其是免費抽獎活動。案例二：人肉搜索：「人肉搜索」違法嗎？提醒同學，網路上公開他人「非主動公開的個資」，即使你是轉發而已，仍可能觸法。 四、保護個資的作法 1. 說明如何保護自己的個資 2. 說明如何維護他人的個資 五、學生填寫「個資自我檢測表」，內含以下內容，引導學生反思自己的使用習慣。 · 我的個資使用習慣是？ · 曾經在哪些情境下有洩漏風險？ · 我知道該怎麼做了嗎？ 每人列出3條自己要遵守的個資守則，小組分享統整。 七、個資任務挑戰利用PaGaMO做個資保護的後測 八、設計「個資保護小海報」或「四格漫畫」題目：「守護我自己，從個資開始！」漫畫呈現一個個資洩漏+正確應對的故事完成後學生分享作品並張貼在教室佈告欄展示總結：提醒學生：「你們就是數位時	
--	--	--	--	--	--

					代的小守護者！	
17	生涯規劃教育	創意高手第4類	升學輔導 暨職技探索	2	《升學輔導暨職技探索》 活動一：技職教育體驗參與職業試探中心體驗課程。 活動二：興趣專長發展計畫 1. 引導並鼓勵學生討論、思考自己想持續發展的興趣與專長。 2. 擬訂興趣與專長的學習計畫。	
18	多元文化教育	健康	三. 勇闖飲食島	6	1. 認識每人身體所需營養素，以及每人每日熱量需求。 2. 認識多元飲食文化 3. 能理解飲食習慣跟個人、家庭、社區交互影響。 4. 能運用每日飲食指南的概念選擇多元飲食文化。	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	解謎高手(第一類彈課)	邏輯不卡卡~ 腦力激盪	6	一、引起動機-介紹桌遊「邏輯客」 1. 了解邏輯推理的基本概念與LOGIC CARDS規則 2. 引導式教學 + 小組初試卡牌 (兩人一組發給一盒卡片) 二、策略討論分享 1. 解題策略與卡牌挑戰 2. 嘗試不同卡牌邏輯題型	

3. 數位工具輔助邏輯分析-
利用平板拍照、繪圖或紀錄。



1 學生要嘗試從圖案的提示
中解出

[?]的數字是多少

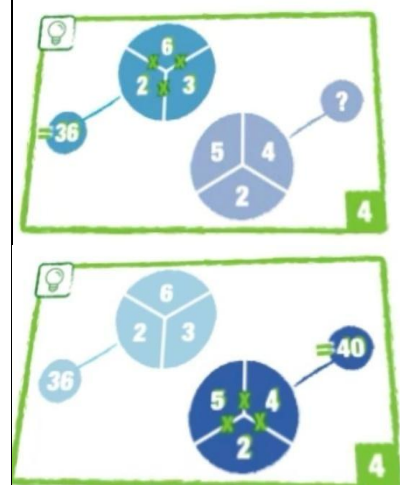
2 左方圓形內的2、3、6與
36有關

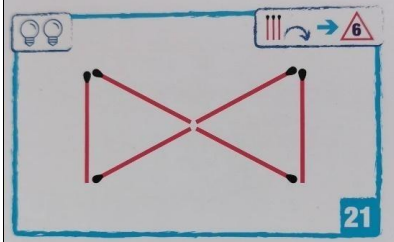
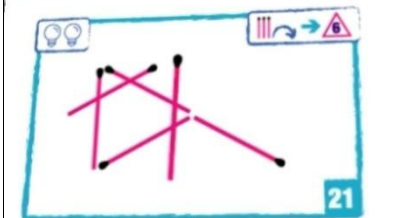
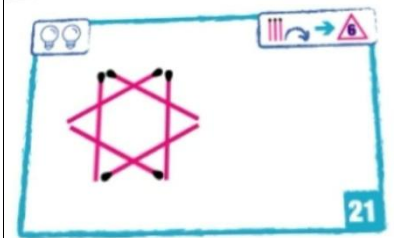
3 同理，右方圓形內的2、
4、5也會得出[?]

4 給學生3 ~ 4分鐘時間討
論思考，導師一一巡視各組

觀看引導

5 討論時間結束，請各組用
平板電腦掃描卡牌，會出現
動畫解題過程



				 6 得出[?]的答案應該為40  1 請移動3根火柴的位置，讓圖卡上的2個三角形變成6個三角形 2 同樣給學生3~4分鐘時間，討論、畫圖(或是鼓勵以自有的:鉛筆、自動筆芯   三、總結 1. 各組參考卡牌研發設計新圖 2. 教師總結並補充策略		
20	國際教育	智慧創客	環遊世界	4	一、準備活動 1. 教師說明動態電子相簿	

				的概念。 2. 教師說明Canva上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備：可準備多張自己想認識的國家圖片。 二、發展活動 1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生能新增頁面。 4. 生加入邊框物件，設計嵌入照片。 5. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 6. 學生在Canva中將其中一張照片去背。 7. 學生使用濾鏡 8. 學生加入國家名稱、國旗，並加入各張照片的文字介紹。 9. 學生加入各種動畫。 10. 學生鎖定物件避免修改。 11. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。 12. 學生修改作品名稱，在Canva增加資料夾管理作品。 13. 學生下載與分享作品。 三、綜合活動 1. 小作業：學生以【我的	
--	--	--	--	---	--

					美食生活】為主題，設計至少3頁的美食相簿。	
--	--	--	--	--	-----------------------	--

備註：

1. 除法定議題外(黃色底)，請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(含交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底代表1-6年級皆須實施，綠色底項目可擇1個年級實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函(本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達)指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於115學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
<https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700>
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容(如：自律負責、謙遜包容等)，並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。
5. 依據教育部國民及學前教育署115年1月20日臺教國署國字第1155500138號函及113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局115年1月26日桃教學字第1150006621號函及113年4月3日桃教小字第1130028216號函)指示，將品德教育、生命教育納入「學校課程總體計畫」中推動。品德教育課程得結合核心素養重要內容(如：自律負責、謙遜包容等)，並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

四、教學進度總表

桃園市中壢區普仁國民小學115學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		Fun 閱國際(1)	自我探索(1)	創意樂活(1)
一 0830 0905	1. 開學正式上課 2. 迎新活動 3. 課照班上課 4. 期初校務會議	英才大略：跟著巴布鳥安全遊 英國	家庭中的「我」~ 朱家故事	校園尋寶記
二 0905 0912	1. 全校健康檢查 2. 期初學年會議 3. 期初領域會議	英才大略：跟著巴布鳥安全遊 英國	家庭中的「我」~ 朱家故事	校園尋寶記
三 0913 0919	1. 防災宣導 2. 弱勢生補助審查會 3. 期初家訪	英才大略：跟著巴布鳥安全遊 英國	家庭中的「我」~ 朱家故事	相見歡
四 0920 0926	1. 全國防災日 2. 期初認輔會議 3. 期初特推會 4. 教師節活動 5. 班親會	英才大略：跟著巴布鳥安全遊 英國	家庭中的「我」~ 朱家故事	男女大不同
五 0927 1003	1. 期初課發會 2. 期初家長大會	英才大略：跟著巴布鳥安全遊 英國	家庭中的「我」~ 朱家故事	男女大不同
六 1004 1010	1. 教師研習 2. 環境教育宣導	義式風情：跟著巴布鳥遊水都 威尼斯	快樂的菲菲	男女大不同
七 1011 	1. 教師研習 2. 疫苗接種	義式風情：跟著巴布鳥遊水都 威尼斯	快樂的菲菲	運動會系列活動練習

1017				
八 1018 1024	1. 運動會預演 2. 教師研習 3. 運動會	義式風情：跟著巴布鳥遊水都 威尼斯	快樂的菲菲	運動會系列活動練習
九 1025 1031	1. 運動會補假 2. 游泳教學開始 3. 教師研習	義式風情：跟著巴布鳥遊水都 威尼斯	快樂的菲菲	運動會系列活動練習
十 1101 1107	1. 期中學年會議 2. 期中領域會議	義式風情：跟著巴布鳥遊水都 威尼斯	快樂的菲菲	與「國字」的 第一類接觸
十一 1108 1114	1. 期中評量	楓情萬種：跟著巴布鳥體驗冰 雪奇緣	誰是第一名~自卑、自信與自 負	與「國字」的 第一類接觸
十二 1115 1121	1. 期中家庭訪問	楓情萬種：跟著巴布鳥體驗冰 雪奇緣	誰是第一名~自卑、自信與自 負	與「國字」的 第一類接觸
十三 1122 1128	1. 期中課發會	楓情萬種：跟著巴布鳥體驗冰 雪奇緣	誰是第一名~自卑、自信與自 負	家庭教育- 家有「小一新鮮人」 (謝謝你的愛)
十四 1129 1205	1. 教師環境教育活動	楓情萬種：跟著巴布鳥體驗冰 雪奇緣	誰是第一名~自卑、自信與自 負	家庭教育- 家有「小一新鮮人」 (謝謝你的愛)
十五 1206 1212	1. 校內語文競賽週	楓情萬種：跟著巴布鳥體驗冰 雪奇緣	誰是第一名~自卑、自信與自 負	家庭教育- 家有「小一新鮮人」 (謝謝你的愛)

十六 1213 1219	1. 聖誕節活動準備 2. 教師研習	荷樂融融：跟著巴布鳥安全騎 單車	你很特別	不一樣的聖誕節
十七 1220 1226	1. 教師研習 2. 聖誕節活動	荷樂融融：跟著巴布鳥安全騎 單車	你很特別	不一樣的聖誕節
十八 1227 115 年 0102	1. 期末學年會議 2. 期末領域會議	荷樂融融：跟著巴布鳥安全騎 單車	你很特別	身體紅綠燈
十九 0103 0109	1. 元旦放假一天 2. 期末家庭訪問	荷樂融融：跟著巴布鳥安全騎 單車	你很特別	身體紅綠燈
二十 0110 0116	1. 期末課發會 2. 期末特推會 3. 期末認輔會議 4. 期末評量	荷樂融融：跟著巴布鳥安全騎 單車	你很特別	期末檢討叮嚀~
二一 0117 0120	1. 經書闖關活動 2. 升學輔導 3. 直笛發表 4. 期末校務會議 5. 休業式	荷樂融融：跟著巴布鳥安全騎 單車	你很特別	期末檢討叮嚀~

桃園市中壢區普仁國民小學115學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		Fun 閱國際(1)	自我探索(1)	創意樂活(1)
一 0211 0213	1. 開學正式上課 2. 課照班開始上課 3. 始業式	日新月異：跟著巴布鳥探索大和風情	菲菲真的受傷了	生活技能大挑戰
二 0214 0220	1. 友善校園週 2. 教室環境佈置 3. 期初校務會議	日新月異：跟著巴布鳥探索大和風情	菲菲真的受傷了	生活技能大挑戰
三 0221 0227	1. 無力支付補助審查會 2. 和平紀念日放假 3. 寒假作業展 4. 期初家長會會議	日新月異：跟著巴布鳥探索大和風情	菲菲真的受傷了	性別平等教育
四 0228 0306	1. 期初學年會議 2. 期初領域會議 3. 普仁通訊收件截止 5. 學生社團開始	日新月異：跟著巴布鳥探索大和風情	菲菲真的受傷了	性別平等教育
五 0307 0313	1. 期初課發會 2. 期初特推會 3. 期初認輔會議 4. 期初交通安全會議	日新月異：跟著巴布鳥探索大和風情	菲菲真的受傷了	性別平等教育
六 0314 0320	1. 期初家庭訪問 2. 愛滋病宣導 3. 健康成長班開始	臺灣好味到：跟著巴布鳥健康遊臺灣	用愛心說實話	創意七巧板
七 0321 0327	1. 一～三年級學生語文競賽報名 2. 教師研習	臺灣好味到：跟著巴布鳥健康遊臺灣	用愛心說實話	創意七巧板

	3. 普仁通訊第一次校稿 4. 本土語選修調查 5. 兒童節主題活動 6. 市、區模範生表揚			
八 0328 0403	1. 兒童節、清明節假期	臺灣好味到：跟著巴布鳥健康 遊臺灣	用愛心說實話	熱線你和我
九 0404 0410	1. 期中家庭訪問 2. 自治市選舉	臺灣好味到：跟著巴布鳥健康 遊臺灣	用愛心說實話	熱線你和我
十 0411 0417	1. 期中評量 2. 期中課發會 3. 新生報到週	臺灣好味到：跟著巴布鳥健康 遊臺灣	用愛心說實話	家庭教育~ 愛要大聲說
十一 0418 0424	1. 學生語文競賽抽籤 2. 普仁通訊最終校稿 3. 學生 CPR 課程 4. 六年級學生 CPR 課程與實作 5. 親職教育日	煥然一新：跟著巴布鳥探索多 元獅城	用愛心說實話	家庭教育~ 愛要大聲說
十二 0425 0501	1. 班際體育競賽 2. 期中學年會議 3. 期中領域會議 4. 親職教育日補假	煥然一新：跟著巴布鳥探索多 元獅城	方眼男孩	環保環寶(垃圾/資源回收分 類)
十三 0502 0508	1. 校內語文競賽 2. 教師研習 3. 全校選書 4. 普仁通訊出刊	煥然一新：跟著巴布鳥探索多 元獅城	方眼男孩	家庭教育~ 媽媽我愛妳
十四 0509 0515	1. 游泳教學開始 2. 適應欠佳編班會議	煥然一新：跟著巴布鳥探索多 元獅城	方眼男孩	未來與我

十五 0516 0522	1. 期末家庭訪問 2. 中壢區語文競賽	煥然一新：跟著巴布鳥探索多元獅城	方眼男孩	未來與我
十六 0523 0529	1. 教師研習 2. 畢業評量	三陽開泰：跟著巴布鳥探訪大象之邦	方眼男孩	未來與我
十七 0530 0605	1. 校內體育競賽 2. 佈置畢典美展會場 3. 期末學年會議 4. 期末領域會議 5. 期末交通安全會議	三陽開泰：跟著巴布鳥探訪大象之邦	方眼男孩	歡送畢業生活動
十八 0606 0612	1. 端午節放假 2. 新學年課照班報名 3. 畢業典禮預演 4. 期末課發會 5. 期末認輔會議 6. 畢業典禮	三陽開泰：跟著巴布鳥探訪大象之邦	大野狼與七隻小羊	歡送畢業生活動
十九 0613 0619	1. 檢閱聯絡簿 2. 期末評量 3. 期末家訪	三陽開泰：跟著巴布鳥探訪大象之邦	大野狼與七隻小羊	食在很重要
二十 0620 0626	1. 經書闖關活動 2. 期末校務會議 3. 結業式	三陽開泰：跟著巴布鳥探訪大象之邦	大野狼與七隻小羊	期末檢討叮嚀~ 安全教育
二十一 0627 0630	1. 結業式	三陽開泰：跟著巴布鳥探訪大象之邦	大野狼與七隻小羊	期末檢討叮嚀~ 安全教育

桃園市中壢區普仁國民小學115學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		Fun 閱國際(1)	自我探索(1)	創意樂活(1)
一 0830 0905	1. 開學正式上課 2. 迎新活動 3. 課照班上課 4. 期初校務會議	參觀動物園	我願意 <u>理解</u> 你~ 不會寫字的獅子	假日生活分享
二 0905 0912	1. 全校健康檢查 2. 期初學年會議 3. 期初領域會議	參觀動物園	我願意 <u>理解</u> 你~ 不會寫字的獅子	假日生活分享
三 0913 0919	1. 防災宣導 2. 弱勢生補助審查會 3. 期初家訪	參觀動物園	我願意 <u>理解</u> 你~ 不會寫字的獅子	假日生活分享
四 0920 0926	1. 全國防災日 2. 期初認輔會議 3. 期初特推會 4. 教師節活動 5. 班親會	參觀動物園	我願意 <u>理解</u> 你~ 不會寫字的獅子	性別平等教育
五 0927 1003	1. 期初課發會 2. 期初家長大會	參觀動物園	我願意 <u>理解</u> 你~ 不會寫字的獅子	性別平等教育
六 1004 1010	1. 教師研習 2. 環境教育宣導	培養好行為	我願意 <u>幫助</u> 你~ 好心的小冀金龜	性別平等教育
七 1011 1017	1. 教師研習 2. 疫苗接種	培養好行為	我願意 <u>幫助</u> 你~ 好心的小冀金龜	運動會系列活動練習-健康我最行

八 1018 1024	1. 運動會預演 2. 教師研習 3. 運動會	培養好行為	我願意幫助你~ 好心的小冀金龜	運動會系列活動練習-健康我最行
九 1025 1031	1. 運動會補假 2. 游泳教學開始 3. 教師研習	培養好行為	我願意幫助你~ 好心的小冀金龜	運動會系列活動練習-健康我最行
十 1101 1107	1. 期中學年會議 2. 期中領域會議	培養好行為	我願意幫助你~ 好心的小冀金龜	戶外教育趣
十一 1108 1114	1. 期中評量	我是毛毛蟲	我願意同理你~ 灰王子	戶外教育趣
十二 1115 1121	1. 期中家庭訪問	我是毛毛蟲	我願意同理你~ 灰王子	戶外教育趣
十三 1122 1128	1. 期中課發會	我是毛毛蟲	我願意同理你~ 灰王子	啟動家庭的愛
十四 1129 1205	1. 教師環境教育活動	我是毛毛蟲	我願意同理你~ 灰王子	啟動家庭的愛
十五 1206 1212	1. 校內語文競賽週	我是毛毛蟲	我願意同理你~ 灰王子	啟動家庭的愛
十六 1213 1219	1. 聖誕節活動準備 2. 教師研習	玩具分享會	我願意珍視你~ 我有友情要出租	聖誕節好好玩

十七 1220 1226	1. 教師研習 2. 聖誕節活動	玩具分享會	我願意 <u>珍視</u> 你~ 我有友情要出租	聖誕節好好玩
十八 1227 115 年 0102	1. 期末學年會議 2. 期末領域會議	玩具分享會	我願意 <u>珍視</u> 你~ 我有友情要出租	勇敢說「不」
十九 0103 0109	1. 元旦放假一天 2. 期末家庭訪問	玩具分享會	我願意 <u>珍視</u> 你~ 我有友情要出租	勇敢說「不」
二十 0110 0116	1. 期末課發會 2. 期末特推會 3. 期末認輔會議 4. 期末評量	玩具分享會	我願意 <u>珍視</u> 你~ 我有友情要出租	勇敢說「不」
二一 0117 0120	1. 期末課發會 2. 期末特推會 3. 期末認輔會議 4. 期末評量	玩具分享會	我願意 <u>珍視</u> 你~ 我有友情要出租	期末檢討叮嚀~ 安全教育

桃園市中壢區普仁國民小學115學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		Fun 閱國際(1)	自我探索(1)	創意樂活(1)
一 0211 0213	1. 開學正式上課 2. 課照班開始上課 3. 始業式	公車的聲音	打破性別刻板印象～紙袋公主	寒假記趣
二 0214 0220	1. 友善校園週 2. 教室環境佈置 3. 期初校務會議	公車的聲音	打破性別刻板印象～紙袋公主	寒假記趣
三 0221 0227	1. 無力支付補助審查會 2. 和平紀念日放假 3. 寒假作業展 4. 期初家長會會議	公車的聲音	打破性別刻板印象～紙袋公主	寒假記趣
四 0228 0306	1. 期初學年會議 2. 期初領域會議 3. 普仁通訊收件截止 5. 學生社團開始	公車的聲音	打破性別刻板印象～紙袋公主	認識身體界線
五 0307 0313	1. 期初課發會 2. 期初特推會 3. 期初認輔會議 4. 期初交通安全會議	公車的聲音	打破性別刻板印象～紙袋公主	認識身體界線
六 0314 0320	1. 期初家庭訪問 2. 愛滋病宣導 3. 健康成長班開始	動物的聲音	團結合作力量大～團結合作視頻	認識身體界線

七 0321 0327	1. 一～三年級學生語文競賽報名 2. 教師研習 3. 普仁通訊第一次校稿 4. 本土語選修調查 5. 兒童節主題活動 6. 市、區模範生表揚	動物的聲音	團結合作力量大～團結合作視頻	兒童節活動
八 0328 0403	1. 兒童節、清明節假期	動物的聲音	團結合作力量大～團結合作視頻	兒童節活動
九 0404 0410	1. 期中家庭訪問 2. 自治市選舉	動物的聲音	團結合作力量大～團結合作視頻	兒童節活動
十 0411 0417	1. 期中評量 2. 期中課發會 3. 新生報到週	動物的聲音	團結合作力量大～團結合作視頻	家庭教育~親職日主題活動
十一 0418 0424	1. 學生語文競賽抽籤 2. 普仁通訊最終校稿 3. 學生 CPR 課程 4. 六年級學生 CPR 課程與實作 5. 親職教育日	餅乾的聲音	團隊合作重分享～一塊披薩一塊錢	家庭教育~親職日主題活動
十二 0425 0501	1. 班際體育競賽 2. 期中學年會議 3. 期中領域會議 4. 親職教育日補假	餅乾的聲音	團隊合作重分享～一塊披薩一塊錢	家庭教育~親職日主題活動
十三 0502 0508	1. 校內語文競賽 2. 教師研習 3. 全校選書 4. 普仁通訊出刊	餅乾的聲音	團隊合作重分享～一塊披薩一塊錢	家庭教育~ 媽媽我愛妳

十四 0509 0515	1. 游泳教學開始 2. 適應欠佳編班會議	餅乾的聲音	團隊合作重分享～一塊披薩一塊錢	交通安全
十五 0516 0522	1. 期末家庭訪問 2. 中壢區語文競賽	餅乾的聲音	團隊合作重分享～一塊披薩一塊錢	交通安全
十六 0523 0529	1. 教師研習 2. 畢業評量	生活的聲音	分工合作創新意～安娜的新大衣	交通安全
十七 0530 0605	1. 校內體育競賽 2. 佈置畢典美展會場 3. 期末學年會議 4. 期末領域會議 5. 期末交通安全會議	生活的聲音	分工合作創新意～安娜的新大衣	歡送畢業生活動
十八 0606 0612	1. 端午節放假 2. 新學年課照班報名 3. 畢業典禮預演 4. 期末課發會 5. 期末認輔會議 6. 畢業典禮	生活的聲音	分工合作創新意～安娜的新大衣	歡送畢業生活動
十九 0613 0619	1. 檢閱聯絡簿 2. 期末評量 3. 期末家訪	生活的聲音	分工合作創新意～安娜的新大衣	期末檢討叮嚀～安全教育
二十 0620 0626	1. 經書闖關活動 2. 期末校務會議 3. 結業式	生活的聲音	分工合作創新意～安娜的新大衣	期末檢討叮嚀～安全教育
二一 0627 	1. 檢閱聯絡簿 2. 期末評量	生活的聲音	分工合作創新意～安娜的新大衣	期末檢討叮嚀～安全教育

0630	3. 期末家訪			
------	---------	--	--	--

桃園市中壢區普仁國民小學115學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		Fun 閱國際(1)	走察拾趣(1)	創意樂活(1)	智慧創客(1)
一 0831 0906	1. 開學正式上課 2. 迎新活動 3. 課照班上課 4. 期初校務會議	Numbers 數字知多少	一碗湯麵的故事	視力保健	電腦初體驗
二 0906 0913	1. 全校健康檢查 2. 期初學年會議 3. 期初領域會議	Numbers 數字知多少	一碗湯麵的故事	視力保健	電腦初體驗
三 0914 0920	1. 防災宣導 2. 弱勢生補助審查會 3. 期初家訪	Numbers 數字知多少	一碗湯麵的故事	紅公雞	打字小達人
四 0921 0927	1. 全國防災日 2. 期初認輔會議 3. 期初特推會 4. 教師節活動 5. 班親會	Numbers 數字知多少	一碗湯麵的故事	紅公雞	打字小達人
五 0928 1004	1. 期初課發會 2. 期初家長大會	Emotions 我的情緒	一碗湯麵的故事	紅公雞	打字小達人
六 1005 1011	1. 教師研習 2. 環境教育宣導	Emotions 我的情緒	甜蜜的家庭	運動會系列~ 活動練習	打字小達人

七 1012 1018	1. 教師研習 2. 疫苗接種	Emotions 我的情緒	甜蜜的家庭	運動會系列~ 活動練習	打字小達人
八 1019 1025	1. 運動會預演 2. 教師研習 3. 運動會	Emotions 我的情緒	甜蜜的家庭	運動會系列~ 活動練習	線上課程初體驗
九 1026 1101	1. 運動會補假 2. 游泳教學開始 3. 教師研習	Emotions 我的情緒	甜蜜的家庭	友善校園	線上課程初體驗
十 1102 1108	1. 期中學年會議 2. 期中領域會議	Emotions 我的情緒	甜蜜的家庭	友善校園	線上課程初體驗
十一 1109 1115	1. 期中評量	Toys 玩具總動員	勇敢的艾琳	危機四伏-自我保護	線上課程初體驗
十二 1116 1122	1. 期中家庭訪問	Toys 玩具總動員	勇敢的艾琳	危機四伏-自我保護	線上課程初體驗
十三 1123 1129	1. 期中課發會	Toys 玩具總動員	勇敢的艾琳	危機四伏-自我保護	檔案管理法
十四 1130 1206	1. 教師環境教育活動	Toys 玩具總動員	勇敢的艾琳	環保-空氣汙染	檔案管理法
十五 1207 1213	1. 校內語文競賽週	Colors 五顏六色	勇敢的艾琳	環保-空氣汙染	我是小畫家

十六 1214 1220	1. 聖誕節活動準備 2. 教師研習	Colors 五顏六色	特別的家人	環保-空氣汙染	我是小畫家
十七 1221 1227	1. 教師研習 2. 聖誕節活動	Colors 五顏六色	特別的家人	道路號誌放大鏡	我是小畫家
十八 1228 0103	1. 期末學年會議 2. 期末領域會議	Colors 五顏六色	特別的家人	道路號誌放大鏡	我是小畫家
十九 0104 0110	1. 元旦放假一天 2. 期末家庭訪問	Colors 五顏六色	特別的家人	道路號誌放大鏡	我是小畫家
二十 0111 0117	1. 期末課發會 2. 期末特推會 3. 期末認輔會議 4. 期末評量	Colors 五顏六色	特別的家人	期末檢討叮嚀	我是小畫家
二十一 0118 0120	1. 經書闖關活動 2. 升學輔導 3. 直笛發表 4. 期末校務會議	Colors 五顏六色	特別的家人	期末檢討叮嚀	我是小畫家

桃園市中壢區普仁國民小學115學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		Fun 閱國際(1)	走察拾趣(1)	創意樂活(1)	智慧創客 (1)
一 0211 0214	1. 開學正式上課 2. 課照班開始上課 3. 始業式	Animals 動物世界	家事分工最溫暖	環保垃圾分類、廢電池回收	網路世界真有趣
二 0215 0221	1. 友善校園週 2. 教室環境佈置 3. 期初校務會議	Animals 動物世界	家事分工最溫暖	環保垃圾分類、廢電池回收	網路世界真有趣
三 0222 0228	1. 無力支付補助審查會 2. 和平紀念日放假 3. 寒假作業展 4. 期初家長會會議	Animals 動物世界	家事分工最溫暖	環保垃圾分類、廢電池回收	Google 搜尋與生活應用
四 0301 0307	1. 期初學年會議 2. 期初領域會議 3. 普仁通訊收件截止 5. 學生社團開始	Animals 動物世界	家事分工最溫暖	認識 CRC	Google 搜尋與生活應用
五 0308 0314	1. 期初課發會 2. 期初特推會 3. 期初認輔會議 4. 期初交通安全會議	Animals 動物世界	家事分工最溫暖	認識 CRC	Google 搜尋與生活應用
六 0315 0321	1. 期初家庭訪問 2. 愛滋病宣導 3. 健康成長班開始	Ability 相信自己	生命的誕生~ 媽咪您辛苦了！	歡慶兒童節	Gmail 電子郵差

七 0322 0328	1. 一～三年級學生語文競賽報名 2. 教師研習 3. 普仁通訊第一次校稿 4. 本土語選修調查 5. 兒童節主題活動 6. 市、區模範生表揚	Ability 相信自己	生命的誕生~ 媽咪您辛苦了！	歡慶兒童節	Gmail 電子郵差
八 0329 0404	1. 兒童節、清明節假期	Ability 相信自己	生命的誕生~ 媽咪您辛苦了！	歡慶兒童節	Gmail 電子郵差
九 0405 0411	1. 期中家庭訪問 2. 自治市選舉	Ability 相信自己	生命的誕生~ 媽咪您辛苦了！	最佳銷售員與 聰明消費高手	Gmail 電子郵差
十 0412 0418	1. 期中評量 2. 期中課發會 3. 新生報到週	Ability 相信自己	生命的誕生~ 媽咪您辛苦了！	最佳銷售員與 聰明消費高手	Gmail 電子郵差
十一 0419 0425	1. 學生語文競賽抽籤 2. 普仁通訊最終校稿 3. 學生 CPR 課程 4. 六年級學生 CPR 課程與實作 5. 親職教育日	Family Members 我的家人	男女職業對對碰	最佳銷售員與 聰明消費高手	Gmail 電子郵差
十二 0426 0502	1. 班際體育競賽 2. 期中學年會議 3. 期中領域會議 4. 親職教育日補假	Family Members 我的家人	男女職業對對碰	男女文字雲	雲端硬碟與 Google 文件
十三 0503 0509	1. 校內語文競賽 2. 教師研習 3. 全校選書 4. 普仁通訊出刊	Family Members 我的家人	男女職業對對碰	男女文字雲	雲端硬碟與 Google 文件

十四 0510 0516	1. 游泳教學開始 2. 適應欠佳編班會議	Family Members 我的家人	男女職業對對碰	男女文字雲	雲端硬碟與 Google 文件
十五 0517 0523	1. 期末家庭訪問 2. 中壢區語文競賽	Family Members 我的家人	男女職業對對碰	能源教育週	相簿、地圖與影音應用
十六 0524 0530	1. 教師研習 2. 畢業評量	Occupations 行行出 狀元	隔代教養~ 祖孫情	能源教育週	相簿、地圖與影音應用
十七 0531 0606	1. 校內體育競賽 2. 佈置畢典美展會場 3. 期末學年會議 4. 期末領域會議 5. 期末交通安全會議	Occupations 行行出 狀元	隔代教養~ 祖孫情	穿越道路停看聽	相簿、地圖與影音應用
十八 0607 0613	1. 端午節放假 2. 新學年課照班報名 3. 畢業典禮預演 4. 期末課發會 5. 期末認輔會議 6. 畢業典禮	Occupations 行行出 狀元	隔代教養~ 祖孫情	穿越道路停看聽	相簿、地圖與影音應用
十九 0614 0620	1. 檢閱聯絡簿 2. 期末評量 3. 期末家訪	Occupations 行行出 狀元	隔代教養~ 祖孫情	穿越道路停看聽	網路資源與資安防護
二十 0621 0627	1. 經書闖關活動 2. 期末校務會議	Occupations 行行出 狀元	隔代教養~ 祖孫情	期末檢討叮嚀	網路資源與資安防護
二十一 0628 	1. 結業式	Occupations 行行出 狀元	隔代教養~ 祖孫情	期末檢討叮嚀	網路資源與資安防護

0630					
------	--	--	--	--	--

桃園市中壢區普仁國民小學115學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		Fun 閱國際(1)	走察拾趣(1)	創意樂活(1)	智慧創客(1)
一 0831 0906	1. 開學正式上課 2. 迎新活動 3. 課照班上課 4. 期初校務會議	Weather 天氣小百科	遇見美： 龍岡圖書館	護眼有妙招	自我介紹
二 0906 0913	1. 全校健康檢查 2. 期初學年會議 3. 期初領域會議	Weather 天氣小百科	遇見美： 龍岡圖書館	護眼有妙招	自我介紹
三 0914 0920	1. 防災宣導 2. 弱勢生補助審查會 3. 期初家訪	Weather 天氣小百科	遇見美： 龍岡圖書館	男女大不同	自我介紹
四 0921 0927	1. 全國防災日 2. 期初認輔會議 3. 期初特推會 4. 教師節活動 5. 班親會	Weather 天氣小百科	遇見美： 龍岡圖書館	男女大不同	自我介紹
五 0928 1004	1. 期初課發會 2. 期初家長大會	Weather 天氣小百科	遇見美： 龍岡圖書館	男女大不同	自我介紹
六 1005 	1. 教師研習 2. 環境教育宣導	Time 時間守護者	因為您： 處處有溫情	運動會系列 活動練習	自我介紹

1011					
七 1012 1018	1. 教師研習 2. 疫苗接種	Time 時間守護者	因為您： 處處有溫情	運動會系列 活動練習	炫酷功課表
八 1019 1025	1. 運動會預演 2. 教師研習 3. 運動會	Time 時間守護者	因為您： 處處有溫情	校園零霸凌	炫酷功課表
九 1026 1101	1. 運動會補假 2. 游泳教學開始 3. 教師研習	Time 時間守護者	因為您： 處處有溫情	校園零霸凌	炫酷功課表
十 1102 1108	1. 期中學年會議 2. 期中領域會議	Time 時間守護者	因為您： 處處有溫情	校園小法官	炫酷功課表
十一 1109 1115	1. 期中評量	Time 時間守護者	社區改造： 老街溪大變身	校園小法官	流程圖好表達—我的 一日遊規劃
十二 1116 1122	1. 期中家庭訪問	Stationery 文具總動 員	社區改造： 老街溪大變身	我要好空氣	流程圖好表達—我的 一日遊規劃
十三 1123 1129	1. 期中課發會	Stationery 文具總動 員	社區改造： 老街溪大變身	我要好空氣	流程圖好表達—我的 一日遊規劃
十四 1130 1206	1. 教師環境教育活動	Stationery 文具總 動員	社區改造： 老街溪大變身	家庭你我他	PPT 專題報告製作

十五 1207 1213	1. 校內語文競賽週	Stationery 文具總動員	社區改造： 老街溪大變身	家庭你我他	PPT 專題報告製作
十六 1214 1220	1. 聖誕節活動準備 2. 教師研習	Stationery 文具總動員	社區改造： 老街溪大變身	家庭你我他	PPT 專題報告製作
十七 1221 1227	1. 教師研習 2. 聖誕節活動	Earthquake 地震防災	特色廟宇： 仁海宮	家務鬥陣來	PPT 專題報告製作
十八 1228 0103	1. 期末學年會議 2. 期末領域會議	Earthquake 地震防災	特色廟宇： 仁海宮	家務鬥陣來	PPT 專題報告製作
十九 0104 0110	1. 元旦放假一天 2. 期末家庭訪問	Earthquake 地震防災	特色廟宇： 仁海宮	家務鬥陣來	PPT 專題報告製作
二十 0111 0117	1. 期末課發會 2. 期末特推會 3. 期末認輔會議 4. 期末評量	Earthquake 地震防災	特色廟宇： 仁海宮	交通安全行	PPT 專題報告製作
二十一 0118 0120	1. 經書闖關活動 2. 升學輔導 3. 直笛發表 4. 期末校務會議	Earthquake 地震防災	特色廟宇： 仁海宮	交通安全行	PPT 專題報告製作

桃園市中壢區普仁國民小學115學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		Fun 閱國際(1)	走察拾趣(1)	創意樂活(1)	智慧創客 (1)
一 0211 0214	1. 開學正式上課 2. 課照班開始上課 3. 始業式	Housework 家事你和我	擁抱石門水庫	環保小尖兵	海洋世界
二 0215 0221	1. 友善校園週 2. 教室環境佈置 3. 期初校務會議	Housework 家事你和我	擁抱石門水庫	環保小尖兵	海洋世界
三 0222 0228	1. 無力支付補助審查會 2. 和平紀念日放假 3. 寒假作業展 4. 期初家長會會議	Housework 家事你和我	擁抱石門水庫	性別「齊」視	海洋世界
四 0301 0307	1. 期初學年會議 2. 期初領域會議 3. 普仁通訊收件截止 5. 學生社團開始	Housework 家事你和我	擁抱石門水庫	性別「齊」視	海洋世界
五 0308 0314	1. 期初課發會 2. 期初特推會 3. 期初認輔會議 4. 期初交通安全會議	Housework 家事你和我	擁抱石門水庫	性別「齊」視	海洋世界

六 0315 0321	1. 期初家庭訪問 2. 愛滋病宣導 3. 健康成長班開始	Actions 運動家精神	親近龍岡森林 公園	人權 CRC 融入教學	海洋世界
七 0322 0328	1. 一～三年級學生語文競賽報名 2. 教師研習 3. 普仁通訊第一次校稿 4. 本土語選修調查 5. 兒童節主題活動 6. 市、區模範生表揚	Actions 運動家精神	親近龍岡森林 公園	兒童節活動	海洋世界
八 0329 0404	1. 兒童節、清明節假期	Actions 運動家精神	親近龍岡森林 公園	兒童節活動	海洋世界
九 0405 0411	1. 期中家庭訪問 2. 自治市選舉	Actions 運動家精神	親近龍岡森林 公園	小小記者	海洋世界
十 0412 0418	1. 期中評量 2. 期中課發會 3. 新生報到週	Actions 運動家精神	親近龍岡森林 公園	小小記者	海洋世界
十一 0419 0425	1. 學生語文競賽抽籤 2. 普仁通訊最終校稿 3. 學生 CPR 課程 4. 六年級學生 CPR 課程與實作 5. 親職教育日	Actions 運動家精神	社區風情畫(一) ：大溪老街	愛 Home 親子樂	獨特你我他
十二 0426 0502	1. 班際體育競賽 2. 期中學年會議 3. 期中領域會議 4. 親職教育日補假	Food 環保飲食	社區風情畫(一) ：大溪老街	愛 Home 親子樂	獨特你我他

十三 0503 0509	1. 校內語文競賽 2. 教師研習 3. 全校選書 4. 普仁通訊出刊	Food 環保飲食	社區風情畫(一) ：大溪老街	愛 Home 親子樂	獨特你我他
十四 0510 0516	1. 游泳教學開始 2. 適應欠佳編班會議	Food 環保飲食	社區風情畫(一) ：大溪老街	不一樣的童話	獨特你我他
十五 0517 0523	1. 期末家庭訪問 2. 中壢區語文競賽	Food 環保飲食	社區風情畫(一) ：大溪老街	不一樣的童話	祝福卡片
十六 0524 0530	1. 教師研習 2. 畢業評量	Food 環保飲食	社區風情畫(二) ：馬祖新村	不一樣的童話	祝福卡片
十七 0531 0606	1. 校內體育競賽 2. 佈置畢典美展會場 3. 期末學年會議 4. 期末領域會議 5. 期末交通安全會議	Animals 動物星球	社區風情畫(二) ：馬祖新村	源源不絕	祝福卡片
十八 0607 0613	1. 端午節放假 2. 新學年課照班報名 3. 畢業典禮預演 4. 期末課發會 5. 期末認輔會議 6. 畢業典禮	Animals 動物星球	社區風情畫(二) ：馬祖新村	鐵馬安全行	雷切小達人
十九 0614 0620	1. 檢閱聯絡簿 2. 期末評量 3. 期末家訪	Animals 動物星球	社區風情畫(二) ：馬祖新村	鐵馬安全行	雷切小達人

二十 0621 0627	1. 經書闖關活動 2. 期末校務會議	Animals 動物星球	社區風情畫(二) ：馬祖新村	鐵馬安全行	雷切小達人
二十一 0628 0630	1. 結業式	Animals 動物星球	社區風情畫(二) ：馬祖新村	期末檢討叮嚀~戲水安全	雷切小達人

桃園市中壢區普仁國民小學115學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生存高手 (1)	創意高手 (1)	解謎高手 (1)	智慧創客 (1)	拚築未來(1)	正義高手(1)
一 0831 0906	1. 開學正式上課 2. 迎新活動 3. 課照班上課 4. 期初校務會議	你我大不同?	靈魂之窗	分毫不差-公 平分披薩	神奇的 Scratch	桌椅、剪刀	網路霸凌：鍵盤 俠的正義任務
二 0906 0913	1. 全校健康檢查 2. 期初學年會議 3. 期初領域會議	你我大不同?	靈魂之窗	分毫不差-公 平分披薩	神奇的 Scratch	桌椅、剪刀	網路霸凌：鍵盤 俠的正義任務
三 0914 0920	1. 防災宣導 2. 弱勢生補助審查會 3. 期初家訪	你我大不同?	靈魂之窗	分毫不差-公 平分披薩	神奇的 Scratch	軌道車	網路霸凌：鍵盤 俠的正義任務
四 0921 0927	1. 全國防災日 2. 期初認輔會議 3. 期初特推會 4. 教師節活動 5. 班親會	安全小達人 GO !	運動會系列活 動	分毫不差-公 平分披薩	Scratch 動起 來	軌道車	網路霸凌：鍵盤 俠的正義任務

五 0928 1004	1. 期初課發會 2. 期初家長大會	安全小達人 GO !	運動會系列活動	分毫不差-公平分披薩	Scratch 動起來	軌道車	性侵害犯罪防治：勇氣徽章守護隊
六 1005 1011	1. 教師研習 2. 環境教育宣導	安全小達人 GO !	運動會系列活動	圖形萬花筒-轉轉宅急變	Scratch 動起來	軌道車	性侵害犯罪防治：勇氣徽章守護隊
七 1012 1018	1. 教師研習 2. 疫苗接種	安全小達人 GO !	運動會系列活動	圖形萬花筒-轉轉宅急變	Scratch 動起來	旋轉門	性侵害犯罪防治：勇氣徽章守護隊
八 1019 1025	1. 運動會預演 2. 教師研習 3. 運動會	空氣污染	運動會系列活動	圖形萬花筒-轉轉宅急變	Scratch 動起來	旋轉門	智慧財產權：創作小英雄與點子守衛戰
九 1026 1101	1. 運動會補假 2. 游泳教學開始 3. 教師研習	空氣污染	運動會系列活動	圖形萬花筒-轉轉宅急變	Scratch 動起來	旋轉門	智慧財產權：創作小英雄與點子守衛戰
十 1102 1108	1. 期中學年會議 2. 期中領域會議	空氣污染	家是性平的第一站	圖形萬花筒-轉轉宅急變	Scratch 動起來	旋轉門	智慧財產權：創作小英雄與點子守衛戰
十一 1109 1115	1. 期中評量	我來當導遊	家是性平的第一站	圖形萬花筒-轉轉宅急變	Scratch 動起來	推推樂	智慧財產權：創作小英雄與點子守衛戰
十二 1116 1122	1. 期中家庭訪問	我來當導遊	家是性平的第一站	倍數大作戰-拉密	Scratch 動起來	推推樂	家庭暴力防治：幸福守門人
十三 1123 1129	1. 期中課發會	我來當導遊	聖誕星光	倍數大作戰-拉密	Scratch 動起來	推推樂	家庭暴力防治：幸福守門人

十四 1130 1206	1. 教師環境教育活動	我來當導遊	聖誕星光	倍數大作戰- 拉密	cratch 遊戲好 好玩	推推樂	家庭暴力防治： 幸福守門人
十五 1207 1213	1. 校內語文競賽週	平等從我開始	聖誕星光	倍數大作戰- 拉密	cratch 遊戲好 好玩	彈力秤	勞基法對兒童的 保障：童權偵探 出任務
十六 1214 1220	1. 聖誕節活動準備 2. 教師研習	平等從我開始	聖誕星光	倍數大作戰- 拉密	cratch 遊戲好 好玩	彈力秤	勞基法對兒童的 保障：童權偵探 出任務
十七 1221 1227	1. 教師研習 2. 聖誕節活動	平等從我開始	聖誕星光	數學對對碰	cratch 遊戲好 好玩	彈力秤	勞基法對兒童的 保障：童權偵探 出任務
十八 1228 0103	1. 期末學年會議 2. 期末領域會議	保護山坡地	歡慶過新年	數學對對碰	cratch 遊戲好 好玩	彈力秤	勞基法對兒童的 保障：童權偵探 出任務
十九 0104 0110	1. 元旦放假一天 2. 期末家庭訪問	保護山坡地	歡慶過新年	數學對對碰	cratch 遊戲好 好玩	懸崖勒馬	法治教育闖關活 動：正義高手最 終試煉
二十 0111 0117	1. 期末課發會 2. 期末特推會 3. 期末認輔會議 4. 期末評量	保護山坡地	交通安全： 馬路安全行	數學對對碰	cratch 遊戲好 好玩	懸崖勒馬	法治教育闖關活 動：正義高手最 終試煉
二十一 0118 0120	1. 經書闖關活動 2. 升學輔導 3. 直笛發表 4. 期末校務會議	保護山坡地	期末檢討叮嚀 -電器使用	數學對對碰	cratch 遊戲好 好玩	懸崖勒馬	法治教育闖關活 動：正義高手最 終試煉

桃園市中壢區普仁國民小學115學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生存高手 (1)	創意高手 (1)	解謎高手 (1)	智慧創客 (1)	拚築未來(1)	正義高手(1)
一 0211 0214	1. 開學正式上課 2. 課照班開始上課 3. 始業式	我的權利我知道！	文化大不同	消費高手	Micro:bit 初體驗	割草機	尊重不一樣
二 0215 0221	1. 友善校園週 2. 教室環境佈置 3. 期初校務會議	我的權利我知道！	文化大不同	消費高手	Micro:bit 初體驗	割草機	尊重不一樣
三 0222 0228	1. 無力支付補助審查會 2. 和平紀念日放假 3. 寒假作業展 4. 期初家長會會議	我的權利我知道！	文化大不同	消費高手	Micro:bit 應用大師	割草機	尊重不一樣
四 0301 0307	1. 期初學年會議 2. 期初領域會議 3. 普仁通訊收件截止 5. 學生社團開始	安全出發 GO！ 我的遊覽車安全生活	文化大不同	消費高手	Micro:bit 應用大師	割草機	尊重不一樣

五 0308 0314	1. 期初課發會 2. 期初特推會 3. 期初認輔會議 4. 期初交通安全會議	安全出發 GO! 我的遊覽車安全生活	童心守護站	消費高手	Micro:bit 應用大師	小雞啄米	市長我來選
六 0315 0321	1. 期初家庭訪問 2. 愛滋病宣導 3. 健康成長班開始	安全出發 GO! 我的遊覽車安全生活	童心守護站	數學百分百- 湊圓任務	Micro:bit 應用大師	小雞啄米	市長我來選
七 0322 0328	1. 一～三年級學生語文競賽報名 2. 教師研習 3. 普仁通訊第一次校稿 4. 本土語選修調查 5. 兒童節主題活動 6. 市、區模範生表揚	安全出發 GO! 我的遊覽車安全生活	歡慶兒童節	數學百分百- 湊圓任務	Micro:bit 應用大師	小雞啄米	市長我來選
八 0329 0404	1. 兒童節、清明節假期	認識氣候變遷	歡慶兒童節	數學百分百- 湊圓任務	Micro:bit 應用大師	小雞啄米	要抱不要暴
九 0405 0411	1. 期中家庭訪問 2. 自治市選舉	認識氣候變遷	親職教育日- 園遊會	數學百分百- 湊圓任務	Micro:bit 應用大師	雨刷	要抱不要暴
十 0412 0418	1. 期中評量 2. 期中課發會 3. 新生報到週	認識氣候變遷	親職教育日- 園遊會	數學百分百- 湊圓任務	Micro:bit 應用大師	雨刷	要抱不要暴
十一 0419 0425	1. 學生語文競賽抽籤 2. 普仁通訊最終校稿 3. 學生 CPR 課程 4. 六年級學生 CPR 課程與實作 5. 親職教育日	小小旅行設計師	我是大明 「心」	數學百分百- 湊圓任務	Micro:bit 應用大師	雨刷	要抱不要暴

十二 0426 0502	1. 班際體育競賽 2. 期中學年會議 3. 期中領域會議 4. 親職教育日補假	小小旅行設計師	我是大明 「心」	腦力大激盪	Micro:bit 應用大師	雨刷	打工新鮮事
十三 0503 0509	1. 校內語文競賽 2. 教師研習 3. 全校選書 4. 普仁通訊出刊	小小旅行設計師	我是大明 「心」	腦力大激盪	Micro:bit 應用大師	火車	打工新鮮事
十四 0510 0516	1. 游泳教學開始 2. 適應欠佳編班會議	小小旅行設計師	循環對話	腦力大激盪	Micro:bit 應用大師	火車	打工新鮮事
十五 0517 0523	1. 期末家庭訪問 2. 中壢區語文競賽	世界與我的距離	循環對話	腦力大激盪	Micro:bit 應用大師	火車	打工新鮮事
十六 0524 0530	1. 教師研習 2. 畢業評量	世界與我的距離	循環對話	腦力大激盪	好玩的 Micro:bit 遊戲	火車	勇闖法律海
十七 0531 0606	1. 校內體育競賽 2. 佈置畢典美展會場 3. 期末學年會議 4. 期末領域會議 5. 期末交通安全會議	世界與我的距離	綠能生活力	精打細算	好玩的 Micro:bit 遊戲	橡皮筋彈力車	神秘的新寵物
十八 0607 0613	1. 端午節放假 2. 新學年課照班報名 3. 畢業典禮預演 4. 期末課發會 5. 期末認輔會議 6. 畢業典禮	顏色大亂鬥	綠能生活力	精打細算	好玩的 Micro:bit 遊戲	橡皮筋彈力車	神秘的新寵物

十九 0614 0620	1. 檢閱聯絡簿 2. 期末評量 3. 期末家訪	顏色大亂鬥	綠能生活力	精打細算	好玩的 Micro:bit 遊 戲	橡皮筋彈力車	神秘的新寵物
二十 0621 0627	1. 經書闖關活動 2. 期末校務會議	海洋行動家	期末檢討叮嚀	精打細算	好玩的 Micro:bit 遊 戲	橡皮筋彈力車	神秘的新寵物
二十一 0628 0630	1. 結業式	海洋行動家	期末檢討叮嚀	精打細算	好玩的 Micro:bit 遊 戲	橡皮筋彈力車	神秘的新寵物

桃園市中壢區普仁國民小學115學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生存高手 (1)	創意高手 (1)	解謎高手 (1)	智慧創客 (1)	拚築未來(1)	正義高手(1)
一 0831 0906	1. 開學正式上課 2. 迎新活動 3. 課照班上課 4. 期初校務會議	打破「成」見	心不在菸	不計其數- 質數達人	認識 Canva	測距輪	心有零欺 153
二 0906 0913	1. 全校健康檢查 2. 期初學年會議 3. 期初領域會議	打破「成」見	心不在菸	不計其數- 質數達人	認識 Canva	測距輪	心有零欺 153
三 0914 0920	1. 防災宣導 2. 弱勢生補助審查會 3. 期初家訪	打破「成」見	心不在菸	不計其數- 質數達人	認識 Canva	測距輪	心有零欺 153
四 0921 0927	1. 全國防災日 2. 期初認輔會議 3. 期初特推會 4. 教師節活動 5. 班親會	兒童交通安全 多重宇宙	展現自我-運 動會系列活動	不計其數- 質數達人	認識 Canva	測距輪	心有零欺 153
五 0928 1004	1. 期初課發會 2. 期初家長大會	兒童交通安全 多重宇宙	展現自我-運 動會系列活動	不計其數- 質數達人	環遊世界	多層滑梯	心有零欺 153

六 1005 1011	1. 教師研習 2. 環境教育宣導	兒童交通安全 多重宇宙	展現自我-運 動會系列活動	按圖索驥- 三角族趴趴	環遊世界	多層滑梯	告別性侵，還 我一身輕
七 1012 1018	1. 教師研習 2. 疫苗接種	兒童交通安全 多重宇宙	展現自我-運 動會系列活動	按圖索驥- 三角族趴趴	環遊世界	多層滑梯	告別性侵，還 我一身輕
八 1019 1025	1. 運動會預演 2. 教師研習 3. 運動會	一起「減」垃 圾	展現自我-運 動會系列活動	按圖索驥- 三角族趴趴	環遊世界	多層滑梯	告別性侵，還 我一身輕
九 1026 1101	1. 運動會補假 2. 游泳教學開始 3. 教師研習	一起「減」垃 圾	家，有溫度	按圖索驥- 三角族趴趴	祝你生日快樂	圓盤推推	告別性侵，還 我一身輕
十 1102 1108	1. 期中學年會議 2. 期中領域會議	一起「減」垃 圾	家，有溫度	按圖索驥- 三角族趴趴	祝你生日快樂	圓盤推推	買的安心 賣的開心
十一 1109 1115	1. 期中評量	校園生態觀察 任務	家，有溫度	眼明手快-數 列魔法	祝你生日快樂	圓盤推推	買的安心 賣的開心
十二 1116 1122	1. 期中家庭訪問	校園生態觀察 任務	歡慶聖誕星光	眼明手快-數 列魔法	全球暖化	圓盤推推	買的安心 賣的開心
十三 1123 1129	1. 期中課發會	校園生態觀察 任務	歡慶聖誕星光	眼明手快-數 列魔法	全球暖化	捕鼠器	買的安心 賣的開心
十四 1130 1206	1. 教師環境教育活動	校園生態觀察 任務	歡慶聖誕星光	眼明手快-數 列魔法	全球暖化	捕鼠器	買的安心 賣的開心

十五 1207 1213	1. 校內語文競賽週	我會好好說	歡慶聖誕星光	眼明手快-數 列魔法	全球暖化	捕鼠器	快樂家庭0暴 力
十六 1214 1220	1. 聖誕節活動準備 2. 教師研習	我會好好說	歡慶聖誕星光	生活E畫-哪 一組表現較佳	全球暖化	捕鼠器	快樂家庭0暴 力
十七 1221 1227	1. 教師研習 2. 聖誕節活動	我會好好說	歡慶聖誕星光	生活E畫-哪 一組表現較佳	我的家鄉	旋轉飛機	快樂家庭0暴 力
十八 1228 0103	1. 期末學年會議 2. 期末領域會議	惜福再造福	升學輔導暨職 技探索	生活E畫-哪 一組表現較佳	我的家鄉	旋轉飛機	快樂家庭0暴 力
十九 0104 0110	1. 元旦放假一天 2. 期末家庭訪問	惜福再造福	升學輔導暨職 技探索	生活E畫-哪 一組表現較佳	我的家鄉	旋轉飛機	快樂家庭0暴 力
二十 0111 0117	1. 期末課發會 2. 期末特推會 3. 期末認輔會議 4. 期末評量	惜福再造福	網路交友停看 聽	生活E畫-哪 一組表現較佳	我的家鄉	翹翹板	我是正義高手
二十一 0118 0120	1. 經書闖關活動 2. 升學輔導 3. 直笛發表 4. 期末校務會議	惜福再造福	網路交友停看 聽	生活E畫-哪 一組表現較佳	我的家鄉	翹翹板	我是正義高手

桃園市中壢區普仁國民小學115學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		生存高手 (1)	創意高手 (1)	解謎高手 (1)	智慧創客 (1)	拚築未來(1)	正義高手(1)
一 0211 0214	1. 開學正式上課 2. 課照班開始上課 3. 始業式	校園最美麗的 角落	食毒全輪	%數很重要~ 防疫大作戰	認識多媒體與 威力導演	投石機	終結分身術
二 0215 0221	1. 友善校園週 2. 教室環境佈置 3. 期初校務會議	校園最美麗的 角落	食毒全輪	%數很重要~ 防疫大作戰	認識多媒體與 威力導演	投石機	終結分身術
三 0222 0228	1. 無力支付補助審查會 2. 和平紀念日放假 3. 寒假作業展 4. 期初家長會會議	校園最美麗的 角落	食毒全輪	%數很重要~ 防疫大作戰	認識多媒體與 威力導演	投石機	終結分身術
四 0301 0307	1. 期初學年會議 2. 期初領域會議 3. 普仁通訊收件截止 5. 學生社團開始	校園最美麗的 角落	童心童趣憶起 成長	邏輯不卡卡~ 腦力激盪	認識多媒體與 威力導演	投石機	終結分身術
五 0308 0314	1. 期初課發會 2. 期初特推會 3. 期初認輔會議 4. 期初交通安全會	身體自主權與 身體界線	童心童趣憶起 成長	邏輯不卡卡~ 腦力激盪	一個巨星的誕生	升旗桿	終結分身術

	議						
六 0315 0321	1. 期初家庭訪問 2. 愛滋病宣導 3. 健康成長班開始	身體自主權與 身體界線	童心童趣憶起 成長	邏輯不卡卡~ 腦力激盪	一個巨星的誕生	升旗桿	勇敢說不
七 0322 0328	1. 一~三年級學生語文競賽報名 2. 教師研習 3. 普仁通訊第一次校稿 4. 本土語選修調查 5. 兒童節主題活動 6. 市、區模範生表揚	身體自主權與 身體界線	童心童趣憶起 成長	邏輯不卡卡~ 腦力激盪	一個巨星的誕生	升旗桿	勇敢說不
八 0329 0404	1. 兒童節、清明節假期	兒童交通安全 多重宇宙	童心童趣憶起 成長	邏輯不卡卡~ 腦力激盪	一個巨星的誕生	升旗桿	青春不交易， 隱私不傳佈
九 0405 0411	1. 期中家庭訪問 2. 自治市選舉	兒童交通安全 多重宇宙	歡樂來園，精 彩無限-	邏輯不卡卡~ 腦力激盪	守護地球你和我	手搖風車	青春不交易， 隱私不傳佈
十 0412 0418	1. 期中評量 2. 期中課發會 3. 新生報到週	兒童交通安全 多重宇宙	家庭教育暨親 職教育日	終極密碼~ 解 謎高手 PK 賽	守護地球你和我	手搖風車	甜蜜的家庭
十一 0419 0425	1. 學生語文競賽抽籤 2. 普仁通訊最終校稿 3. 學生 CPR 課程 4. 六年級學生 CPR 課程與實作 5. 親職教育日	兒童交通安全 多重宇宙	歡樂來園，精 彩無限-	終極密碼~ 解 謎高手 PK 賽	守護地球你和我	手搖風車	甜蜜的家庭
十二 0426 	1. 班際體育競賽 2. 期中學年會議 3. 期中領域會議	生活水足跡	即刻救援- CPR+AED	終極密碼~ 解 謎高手 PK 賽	守護地球你和我	手搖風車	甜蜜的家庭

0502	4. 親職教育日補假						
十三 0503 0509	1. 校內語文競賽 2. 教師研習 3. 全校選書 4. 普仁通訊出刊	生活水足跡	即刻救援- CPR+AED	終極密碼~ 解 謎高手 PK 賽	守護地球你和我	專題製作— 遊樂器材	甜蜜的家庭
十四 0510 0516	1. 游泳教學開始 2. 適應欠佳編班會議	生活水足跡	感謝有你，回 憶永恆	終極密碼~ 解 謎高手 PK 賽	畢業回顧影片	專題製作— 遊樂器材	創作「劇」佳
十五 0517 0523	1. 期末家庭訪問 2. 中壢區語文競賽	生活水足跡	感謝有你，回 憶永恆	終極密碼~ 解 謎高手 PK 賽	畢業回顧影片	專題製作— 遊樂器材	創作「劇」佳
十六 0524 0530	1. 教師研習 2. 畢業評量	保護自己很重要	感謝有你，回 憶永恆	終極密碼~ 解 謎高手 PK 賽	畢業回顧影片	專題製作— 遊樂器材	創作「劇」佳
十七 0531 0606	1. 校內體育競賽 2. 佈置畢典美展會場 3. 期末學年會議 4. 期末領域會議 5. 期末交通安全會議	保護自己很重要	感謝有你，回 憶永恆	終極密碼~ 解 謎高手 PK 賽	畢業回顧影片	專題製作— 遊樂器材	創作「劇」佳
十八 0607 0613	1. 端午節放假 2. 新學年課照班報名 3. 畢業典禮預演 4. 期末課發會 5. 期末認輔會議 6. 畢業典禮	保護自己很重要	停看聽，安全 行！	終極密碼~ 解 謎高手 PK 賽	畢業回顧影片	專題製作— 遊樂器材	創作「劇」佳

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材
及師資安排表

年級	課程名稱 (若超過 1 節請註明)	選用教科書/ 自編教材	師資安排	備註
一年級 (3 節)	FUN 閱國際	1. 何嘉仁 Hess go magic 1、2 2. 自編簡報教材 3. 節慶教材 4. 故事繪本 5. 多媒體教材 6. 網路資源教材 7. 歌謠韻文教材 8. 自編學習單	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	自我探索	1. 故事繪本 2. 自編簡報教材 3. 自編學習單	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	創意樂活	1. 自編簡報教材 2. 節慶教材 3. 多媒體教材 4. 自編學習單	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
二年級 (3 節)	FUN 閱國際	1. 何嘉仁 Fun World 3、4 2. 自編簡報教材 3. 節慶教材 4. 故事繪本 5. 多媒體教材 6. 網路資源教材 7. 歌謠韻文教材 8. 自編學習單	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	自我探索	1. 故事繪本 2. 自編簡報教材 3. 多媒體教材 4. 自編學習單	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	創意生活	1. 自編簡報教材 2. 節慶教材 3. 多媒體教材 4. 自編學習單	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
三年級 (4 節)	FUN 閱國際	1. 康軒 wonder world 1、2 2. 自編簡報教材 3. 節慶教材 4. 故事繪本 5. 多媒體教材 6. 網路資源教材 7. 歌謠韻文教材 8. 自編學習單	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過

	走察拾趣	1. 閱讀文本 2. 自編簡報教材 3. 多媒體教材 4. 自編學習單	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	智慧創客	1. 自編簡報教材 2. 網路資源教材	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	創意樂活	1. 自編簡報教材 2. 節慶教材 3. 多媒體教材 4. 自編學習單	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
四年級 (4 節)	FUN 閱國際	1. 康軒 Wonder World 3、4 2. 自編簡報教材 3. 節慶教材 4. 故事繪本 5. 多媒體教材 6. 網路資源教材 7. 歌謠韻文教材 8. 自編學習單	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	走察拾趣	1. 閱讀文本 2. 網路資源 3. 自編簡報教材 4. 多媒體教材 5. 自編學習單	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	智慧創客	1. 自編簡報教材 2. 網路資源教材	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	創意樂活	1. 自編簡報教材 2. 節慶教材 3. 多媒體教材 4. 自編學習單	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
五年級 (6 節)	生存高手	1. 閱讀文本 2. 網路資源 3. 自編簡報教材 4. 影片 5. 自編學習單	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	智慧創客	1. 自編簡報教材 2. 網路資源教材	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	解謎高手	1. 自編教材 2. 自編學習單 3. 自編簡報教材 4. 網路資源教材 5. 桌遊	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過
	拼築未來	1. 自編教材 2. 自編學習單 3. 自編簡報教材 4. 多媒體教材 5. 網路資源教材	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通過

	正義高手	1. 自編教材 2. 自編學習單 3. 自編簡報教材 4. 多媒體教材 5. 網路資源教材	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通 過
	創意高手	1. 自編簡報教材 2. 節慶教材 3. 多媒體教材 4. 自編學習單	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通 過
六年 級 (6 節)	生存高手	1. 閱讀文本 2. 網路資源 3. 自編簡報教材 4. 影片 5. 自編學習單	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通 過
	智慧創客	1. 自編簡報教材 2. 網路資源教材	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通 過
	解謎高手	1. 自編教材 2. 自編學習單 3. 自編簡報教材 4. 網路資源教材 5. 桌遊	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通 過
	拼築未來	1. 自編教材 2. 自編學習單 3. 自編簡報教材 4. 多媒體教材 5. 網路資源教材	科任教師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通 過
	正義高手	1. 自編教材 2. 自編學習單 3. 自編簡報教材 4. 多媒體教材 5. 網路資源教材	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通 過
	創意高手	1. 自編簡報教材 2. 節慶教材 3. 多媒體教材 4. 自編學習單	導師	經 115 年 5 月 20 日本校課發會通 過

六、在地化課程計畫

(一) 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二) 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三) 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四) 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五) 現況分析：

1. 本校三、四、五、六年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六) 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程、校定課程走察拾趣，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	6	6
桃園市			融入《品桃園》6 節			
在地化教材				融入《賞桃園》6 節		
					融入《讀桃園》6 節	

1. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

- (2) 配合家長、社區共同進行。
- (3) 評估桃園市中壢區在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市中壢區的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
- (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。
- 2. 評量原則：
 - (5) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
 - (6) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。
- (七) 教學資源：
 - 1. 學校資源：
 - (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
 - (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
 - (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。
 - 2. 社區資源：
 - (1) 龍岡圖書館導覽員。
 - (2) 老街溪導覽員
 - (3) 仁海宮導覽員
 - (4) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。
- (八) 預期成效：
 - 1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
 - 2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
 - 3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
 - 4. 學生能了解家鄉【中壢區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。
- (九) 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市中壢區普仁國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據：

- (一) 教育部103年11月28日發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 本校校務會議決議。

二、課程發展委員會運作

(一) 定期召開課程發展委員會

(二) 各學習領域課程小組研討會：

分為語文（含國語文、英語文、本土語文、新住民語）、數學、社會、自然科學、健康與體育、藝術、綜合活動等七大學習領域，及生活課程及彈性學習節數等共十一個小組定期召開會議，研討課程實施情形。並運用彈性學習節數、導師時間，按各班班級經營之內涵與學校、學年教學活動之規劃，設計班級課程內容，如：校外教學、體育表演會、校慶活動、節慶活動、社團活動、法治教育、性別平等教育、畢業典禮、補救教學等。

(三) 學年教學研究群組：

由各學年所有任教的老師組成，規劃辦理全學年活動及各學習領域課程與教學之問題研討。

(四) 課程發展委員會組織

一) 依據：依據教育部頒布之「十二年國教課程綱要」之實施要規定。

二) 課程發展委員會之組成與產生方式

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	朱曉彥	校 長	1	當然委員兼委員會主席
副召集人	曾昱豪 郭宛婷 吳宜燕 張承祥 李昀蓁	行政人員 代表	5	當然委員，含教務、學務、總務、輔導等主任及教學組長。
教師會代表	蔣雅竹	教師會代 表	1	由教師推選之。
領域代表	謝薛璋	科任教師 代表	1	由各科任教師推選之。
學年代表	賴筱薇 廖心慧	各年級導 師代表		每年級導師推選一名。

	張心怡 黃詩云 柯淨眸 李延俊			
特教代表	葉婉如	特教老師 代表	1	特教領域推選一名
領域代表	王馨凰 鍾承恩 李凱箴 楊依晨 簡廷倚 周嘉彥 陳嫻伊 羅巧涵 廖翊紋 張螢宜 梁淑芳	學習領域 教師代表	12	由語文（含本國語文、英語、本土語言）、數學、社會、自然與科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動七個學習領域、特殊需求領域，另加彈性學習節數及低年級生活課程之教師自行推選之，每個領域一名。
家長代表	曾明標 楊慧雯	家長代表	2	由家長會選出之代表參與。

三）兼具多重身份者只能選擇擔任一種代表。

四）各類課程代表之任期皆為一年，於每年四月底推選之。課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補改選之。

五）校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

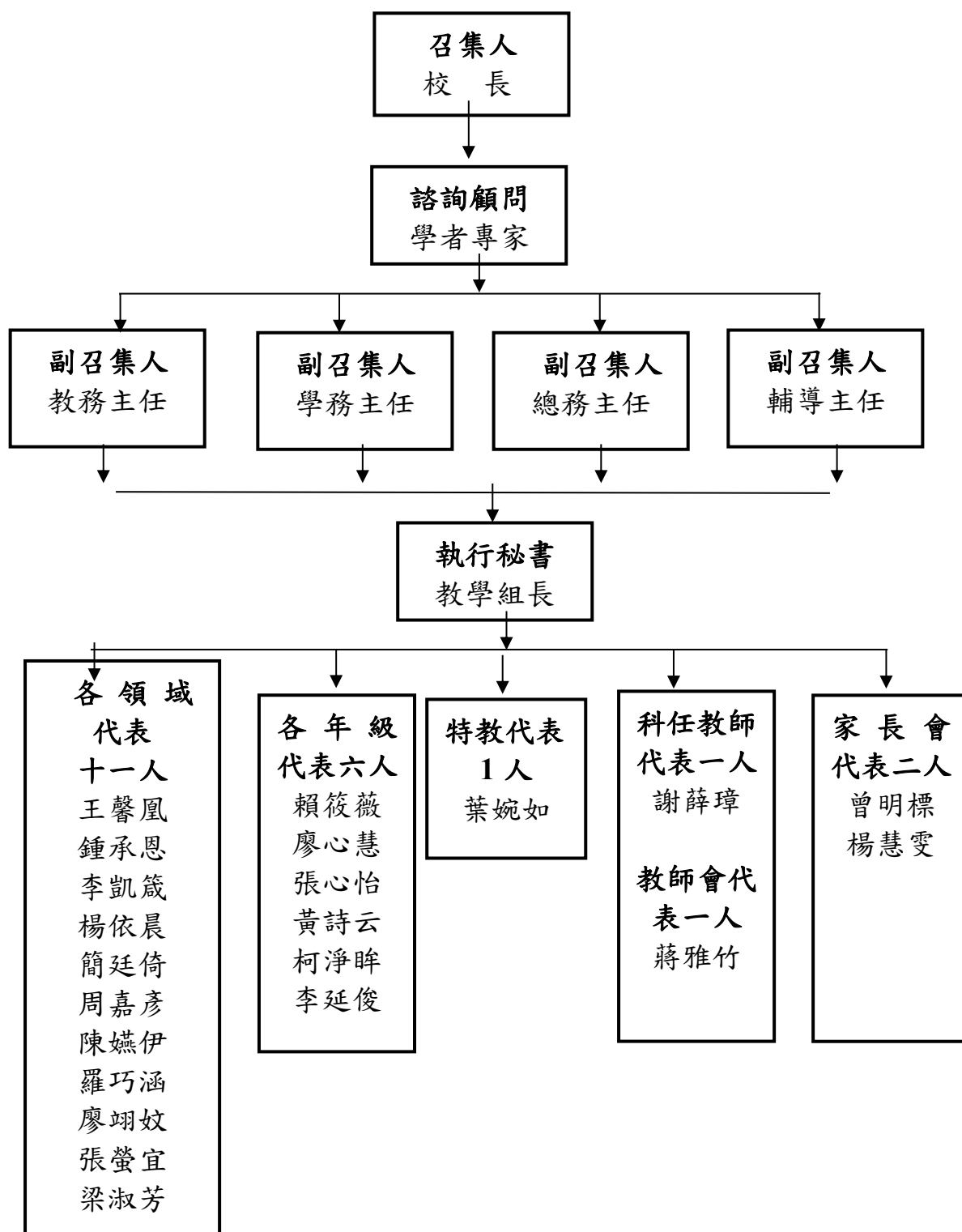
六）課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：主計及人事）

七）普仁國民小學課程發展委員會組織一覽表

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計

畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。



年級 學習領域		一	二	三	四	五	六	各學習領域 召集人
語 文	國 語	徐慧中	賴筱薇 葉秀香	蔡明原 黃詩云	李昀蓁 郭亞鈴	鐘昀辰 楊閔琇 游欣蓉	王馨鳳 林莉珊	
	英 語	明玥芳、李孟緯、鍾承恩、陳采潔						鍾承恩
	本土語言	施心玫	李凱箴 羅幸誼	張心怡	范映君	陳靜慧 莊再福	鄭美惠 黃佩華	
數 學		詹景翔	王雪米 呂彥君	楊依晨 黃紹芊	郭蘆瑩	王瓊慧 何淑慧	蘇郁賢 莊千儀	
生 活 課 程	社 會	金華 黃橘甄 李玫鶯 廖心慧	何佩怡 吳淑鈺	梁淑芳、郭宛婷、李慧盈、簡廷倚、柯淨眸				
	藝術			陳姍妙、王鶴純、周嘉彥、呂宛儒、黃宥禎				周嘉彥
	自然科學			楊秋貴、孫平權、賴淑芳、陳嫻伊、林子恆、于靜文、何青芳				陳嫻伊
健康與體育		莊富彬	邱盈翰	羅巧涵	陳志強 王為正	張正緯 李延俊	陳智偉 陳原毅	
綜合活動				吳靜宜 黃聿娜	謝宛蓁	張容琇 廖翊紋	林柏崇 黃琪茵	
校訂課程(創客)				張瑩宜、黃顯璋、謝薛璋				張瑩宜
特殊需求		葉婉如、徐智芬、古馨雯、沈惟禾、陳惠君						

桃園市中壢區普仁國小 115 學年度教職員職務一覽 46 班 0623 修正版

班級數	班級	級任老師	班級數	班級	級任老師
6 班	一忠	賴筱薇	7 班	二忠	徐慧中
	一孝	何佩怡		二孝	廖心慧
	一仁	陳冠綾		二仁	黃橋甄
	一愛	新進或代理		二愛	李玫鶯
	一信	新進或代理		二信	新進或代理
	一義	新進或代理		二義	施心玫
	一和			二和	詹景翔
8 班	三忠	郭亞鈴	8 班	四忠	呂彥君(產假+育嬰)
	三孝	謝宛蓁		四孝	蔡明原
	三仁	張心怡		四仁	黃詩云
	三愛	陳原毅		四愛	新進或代理
	三信	林柏崇		四信	黃紹芊
	三義	黃佩華		四義	吳靜宜
	三和	王馨凰		四和	黃聿娜
	三平	林莉珊		四平	楊依晨
8 班	五忠	蘇郁賢	9 班	六忠	范淑嘉(留停)
	五孝	柯淨眸		六孝	鍾昀辰
	五仁	王雪米		六仁	楊閔琇
	五愛	郭蘆瑩		六愛	張容琇
	五信	羅幸誼		六信	何淑慧
	五義	葉秀香(留停)		六義	莊再福
	五和	新進或代理		六和	李延俊
	五平	新進或代理		六平	廖翊紋
				六禮	王瓊慧
職稱	姓名	職稱	姓名	職稱	姓名
校 長	朱曉彥	輔導組長	簡廷倚	科任(自)	林子恆
教務主任	曾昱豪	特教組長	莊千儀	科任(自)	陳熾伊
代理學務主任	郭宛婷	專任輔導教師	陳惠君	科任(自)	梁淑芳
總務主任	吳宜燕	專任輔導教師	待核定	科任(社)	鍾依璇
輔導主任	張承祥	潛能班導師	葉婉如	科任(美)	陳姍妙
幼兒園主任	蕭夏玉	潛能班教師	徐智芬	科任(美)	呂宛儒
人事主任	鍾逸姍	潛能班教師	古馨雯	科任(美)	張螢宜
會計主任	丁淑梅	潛能班導師	沈惟禾	科任(社、台)	新進或代理
教學組長	李昀蓁	幼兒園教師	薛中文	科任(體)	新進或代理
註冊組長	莊富彬	幼兒園教保員	余雪如	鐘點科任(體)	代課
設備組長	謝薛璋	校護	鄭雅允	鐘點科任(台、體)	代課或代理
資訊組長	黃顯璋	校護	劉淑婷	專職族語教師	李小慧
生教組長	王為正	科任(英)	李孟緯	客語教師(四縣)	游麗菁
訓育組長	賴淑芳	科任(英)	明玥芳	客語教師(海陸)	陳秀琴
衛生組長	王鶴純	科任(英)	鍾承恩	實習老師	
體育組長	新進或代理	科任(英)	陳采潔	實習老師	
午秘(幹事)	謝淑惠	科任(健體、音)	邱盈翰		
事務組長	何青芳	科任(體)	陳智偉		

出納組長(幹事)	洪晨婷	科任(音)	周嘉彥		
文書組長	李慧盈	科任(自)	新進或代理		

(五) 課程發展委員會之職掌：

一) 課程發展委員會任務與功能

- 1、確定本校「學校特色課程」發展方向與內涵。
- 2、規劃全校之課程方案與課程結構
 - (1)規劃全校各年級之課程目標與結構。
 - (2)各年級基本教學節數與每週上課節數。
 - (3)各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
 - (4)彈性學習節數中，學校行政節數與班級彈性節數之比例。
 - (5)學校行政節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
 - (6)本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）。
- 3、規劃各學習領域及一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
 - (1)各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - (2)各學習領域分年重點與課程目標。
 - (3)各學習領域和其他相關領域之統整方式。
- 4、協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
- 5、審查各領域小組初步編選之教材。
- 6、審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。
- 7、規劃並執行全校課程評鑑事宜及課程評鑑實施計畫。
- 8、整合社區整體教學資源，建構學校教學資源網。

二) 組織成員工作執掌

職 稱	主 要 任 務 與 功 能	備 註
校 長	綜理十二年國民基本教育課程學校總體課程計畫發展、運作事宜。	
教務主任 學務主任 輔導主任 執行秘書（教學組長）	負責十二年國民基本教育課程規劃事宜。 統籌規劃、運作課程發展委員會及各學習領域小組事宜。 提供教學、輔導、學生事務等相關業務之行政支援。 協助彈性學習節數之課程發展。	
總務主任	充實圖書、視聽設備、教材教具等相關事宜。 提供總務相關業務之行政支援。	
家長（會）代表	參與課程發展委員會之運作。 協助各領域之課程發展。 提供各課程領域相關資訊、資源。 組織各年級各班之課程發展代表。	
學年主任	負責學年與各領域之間協調課程發展、出席本市相關研討會議。	
科任代表	負責科任與、學年、各相關領域之間協調課程發展、出席本市相關研討會議。	
語文（本國語文、本土語言、英語）領域召集人	負責語文領域之課程發展、出席本市相關研討會議。	

數學領域召集人	負責數學領域之課程發展、出席本市相關研討會議。	
自然與生活科技領域召集人	負責自然與生活科技領域之課程發展、出席本市相關研討會議。	
社會領域召集人	負責社會領域之課程發展、出席本市相關研討會議。	
藝術與人文領域召集人	負責藝術與人文領域之課程發展、出席本市相關研討會議。	
健康與體育領域召集人	負責健康與體育領域之課程發展、出席本市相關研討會議。	
綜合活動領域召集人	負責綜合活動領域之課程發展、出席本市相關研討會議。	
生活課程召集人	負責生活領域之課程發展、出席本市相關研討會議。	
彈性學習課程召集人	負責彈性學習之課程發展、出席本市相關研討會議。	
特殊需求領域召集人	負責特殊需求領域之課程發展、出席本市相關研討會議。	

桃園市普仁國小 114 學年第一次課程發展委員會會議記錄

時 間：114 年 09 月 24 日（星期三）下午 14 時 30 分

地 點：普仁國小會議室

主 席：吳宜燕

記錄：李慧盈

列席指導：

出席人員：詳如附件一簽到表

壹、報告事項

一、主席報告

校長朱曉彥：我們開始進行會議。

王鵬凱會長：謝謝各位老師為學生的付出，老師們辛苦了！

二、工作報告

教務主任吳宜燕報告 113 學年度教務處工作重點：

一、持續落實十二年國教政策

- 1.部定課程抑或是校訂課程希望老師皆能按照按照課程計畫內容進行授課，並進行課程評鑑資料的撰寫、成果上傳課程評鑑網，課程進行滾動式修正。
- 2.配合教育部及教育局辦理各項計畫
- 3.落實一至六年級素養導向教案的設計與實施
- 4.滾動檢討一至六年級校訂課程方案實施並進行修正
- 5.全校教師專業社群及公開授課規畫實施
- 6.實施一至六年級的部定及校訂課程課程評鑑
- 7.推動雙語融入教學
- 8.114 上學期教師研習規畫。
- 9.成立教師專業成長社群。
- 10.教育部適性教材英語文中心學校計畫。
- 11.課程評鑑。

二、114 上學期教師研習規畫

- 10/08 學生通學維護暨推動交通安全教育課程模組研習(學務處)
- 11/19 數位教學 Pagamo 研習(Pagamo 原廠講師)(教務處)
- 11/26 創造師生共學的社會情緒學習環境:認識情緒素養(臺師大王宣惠助理教授)(輔導室)

12/10 教師多元文化研習(輔導室)請老師都能盡量撥空出席參加研習活動。

貳、上次會議題決議事項

1.議題一：114 學年度支援行政減課人員名單

決議：支援行政減課：18 節

支援學務減課：6 節

數位精進方案專案減課：4 節

通過 (14) 票，不通過(0) ☒照案通過

2.議題二：114 學年度課程計畫審查 36 項附件

決議：通過 (17) 票，不通過(0) ☒照案通過

參、議題討論

議題一：

校外人士協助教學或活動申請審查(1.大愛媽媽 2.四愛文化體驗教育課程)

決議：通過 (20) 票，不通過 (0) 票

伍、上次會議臨時動議決議事項

無

陸、本次會議臨時動議

無

柒、散會

教學組長：

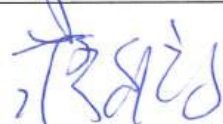
教務主任：

校長：

桃園市中壢區普仁國小 114 年度上學期課程發展委員會會議
簽到表

時間：2025/09/24（三）下午 13:10 - 14:00

地點：會議室

編號	職稱	姓名	簽到	備註
1.	校長	朱曉彥		
2.	家長會長	王鵬凱		
3.	教務主任	吳宜燕		
4.	學務主任	張承祥		
5.	總務主任	曾昱豪		
6.	輔導主任	蔣雅竹		
7.	桃園市教師產業工會	蔣雅竹		普仁支會會長
8.	國語領域	王馨凰		領域召集人
9.	英語領域	鍾承恩		領域召集人
10.	本土語言領域	李凱箴		領域召集人
11.	數學領域	楊依晨		領域召集人
12.	社會領域	簡廷倚		領域召集人

13.	藝術與人文領域	周嘉彥	周嘉彥	領域召集人
14.	自然科學領域	陳嫻伊	陳嫻伊	領域召集人
15.	資訊領域	張瑩宜	張瑩宜	領域召集人
16.	生活領域	廖心慧	廖心慧	領域召集人
17.	健康與體育領域	羅巧涵	羅巧涵	領域召集人
18.	綜合活動領域	廖翊紋	廖翊紋	領域召集人
19.	特殊需求領域	葉婉如	葉婉如	領域召集人
20.	一年級代表	徐慧中	徐慧中	學年主任 1
21.	二年級代表	何佩怡	何佩怡	學年主任 2
22.	三年級代表	黃紹芊	黃紹芊	學年主任 3
23.	四年級代表	郭蘆瑩	郭蘆瑩	學年主任 4
24.	五年級代表	莊再福	莊再福	學年主任 5
25.	六年級代表	蘇郁賢	蘇郁賢	學年主任 6

普仁國小114學年度上學期 期初課發會會議

114/09/24 (星期三)

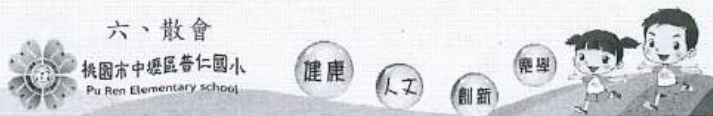
下午14:30

地點：會議室



會議流程

- 一、主席致詞
- 二、上次會議議決事項
- 三、工作報告
- 四、議題討論
- 五、臨時動議
- 六、散會



- 一、主席致詞
- 二、家長會長致詞



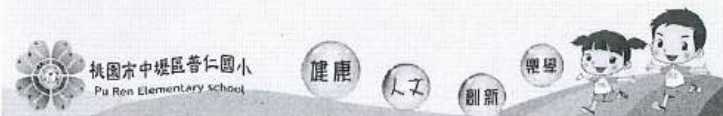
上次會議議決事項

- 議題一：114學年度支援行政減課人員名單
決議：
支援行政減課：18節
支援學務減課：6節
數位精進方案專案減課：4節



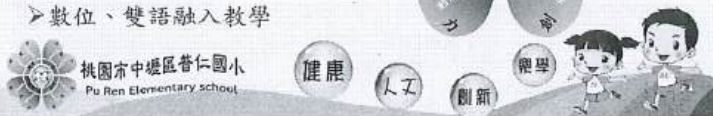
上次會議議決事項

- 議題二：114學年度課程計畫審查36項附件
決議：照案通過



工作報告 (114工作重點)

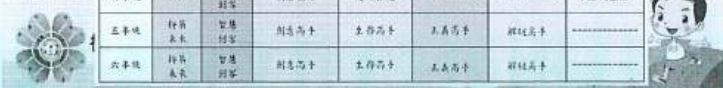
- 持續落實十二年國教政策
- 114上學期教師研習規畫
- 成立教師專業成長社群
- 教育部適性教材英語文中心學校計畫
- 課程評鑑
- 數位、雙語融入教學



114學年度課程計畫 114學年度課程評鑑網

普仁國小校訂課程架構一覽表

課程主軸	基礎學習之素	藝術表現之素	探究文字之素	探究發現之素	深入理解之素	應用與創造之素
課程內涵	科學 資訊	科技 應用	學習活動 生涯學習 決定課程	發現課程	全修課程	教學應用
一年級	-----	-----	創意課程	自我探索	-----	Fun 閱讀節
二年級	-----	-----	創意課程	自我探索	-----	Fun 閱讀節
三年級	-----	-----	創意課程	自我探索	-----	Fun 閱讀節
四年級	-----	-----	創意課程	自我探索	-----	Fun 閱讀節
五年級	-----	-----	創意課程	自我探索	-----	Fun 閱讀節
六年級	-----	-----	創意課程	自我探索	-----	Fun 閱讀節



普仁國小特色課程

- 一、二年級外聘師資入校指導硬筆書法
- 三年級外聘師資入校指導書法
- 書法列為語文領域-國語文成績



(五) 實施教學：經由學生自選或指定或指定學生擔任導師，指導學生投入課外學習活動，發展自願參與或指定學生投入學習活動。

1. 師資培訓：選派師資參加師資培訓，研習、研習教學活動，有經驗教師學生所提議。

2. 師資培訓：選派師資參加師資培訓，研習、研習教學活動，有經驗教師學生所提議。

3. 師資培訓：選派師資參加師資培訓，研習、研習教學活動，有經驗教師學生所提議。

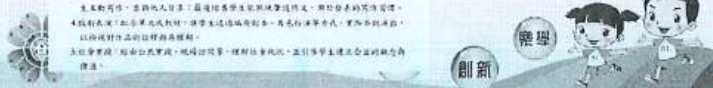
4. 師資培訓：選派師資參加師資培訓，研習、研習教學活動，有經驗教師學生所提議。

5. 師資培訓：選派師資參加師資培訓，研習、研習教學活動，有經驗教師學生所提議。

6. 師資培訓：選派師資參加師資培訓，研習、研習教學活動，有經驗教師學生所提議。

7. 師資培訓：選派師資參加師資培訓，研習、研習教學活動，有經驗教師學生所提議。

8. 師資培訓：選派師資參加師資培訓，研習、研習教學活動，有經驗教師學生所提議。



持續落實十二年國教政策

- 配合教育部及教育局辦理各項計畫
- 落實一至六年級素養導向教案的設計與實施
- 滾動檢討一至六年級校訂課程方案實施並進行修正
- 全校教師專業社群及公開授課規畫實施
- 實施一至六年級的部定及校訂課程課程評鑑
- 推動雙語融入教學



健康

人文

創新

樂學



114學年度教師專業成長社群暨公開授課

※9/30前完成教師專業社群申請表上傳



健康

人文

創新

樂學



114學年平板車放置地點(目前有17台平板車510台平板)

中坜區普仁國民小學114學年度班級教室配置圖(47班)



健康

人文

創新

樂學



本學期期中、期末評量日期

學校名稱	期中評量日期	期末評量日期
中原國小	10/30(四)、10/31(五)	1/6(二)、1/7(三)
林森國小	11/4(二)、11/5(三)	1/8(四)、1/9(五)
信義國小	11/4(二)、11/5(二)	1/8(四)、1/9(五)
普仁國小	11/5(三)、11/6(四)	1/13(二)、1/14(三)



健康

人文

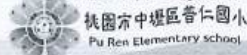
創新

樂學



113上學期教師專業成長研習(7場)

- 09/18 數學素養教學與評量(房昔梅老師)
- 10/02 教師環境教育(學務處)
- 10/16 閱讀技巧-「策略寫作-遊記」(林森國小劉怡婷主任)
- 11/20 數位教學研習(青溪國小黃志豪資訊組長)
- 11/27 正向心理衛生講座-「自我傷害事件辨識及危機處理」(輔導室)
- 12/11 特教研習:教室的明燈-疑似生轉介前介入及情障學生危機處理實務(輔導室)
- 12/18 新住民多元文化研習(輔導室)



健康

人文

創新

樂學



113下學期教師專業成長研習(9場)

- 03/05 數位教學(Hi teach)(張沛瑜老師)
- 03/12 「遇見奇蹟島」數學密室解謎(許庭禎老師)
- 03/20 兒童權利公約(學務處)
- 04/16 素養閱讀研習(陳淑玲老師)
- 04/30 身心靈放鬆-瑜珈課程(碧珣校長)
- 05/07 正向管教研習(學務處)
- 05/14 英文繪本在教學上的三大妙用(李貞慧老師)
- 05/21 教師專業社群成果發表(教務處)
- 06/11 A2數位學習工作坊二-因材網



健康

人文

創新

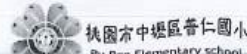
樂學



本學期教師專業成長研習(5場)

- 10/08 學生通學維護暨推動交通安全教育課程模組研習(學務處)
- 11/19 數位教學Pagamo研習(Pagamo原廠講師)(教務處)
- 11/26 創造師生共學的社會情緒學習環境:認識情緒素養(臺師大王宣惠助理教授)(輔導室)
- 12/10 教師多元文化研習(輔導室)

※教師出席率請至少4場次,研習開始只開放簽到,活動結束才簽退,針對報名人數決定研習場地。



健康

人文

創新

樂學



議題討論



健康

人文

創新

樂學



議題一：

校外人士協助教學或活動申請審查(1.大愛媽媽2.四愛文化體驗教育課程)
資料如附檔

說明：依據教育局111/2/7桃教小字第1110011145號函「110學年度公私立各
國小辦理校外人士協助教學或活動執行情形督導實施計畫」辦理。

申請人姓名	陳雪雲	性別	女	年齡	45
申請人職稱	桃園市立中壢區普仁國小教務主任	申請人電話	03-275-1234	申請人地址	桃園市中壢區普仁路123號
申請人學歷	國立中央大學教育學系畢業	申請人經歷	曾任教於桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小	申請人經歷	曾任教於桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小
申請人經歷	曾任教於桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小	申請人經歷	曾任教於桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小	申請人經歷	曾任教於桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小
申請人經歷	曾任教於桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小	申請人經歷	曾任教於桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小	申請人經歷	曾任教於桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小

申請人姓名	陳雪雲	性別	女	年齡	45
申請人職稱	桃園市立中壢區普仁國小教務主任	申請人電話	03-275-1234	申請人地址	桃園市中壢區普仁路123號
申請人學歷	國立中央大學教育學系畢業	申請人經歷	曾任教於桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小	申請人經歷	曾任教於桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小
申請人經歷	曾任教於桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小	申請人經歷	曾任教於桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小	申請人經歷	曾任教於桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小
申請人經歷	曾任教於桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小	申請人經歷	曾任教於桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小	申請人經歷	曾任教於桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小、桃園市立中壢區普仁國小

議題一：

校外人士協助教學或活動申請審查(1.大愛媽媽2.四愛文化體驗教育課程)

•決議：通過()票，不通過()票

•☐修正

•☐照案通過

•☒



桃園市中壢區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

體育

藝術

資訊



上次會議臨時動議

•無



桃園市中壢區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

體育

藝術

資訊



本次會議臨時動議



桃園市中壢區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

體育

藝術

資訊



簡報結束

~Thank you for listening~



桃園市中壢區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

體育

藝術

資訊



希望主題	建議時間	推薦講師	補充說明
藝術輔導領域	無	無	
A2學習工作坊	12/3	吳宜燕	
智高積木操作介紹（配合本校高年級拼築未來彈性課程）	週三下午	智高積木廠商專業講師	因為這學期全新採購積木10盒，積木廠商可以派講師到學校進行2小時研習。如果是要操作性的，20人以內，一人一箱一定沒問題，但超過20人就要考慮場地和零件數量(例如在活動中心擺長桌，全部40箱零件箱，老師兩人一箱操作，可以有80人?)但是，如果是講座式的，比較不建議，因為積木好玩的就是可以自己發揮創意裝。
數學桌遊	依講師時間，由教務處	是仁和國小imath的講師，幼兒園中文主任的先生	研習時，是由仁和國小imath數學團隊授課，課程有趣，所以推薦此研習。
遊戲化的教學活動	周三下午	胡瑋翰	講師長得帥 有助於提升教師學習動機 是身心靈的真正平衡
情緒教育相關主題 雅婷(輔)	週三下午	翁宇津	曾在線上參與其主講的【用藝術與孩子談心-情緒互動地圖（適合國小階段）】研習，主要介紹透過多元藝術表達及繪本引導方式，大人小孩從中都能在面對負面情緒時放入生活中的正能量小素材，成為自己的抗壓妙方。覺得內容主題實用既有趣，故給予推薦。
傳統布袋戲	禮拜三	李俊寬	
表演藝術x數位	週三下午，日期由學校	林美宏老師（央團表	藝術領域
論與實務結合的數學研習（如：數學教材分析與教學建議、數學教具的運用方式等）	不限	房席梅老師（小房子老師）	1.小房子老師有很豐富的數學教學與輔導經驗，且長期帶領教師共備，其理論與實務結合的分享，能夠讓參與研習者，研習後就能直接落實在課堂中。2.另外希望有機會看到小房子老師的公開課😊
職涯財務規劃	2026年5月	潘華庭	

• 投票 4 擇一

卡卡

(一) 下學期由安排一場次 經費以募資支應

(二) 下學期安排考慮 4.9 擇一

(三) 下學期

桃園市普仁國小 114 學年第二次課程發展委員會會議記錄

時 間：114 年 11 月 12 日（星期三）下午 13 時 30 分

地 點：普仁國小會議室

主 席：吳宜燕

記錄：李慧盈

列席指導：

出席人員：詳如附件一簽到表

壹、報告事項

一、主席報告

校長朱曉彥：我們開始進行會議。

二、工作報告

教務主任吳宜燕報告 114 學年度教務處工作重點：

1. 落實十二年國教政策，配合教育部和教育局辦理各項計畫。
2. 書法教育推動，外聘專業師資入校說明：
 - (1) 邀請莊鈞智老師入班與班導師協同教學。
 - (2) 本學期購買書法用具由教務處協助處理。
 - (3) 下學期將採菁英教育的方式執行，書法教育由班導師指導學生。
3. 硬筆字書法教育推動，邀請楊博能老師在視聽教室和班導師協同教學。
4. 關於本學年度教師專業成長社群相關事宜，提醒老師記得執行，下學期將會舉辦成果發表會。
5. 本學期第五場教師研習活動投票結果為「遊戲化教學內容」為主題的研習。
 - (1) 舉辦日期為 12/17（三）的下午時段。
 - (2) 本學期舉辦五場研習，勉勵老師多多參與研習，至少參與四場。
6. 本學年度校訂課程實施狀況說明，提醒教師要寫課程評鑑，思考執行過程中是否有遇到任何問題，實施上若有困難可提出和分享，如：假放太多，課程內容會有延宕問題，可以思考下次針對內容能進行濃縮或刪減。

二、114 上學期教師研習規畫

10/08 學生通學維護暨推動交通安全教育課程模組研習(學務處)

11/19 數位教學 Pagamo 研習(Pagamo 原廠講師)(教務處)

11/26 創造師生共學的社會情緒學習環境:認識情緒素養(臺師大王宣惠助理教授)(輔導室)

12/10 教師多元文化研習(輔導室)請老師都能盡量撥空出席參加研習活動。

12/17 遊戲化教學內容研習

貳、上次會議題決議事項

1 議題一：

校外人士協助教學或活動申請審查(1.大愛媽媽 2.四愛文化體驗教育課程)

決議：通過(20)票，不通過(0)票 通過(14)票，不通過(0)

☒照案通過

參、議題討論

議題一：

1. 期中(末)評量試題審題表內容修改

(1) 增加「考試時間」從幾點幾分至幾點幾分和總時長。

(2) 增加「試題總量」。

(3) 考試時間長度以當初繳交的審題表上的時間為主，不能考試當下臨時更改。

決議：通過(23)票，不通過(0)票

伍、上次會議臨時動議決議事項

無

陸、本次會議臨時動議

校長報告：

1. 硬筆字課程日期請教務處夥伴打行事曆讓校長知悉。

2. 研習共有五場，剩下四場次的研習出席率要達80%，請課發會委員提醒夥伴多參與研習。

3. 感謝51位投票的夥伴對於研習主題表達想法並投票。

4. 提醒英語領域教師下學年先改為三本繪本執行課程內容。

5. 考試時間的長短請教師斟酌考量，也提醒教師延長或延後考試的時間量不宜過多。
於審題階段提出

6. 關於公開課的日期須請教師事前進行登打。

7. 日後的MSSR時段會增加輕音樂。

8. 關於教師社群的報告，校長會再進行考量，根據教師執行的狀況進行修正。

柒、散會

教學組長：

教學組長 李慧盈

教務主任：

教務主任 吳宜燕

校長：

晉仁國民小學 校長 朱曉彥

桃園市普仁國小 114 學年度上學期期末評量試題審題表

試題來源	年級： ☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 科目： ☐ 國文 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 英語 ☐ 生活 ☐ 健康 版本： ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ _____ 範圍：第 冊 章（課） 節～ 章（課） 節
考試時間	____年____月____日 從____:____至____:____，共____分鐘
審題方式	國文、數學領域、健康領域：由同年段導師互相審查。 自然、英語領域：由同年段科任老師互相審查。 社會：由同年段導師或科任老師互相審查。
注意事項	一、評量試題及審題表繳交期限：10 月 21 日(二)，請命題與審題老師注意時間。 二、命題教師應主動將考題交給審題老師，並依下列方式進行 1. 審題老師審閱後，試題無需修訂（請簽名），試題卷、答案卷和審題表交回命題教師確認無誤，請命題教師將 B4 單面試題卷、B4 單面答案卷和審題表一併繳交教學組。 2. 審題老師審閱後，試題需修訂（請簽名並填寫審題意見），試卷和審題表交回命題教師進行修訂，命題教師依據審題意見進行試題修訂後，再送請審題老師進行複審，複審試題如無需修訂（請簽名），試卷和審題表交回命題教師確認無誤，請命題教師將 B4 單面試題卷、B4 單面答案卷和審題表一併繳交教學組。 三、審題老師請注意試題的保密性，勿任意放置導致試題外洩。拿到考卷後並請立即進行審題，勿耽誤命題老師繳卷時間。
	審題意見
審查結果	☐ 試題內容涵蓋命題單元的教學範圍，無超出範圍。 ☐ 試題內容難易度適中，符合常態編班學生程度。 ☐ 試題題數適當，學生有足夠的答題時間。 ☐ 試題符合上述要件無需修訂。 ☐ 建議修訂試題：_____。
素養題號 配分 5-10 分 （請附素養命題卡）	
命題教師 （請簽名）	
審題教師 （請簽名）	

桃園市中壢區普仁國小 114 年度上學期課程發展委員會會議
簽到表

時間：2025/11/12（三）下午 13:10 - 14:00

地點：會議室

編號	職稱	姓名	簽到	備註
1.	校長	朱曉彥	朱曉彥	
2.	家長會長	曾明標	曾明標	
3.	教務主任	吳宜燕	吳宜燕	
4.	學務主任	張承祥	張承祥	
5.	總務主任	曾昱豪	曾昱豪	
6.	輔導主任	蔣雅竹	蔣雅竹	
7.	桃園市教師產業工會	蔣雅竹	蔣雅竹	普仁支會會長
8.	國語領域	王馨鳳	王馨鳳	領域召集人
9.	英語領域	鍾承恩	鍾承恩	領域召集人
10.	本土語言領域	李凱箴	李凱箴	領域召集人
11.	數學領域	楊依晨	楊依晨	領域召集人
12.	社會領域	簡廷倚	簡廷倚	領域召集人

13.	藝術與人文領域	周嘉彥	周嘉彥	領域召集人
14.	自然科學領域	陳熾伊	陳熾伊	領域召集人
15.	資訊領域	張瑩宜	張瑩宜	領域召集人
16.	生活領域	廖心慧	廖心慧	領域召集人
17.	健康與體育領域	羅巧涵	羅巧涵	領域召集人
18.	綜合活動領域	廖翊紋	廖翊紋	領域召集人
19.	特殊需求領域	葉婉如	葉婉如	領域召集人
20.	一年級代表	徐慧中	徐慧中	學年主任 1
21.	二年級代表	何佩怡	何佩怡	學年主任 2
22.	三年級代表	黃紹芊	黃紹芊	學年主任 3
23.	四年級代表	郭蘆瑩	郭蘆瑩	學年主任 4
24.	五年級代表	莊再福	莊再福	學年主任 5
25.	六年級代表	蘇郁賢	蘇郁賢	學年主任 6

普仁國小114學年度上學期 期中課發會會議

114/11/12 (星期三)

下午13:10

地點：會議室



健康

人文

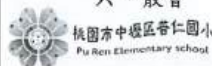
創新

體育



會議流程

- 一、主席致詞
- 二、上次會議議決事項
- 三、工作報告
- 四、議題討論
- 五、臨時動議
- 六、散會



健康

人文

創新

體育



- 一、主席致詞
- 二、家長會長致詞



健康

人文

創新



上次會議議決事項

- 議題一：校外人士協助教學或活動申請審查(1. 大愛媽媽2. 四愛文化體驗教育課程)
- 決議：照案通過



健康

人文

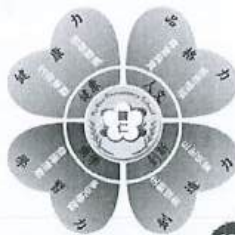
創新

體育



工作報告 (114工作重點)

- 持續落實十二年國教政策
- 114上學期教師研習規畫
- 教師專業成長社群
- 教育部適性教材英語文中心學校計畫
- 課程評鑑
- 數位科技、雙語融入教學



健康

人文

創新



持續落實十二年國教政策

- 配合教育部及教育局辦理各項計畫
- 落實一至六年級素養導向教案的設計與實施
- 滾動檢討一至六年級校訂課程方案實施並進行
- 全校教師專業社群及公開授課規畫實施
- 推動雙語融入教學



健康

人文

創新

體育



書法教育推動-外聘專業師資入校

- 114學年度上學期：三年級各班外聘專業師資(莊鈞智老師)入班與導師協同教學，每個班級入班二次(4節)書法課程。
• 由教務處購置書法用具車(內含30支毛筆、墨汁盤)。
- 114學年度上學期：採菁英教育，三年級各班推派2名書法表現較優異的學生(四年級有書法表現優異的學生亦可推派)，利用每周五上午8:00-9:30至美勞教室進行抽離式書法教育。
• 各班書法教育回歸到各班導師於國語文課中實施。



健康

人文

創能



硬筆書法教育推動-外聘專業師資入校

- 一、二年級各班外聘專業師資(楊博能老師)入班與導師協同教學，每個班級入班二次(2節)硬筆書法課程(12月實施)。



健康

人文

創能



114學年度教師專業成長社群一覽表

教師專業成長社群計畫及規劃表上傳

※預計於下學期期末舉辦社群成果發表活動

本學期第五場教師研習活動投票結果

希望的研習內容
特別回饋



- ◎ 以專題(或)專題演講(或)研討
- ◎ 參加校內或校外公開講座或研討會(或)以專題(或)專題演講(或)研討
- ◎ 借由校內或校外公開講座或研討會(或)以專題(或)專題演講(或)研討
- ◎ 以專題(或)專題演講(或)研討



健康

人文

創能



本學期教師專業成長研習(5場)

- 10/29 學生通學維護暨推動交通安全教育課程模組研習(學務處)
- 11/19 數位教學Pagamo研習(Pagamo原廠講師)(教務處)
- 11/26 創造師生共學的社會情緒學習環境:認識情緒素養(臺師大王宣惠助理教授)(輔導室)
- 12/10 教師多元文化研習(輔導室)
- 12/17 遊戲化教學內容(教務處)

※教師出席率請至少4場次，研習開始只開放簽到，活動結束才簽退，針對報名人數決定研習場地。



健康

人文

創能



114學年度課程計畫 114學年度課程評鑑網

普仁國小校訂課程架構一覽表

課程類別	基礎課程	學習課程	專業課程	特色課程	選修課程	進修課程
課程名稱	課程內容	課程目標	課程目標	課程目標	課程目標	課程目標
國語	國語	國語	國語	國語	國語	國語
數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學
英語	英語	英語	英語	英語	英語	英語
社會	社會	社會	社會	社會	社會	社會
自然	自然	自然	自然	自然	自然	自然
藝術	藝術	藝術	藝術	藝術	藝術	藝術
體育	體育	體育	體育	體育	體育	體育
勞作	勞作	勞作	勞作	勞作	勞作	勞作
資訊	資訊	資訊	資訊	資訊	資訊	資訊
其他	其他	其他	其他	其他	其他	其他



議題討論



健康

人文

體育

藝術



議題一：期中(末)評量試題審題表內容修改

- 期中(末)評量各科考試時間皆為一節課(40分鐘)，因高年級老師提出部分科目需較長考試時間，故修改審題表內容，於考試前就明定考試時間，避免考試臨時增加考試時間，造成部分監考老師不知情，而影響考試之公平性。



健康

人文

體育

藝術



議題一：期中(末)評量試題審題表內容修改

- 決議：通過 () 票，不通過 () 票
- ☐ 修正
- ☐ 照案通過
- ☒



健康

人文

體育

藝術



上次會議臨時動議

• 無



健康

人文

體育

藝術



本次會議臨時動議



健康

人文

體育

藝術



簡報結束

~Thank you for listening~



健康

人文

體育

藝術



桃園市普仁國小 114 學年第三次課程發展委員會會議記錄

時 間：115 年 01 月 07 日（星期三）下午 13 時 10 分

地 點：普仁國小會議室

主 席：吳宜燕

記錄：李慧盈

列席指導：

出席人員：詳如附件一簽到表

壹、報告事項

一、主席報告

校長朱曉彥：很開心老師們提出意見，也感謝教務處有溫度的回覆，未來希望是全學年共同意見，讓行政團隊回覆能更聚焦問題。

二、工作報告

教務主任吳宜燕報告 114 學年度教務處工作重點：

1.持續落實十二年國教政策

2.114 學年教師研習規畫

3.教師專業成長社群

4.教育部適性教材英語文中心學校計畫

5 課程評鑑

6 數位科技、雙語融入教學

7.書法教育採菁英教育，三年級各班擇優 2 名書法表現較優異的學生及語文競賽書法項目選手，利用每周五上午 8:00-9:30 至美勞教室進行抽離式書法菁英教育

8 一、二年級各班外聘專業師資(楊博能老師)入班與導師協同教學，每個班級入班二次(2 節)硬筆書法課程。

三、114 上學期教師研習規畫

10/29 學生通學維護暨推動交通安全教育課程模組研習(學務處) 72 人

11/19 數位教學 Pagamo 研習(Pagamo 原廠講師)(教務處) 23 人

11/26 創造師生共學的社會情緒學習環境:認識情緒素養(臺師大王宣惠助理教授)(輔導室) 65 人

12/10 教師多元文化研習(輔導室) 63 人

12/17 遊戲化教學內容(教務處) 67 人

貳、上次會議題決議事項

1 議題一：

期中(末)評量試題審題表內容修改

☒照案通過

參、議題討論

議題一：114 學年下學期期中(末)評量日期

(1)114 學年下學期總計 21 週(2/11-13 課程提前至 1/21-23)

(2)規劃於 4/16(四)、4/17(五)(第 10 週)實施期中評量

(3)六年級畢業考訂於 5/26(二)、5/27(三)，畢業典禮 6/10(三)上午

(4)6/17(三)、6/18(四)(第 19 週)實施期末評量

(5)以上期中、期末考時間皆考量課程進度、考後檢討與計算成績、期末評語、輔導紀錄、印製成績單及教師們完成校訂課程成果的時間。

決議：通過(19)票，不通過(0)票

伍、上次會議臨時動議議決事項

無

陸、本次會議臨時動議

無

柒、散會

教學組長：

教務主任：

校長：



普仁國小114學年度上學期 期末課發會

115/01/07 (星期三)

下午13:10

地點：會議室



會議流程

- 一、主席致詞
- 二、上次會議議決事項
- 三、工作報告
- 四、議題討論
- 五、臨時動議
- 六、散會



- 一、主席致詞
- 二、家長會長致詞



上次會議議決事項

- 議題一：期中(末)評量試題審題表內容修改

決議：照案通過



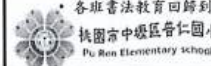
工作報告 (114學年工作重點)

- 持續落實十二年國教政策
- 114學年教師研習規畫
- 教師專業成長社群
- 教育部適性教材英語文中心學校計畫
- 課程評鑑
- 數位科技、雙語融入教學



書法教育推動-外聘專業師資入校

- 114學年度上學期：三年級各班外聘專業師資(莊鈞智老師)入班與導師協同教學，每個班級入班三次(6節)書法課程。
- 由教務處購置書法用具車(內含30支毛筆、墨汁盤)。
- 114學年度下學期：採菁英教育，三年級各班擇優2名書法表現較優異的學生及語文競賽書法項目選手，利用每周五上午8:00-9:30至美勞教室進行抽離式書法菁英教育。
- 各班書法教育回歸到各班導師於國語文課中實施。



議題一：114學年下學期期中(末)評量日期

- 決議：通過 () 票，不通過 () 票
- ☐ 修正
- ☐ 照案通過
- ☒



健康

人文

創新

體育



上次會議臨時動議

• 無



健康

人文

創新

體育



本次會議臨時動議



健康

人文

創新

體育



簡報結束

~Thank you for listening~



健康

人文

創新

體育



桃園市中壢區普仁國小 114 年度上學期課程發展委員會會議

簽到表

時間：2026/01/07（三）下午 13:10 - 14:00

地點：會議室

編號	職稱	姓名	簽到	備註
1.	校長	朱曉彥		
2.	家長會長	曾明標	曾明標	
3.	教務主任	吳宜燕	吳宜燕	
4.	學務主任	張承祥	張承祥	
5.	總務主任	曾昱豪	曾昱豪	
6.	輔導主任	蔣雅竹	蔣雅竹	
7.	桃園市教師產業工會	蔣雅竹	蔣雅竹	普仁支會會長
8.	國語領域	王馨凰	王馨凰	領域召集人
9.	英語領域	鍾承恩	鍾承恩	領域召集人
10.	本土語言領域	李凱箴	李凱箴	領域召集人
11.	數學領域	楊依晨	楊依晨	領域召集人
12.	社會領域	簡廷倚	簡廷倚	領域召集人

13.	藝術與人文領域	周嘉彥	周嘉彥	領域召集人
14.	自然科學領域	陳熾伊	陳熾伊	領域召集人
15.	資訊領域	張瑩宜		領域召集人
16.	生活領域	廖心慧	廖心慧	領域召集人
17.	健康與體育領域	羅巧涵	羅巧涵	領域召集人
18.	綜合活動領域	廖翊紋	吳靜宜代	領域召集人
19.	特殊需求領域	葉婉如	葉婉如	領域召集人
20.	一年級代表	徐慧中	徐慧中	學年主任 1
21.	二年級代表	何佩怡	何佩怡	學年主任 2
22.	三年級代表	黃紹芊	黃明章代	學年主任 3
23.	四年級代表	郭蘆瑩	郭蘆瑩	學年主任 4
24.	五年級代表	莊再福	莊再福	學年主任 5
25.	六年級代表	蘇郁賢	蘇郁賢	學年主任 6

桃園市普仁國小 114 學年第四次課程發展委員會會議記錄

時 間：115 年 04 月 15 日（星期三）下午 13 時 10 分

地 點：普仁國小會議室

主 席：吳宜燕

記錄：李慧盈

列席指導：

出席人員：詳如附件一簽到表

壹、報告事項

一、主席報告

校長朱曉彥：謝謝各位老師和諧的討論，課程評鑑用班級認領的方式，謝謝各位老師。

二、工作報告

教務主任吳宜燕報告 114 學年度教務處工作重點：

- 1.持續落實十二年國教政策
- 2.114 學年教師研習規畫
- 3.教師專業成長社群
- 4.教育部適性教材英語文中心學校計畫
- 5.課程評鑑
- 6.數位科技、雙語融入教學
7. 書法教育推動-外聘專業師資入校 114 學年度下學期：採菁英教育，三年級各班擇優 2 名書法表現較優異的學生及語文競賽書法項目選手，利用每周五上午 8:00-9:30 至美勞教室進行抽離式書法菁英教育。各班書法教育回歸到各班導師於國語課中實施。
8. 硬筆書法教育推動-外聘專業師資入校：一、二年級各班外聘專業師資(楊博能老師)入班與導師協同教學，每個班級入班二次(2 節)硬筆書法課程。115 年度市長盃硬筆字比賽本校一義邱鳳安、二孝莊鈞皓、二平陳俊穎、楊閔琇老師入圍複賽。

三、115 學年課程計畫說明：

(1)課程內容跨領域

- (2)單元主題要加入(融入議題)
 - (3)務必使用 115 學年格式
 - (4)學習評量不用呈現比例(50%、40%)
 - (5)學習目標需包含知識、技能、態度
 - (6)採用 108 課綱名稱(語文領域-國語文、藝術領域、生活課程等)
 - (7)學習階段要對應正確(低年級 I、中年級 II、高年級 III)
 - (8)第一類課程擇一融入安全教育(含交通安全)、性別平等教育、戶外教育
 - (9)若選擇性別平等教育融入，須調整為上、下學期各 6 節
 - (10)若有融入性侵害犯罪防治教育須調整為上下學期各 3 節
 - (11)國小課程評鑑實作紀錄-2 門質性、1 門量化、1 門在地化課程
- (可參考桃園市學校課程計畫網優秀的評鑑資料)

※5/8(五)下班前完成校訂課程及課程評鑑撰寫，並上傳至課程評鑑網指定的雲端硬碟

四、114 上學期教師研習規畫

- 03/04 數學桌遊(仁和國小數學團隊三位教師) 63 人參與
- 03/18 新視力保健研習(講師：長庚大學張麗春教授) 62 人參與
- 04/01 AI 融入教學(新埔國小張育如老師) 63 人參與
- 04/08 正向管教(學務處) 72 人參與
- 05/27 教師專業社群成果發表(每個社群報告 3-5 分鐘)

貳、上次會議題決議事項

1 議題一：

114 學年下學期期中(末)評量日期

☒照案通過

參、議題討論

議題一：

一、依桃園市政府 114 年 8 月 22 日桃教中字第 1140233646 號函暨本校教職員於非上班時間出勤或例假日奉派出差之處理規範及加班費支給原則辦理。

二、本校 115 年度編列預算加班費為 35000 元，依上開公文、原則規定，及綜合本校各處室年度辦理事項，本案擬作金額分項如下：

(一)各處室-教務處、學務處、總務處、輔導室、幼兒園於非上班時間辦理計畫(如公差活動、研習、講座、緊急事件處理等)，每年給核予 3000 元，總計 15000 元。

(二)非上班時間辦理之迎新活動(含新生家長座談會、迎新典禮等)，每年核予 10000 元。

(三)代表學校於非上班時間參加各項競賽活動，每年核予 10000 元。

三、本次會議各處室提報預算加班費計有三案，請參閱附件：

• 決議：通過（25）票，不通過（0）票

肆、上次會議臨時動議議決事項

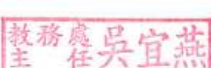
無

伍、本次會議臨時動議

無

陸、散會

教學組長：

教務主任：

校長：



普仁國小115年度各處室辦理學校活動支領加班費彙整表

編號	可支領加班費 項目活動	人數	加班 時數	預估支 領加班 費總時 數	預估金 額	活動辦 理日期	辦理處 室	審核結果	備註
1	帶領學生參加 Ppgamo環境教 育比賽	1人	6	2	760	115.3.2 1(六) 11-17點	學務處	照案通過	本計畫其他給予 項目： ☒ 補休時數_4_ ☐ 減課_____ ☐ 支領其他經費 _____
2	代表學校參加 中壢區語文競 賽	22人	依實 際簽 到退 核予	22 (每人1 時)	8,800	115.5.2 3(六) 8-12點	教務處	照案通過	本計畫其他給予 項目： ☒ 補休時數_覈 實剩餘時數_ ☐ 減課_____ ☐ 支領其他經費 _____
3	新生家長座談 會及迎新典禮	27人	4	27 (每人1 時)	10,000	115.8.2 2(六) 9-13點	輔導室	照案通過	本計畫其他給予 項目： ☒ 補休時數_3_ ☐ 減課_____ ☐ 支領其他經費 _____
4									本計畫其他給予 項目： ☐ 補休時數 _____ ☐ 減課_____ ☐ 支領其他經費 _____
5									本計畫其他給予 項目： ☐ 補休時數 _____ ☐ 減課_____ ☐ 支領其他經費 _____

合計

52 19560

普仁國小114學年度下學期 期初課發會

115/04/15 (星期三)

下午13:10

地點：會議室



健康

人文

體育

藝術



會議流程

- 一、主席致詞
- 二、上次會議議決事項
- 三、工作報告
- 四、議題討論
- 五、臨時動議
- 六、散會



健康

人文

體育

藝術



- 一、主席致詞
- 二、家長會長致詞



健康

人文

體育

藝術



上次會議議決事項

- 議題一：114學年下學期期中(末)評量日期

決議：照案通過



健康

人文

體育

藝術



工作報告 (114學年下學期工作重點)

- 持續落實十二年國教政策
- 114學年教師研習規畫
- 教師專業成長社群
- 教育部適性教材英語文中心學校計畫
- 課程評鑑
- 數位科技、雙語融入教學



健康

人文

體育

藝術



書法教育推動-外聘專業師資入校

- 114學年度下學期：採菁英教育，三年級各班擇優2名書法表現較優異的學生及語文競賽書法項目選手，利用每周五上午8:00-9:30至美勞教室進行抽離式書法菁英教育。
- 各班書法教育回歸到各班導師於國語課中實施。



硬筆書法教育推動-外聘專業師資入校

- 一、二年級各班外聘專業師資(楊博能老師)入班與導師協同教學,每個班級入班二次(2節)硬筆書法課程。
- 115年度市長盃硬筆字比賽本校一義邱鳳安、二孝莊鈞皓、二平陳俊穎、楊閔琇老師入圍複賽。



114學年度教師專業成長社群一覽表



114學年度參加桃園市教師專業社群計畫

- 基礎專業社群
 - 普仁硬象派-硬筆書法(召集人:何佩怡老師)
 - 普仁正能量(召集人:蔣雅竹主任)
- 初階專業學習社群
 - 普仁群英會社群(召集人:李孟緯老師)



115學年度參加桃園市教師專業社群計畫申請審核中

- 基礎專業社群
 - 普仁硬象派-硬筆書法(召集人:何佩怡老師)
- 初階專業學習社群
 - 普仁群英會社群(召集人:李孟緯老師)
 - 普仁藝響世界(召集人:朱曉彥校長)
 - 普仁AI智學領航(召集人:吳宜燕主任)



本學期教師專業成長研習(5場)

- 03/04 數學桌遊(仁和國小數學團隊三位教師) 63人參與
- 03/18 新視力保健研習(講師:長庚大學張麗春教授) 62人參與
- 04/01 AI融入教學(新埔國小張育如老師) 63人參與
- 04/08 正向管教(學務處) 72人參與
- 05/27 教師專業社群成果發表(每個社群報告3-5分鐘)



115學年度課程撰寫重點說明

- 課程內容跨領域
- 單元主題要加入(融入議題)
- 務必使用115學年格式
- 學習評量不用呈現比例(50%、40%)
- 學習目標需包含知識、技能、態度
- 採用108課綱名稱(語文領域-國語文、藝術領域、生活課程等)



115學年度課程撰寫重點說明

- 學習階段要對應正確(低年級I、中年級II、高年級III)
- 第一類課程擇一融入安全教育(含交通安全)、性別平等教育、戶外教育
- 若選擇性別平等教育融入，須調整為上、下學期各6節
- 若有融入性侵害犯罪防治教育須調整為上下學期各3節
- 國小課程評鑑實作紀錄-2門質性、1門量化、1門在地化課程
(可參考桃園市學校課程計畫網優秀的評鑑資料)



114學年度課程評鑑網

課程評鑑實作紀錄(校訂課程)					
年級	課程名稱	課程類別	課程目標	評鑑項目	評鑑結果
一	主題式課程	課程類別		評鑑項目	
二	主題式課程	課程類別		評鑑項目	
三	主題式課程	課程類別		評鑑項目	
四	主題式課程	課程類別		評鑑項目	
五	主題式課程	課程類別		評鑑項目	
六	主題式課程	課程類別		評鑑項目	
七	主題式課程	課程類別		評鑑項目	
八	主題式課程	課程類別		評鑑項目	
九	主題式課程	課程類別		評鑑項目	
十	主題式課程	課程類別		評鑑項目	

課程評鑑撰寫：

- 在地化課程：三或四年級(擇一)
- 2門質性：
- 1門量化：



5/8(五)下班前完成校訂課程及課程評鑑撰寫，並上傳至課程評鑑網指定的雲端硬碟



議題討論



議題一：審查本校115年度辦理學校活動支領預算加班費案

- 依桃園市政府114年8月22日桃教中字第1140233646號函暨本校教職員於非上班時間出勤或例假日奉派出差之處理規範及加班費支給原則辦理。
- 本校115年度編列預算加班費為35000元，依上開公文、原則規定，及綜合本校各處室年度辦理事項，本案擬作金額分項如下：
 - 各處室-教務處、學務處、總務處、輔導室、幼兒園於非上班時間辦理計畫(如公益活動、研習、講座、緊急事件處理等)，每年給予3000元，總計15000元。
 - 非上班時間辦理之迎新活動(含新生家長座談會、迎新典禮等)，每年給予10000元。
 - 代表學校於非上班時間參加各項競賽活動，每年給予10000元。
- 本次會議各處室提報預算加班費計有三案，請參閱附件：



議題一：審查本校115年度辦理學校活動支領預算加班費案

- 決議：通過()票，不通過()票
- ☐修正
- ☐照案通過
- ☒



上次會議臨時動議

•無



本次會議臨時動議



簡報結束

~Thank you for listening~



課程評鑑抽籤內容

一年級
二年級
三年級
四年級
五年級
六年級
Fun開國際
智慧創客
拼湊未來

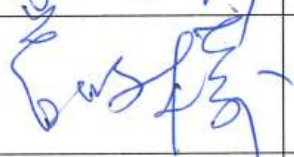
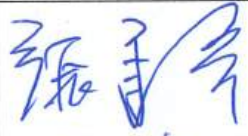


桃園市中壢區普仁國小 114 年度下學期課程發展委員會會議

簽到表

時間：2026/04/15（三）下午 13:10 - 14:00

地點：會議室

編號	職稱	姓名	簽到	備註
1.	校長	朱曉彥		
2.	家長會長	曾明標		
3.	教務主任	吳宜燕		
4.	學務主任	張承祥		
5.	總務主任	曾昱豪		
6.	輔導主任	蔣雅竹		
7.	桃園市教師產業工會	蔣雅竹		普仁支會會長
8.	國語領域	王馨凰		領域召集人
9.	英語領域	鍾承恩		領域召集人
10.	本土語言領域	李凱箴		領域召集人
11.	數學領域	楊依晨		領域召集人
12.	社會領域	簡廷倚		領域召集人

13.	藝術與人文領域	周嘉彥	周嘉彥	領域召集人
14.	自然科學領域	陳熾伊	陳熾伊	領域召集人
15.	資訊領域	張瑩宜	張瑩宜	領域召集人
16.	生活領域	廖心慧	廖心慧	領域召集人
17.	健康與體育領域	羅巧涵	羅巧涵	領域召集人
18.	綜合活動領域	廖翊紋	廖翊紋	領域召集人
19.	特殊需求領域	葉婉如	葉婉如	領域召集人
20.	一年級代表	徐慧中	徐慧中	學年主任 1
21.	二年級代表	何佩怡	何佩怡	學年主任 2
22.	三年級代表	黃紹芊	黃紹芊	學年主任 3
23.	四年級代表	郭麗瑩	郭麗瑩	學年主任 4
24.	五年級代表	莊再福	莊再福	學年主任 5
25.	六年級代表	蘇郁賢	蘇郁賢	學年主任 6

桃園市普仁國小 114 學年第五次課程發展委員會會議記錄

時間：115 年 05 月 20 日（星期三）下午 13 時 10 分

地點：普仁國小會議室

主席：李慧盈

記錄：謝薛璋

列席指導：

出席人員：詳如附件一簽到表

壹、報告事項

一、主席報告

校長朱曉彥：

1. 後續部定校訂課程計畫的部分，若有要修改的地方，要請老師們多幫忙。
2. 社團收費標準，會請學務處後續訂定相關辦法。
3. 請老師們留意節能省電，幫學校省電。

二、工作報告

教務主任吳宜燕報告 114 學年度教務處工作重點：

1. 持續落實十二年國教政策
2. 114 學年教師研習規畫
3. 教師專業成長社群
4. 教育部適性教材英語文中心學校計畫
5. 課程評鑑
6. 數位科技、雙語融入教學

三、115 學年部定課程計畫說明：

- (1) 務必使用 115 學年格式
- (2) 領域成員繳交時間為 5/29(五)、領域召集人 6/5(五)、學年主任 6/12(五)
- (3) 學習目標需包含知識、技能、態度
- (4) 採用 108 課綱名稱(語文領域-國語文、藝術領域、生活課程等

※各負責人依指定時間上傳至課程評鑑網指定的雲端硬碟

四、114 上學期教師研習規畫

03/04 數學桌遊(仁和國小數學團隊三位教師) 63 人參與

03/18 新視力保健研習(講師：長庚大學張麗春教授) 62 人參與

04/01 AI 融入教學(新埔國小張育如老師) 63 人參與

04/08 正向管教(學務處) 72 人參與

05/27 教師專業社群成果發表(每個社群報告 3-5 分鐘)

貳、上次會議題決議事項

議題一：

審查本校 115 年度辦理學校活動支領預算加班費案(各處室提報預算加班費計有三案)

☒照案通過

參、議題討論

議題一：

- 一、依桃園市政府 114 年 8 月 22 日桃教中字第 1140233646 號函暨本校教職員於非上班時間出勤或例假日奉派出差之處理規範及加班費支給原則辦理。
- 二、本校 115 年度編列預算加班費為 35000 元，依上開公文、原則規定，及綜合本校各處室年度辦理事項，本案擬作金額分項如下：
 - (一)各處室-教務處、學務處、總務處、輔導室、幼兒園於非上班時間辦理計畫(如公差活動、研習、講座、緊急事件處理等)，每年給核予 3000 元，總計 15000 元。
 - (二)非上班時間辦理之迎新活動(含新生家長座談會、迎新典禮等)，每年核予 10000 元。
 - (三)代表學校於非上班時間參加各項競賽活動，每年核予 10000 元。
- 三、本次會議學務處提報預算加班費計有一案，請參閱附件：

決議：通過 (22) 票，不通過 (0) 票

議題二：115 學年度校訂課程計畫審查

- 6-1 各年級彈性學習課程規劃表
- 6-2-1-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程一年級
- 6-2-1-2 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程二年級
- 6-2-1-3 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程三年級
- 6-2-1-4 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程四年級
- 6-2-1-5 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程五年級
- 6-2-1-6 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程六年級
- 6-2-4 彈性學習課程-其他類課程
- 6-4 各年級各彈性課程教學進度表
- 6-5 彈性學習課程選用教科書自編教材及師資安排表
- 6-6 在地化課程
- 決議：通過（22）票，不通過（0）票

議題三：115 學年度教科書版本審查

年級 學習領域		一	二	三	四	五	六
語文	國語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	客家語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	閩南語文	康軒	康軒	真平	真平	康軒	康軒
	英語文	何嘉仁 Wow Story 1-2	何嘉仁 Fun World 3-4	康軒 Wonder World 1-2	康軒 Wonder World 3-4	康軒 Wonder World 5-6	康軒 Wonder World 7-8
數學		南一	南一	南一	南一	南一	南一
生活課程	自然科學	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒
	社會			康軒	康軒	康軒	康軒
	藝術			康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育		南一	南一	南一	翰林	南一	翰林
綜合活動				翰林	翰林	南一	翰林

- 決議：通過（22）票，不通過（0）票

肆、上次會議臨時動議議決事項

無

伍、本次會議臨時動議

1.校內社團收費標準 (訓育組提案)

- (1)因課後社團收費標準不一(1.2-3.9 元/分鐘)，以致行政作業上常有疏漏，故期望校內社團能有統一收費標準，讓家長及行政單位可以有所依據。
- (2)基於校內社團性質不同，收費標準訂為每生負擔 1.5-1.6 元/分鐘給予指導老師，社團性質由課發會委員進行研議判斷。
- (3)如因社團人數過多，以致指導老師時薪高於法規規範(1600 元)，會以最高標準 1600 元計算，並降低學生收取費用。

決議：無人反對，後續將由學務處成立社團審查委員會進行討論與決議。

陸、散會

教學組長: 

教務主任: 

校長:



一、關於議一，尔後一學期
統整審議一次。
二、關於議五，學務處立
即組成委員會研議

普仁國小115年度各處室辦理學校活動支領加班費彙整表

編號	可支領加班費 項目活動	人數	加班 時數	預估支 領加班 費總時 數	預估金 額	活動辦 理日期	辦理處 室	審核結果	備註
1	辦理中壢區親 子劇場活動	2人	5	1	800	115.5.1 3(三) 16-21點	學務處		本計畫其他給予 項目： ☒ 補休時數__4__ ☐ 減課_____ ☐ 支領其他經費 _____
2									本計畫其他給予 項目： ☒ 補休時數__覈 實剩餘時數__ ☐ 減課_____ ☐ 支領其他經費 _____
3									本計畫其他給予 項目： ☒ 補休時數__3__ ☐ 減課_____ ☐ 支領其他經費 _____
4									本計畫其他給予 項目： ☐ 補休時數 _____ ☐ 減課_____ ☐ 支領其他經費 _____
5									本計畫其他給予 項目： ☐ 補休時數 _____ ☐ 減課_____ ☐ 支領其他經費 _____

合計

52

800

桃園市中壢區普仁國小 114 年度下學期課程發展委員會會議

簽到表

時間：2026/05/20（三）下午 13:10 - 14:00

地點：會議室

編號	職稱	姓名	簽到	備註
1.	校長	朱曉彥	朱曉彥	
2.	家長會長	曾明標	曾明標	
3.	教務主任	吳宜燕	公假	
4.	學務主任	張承祥		
5.	總務主任	曾昱豪	曾昱豪	
6.	輔導主任	蔣雅竹	蔣雅竹	
7.	桃園市教師產業工會	蔣雅竹	蔣雅竹	普仁支會會長
8.	國語領域	王馨凰	王馨凰	領域召集人
9.	英語領域	鍾承恩	鍾承恩	領域召集人
10.	本土語言領域	李凱箴	李凱箴	領域召集人
11.	數學領域	楊依晨	楊依晨	領域召集人
12.	社會領域	簡廷倚	簡廷倚	領域召集人

13.	藝術與人文領域	周嘉彥	周嘉彥	領域召集人
14.	自然科學領域	陳熾伊	陳熾伊	領域召集人
15.	資訊領域	張瑩宜	謝振宇(代)	領域召集人
16.	生活領域	廖心慧	廖心慧	領域召集人
17.	健康與體育領域	羅巧涵	羅巧涵	領域召集人
18.	綜合活動領域	廖翊奴	張家康	領域召集人
19.	特殊需求領域	葉婉如	葉婉如	領域召集人
20.	一年級代表	徐慧中	徐慧中	學年主任 1
21.	二年級代表	何佩怡	何佩怡	學年主任 2
22.	三年級代表	黃紹芊	黃紹芊	學年主任 3
23.	四年級代表	郭蘆瑩	郭蘆瑩	學年主任 4
24.	五年級代表	莊再福	莊再福	學年主任 5
25.	六年級代表	蘇郁賢	蘇郁賢	學年主任 6

議題討論



桃園市中區區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創新



議題一：審查本校115年度辦理學校活動支領預算加班費案 (增加學務處一案)

一、依桃園市政府114年8月22日桃教中字第1140233646號函暨本校教職員於非上班時間出勤或例假日奉派出差之處理規範及加班費支給原則辦理。
二、本校115年度編列預算加班費為35000元，依上開公文、原則規定，及綜合本校各處室年度辦理事項，本案擬作金額分項如下：

- (一)各處室：教務處、學務處、總務處、輔導室、幼兒園於非上班時間辦理計畫(如公差活動、研習、講座、緊急事件處理等)，每年給予3000元，總計15000元。
- (二)非上班時間辦理之迎新活動(含新生家長座談會、迎新典禮等)，每年給予10000元。
- (三)代表學校於非上班時間參加各項競賽活動，每年給予10000元。

三、本次會議學務處提報預算加班費計有一案，請參閱附件：



桃園市中區區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創新



議題一：審查本校115年度辦理學校活動支領預算加班費案 (增加學務處一案)

- 決議：通過 () 票，不通過 () 票
- ☐ 修正
- ☐ 照案通過



桃園市中區區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創新



議題二：校內社團收費標準 (訓育組提案)

- 一、因課後社團收費標準不一(1.2-3.9元/分鐘)，以致行政作業上常有疏漏，故期望校內社團能有統一收費標準，讓家長及行政單位可以有所依據。
- 二、基於校內社團性質不同，收費標準訂為每生負擔1.5-1.6元/分鐘給予指導老師，社團性質由課發會委員進行研議判斷。
- 三、如因社團人數過多，以致指導老師時薪高於法規規範(1600元)，會以最高標準1600元計算，並降低學生收取費用。



桃園市中區區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創新



議題二：校內社團收費標準

- 決議：通過 () 票，不通過 () 票
- ☐ 修正
- ☐ 照案通過
- ☒



桃園市中區區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創新



議題三：115學年度校訂課程計畫審查

- 6-1各年級彈性學習課程規劃表
- 6-2-1-1彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程一年級
- 6-2-1-2彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程二年級
- 6-2-1-3彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程三年級
- 6-2-1-4彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程四年級
- 6-2-1-5彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程五年級
- 6-2-1-6彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程六年級
- 6-2-4彈性學習課程—其他類課程



桃園市中區區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創新



簡報結束

-Thank you for listening-



桃園市中原區普仁國小
Pa Ren Elementary School

健康

人文

創美

體育



桃園市普仁國小 114 學年第六次課程發展委員會會議記錄

時間：115 年 06 月 17 日（星期三）下午 13 時 10 分

地點：普仁國小會議室

主席：吳宜燕

記錄：李慧盈

列席指導：

出席人員：詳如附件一簽到表

壹、報告事項

一、主席報告

校長朱曉彥：

1. 謝謝各位老師協助完成課程計畫，也謝謝宜燕主任的團隊，未來要麻煩昱豪主任的團隊。

二、工作報告

教務主任吳宜燕報告 114 學年度教務處工作重點：

1. 持續落實十二年國教政策
2. 114 學年教師研習規畫
3. 教師專業成長社群
4. 教育部適性教材英語文中心學校計畫
5. 課程評鑑
6. 數位科技、雙語融入教學

三、114 上學期教師研習規畫

- 03/04 數學桌遊(仁和國小數學團隊三位教師) 63 人參與
03/18 新視力保健研習(講師：長庚大學張麗春教授) 62 人參與
04/01 AI 融入教學(新埔國小張育如老師) 63 人參與
04/08 正向管教(學務處) 72 人參與
05/27 教師專業社群成果發表(每個社群報告 3-5 分鐘) 69 人參與

四、115 學年度參加桃園市教師專業社群計畫申請通過

1. 基礎專業社群：普仁硬象派-硬筆書法(召集人:何佩怡老師)
2. 初階專業學習社群：普仁群英會社群(召集人:李孟緯老師)、普仁藝響世界(召集人:朱曉彥校長)、普仁 AI 智學領航(召集人:吳宜燕主任)

五、中壢區語文競賽獲獎佳績

桃園市立普仁國民小學

狂賀！

榮獲 115 年度中壢區語文競賽 頂尖佳績！

全校師生同賀！感謝指導老師的辛勤付出，恭喜獲獎同學與師長！

榮耀巔峰·晉級決賽

以下師生表現優異，成功入選決賽，預祝市賽再創輝煌！

競賽組別	競賽項目	語言	獲獎師生	名次	指導老師
國小學生組	字音字形	國語	許為倫	第 1 名	楊蘭瑛老師
國小學生組	朗讀	臺灣客語 (海陸腔)	馮敏琳	第 1 名	陳秀琴老師
教師組	字音字形	國語	楊蘭瑛老師	第 1 名	—
社會組	演說	臺灣台語	陳靜慧老師	第 1 名	—
國小學生組	字音字形	臺灣台語	黃彥倫	第 2 名	鄭美惠老師
國小學生組	情境式演說	臺灣台語	蔡萌華	第 2 名	陳靜慧老師

★ 表現不凡·榮譽肯定 ★

感謝以下同學與師長的努力，為校爭光！

- 國小學生組 | 朗讀 (國語)
 - 獲獎學生：蔡昀潔 (第 3 名)
 - 指導老師：徐慧中老師
- 國小學生組 | 朗讀 (臺灣台語)
 - 獲獎學生：簡弦軒 (第 5 名)
 - 指導老師：鄭美惠老師
- 社會組 | 朗讀 (臺灣客語 四縣腔)
 - 獲獎師長：游麗菁 (第 5 名)
- 社會組 | 朗讀 (臺灣台語)
 - 獲獎師長：鄭美惠老師 (第 6 名)

深耕語文 傳承文化
普仁國小 全體師生 同賀

貳、上次會議題決議事項

議題一：

審查本校 115 年度辦理學校活動支領預算加班費案(增加學務處一案)

☒照案通過

議題二：校內社團收費標準 (訓育組提案)

決議：移至臨時動議

議題三：115 學年度校訂課程計畫審查

☒照案通過

參、議題討論

議題一：115 學年度課程計畫審查 36 項附件

- 0-1 學校課程計畫依據與目的
- 1-1 學校現況
- 1-2 背景分析
- 2-1 學校願景與課程願景
- 3-1-1 總體課程架構
- 3-1-2 各年級各領域總體課程節數安排數

- 3-2 法律規定教育議題實施規劃
- 3-3 畢業考至畢業前課程規劃
- 4-1-1 課程實施說明-各年級各領域科目及各彈性學習課程實施規劃說明
- 4-1-2 課程發展相關組織
- 4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
- 4-2 課程評鑑規劃
- 5-1-1 普通班各年級各領域科目課程計畫
- 5-1-2 特殊教育班各年級各領域科目課程計畫
- 5-2 各年級各領域科目課程教學進度表
- 5-3-1 各年級領域科目選用之教科書
- 5-3-2 各年級領域科目選用自編教材表
- 5-4 跨領域科目統整課程及協同教學
- 6-1 各年級彈性學習課程規劃表
- 6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程
- 6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程
- 6-2-4 彈性學習課程-其他類課程
- 6-3 融入議題之內容重點
- 6-4 各年級各彈性課程教學進度表
- 6-5 彈性學習課程選用教科書自編教材及師資安排表
- 6-6 在地化課程
- 7-1-1 課程發展委員會組織要點
- 7-3 全校教師授課節數一覽表
- 7-4-1 課程評鑑計畫
- 7-4-2 課程評鑑檢核表
- 7-5 全校學生每日作息時間表
- 7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
- 7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)
- 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)
- 7-8 校長與教師公開授課實施計畫

- 7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫

決議：通過（23）票，不通過（0）票

議題二：114 學年度特教評鑑建議修正成績評量辦法及排課規範

說明：一、依據特教評鑑指標 1-2-3

校訂定與學生權益相關之各項規章其條文內容，應納入特殊教育學生，如：成績評量、作業調閱、輔導管教、獎勵管教（獎懲）、請假等規定。相關規定之訂定與實施應考量身心障礙學生身心特性及需要，保持必要彈性。已修正：成績評量辦法，如附件。

決議：通過（23）票，不通過（0）票

肆、上次會議臨時動議議決事項

- 議題一：校內社團收費標準（訓育組提案）

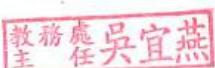
☒照案通過

伍、本次會議臨時動議

無

陸、散會

教學組長：

教務主任：

校長：



普仁國小114學年度下學期 期末課發會

115/06/17 (星期三)

下午13:10

地點：會議室



桃園市中原區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創新



會議流程

- 一、主席致詞
- 二、上次會議議決事項
- 三、工作報告
- 四、議題討論
- 五、臨時動議
- 六、散會



桃園市中原區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創新



- 一、主席致詞
- 二、家長會長致詞



桃園市中原區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創新



上次會議議決事項

- 議題一：審查本校115年度辦理學校活動支領預算加班費案(增加學務處一案)
- 決議：照案通過



桃園市中原區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創新



上次會議議決事項

- 議題二：校內社團收費標準(訓育組提案)
- 決議：移至臨時動議



桃園市中原區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創新



上次會議議決事項

- 議題三：115學年度校訂課程計畫審查
- 決議：照案通過



桃園市中原區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創新



上次會議議決事項

• 議題四：115學年度教科書版本審查

決議：照案通過

桃園市中區區香仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創藝



工作報告 (114學年下學期工作重點)

- 持續落實十二年國教政策
- 114學年教師研習規畫
- 教師專業成長社群
- 教育部適性教材英語文中心學校計畫
- 課程評鑑
- 數位科技、雙語融入教學

桃園市中區區香仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創藝



本學期教師專業成長研習(5場)

- 03/04 數學桌遊(仁和國小數學團隊三位教師) 63人參與
- 03/18 新視力保健研習(講師：長庚大學張麗春教授) 62人參與
- 04/01 AI融入教學(新埔國小張育如老師) 63人參與
- 04/08 正向管教(學務處) 72人參與
- 05/27 教師專業社群成果發表(每個社群報告3-5分鐘) 65人參與

桃園市中區區香仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創藝



115學年度參加桃園市教師專業社群計畫申請通過

- 基礎專業社群
 - 普仁硬象派-硬筆書法(召集人:何佩怡老師)
- 初階專業學習社群
 - 普仁群英會社群(召集人:李孟緯老師)
 - 普仁藝響世界(召集人:朱曉彥校長)
 - 普仁AI智學領航(召集人:吳宜燕主任)

桃園市中區區香仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創藝



中壢區語文競賽大放異彩！

- 語文領域的菁英培訓落實！

桃園市立香仁國民小學
狂賀！
榮獲 115 年度中壢區語文競賽 頂尖佳績！
金獎得獎名單：張麗春老師(普仁硬象派-硬筆書法) 獲金獎！
銀獎得獎名單：李孟緯老師(普仁群英會) 獲銀獎！
銅獎得獎名單：朱曉彥校長(普仁藝響世界) 獲銅獎！
最佳表現獎：吳宜燕主任(普仁AI智學領航) 獲最佳表現獎！

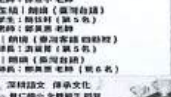
• 表現優異，榮譽肯定 •
國小學主場：張麗春(國語)
• 獲優等生：張麗春(第3名)
• 獲優等生：張麗春(第4名)
國小學主場：李孟緯(國語)
• 獲優等生：李孟緯(第3名)
• 獲優等生：李孟緯(第4名)
社會組：張麗春(國語)
• 獲優等生：張麗春(第3名)
• 獲優等生：張麗春(第4名)
社會組：張麗春(國語)
• 獲優等生：張麗春(第3名)
• 獲優等生：張麗春(第4名)

桃園市中區區香仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創藝



議題討論

桃園市中區區香仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創藝



議題討論

議題一：115學年度課程計畫審查36項附件

• 0-1學校課程計畫依據與目的

• 1-1學校現況

• 1-2背景分析

• 2-1學校願景與課程願景

• 3-1-1總體課程架構

• 3-1-2各年級各領域總體課程節數安排表

• 3-2法律規定教育議題實施規劃

• 3-3畢業考至畢業前課程規劃

115學年度課程計畫
雲端儲存位置桃園市中原區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

體育



• 4-1-1課程實施說明-各年級各領域科目及各彈性學習課程實施規劃說明

• 4-1-2課程發展相關組織

• 4-1-3教師專業研習及成長活動之規劃

• 4-2課程評鑑規劃

• 5-1-1普通班各年級各領域科目課程計畫

• 5-1-2特殊教育班各年級各領域科目課程計畫

桃園市中原區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

體育



• 5-2各年級各領域科目課程教學進度表

• 5-3-1各年級領域科目選用之教科書

• 5-3-2各年級領域科目選用自編教材表

• 5-4跨領域科目統整課程及協同教學

• 6-1各年級彈性學習課程規劃表

• 6-2-1彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

• 6-2-3彈性學習課程—特殊需求領域課程

• 6-2-4彈性學習課程—其他類課程

桃園市中原區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

體育



• 6-3融入議題之內容重點

• 6-4各年級各彈性課程教學進度表

• 6-5彈性學習課程選用教科書自編教材及師資安排表

• 6-6在地化課程

• 7-1-1課程發展委員會組織要點

• 7-3全校教師授課節數一覽表

• 7-4-1課程評鑑計畫

• 7-4-2課程評鑑檢核表

桃園市中原區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

體育



• 7-5全校學生每日作息時間表

• 7-6學校年度重大活動行事曆及資源運用

• 7-7-1前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)

• 7-7-2前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)

• 7-8校長與教師公開授課實施計畫

• 7-9校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市中原區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

體育



議題一：115學年度課程計畫審查36項附件

• 決議：通過（）票，不通過（）票

• 修正

• 照案通過

• ☐ ☒桃園市中原區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

體育



議題二：114學年度特教評鑑建議修正成績評量辦法及排課規範

說明

一、依據特教評鑑指標1-2-3

校訂定與學生權益相關之各項規章其條文內容，應納入特殊教育學生，如：成績評量、作業調閱、輔導管教、獎勵管教（獎勵）、請假等規定。相關規定之訂定與實施應考量身心障礙學生身心特性及需要，保持必要彈性。已修正：成績評量辦法，如附件。



桃園市中原區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創新

樂學



議題二：114學年度特教評鑑建議修正成績評量辦法及排課規範

說明

二、依據特教評鑑指標3-1-2

學校分散式資源班/巡回輔導班/特殊教育方案，開設之領域（含特殊需求領域）/科目及分組排課符合學生特殊需求，且學校有協助排課機制。

待修正：本校有協助排課機制，但確定之排課規範依據尚待討論，學校應於特教評鑑結果公文到校6個月內提出修正條文。



桃園市中原區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創新

樂學



議題二：114學年度特教評鑑建議修正成績評量辦法及排課規範

- 決議：通過（ ）票，不通過（ ）票
- 修正
- 照案通過
- ☐ ☒



桃園市中原區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創新

樂學



上次會議臨時動議

- 議題一：校內社團收費標準（訓育組提案）

決議：照案通過



桃園市中原區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創新

樂學



本次會議臨時動議



桃園市中原區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創新

樂學



簡報結束

~Thank you for listening~



桃園市中原區普仁國小
Pu Ren Elementary School

健康

人文

創新

樂學



桃園市中壢區普仁國小 114 年度下學期課程發展委員會會議

簽到表

時間：2026/06/17（三）下午 13:10 - 14:00

地點：會議室

編號	職稱	姓名	簽到	備註
1.	校長	朱曉彥	朱曉彥	
2.	家長會長	曾明標	曾明標	
3.	教務主任	吳宜燕	吳宜燕	
4.	學務主任	張承祥	張承祥	
5.	總務主任	曾昱豪	曾昱豪	
6.	輔導主任	蔣雅竹	蔣雅竹	
7.	桃園市教師產業工會	蔣雅竹	蔣雅竹	普仁支會會長
8.	國語領域	王馨凰	王馨凰	領域召集人
9.	英語領域	鍾承恩	鍾承恩	領域召集人
10.	本土語言領域	李凱箴	李凱箴	領域召集人
11.	數學領域	楊依晨	楊依晨	領域召集人
12.	社會領域	簡廷倚	簡廷倚	領域召集人

13.	藝術與人文領域	周嘉彥	周嘉彥	領域召集人
14.	自然科學領域	陳熾伊	陳熾伊	領域召集人
15.	資訊領域	張瑩宜	張瑩宜	領域召集人
16.	生活領域	廖心慧	廖心慧	領域召集人
17.	健康與體育領域	羅巧涵	羅巧涵	領域召集人
18.	綜合活動領域	廖翊紋	廖翊紋	領域召集人
19.	特殊需求領域	葉婉如	葉婉如	領域召集人
20.	一年級代表	徐慧中	徐慧中	學年主任 1
21.	二年級代表	何佩怡	何佩怡	學年主任 2
22.	三年級代表	黃紹芊	黃紹芊	學年主任 3
23.	四年級代表	郭蘆瑩	郭蘆瑩	學年主任 4
24.	五年級代表	莊再福	莊再福	學年主任 5
25.	六年級代表	蘇郁賢	蘇郁賢	學年主任 6

桃園市普仁國小 114 學年度第二學期特殊教育推行委員會 期末會議

壹、時間：115.6.17 星期三下午 2：00

貳、地點：大辦公室

參、出（列）席人員：如簽到單

肆、主席：朱曉彥校長 報告：蔣雅竹主任 紀錄：梁淑芳組長

伍、主席致詞：

感謝各位老師及特教老師在特殊生事項細節上用心，在會議裡討論的內容請大家嚴守保密原則，也謝謝雅竹主任及淑芳組長在特教學生事務的努力，新學期起請承祥主任帶領輔導室持續照護好特殊學生。

陸、會長致詞：略

柒、上次會議決議事項：

- (一)本校在家教育身心障生張○晴教育代金補助申請一案，因符合申請補助標準，照案通過。
- (二)本學期 114-2 申請鑑定安置疑似特殊生共 13 件，確認學生轉介前介入無效，故照案通過。

捌、業務報告：

(一) 114 學年度下學期身心障礙學生人數

	確認生	疑似生	在家教育	幼兒園	合計
人數	43	8	1	2	54

115 學年度上學期身心障礙學生人數

身分	確認生	疑似生	在家教育	幼兒園	合計
人數	33	4	1	3	41

(二)鑑定安置

本學期 114-2 鑑定經手 13 件，初步安置結果如下，

編號	班級	姓名	特教類別	酌減人數
1	一年級	彭○芮	學障	1
2	一年級	李○凱	智障	1
3	二年級	楊○萌	學障	1
4	二年級	鄧○恩	學障	1
5	三年級	潘○恩	非特生	0
6	三年級	陳○諭	學障	1
7	三年級	劉○緯	非特生	0
8	三年級	邱○謙	疑似情障	0

9	四年級	陳○熙	非特生	0
10	五年級	林○璇	視障	1
11	六年級	邱○楷	學障	1
12	六年級	梅○豪	學障	1
13	幼兒園	陳○洲	非特生	0

(三)巡迴輔導

本期有六年級陳○叡申請視障巡迴輔導，每周四早上 8:00 有巡輔老師到校進行指導；四年級張○晴因申請在家巡迴輔導，每周三及周四早上 8:00 有巡輔老師到家指導。

(四)各項身心障礙補助

- 1、四年級張○晴教育代金補助尚未入庫。
- 2、身心障學生教科書補助，擬於 6 月底前完成核支作業。
- 3、專業團隊治療師服務補助，擬於 6 月底前完成核支作業。

(五)學生個別化教育計畫

IEP 已於期初完成檢閱及酌修，IEP 期初會議如期完成，IEP 期末會議陸續召開中。

(六)輔具：

六年級陳○叡借用桌上型及攜帶型擴視機共計 2 台，畢業後桌上型將由輔具中心派員收回，攜帶型將隨學生帶到國中使用，由國小國中逕自交接輔具。

(七)兒童課後照顧身心障礙專班

本學期兩班學生人數共 16 位，與普通生課照班於開學日同步開課，學生目前適應良好。115 學年度準備資料中，預計 7/3 前送府申請。

(八)視障生夏令營

六年級畢業生陳○叡報名 115 年度全國中小學設障學生夏令營活動，自 7/7-7/9 為期三天。

玖、提案討論：

提案一 115 學年度身心障礙學生適性導師編排及適應欠佳學生安置，提請審議。

說明：

(一)6/3 召開會議討論適性導師編排及適應欠佳學生安置情形，編排結果如下：詳如附件一。

一年級決議：

1. 身心障礙學生適性導師為：

序號	姓名	酌減人數	適性導師名稱
1	呂○歡(聽障)	1	呂彥君
2	陳○柔(自閉)	1	賴筱薇

2. 適應欠佳學生共 2 位，將其分成 2 組，每組 1 人編入分組名單。

3. 將名單提報給註冊組，以進行後續的編班作業。

三年級決議：

1. 身心障礙學生適性導師為：

序號	姓名	酌減人數	適性導師名稱
1	辛○臻(智障)	1	林柏崇
2	涂○睿(自閉)	2	王馨凰
3	李○君(智障)	1	林莉珊
4	唐○宸(學障)	1	謝宛蓁
5	劉○宏(智障)	1	張心怡
6	楊○萌(學障)	1	陳原毅
7	鄧○恩(學障)	1	郭亞鈴

2. 適應欠佳學生共 21 位，將其分成 8 組，其中 5 組為 3 人，3 組為 2 人編入分組名單，分組名單如下：

序號	建議組別	年級	姓名	性別	目前適應情形	特殊編班需求
2	一	二忠	徐○曦	男	中度	與二忠李○宏 不同班 (曾有肢體衝突)
3		二忠	彭○頌	男	輕度	
4	二	二孝	高○晰	男	中度	
13		二信	邱○縈	女	輕度	
18		二和	許○承	男	輕度	
7	三	二孝	賴○喆	男	輕度	
9		二愛	陳○婕	女	重度	
8	四	二孝	李○恩	男	輕度	
11		二愛	林○勛	男	輕度	
21		二平	林○瑋	男	輕度	

1	五	二忠	倪○均	男	輕度	
14		二義	徐○佑	男	中度	
17		二和	莊○捷	男	中度	
5	六	二孝	范○恩	男	輕度	
15		二義	楊○平	男	中度	
20		二平	張○綸	男	輕度	
10	七	二愛	江○庭	男	輕度	
1		二義	許○翔	男	中度	與二義莊○帆 不同班
6	八	二孝	蘇○瑄	女	中度	
12		二信	溫○達	男	輕度	
19		二平	謝○岑	女	中度	

3. 將名單提報給註冊組，以進行後續的編班作業。

4. 特殊編班

- (1) 二愛楊○萌跟二愛李○君不同班(理由：曾有嚴重肢體衝突)
- (2) 二忠徐○曦與二忠李○宏不同班(理由：曾有肢體衝突)
- (3) 二愛陳○婕與二愛謝○涵不同班(理由：家長提及會影響上課意願及態度)
- (4) 二義許○翔與二義莊○帆不同班(理由：曾有肢體衝突)

五年級決議：

1. 身心障礙學生適性導師為：

序號	現在班級	姓名	酌減人數	適性導師名稱
1	四忠	胡○宸(自閉)	1	代理或新進
2	四孝	宇○宸(學障)	1	代理或新進
3	四孝	呂○毅(自閉)	2	葉秀香
	四和	張○晴(多障)	在家教育學生	
4	四仁	邱○芸(學障)	1	羅幸誼

5	四仁	鄭○佩(學障)	1	王雪米
6	四愛	李○竹(智障)	1	蘇郁賢
7	四義	蔡○翰(學障)	1	柯淨眸

2. 適應欠佳學生共_17_位，將其分成_8_組，1組為3人、7組為2人，編入分組名單，分組名單如下：

序號	建議組別	現在年級	姓名	性別	目前適應情形	特殊編班需求
13	一	四義	劉○樂	女	中度	
14		四和	吳○奇	男	重度	與四和鄭○宸、張○維、朱○魁不同班
15	二	四和	張○維	男	重度	與四和吳○奇、鄭○宸、朱○魁不同班
12		四信	徐○晴	女	輕度	
16	三	四和	鄭○宸	男	中度	與四和吳○奇、張○維、朱○魁不同班
6		四仁	王○皓	男	輕度	與四仁彭○喬不同班
17	四	四和	朱○魁	男	輕度	與四和吳○奇、鄭○宸、張○維不同班
1		四忠	陳○熙	男	中度	與四忠胡○宸不同班
10	五	四信	范○晞	男	中度	與四信莊○曦不同班
7		四仁	楊○凱	男	輕度	與四仁彭○喬不同班
11	六	四信	莊○曦	男	輕度	與四信范○晞不同班
2		四孝	黃○哲	男	中度	與四孝呂○毅宇○宸不同班
8		四愛	徐○倫	男	中度	
9	七	四愛	陳○赫	男	中度	
4		四孝	沈○真	女	中度	與四孝楊○宏不同班
3	八	四孝	楊○宏	男	中度	與四孝沈○真不同班

5		四仁	彭○喬	女	中度	與四仁楊○凱 不同班
---	--	----	-----	---	----	---------------

3. 將名單提報給註冊組，以進行後續的編班作業。

4. 特殊編班

(1) 四忠胡○宸跟四忠陳○熙、四孝黃○哲不同班(理由：常有衝突)

(2) 四孝宇○宸與四孝黃○哲、呂○毅不同班(理由：常有衝突)

(3) 四孝呂○毅與四孝宇○宸、黃○哲、黃○倪不同班(理由：常有衝突)

(4) 四孝楊○宏與四孝沈○真不同班(理由：容易互相影響，導致有不良生活習慣)

(5) 四仁彭○喬與四仁楊○凱、王○皓不同班(理由：常有衝突)

(6) 四信范○晞與四信莊○曦不同班(理由：容易相互影響)

(7) 四和吳○奇、鄭○宸、張○維、朱○魁四位不能同一班(理由：容易相互影響)

(二) 6/12 提出新增特殊編班需求：鄭○宸不跟呂○毅同班(原因：影響學習及適應)

決議：經由評估決議不通過，待 115 學年度編班作業完成，持續關注兩位學生及所屬班級適應情況，積極爭取輔導資源以提供積極性輔導協助。

提案二 115 上半年專業團隊各類治療師服務執行情形良好，提請審議。

說明：

階段	學前	國教	各類時數
物理	1	3	4
職能	2	29	31
語言	2	8	10
心理	0	24	24
總時數	5	64	69

本學期校外專業團隊治療師服務共計 69 小時，已於 6/11 全數完成。各類治療師皆能準時到校服務，對待親師生服務態度親切，建議事項能符合學生需求，且準時提供服務紀錄列入學生個別化教育計畫，執行情形詳如附件二。

決議：治療師服務良好，照案通過。

提案三 115 下半年專業團隊各類治療師評估之需求時數，提請審議。

說明：

1. 幼兒園教師申請職能治療 3 小時、語言治療 3 小時、心理治療 2 小時，共 8 小時。

決議：照案通過。

決議：照案通過。

1. 李○凱: 安排在靠近廁所班級。
2. 林○璇: 安排在靠近廁所及潛能班。
3. 黃○云: 安排在靠近潛能班。
4. 邱○謙: 安排低樓層。
5. 劉○緯: 安排低樓層。

決議：照案通過。

提案六申請 115 學年度學生助理人員服務一案，提請審議。

年級姓名	障礙類別 / 程度	學生特質及需求	申請每周時數
三年級邱○謙	疑似情障	1. 情緒常常不穩，已經至兒童精神科就醫至少一年以上，於 2025 年 11 月 12 日轉至桃療精神科治療，每個月固定回診且一直在調藥。服藥的內容有過動症用藥及精神穩定用藥，目前 2026/4/8-2026/5/6 使用藥物為用藥如下：Methydur 44mg、risdol-apa 1mg、Abilify 10mg 2、情緒失控時會伴隨的狀況為甩門、罵髒話、丟東西、打人、翻桌、大哭、大叫、罵自己是白痴、用頭撞牆、撞桌、搥牆、搥桌…行為，曾經想跳樓輕生，後來學校在離教室最近的女兒牆裝上了防護安全網，以避免情緒過激時做出衝動行為，目前情緒不穩的頻率大約是一周 1~2 次。 3、有時會出現幻聽、幻覺，覺得同學在嘲笑他、罵他，最後就轉變為攻擊同學的行為。 4、非常在乎成績，只要成績沒有達到標準，情緒就變不穩，就會出現罵自己、情緒失控的行為。 5.6/6 家長、導師及心評老師參加意見陳述會議，並提出 6/3 部桃開出的診斷證明書需特教資源班含固定心理治療及特教助理員介入協助。(如附件五)	31
四年級呂○毅	自閉症 / 中度	1. 情緒波動很大，經常因為挫折或是與人有糾紛而尖叫、大吼大叫，甚至有肢體上的衝突，頻率約為一週約有 2-3 日都如此，嚴重影響班級秩序及人際關係，且情緒安撫下來需要至少 30 分鐘-2 節課均有可能，常需要學務處協助處理。 2. 有興趣的課程會參與，但沒興趣的課程會睡覺，叫他起來會不開心，甚至生氣。 3. 在班上成績中上，對自然數學等理科課程感興趣，但對寫字排斥，會堅持要寫得很漂亮，不喜歡持續書寫的作業，會抱怨甚至情緒失控。功課多的時候，或是發生的事情不合己意，心情容易煩躁波動甚至尖叫。	32
	多障生	1. 入小學時因全身低張，語言發展落後，經鑑輔會鑑定為多重障礙(語言障礙/肢體障礙)。目前雖構音不清，但能大致聽懂她說的話。行動方面能自行行走，但不擅長運動。	

五年級林○璇	2. 約中年級開始發現視力驟降，經檢查後發現患有巴代-布萊迪症候群(夜盲症、管狀視野、綠色色盲、視野狹窄)，目前散光 400-500 度，矯正後視力 0.2/0.3 左右，視野狹窄(45 度)、視覺聚焦困難(在 A4 紙上尋找一個 1.5 公分見方的數字需要 15 秒)、辨色力異常(相似色如紅橘、藍綠分辨困難，有綠色色盲，因此在抄寫速度及行動上有明顯困難，動作明顯比別人慢很多，東西掉下去時常找不到，行動上也有困難，尤其在陰暗的環境非常容易跌倒，體育課、自然實驗課因為看不清楚難以參與。 3. 個性乖巧認真，但是遇到困難會緊張卡住，需要師長立即處理。 4. 到五上為止都有便溺在褲子裡的問題，常常是因為上廁所來不及，目前有固定下課會去上廁所。 5. 因為視力不佳，故常常找不到筆記要抄在哪裡、動作很慢，書寫作業及寫考卷速度很慢，有時會因為挫折而哭泣。 邊緣性智能，國、數成績約在及格邊緣，目前有安排資源班上課。	10
幼兒園張○彤	自閉症 1. 仍有口慾期需求，常咬手指及將物品放入嘴巴咬、敲牙齒。 2. 具備基本走跑跳肢體運動能力；能進行著色、描線、串珠等活動，但手部肌力較弱。 3. 對於外界訊息接收度弱，較沉浸於自我世界中，能力視心情及配合度展現。 4. 能理解簡單常見指令，但配合度不穩定。 5. 不會依循他人手指或肢體動作去看物品；缺少與人社交互動之動機與意圖，大多時間自己聽音樂書，偶爾會觀察同儕，想要的玩具會直接拿走。 6. 喚名反應不佳，較沉浸於自我世界中。 7. 玩玩具的方式較單一，缺少功能性玩法。 8. 與同儕多為平行遊戲，未展現主動與同儕互動、分享、展示或一起遊玩的社交意圖。 9. 融入團體及遵守規則的能力待加強，會上課離座、自行拿取教具、插隊，及活動過程中自行離開等。 10. 衝動控制不佳，會直接伸手拿桌上或老師手上的物品。 11. 挫折容忍度低，遇不如意或受到指正時，會以大叫、跑走、動作反抗等方式表達情緒。	40

		12. 有自我刺激行為，包括：甩手指、看光影、閉眼旋轉、繞圈行走、站在椅子上等。 13. 具侷限而固定的行為模式和興趣喜好，缺乏彈性。	
一年級李○凱	智能障礙	1. 常常無法坐在位置上，跟著班上的進度學習。 2. 只要老師安排學習活動就會折筆、拆筆管，把顏料塗在手上塗抹，甚至往臉上塗或把小東西往嘴裡塞，老師一不注意，就可能做此行為有安全之顧慮。 3. 上課說要上廁所有時很久，派人陪同，但不理會同學的勸導，逕自的玩肥皂、塗抹洗手檯、甚至曾經拿香茅（水）噴同學，最後變成老師跟去廁所。 4. 因孩子有智能方面的障礙，無法跟上學習，上課會常走動、玩門把，甚至去拿同學的東西，干擾其他人上課，安非他學習活動，也無法獨立完成，還常一直塗抹身體或桌子、牆壁，希望能有人在旁協助指導或者顧他突來的不適宜行為。	23

決議：照案通過。

提案七 114 學年度特教評鑑建議修正輔導管教辦法及排課規範一案，提請審議。

說明：

1、依據特教評鑑指標 1-2-3

校訂定與學生權益相關之各項規章其條文內容，應納入特殊教育學生，如：成績評量、作業調閱、輔導管教、獎勵管教（獎懲）、請假等規定。相關規定之訂定與實施應考量身心障礙學生身心特性及需要，保持必要彈性。修正：輔導管教辦法及成績評量，如附件六、七。

決議：照案通過。

2、依據特教評鑑指標 3-1-2

學校分散式資源班/巡迴輔導班/特殊教育方案，開設之領域（含特殊需求領域）/科目及分組排課符合學生特殊需求，且學校有協助排課機制。修正：本校有協助排課機制，尚待討論並於公文到校6個月內提出排課規範或原則。

決議：開學前完成排課規範或原則。

拾、臨時動議：

拾壹、主席結論

散會

特教組長：

特教組長 梁淑芳

輔導主任：

輔導主任 王貴勝

校長：

普仁國民小學 朱曉彥 校長

普仁國小 114 學年度下學期期末特教推行委員會會議簽到表

時間/地點：115.6.17 星期三下午 2：00(會議室)

編號	職稱	組織成員	姓名	性別	簽名
1	校 長	召集人	朱曉彥	女	朱曉彥
2	輔導主任	執行秘書	蔣雅竹	女	蔣雅竹
3	教務主任	委員	吳宜燕	女	公假
4	學務主任	委員	張承祥	男	張承祥
5	總務主任	委員	曾昱豪	男	公假
6	輔導組長	委員	簡廷倚	女	簡廷倚
7	特教組長	委員	梁淑芳	女	梁淑芳
8	家長會代表	委員	曾明標	男	曾明標
9	特殊生家長代表	委員	楊慧雯	女	請假
10	普通班教師代表	委員	李玫鶯	女	李玫鶯
11	普通班教師代表	委員	呂彥君	女	李麗君代
12	普通班教師代表	委員	蔡明原	男	蔡明原
13	普通班教師代表	委員	王為正	男	王為正
14	普通班教師代表	委員	李延俊	男	李延俊
15	普通班教師代表	委員	林柏崇	男	林柏崇
16	幼兒園教師代表	委員	薛中文	女	薛中文

17	資源班教師	委員	古馨雯	女	古馨雯
18	資源班教師	委員	徐智芬	女	請假
19	資源班教師	委員	葉婉如	女	葉婉如
20	資源班教師	委員	沈惟禾	男	沈惟禾
21	資源班學生代表	委員	洪成豪	男	請假

列席

	班級	導師	簽名
1	四年孝班	孫平權	孫平權
2	四年和班	柯淨眸	柯淨眸

本校無

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

115 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

(一)緣由

114 學年度○年級選用○○版國小○○領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 115 學年度○年級更換為○○版國小○○領域教材。

(二)使用教科書版本分析

○年級領域教科書差異性分析

	○○出版商(原版本)	○○出版商(改選後版本)
架構方面		
內容設計方面		
周邊資源方面		
改選版本之優缺點		

(三)銜接計畫(須含教材差異性○○出版商內容說明)

三、全校教師授課節數

桃園市中壢區普仁國民小學教師每週授課節數

學年度	115			
普通班 班級數	46			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	2 節	7 節	16 節	20 節
實授課節數	2 節	7 節	16 節	20 節
備 註	應授課節數依 113 年 08 月 27 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	115			
特殊教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數		18 節		
實授課 節數		20 節		
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

四、課程評鑑計畫

桃園市中壢區普仁國民小學學校課程評鑑實施計畫

110 年 1 月 15 日課程發展委員會通過

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- 三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。
 - (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
 - (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程與校訂課程評鑑人員或代表。
 - (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖 1)。

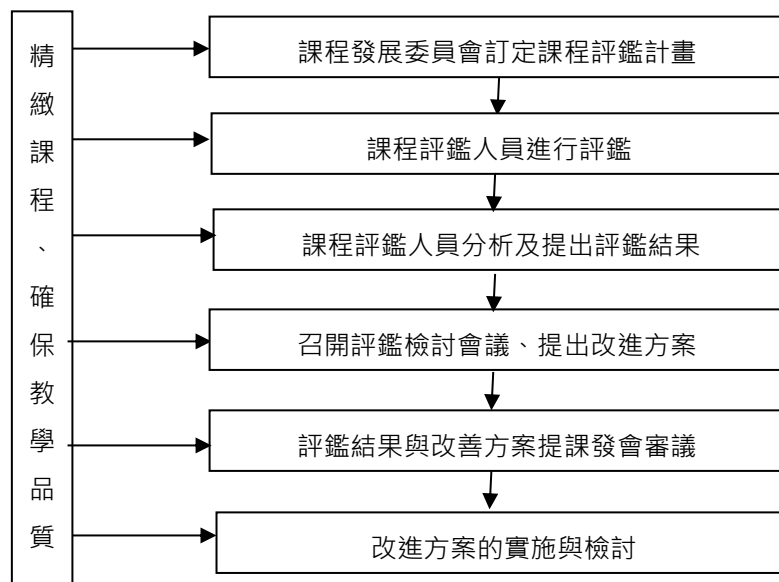


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑工作規劃

評鑑對象		評鑑層面	評鑑時程	評鑑焦點	相關會議	評鑑工具	資料蒐集
學校總體課程		課程設計	新學年 8/1-隔年 6/30	1.領域課程 2.彈性學習課程 3.學校課程計畫書	課發會、領域會議、學年會議	指標檢核表	1. 會議記錄 2. 課程計畫書之檢核
		課程實施	舊學年設計課程之實施 新學年 8/1-隔年 6/30	1.設備資源 2.公開授課 3.領域授課 4.彈性學習課程授課	領域會議、學年會議、學習社群、共備社群	紀錄表單	1. 公開授課紀錄 2. 相關會議紀錄
		課程效果	每學期中與學期末	1.學生學期成績表現 2.學生學校活動之素養表現 3.學生學習扶助通過率	領域會議、學年會議、學習社群	定期評量卷、觀察紀錄表、表現評定標準、扶助測驗結果	1.試卷成績 2.活動表現紀錄 3.篩選、成長測驗結果
彈性學習課程		課程設計	實施前一年	1.理念與實務連結研討 2.課程模組發展	領域會議、學習社群	會議紀錄表單	1.課程模組研發紀錄 2.初步研發之模組教材
	領域學習課程	課程實施	實施後一年	1.共備研討 2.兩兩互相觀課 3.自編教材 4.連結至領域教學	領域會議、學習社群、公開授課	會議記錄表單 教材模組檢討單 教案檢核表	1. 會議記錄 2. 教材模組發展&檢討 3. 領域教案&檢核表
學期末，回到課發會總評與檢討修正							

五、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程設計」、「課程實施」、「課程效果」等3項。

(二)評鑑指標

- 1.課程規劃：課程規劃包括3個品質原則：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
- 2.課程設計：課程設計包括4個品質原則：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
- 3.課程實施：課程實施包括3個品質原則：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
- 4.課程成效：成效評估向度上，包括2個品質原則：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

- 1.領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
- 2.學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程

評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

(一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。

(二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。

(三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度課程總體架構評鑑檢核表

*課程評鑑注意事項可參見參考資料(國小)B-6

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	☐ 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 ☐ 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	☐ 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ☐ 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	☐ 學校整體課程架構圖 ☐ 學校基本資料 ☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ☐ 課程進度總表 ☐ 課程評鑑計畫	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	☐ 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☐ 各類彈性學習課程主軸、課	☐ 符合 ☐ 部分符合	

			程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☐學校整體課程架構呼應學校SWOTS 分析。	☐ 不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	☐學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS）分析結果提出具體行動策略。 ☐學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☐ 領域課程評鑑自我檢核表 ☐ 彈性學習課程評鑑自我檢核表 ☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年領域課程評鑑表

領域名稱：_____

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1. 課程規劃符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	
	2. 課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別 ^註 之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	5 4 3 2 1	
	3. 課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 4 3 2 1	
	4. 重大議題適切規劃於課程中。	5 4 3 2 1	
課程設計	1. 課程設計能重視學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
	2. 教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	5 4 3 2 1	
	3. 掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。 ^註 註：若為其他類則無須選評	5 4 3 2 1	
	4. 教學設計能掌握學生校本素養指標。	5 4 3 2 1	
	5. 教學設計著重以學生為學習主體的活動。	5 4 3 2 1	
	6. 教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	5 4 3 2 1	
	7. 教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	5 4 3 2 1	

	8.教學設計運用多元學習策略。	5 4 3 2 1	
	9.教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 4 3 2 1	
	10.教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	5 4 3 2 1	
	11.能選用或自編合宜之教材。	5 4 3 2 1	
	12.學習評量的設計符應核心素養。	5 4 3 2 1	
	13.學習評量方式多元且能與教學相呼應。	5 4 3 2 1	
	14.學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1.教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	
	2.能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	
	3.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5 4 3 2 1	
	4.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	
	5.教學實施能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	6.能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 4 3 2 1	
	7.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
	8.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	5 4 3 2 1	
	9.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 4 3 2 1	

	10. 能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	5 4 3 2 1	
	2. 透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	5 4 3 2 1	
	3. 學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	5 4 3 2 1	
	4. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	5. 教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	5 4 3 2 1	

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年彈性學習課程評鑑表

彈性課程名稱：_____

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1. 課程規劃符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	
	2. 課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別 ^註 之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	5 4 3 2 1	
	3. 課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 4 3 2 1	
	4. 重大議題適切規劃於課程中。	5 4 3 2 1	
課程設計	1. 課程設計能重視學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
	2. 教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	5 4 3 2 1	
	3. 掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。 ^註 註：若為其他類則無須選評	5 4 3 2 1	
	4. 教學設計能掌握學生校本素養指標。	5 4 3 2 1	
	5. 教學設計著重以學生為學習主體的活動。	5 4 3 2 1	
	6. 教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	5 4 3 2 1	
	7. 教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	5 4 3 2 1	

	8. 教學設計運用多元學習策略。	5 4 3 2 1	
	9. 教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 4 3 2 1	
	10. 教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	5 4 3 2 1	
	11. 能選用或自編合宜之教材。	5 4 3 2 1	
	12. 學習評量的設計符應核心素養。	5 4 3 2 1	
	13. 學習評量方式多元且能與教學相呼應。	5 4 3 2 1	
	14. 學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	
	2. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	
	3. 教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5 4 3 2 1	
	4. 教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	
	5. 教學實施能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	6. 能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 4 3 2 1	
	7. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
	8. 能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	5 4 3 2 1	
	9. 能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 4 3 2 1	

	10. 能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	5 4 3 2 1	
	2. 透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	5 4 3 2 1	
	3. 學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	5 4 3 2 1	
	4. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	5. 教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	5 4 3 2 1	

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年【領域】實施情形研討分享記錄表

領域名稱：_____

時間	年 月 日	地點		年級	
主持人		記錄			
出席人員簽名					
研討內容紀錄					
一、截至目前，_____領域教學的實施是否有難處？難處為何？。 二、截至目前，_____領域素養導向教學實施的情形？學生回饋或改變狀況？ 三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。 四、各領域對_____課程計畫與教學的亮點(例如科技融入教學)與回饋。 五、截至目前，班上學生在_____領域上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。					
活動照片	照片		照片		

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年【彈性學習課程】實施情形研討分享記錄表

彈性課程名稱：_____

時間	年 月 日	地點		年級	
主持人		記錄			
出席人 員簽名					
研討內容紀錄					
一、截至目前，_____單元實施的進度與進行的情形。（內容是否過多、教學是否順利……） 二、截至目前，同學在_____單元學習評量上實施的情形。（學習單、口說、展演…等） 三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。 四、各學年（領域）對_____單元計畫與教學的省思與回饋。 五、學生在_____單元上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。 (請將平常的相關資料上傳至指定的雲端)					
活動 照片	照片		照片		

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度教科書評選表

一、評選教科書科目：☐語文領域(國語) ☐語文領域(英語) ☐語文領域(閩語)

☐語文領域(客語) ☐數學領域 ☐生活領域 ☐綜合領域

☐社會領域 ☐自然領域 ☐藝術與人文

二、評選階段：☐第一階段(一~二年級) ☐第二階段(三~四年級) ☐第三階段(五~六年級)

面向	評 選 指 標	出版公司			
		康軒	翰林	南一	其他
一、 教材 內容	1. 符合 108 課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中年級)/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力(高年級)				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6. 內容份量適當，符合課程需要				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
三、 物理 屬性	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光				
四、 配合 事項	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用				
	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
總分	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
	滿分為 100 分				
排序					

◎ 評選最佳之版本為：_____ 版本

評選教師簽名：_____

備註：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。
2. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。

五、全校學生每日作息時間表

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度學校作息時間表

時間	活動內容	備註
07：50~08：00	晨讀時間	
08：00~08：15	整潔活動	
08：15~08：40	導師時間/兒童朝會	
08：40~08：45	休息時間	
08：45~09：25	第一節	
09：25~09：35	第一節下課	
09：35~10：15	第二節	
10：15~10：30	第二節下課	
10：30~11：10	第三節	
11：10~11：20	第三節下課	
11：20~12：00	第四節	
12：00~12：40	午餐	
12：40~12：50	中午放學	
12：40~13：05	午休	
13：05~13：10	午休下課	
13：10~13：50	第五節	
13：50~14：00	第五節下課	
14：00~14：40	第六節	
14：40~14：50	第六節下課	
14：50~15：30	第七節	
15：30~15：40	放學時間	
15：40~15：50	夕會	星期一召開

備註：

- 一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		
1	0830-0905	開學正式上課日、課後照顧班開始上課 幼兒園及小一迎新活動 新生贈書 8:00-8:40 班級大掃除 班級暑假視力保健就醫回條繳交 8/30-9/5 友善校園宣導週、祖父母週(家庭教育)
2	0906-0912	新生各班拍照辦理學生卡 期初校務會議 新進教師座談會 無菸校園宣導 教室佈置週
3	0913-0919	全校身高、體重、頭蝨、立體感檢查、視力檢查 期初學年、領域會議週 各班繳交暑假作品截止 MSSR 晨讀開始 弱勢生補助審查會(1-6 年級) 伴讀班、學扶班、二年級品德教育~開課週
4	0920-0926	第一次防災宣導 安全教育(交通安全) 期初家訪 桃園在地化課程(一) 暑假作業展 租稅教育宣導 小桃子心得作品繳交 期初認輔會議、期初特教推行委員會 全國防災日 安全教育(交通安全) 二~六年級班親會 環境教育宣導 無菸校園宣導 親子繪本繳交 慶祝教師節活動
5	0927-1003	期初認輔會議、期初特教推行委員會 桃園在地化課程(二) 期初課發會 期初家長會暨家長會會長改選大會(19:00~21:00)
6	1004-1010	教師研習-正向管教研習 環境教育宣導
7	1011-1017	全校流感疫苗接種 桃園在地化課程(三) 教師研習

		運動會全程預演 1
8	1018-1024	運動會全程預演 2 特教教師研習 運動會(社區資源協助)
9	1025-1031	運動會補假 四、五年級游泳教學開始 (共五次) 四、五年級語文競賽報名 教師研習-特教教師研習 期中學年、領域會議週
10	1101-1107	犯罪被害人保護週宣導(生命教育)
11	1108-1114	學生期中評量Day1、Day2 交通安全教育宣導安全教育(交通安全) 期中家庭訪問
12	1115-1121	四年級生活閱讀課程-特色廟宇：仁海宮 期中課發會
13	1122-1128	教師環境教育活動 13:30-15:30 遊覽車逃生演練(交通安全教育)
14	1129-1205	四～五年級校內語文競賽週 桃園在地化課程 (四)
15	1206-1212	聖誕節活動準備週 教師研習-數位學習工作坊增能研習
16	1213-1219	聖誕節活動(英語日)(社區資源協助)、桃園在地化課程 (六)
17	1220-1226	期末學年、領域會議週
18	1227- 1150102	元旦放假一天
19	115 年 0103-0109	本學期全校學生含氟漱口水執行最末次 13:10 期末課發會 13:40 期末特推會、14:10 期末認輔會議
20	0110-0116	學生期末評量 Day1、Day2 五、六年級直笛觀摩發表 期末家長委員會 期末校務會議
21	0117-0120	休業式

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0213	115 學年度第二學期開學日 教室環境佈置週 友善校園週 班級繳交寒假視力保健就醫回條
2	0214-0220	期初校務會議
3	0221-0227	MSSR 開始 各班級提報 5 件優良寒假作業 全校動員清除登革熱孳生源 和平紀念日放假一日
4	0228-0306	教師研習-深化閱讀研習 期初家長會會議 期初學年、領域會議週(1)
5	0307-0313	期初交通安全會議 安全教育(交通安全) 期初課發會 期初特推會、期初認輔會議
6	0314-0320	期初家庭訪問 愛滋病宣導
7	0321-0327	教師研習-班級教學策略分享 一～三年級學生語文競賽報名 116 學年本土語選修調查
8	0328-0403	兒童節活動(社區資源協助)、市區模範生表揚
9	0404-0410	期中家庭訪問 普仁通訊第二次校稿 交通安全及CPR增能教師研習 安全教育(交通安全)
10	0411-0417	親職教育講座(家庭教育) 小一新生報到 學生期中評量
11	0418-0424	期中課發會 一～三年級學生語文競賽抽籤 四、五年級學生 CPR 課程 六年級學生CPR課程與實作
12	0425-0501	親職教育日(英語日)(家庭教育)(社區資源、人力協助) 四、五年級班際體育競賽開始(躲避球賽、樂樂棒球賽) 期中學年、領域會議週
13	0502-0508	親職教育日補假一日 教師研習-性別平等教師研習 全校各領域開始選書 四年級仁海宮踏察活動(在地化課程)
14	0509-0515	四、五年級游泳教學開始 交通安全教育課程授課
15	0516-0522	志工觀摩活動 期末家庭訪問

		桃園市中壢區語文競賽
16	0523-0529	一～三年級學生語文競賽成績公告 輔導知能教師研習 六年級學生畢業評量
17	0530-0605	校內體育競賽（六年級三對三籃球賽） 畢業班佈置畢典美展會場 期末學年、領域會議週 五年級各班繳交畢業海報 1 件 市長獎得獎名單報府
18	0606-0612	期末交通安全會議 六年級班際競賽(障礙接力賽) 畢業典禮預演 第 68 屆畢業典禮 8:00-11:00 幼兒園畢業典禮 14:30-16:00 期末課發會 期末特推會、期末認輔會議
19	0613-0619	四、五年級游泳教學結束 期末家訪
20	0620-0626	一～五年級學生期末評量 三年級班際競賽 期末校務會議 期末家長會會議
21	0627-0630	結業式（正常上學、放學時間）

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理以下課程之辦理期程

(一) 在地化課程

(二) 安全教育(包括交通安全)

(三) 有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)

(四) 品德教育

(五) 英語日

三、彈性課程中若有融入**安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育**，請加註。

六年級課評鑑: 量化-課程名稱：解謎高手

一. 課程項目

- 六 C1-不計其數-質數達人
- 六 C2-按圖索驥-三角族趴趴熊傳奇
- 六 C3-眼明手快-數列魔法
- 六 C4-生活 E 畫-哪一組表現較佳

二. 實施方法與歷程

1. 課程實施前，教師先依據學生的年級、學習需求與課程目標進行整體規劃，思考課程希望學生達成的學習表現與核心素養。接著設計適合學生程度的教學活動，安排課程流程、學習任務、分組方式與評量方式，讓課程內容能更貼近學生的生活經驗，也能引發學生的學習興趣。
2. 在課程進行中，教師採用多元化的教學方式，例如教師講解、影片欣賞、小組討論、實作活動、口頭發表、學習單書寫等，讓學生能透過不同方式參與課程。課堂中也鼓勵學生主動思考、表達想法，並透過同儕互動與合作學習，加深對課程內容的理解。
3. 課程實施過程中，教師會觀察並記錄學生的學習表現，包括課堂參與情形、小組討論過程、學習單完成情況、作品成果與發表表現等。透過這些紀錄，可以了解學生在課程中的學習狀況，也能看見學生從參與活動到完成任務的成長歷程。
4. 課程結束後，教師透過問卷方式蒐集學生的學習心得與回饋，了解學生對課程內容、活動安排、學習收穫與困難之處的想法。學生的回饋不僅能呈現課程實施後的學習感受，也能幫助教師掌握課程成效。

三. 參考資料

參考下列附件

桃園市中壢區普仁國民小學114學年度第1學期

校訂課程 生活E畫-哪一組表現較佳 實施情形研討分享記錄

時間	114年12月17日	地點	六忠教室	年級	六年級
主持人	陳原毅	記錄	陳原毅		
出席人員簽名	王馨鳳、林莉珊、蘇郁賢、林柏崇、莊千儀、黃珮華、黃琪茵				
研討內容紀錄					
一、截至目前，<u>生活E畫-哪一組表現較佳</u>單元實施的進度與進行的情形。（內容是否過多、教學是否順利……） 六年級各班均能夠透過教師的簡報說明，來找出「生活E畫-哪一組表現較佳」中所提供的成績單裡給的資訊，當學生理解平均分數和分數分布意思時，就可以讓學生來討論是否能夠只依據平均分數就判斷每一個人的成績好壞？ 二、截至目前，同學在<u>生活E畫-哪一組表現較佳</u>單元學習評量上實施的情形。（學習單、口說、展演…等） 六年級各班老師在活動進行時，能夠觀察到每一位孩子進行討論的過程，當孩子能說出自己的想法時，能解釋即使某一組的平均分數較高，也不能斷定那一組的每一個人考試成績都是好的，即使某一組的分數較低，也不能說這一組的每一個人分數都較低。 三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。 如果孩子仍未能在進行<u>生活E畫-哪一組表現較佳</u>的活動中，運用舊經驗，在討論中說出自己對於這些活動的看法，我們可以單獨給予孩子提示，或者是親自示範或者實際用例子來喚起孩子學過的舊經驗，了解其實沒有那麼困難。 四、各學年（領域）對<u>生活E畫-哪一組表現較佳</u>單元計畫與教學的省思與回饋。 孩子們在進行生活E畫-哪一組表現較佳的活動時，有些孩子的理解能力很強，能夠很快就進入狀況，知道如何快速地說出正確地論點，有些孩子就會思考較久的時間，不過透過這個活動體驗，除了好玩之外，也讓孩子能夠從遊戲中發現不同的想法，是個不錯的數學活動。 五、學生在<u>生活E畫-哪一組表現較佳</u>單元上的表現與成果（請務必在下方附上2張照片）。（請將平常的相關資料上傳至指定的雲端，如分享表、上課照片、學習單等）					
照片			照片		

實施情形研討分享記錄

時間	114年12月19日	地點	六孝教室	年級	六年級
主持人	王馨凰	記錄	王馨凰		
出席人員簽名	陳原毅、王馨凰、林莉珊、蘇郁賢、林柏崇、莊千儀、黃珮華、黃琪茵				
研討內容紀錄					
一、截至目前，<u>按圖索驥-三角族趴趴熊傳奇</u>單元實施的進度與進行的情形。（內容是否過多、教學是否順利……） 配合翰林數學第八單元 放大、縮小與比例尺，孩子們可以進行加深加廣。更快找到小三家族，並完成放大縮小圖。 二、截至目前，同學在<u>按圖索驥-三角族趴趴熊傳奇</u>單元學習評量上實施的情形。（學習單、口說、展演…等） 操作部分，很快就能連結課程內容，運用長度與角度去找到。在繪製放大圖時，學習單上的與課本上不同，是整個格子放大。 三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。 孩子都能完成任務，唯獨最後的放大圖，有5-6位因為數錯格子而畫錯。 四、各學年（領域）對<u>按圖索驥-三角族趴趴熊傳奇</u>單元計畫與教學的省思與回饋。 趴趴熊傳奇這份在教完課程內容，可以做為課程的延伸，孩子們透過實際操作，能更了解比例尺與放大、縮小的概念。 五、學生在<u>按圖索驥-三角族趴趴熊傳奇</u>單元上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。 （請將平常的相關資料上傳至指定的雲端）					
照片			照片		



桃園市中壢區普仁國民小學114學年度第 1 學期

校訂課程 解謎高手 實施情形研討分享記錄

時間	114年11月21日	地點	六年平班教室	年級	六年級
主持人	黃琪茵	記錄	黃琪茵		
出席人員簽名	陳原毅、王馨鳳、林莉珊、蘇郁賢、林柏崇、莊千儀、黃佩華				
研討內容紀錄					
一、 截至目前，<u>眼明手快-數列魔法</u>單元實施的進度與進行的情形。（內容是否過多、教學是否順利……） 內容適中，教學順利，學生們經由觀察、討論和實作，對於數學的邏輯和數感能有一定的掌握。					
二、 截至目前，同學在<u>眼明手快-數列魔法</u>單元學習評量上實施的情形。（學習單、口說、展演…等） 1. 先讓學生分組討論。 2. 老師說明及講解。 3. 各組實作。 4. 小組分享感想和心得。					
三、 截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。 1. 老師可以在實作中適時的引導與協助。 2. 再加強基礎的練習，達到學習目標後再加深加廣。					
四、 各學年（領域）對<u>眼明手快-數列魔法</u>單元計畫與教學的省思與回饋。 學生們平時對於數學是有些排斥或恐懼的，經由這樣的遊戲可以讓學生引起學習動機，提升學習成效。					
五、 學生在<u>眼明手快-數列魔法</u>單元上的表現與成果(請務必在下方附上2張照片)。 (請將平常的相關資料上傳至指定的雲端，如分享表、上課照片、學習單等)					
活動照片	照片		照片		
					

桃園市中壢區普仁國民小學114學年度第 1 學期校訂課程 不計其數 質數達人 實施情形研討分享記錄

時間	114年10月13日	地點	六年仁班教室	年級	六年級
主持人	林莉珊	記錄	王馨鳳		
出席人員簽名	陳原毅 王馨鳳 林莉珊 蘇郁賢 林柏崇 莊千儀 黃佩華 黃琪茵				
研討內容紀錄					
一、截至目前，<u>不計其數 質數達人</u>單元實施的進度與進行的情形。（內容是否過多、教學是否順利……） ● 教師帶學生自己製作一套質數卡。 ● 教師利用簡報教學，先複習1-100以內的質數。 ● 教師講解質數接龍和質數心臟病的遊戲規則，讓學生分組進行遊戲。 ● 教學過程都很順利，學生也都很認真投入在進行遊戲。 二、截至目前，同學在<u>不計其數 質數達人</u>單元學習評量上實施的情形。（學習單、口說、展演…等） ● 在課程中大部分的學生都能積極且認真進行遊戲，少數跟不上的孩子老師會走到座位旁邊提醒及指導。 ● 寫學習單時，少部分學生會把重點放在遊戲好不好玩，而不是從中學到什麼，教師有特別引導及提醒，學生再次思考及修改答案。 三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。 ● 利用下課時間指導無法獨立完成的學生，讓他們先理解遊戲規則，再陪同他們一起進行遊戲。 四、各學年（領域）對<u>不計其數 質數達人</u>單元計畫與教學的省思與回饋。 ● 利用質數卡來進行遊戲，可以幫助學生了解質數的定義與特性，對質數更加熟悉。 ● 少許孩子可能無法理解遊戲規則，要在旁指導。 五、學生在<u>不計其數 質數達人</u>單元上的表現與成果(請務必在下方附上2張照片)。 (請將平常的相關資料上傳至指定的雲端，如分享表、上課照片、學習單等)					
照片			照片		



桃園市中壢區普仁國民小學 114 學年度校訂課程評鑑表

課程名稱：解謎高手

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1.課程規劃符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	課程有符應學校願景與課程目標的。
	2.課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別 ^註 之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	5 4 3 2 1	透過資訊教育、品德教育、性別平等教育、人權教育、法治教育、國際教育、科技教育等等多項議題，結合多元教學，符合課程之規範。
	3.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 4 3 2 1	課程有兼顧各年級的縱向銜接，結合以過往所學，進一步延伸。
	4.重大議題適切規劃於課程中。	5 4 3 2 1	有結合資訊教育、品德教育、性別平等教育、人權教育、法治教育、國際教育、科技教育等多項議題。
課程設計	1.課程設計能重視學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	設計生活化教材，別結合多元化教學，以提升學生素養。
	2.教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	5 4 3 2 1	大部分的課程都能善用內外部資源，如結合平板、數位化教學，運用校內 3C 資源輔助教學。
	3.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。 ^註 註：若為其他類則無須選評	5 4 3 2 1	課程設計皆採主題發展，選用重大議題來融入。
	4.教學設計能掌握學生校本素養指標。	5 4 3 2 1	課程設計符合學生素養導向。
	5.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	5 4 4 3 2 1	以學生為學習主題，配合各種教學法，活化課程脈絡。
	6.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	5 4 3 2 1	設計課程皆能以符合學生現實生活情境去實施。
	7.教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。		除了課程進行學習脈絡發展外，也能透過合作學習，進行同儕共同增進成長。

	8.教學設計運用多元學習策略。	5 4 3 2 1	教學設計採多元評量方式進行。
	9.教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 5 4 3 2 1	學生能透過多元評量方式與鷹架作用，增進個人學習動機。
	10.教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	5 4 3 2 1	教學設計以生活素養為導向，學生能利用課程，來進行自我監控能力提升。
	11.能選用或自編合宜之教材。	5 4 3 2 1	教材設計大部分符合六年級學生能力。
	12.學習評量的設計符應核心素養。	5 4 3 2 1	教學評量符合核心素養。
	13.學習評量方式多元且能與教學相呼應。	5 4 3 2 1	以多元方式進行評量。
	14.學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	除了課程中進行形成性評量，亦能在課程結束時，進行總結性評鑑。
課程實施	1.教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 4 3 2 1	課程設計採具體實施，並依教學進度進行。
	2.能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	學年老師能透過課程實施，進行意見交流和增能。
	3.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5 4 3 2 1	課程實施多能使用多元化教學，啟發學生進行課程反思。
	4.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	部分議題對於少數學生較難引起興趣，但教師都會鼓勵學生學習。
	5.教學實施能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	教學能有效運用各樣資源實施。
	6.能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 4 3 2 1	課程實施能有效進行跨領域教學，教師亦能透過共備課程精進教學。
	7.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	課程實施大多能以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。
	8.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	5 4 3 2 1	課程實施能以學習單和活動照片蒐集表現證據，活動過程中也會及時給予孩子們適切的回饋。
	9.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。		課程均能公平的進行合理的成績等第評定。

	10.能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂趣、持續學習。	5 4 3 2 1	除了以等第成績考核外，更以學生在課程中所獲得的學習動機和成效來評量。
課程效果	1.透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	5 4 3 2 1	評量設計採多元實施，並以核心素養為主軸。
	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習。	5 4 3 2 1	學生能透過課程，進行自我學習，課程結束後，也能持續延伸進行。
	3.學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果與表現，於各年級或學習階段具持續進展之現象。	5 4 3 2 1	課程設計大部分具有往後進展的發展，能引發學生自我探究學習。
	4.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	5 4 3 2 1	學年老師透過備課、觀課、議課，共同討論並給予建議，學習彼此優點進而提升教學成效。
	5.教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	5 4 3 2 1	學年老師會共同討論課程，一同學習成長。

(二)質性-課程名稱：自我探索

桃園市普仁國民小學 114 學年度第一學期 自我探索 課程

實施情形研討分享記錄

時間	115 年 4 月 20 日	地點	二和教室	年級	二年級
主持人	何佩怡	記錄	何佩怡		
出席人員簽名	范映君、賴筱薇、汪麗君、吳淑鈺、何佩怡、羅幸誼、王雪米、李凱箴				

研討內容紀錄

一、截至目前，自我探索單元實施的進度與進行的情形。（內容是否過多、教學是否順利……）

老師先讓孩子對書目進行閱讀，配合故事影片、簡報或是讓全班學生輪流接力重述故事的方式，帶領孩子深度理解故事內容，並透過引導和提問，讓孩子思考問題並表達自己的想法，體會、了解書中想要傳達的主題，最後讓孩子完成相關的學習單。

二、截至目前，同學在自我探索單元學習評量上實施的情形。（學習單、口說、展演…等）

在學習評量上，透過引導學生自主閱讀、角色配音及口頭發表等多元方式...，讓孩子了解內容後，導師再進行提問，學生大多能熱烈的討論，並在口頭發表時提出自己的想法，最後透過習寫學習單，學生也都能發揮創意，並認真、用心寫出完整、合適的句子，表達自己的想法，完成學習單內容。

三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

可以將目標或素養，透過生活情境或配合上課相關內容，持續的、隨機的進行教學，及早加深、加廣的建立孩子的概念，並落實在生活中。
例如：想讓學生建立同理心，可以透過日常練習的提問或情境，讓孩子練習換位思考，「如果你是他，你會怎麼做…」，慢慢的習慣站在他人的立場思考事情，設身處地的為他人著想。

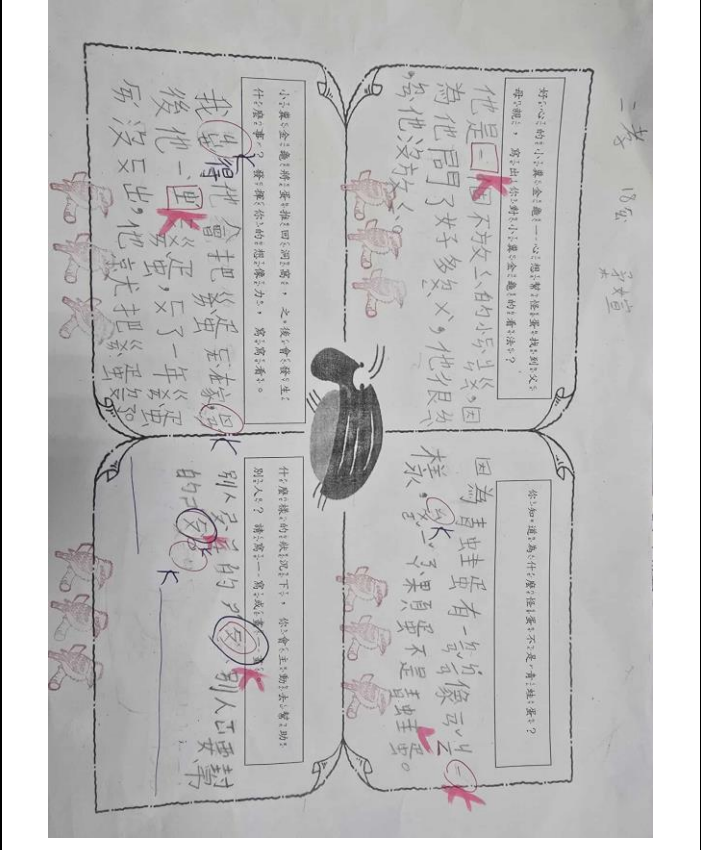
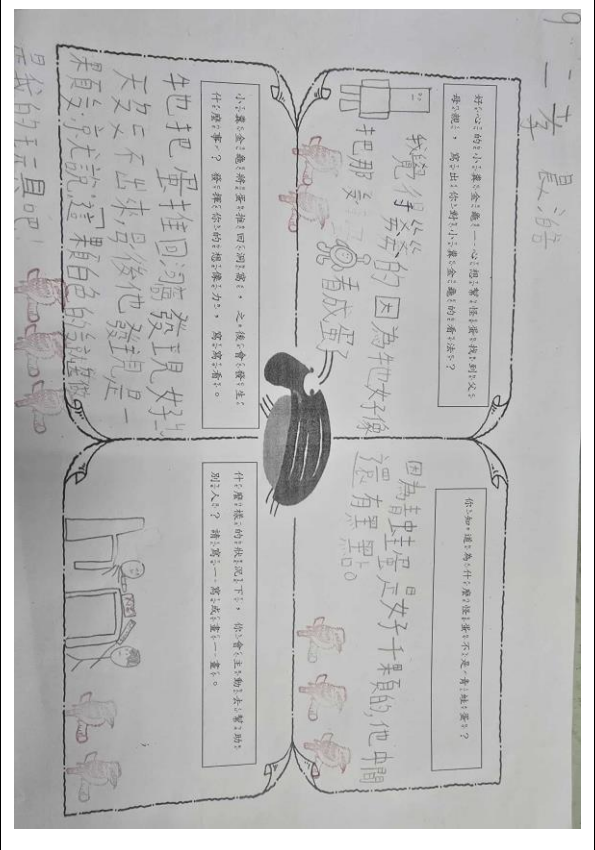
四、各學年（領域）對自我探索單元計畫與教學的省思與回饋。

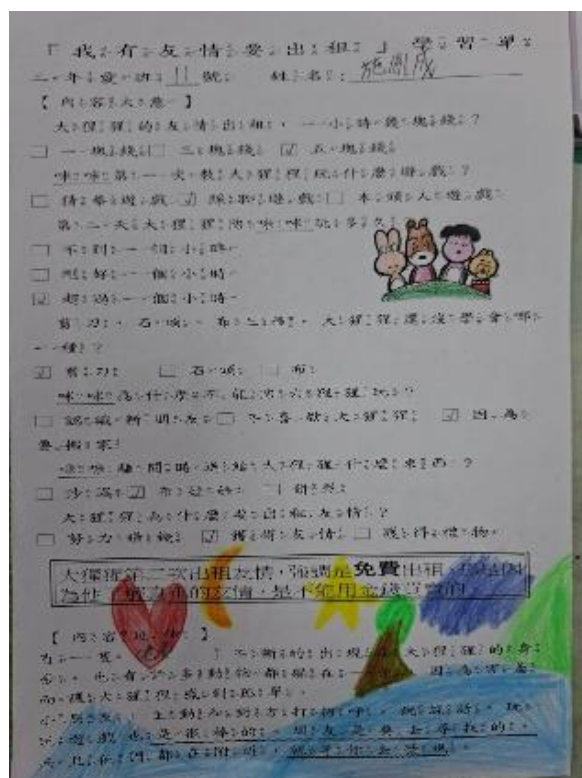
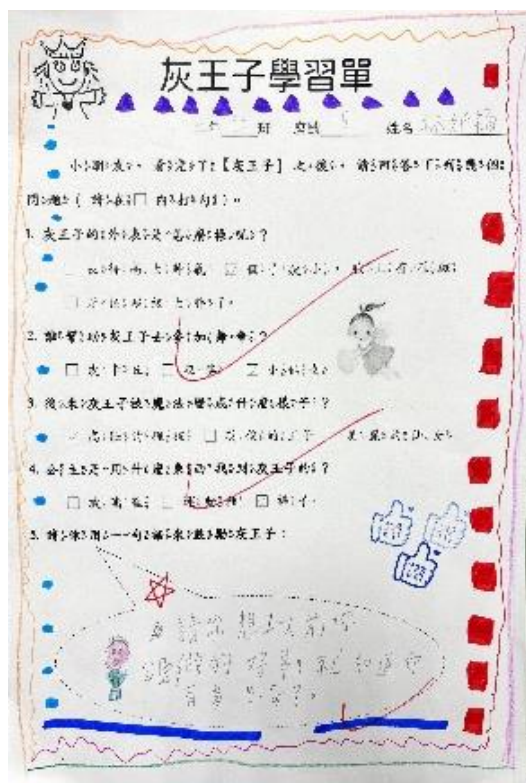
繪本教材的內容輕鬆、且簡單易懂，很適合二年級學生透過故事內容進行不同主題

的學習，且因為孩子年紀小，可以及早建立學生良好的情意態度並且落實在生活中；而且孩子透過繪本除了學習情意態度，也從中學習了不同的跨領域知識。

五、學生在 自我探索 單元上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。
(請將平常的相關資料上傳至指定的雲端)

活動照片





(三) 質性—課程名稱：【創意樂活_三年級】課程評鑑報告

壹、課程評鑑對象與目的

一、對象：本校三年級實施的校訂課程「創意樂活」。包含：

(一)三年級上學期：

1. 「視力保健」課程評鑑
2. 「紅公雞」課程評鑑
3. 「運動會系列活動練習」課程評鑑
4. 「友善校園」課程評鑑
5. 「危機四伏-自我保護」課程評鑑
6. 「環保-空氣汙染」課程評鑑
7. 「道路號誌放大鏡」課程評鑑
8. 「期末檢討叮嚀」課程評鑑

參、課程評鑑的規劃與實施歷程

一、評鑑規劃與實施

- (一)成立課程評鑑小組，研擬學校課程評鑑計畫、課程評鑑工具，如附件一「創意樂活」實施情形研討分享紀錄(單元)、附件二「創意樂活」課程評鑑總表(學期)。
- (二)每學期兩次的學群會議，由擔任教學的老師們進行課程進度的討論(如附件一實施情形研討分享紀錄)作為單元課程教學情形的評鑑資料收集。
- (三)學期末，由各學年任教老師，依每單元實施情形研討分享紀錄，共同討論，完成學年課程評鑑總表(如附件二)作為本課程總結性評量。
- (四)課程評鑑小組將「創意樂活」課程評鑑結果，提送課程發展委員會，並依評鑑結果與建議，進行後續課程精進事宜。

肆、課程評鑑結果與運用

一、「創意樂活_三年級」課程評鑑結果(質性描述)

(一)課程規劃

1. 課程目標符應健康、樂學、人文、創新等學校願景，鼓勵學生多元學習、互助合作、主動探索。

2. 課程配合品格教育、性別平等教育、安全教育、人權教育、法治教育、閱讀素養教育、國際教育、科技教育、資訊教育、環境教育、生命教育和國際教育等議題。

(二)課程設計

1. 採用分組合作學習與上台發表，讓學生彼此討論對話、探索學習。
2. 除正向口頭鼓勵與回饋外，分享欣賞個人學習單以提升學生學習動機。
3. 評量設計主要包含小組討論發表、口頭回答、學習單和實作評量，由學生口頭回答了解學生課堂參與程度和學習情況，實作評量和學習單能加強學生對於創意樂活課程理解與記憶，以及小組相互討論和上台發表分享，提升學生核心素養中自主行動、溝通互動、社會參與的能力。

(三)課程實施

教學方式採取講述法、小組合作、角色扮演、實際操作等多元教學方式，搭配學校相關活動實施多元的評量，包含學習單、小組討論、實際演練、上台發表的表現。

(四)課程效果

1. 透過學生實際操作、口頭發表的方式，了解學生學習成效。
2. 教師依據學生學習狀況隨時指導以利於修正教學進度與內容。
3. 透過教師經驗分享，有助於改善教學上不足之處，並提出課程方案修正建議。

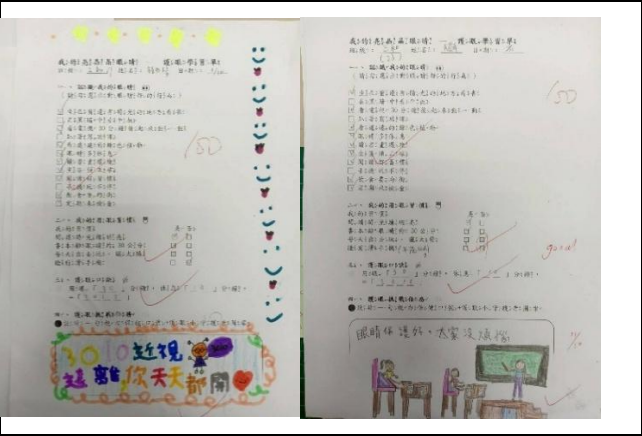
伍、附件

一、附件一「創意樂活」實施情形研討分享紀錄

附件一「創意樂活」實施情形研討分享紀錄(單元)

桃園市普仁國民小學 114 學年度第一學期 創意樂活-視力保健 課程實施情形研討分享記錄

時間	115年10月8日	地點	三平教室	年級	三年級
主持人	黃聿娜	記錄	黃聿娜		
出席人員簽名	蔡明原、羅巧涵、吳靜宜、楊依晨、黃紹芊、黃詩云、楊依晨、黃聿娜				
研討內容紀錄					
一、截至目前，視力保健單元實施的進度與進行的情形。 本單元已依課程計畫完成該進度之教學，課程內容包含視力保健知識說明（如閱讀環境、正確坐姿與執筆方式、用眼休息、均衡飲食及定期檢查的重要性），並搭配實際示範與討論。整體內容安排適中，符合學生理解能力，教學流程順暢。透過圖示說明、教師示範及學生實際操作，能有效引導學生理解護眼的重要性，課堂互動良好。 二、截至目前，同學在視力保健單元學習評量上實施的情形。 在學習評量方面，學生能依指示完成護眼學習單，大多能正確回答護眼相關問題，顯示對視力保健概念已有基本理解。在實作評量中，多數學生能跟隨教師示範，正確完成護眼健康操，並於課堂中主動提醒同學注意坐姿與用眼時間。課堂表現與實作表現整體達成預期目標。 三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。 針對少數學生在動作記憶或用眼習慣落實上仍需加強者，後續將於日常課堂中持續提醒正確坐姿與用眼休息時機，並於課前或課後安排短時間的護眼健康操複習。此外，透過生活情境引導（如回家閱讀、使用 3C 產品時的注意事項），協助學生將護眼行為內化為日常習慣。 四、各學年（領域）對視力保健單元計畫與教學的省思與回饋。 本單元結合安全教育與生活實踐，內容貼近學生生活經驗，能提升學習動機。透過實作活動，有助於學生將抽象概念轉化為實際行動。未來可考慮增加親師合作元素，如請家長協助提醒學生在家落實護眼行為，以強化學習成效。 五、學生在力保健單單元上的表現與成果 學生在課堂中能專心參與討論，並於實作活動中展現良好學習態度，多數學生能正確完成護眼健康操，並表現出願意主動護眼的行為。					
活動照片	照片			照片	
					



時間	114 年 10 月 10 日	地點	會議室	年級	三年級
主持人	莊舒棋	記錄	黃紹芊		
出席人員簽名	蔡明原、羅巧涵、吳靜宜、黃聿娜、楊依晨、黃紹芊				

研討內容紀錄

- 一、截至目前，紅公雞 單元實施的進度與進行的情形。(內容是否過多、教學是否順利……)
- 紅公雞的繪本引起學生興趣，學生很投入在繪本的角色，從中了解家事不分男男女女，不管男生女生都可以幫忙。
- 二、截至目前，同學在紅公雞 單元學習評量上實施的情形。(學習單、口說、展演…等)
- 透過繪本引導及口頭提問讓孩子猜想劇情如何演變，搭配家事學習本讓學生思考家中的家事可以從何幫忙。
- 三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。
- 邀請家長在家中一起陪孩子完成家事的任務，在學校則引導孩子先從整理自己的座位及置物櫃做起，維持公共區的环境整潔是大家一起的責任。
- 四、各學年(領域)對紅公雞 單元計畫與教學的省思與回饋。
- 藉由繪本來引導兩性平等的概念，可以讓孩子更清楚知道工作、家事不分男女都可以做。
- 五、學生在紅公雞 單元上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。
- (請將平常的相關資料上傳至指定的雲端)

活動照片	照片	照片
	 	 

時間	114 年 10 月 17 日	地點	三年孝班	年級	三年級
主持人	蔡明原	記錄	蔡明原		
出席人員簽名	蔡明原、羅巧涵、吳靜宜、黃聿娜、楊依晨、黃紹芊				
研討內容紀錄					
一、截至目前，<u>運動會系列活動練習</u> 單元實施的進度與進行的情形。（內容是否過多、教學是否順利……） 1、折返跑：目前進度應已包含基本的折返跑練習，並開始導入接力棒的練習，讓學生初步體驗交接棒的感覺。由於是四年級大隊接力的前哨站，應著重在跑動中接棒的流暢性，而非速度的追求。 2、手握錐形體運球：進行多次練習，包含站立、行走、轉彎等不同情境，並逐步增加挑戰性，例如縮短時間、增加距離以及傳遞時的穩定性。 3、作文寫作：該活動除練習比賽項目外，亦安排將此活動經驗與國語寫作課結合，針對運動會練習的感受進行書寫，初步引導學生反思並表達情緒。 二、截至目前，同學在<u>運動會系列活動練習</u> 單元學習評量上實施的情形。（學習單、口說、展演…等） 1、實作評量： （1）折返跑：現場觀察學生接棒的流暢性、跑動時的姿勢、以及團隊合作的表現，並記錄每次的時間，讓學生在與自己挑戰中進步。 （2）手握錐形體運球：記錄學生在不同情境下撐球的時間、距離，以及動作的穩定性。 2、口語評量： （1）在練習過程中，鼓勵學生分享遇到的困難與解決方法。 （2）在練習後，讓學生說說對該項活動的感受。 3、書面評量： 作文寫作：從學生的作文中，了解他們對運動會練習的感受，以及從活動中學習到的事物。可評量其表達能力、觀察能力及反思能力。 三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。 1、調整與補強策略： （1）針對動作技能： ➤ 個別化指導：針對動作較不協調的學生，提供額外的個別化指導，例如放慢速度、分解動作、加強基礎訓練等。 ➤ 同儕互助：鼓勵學生互相幫助、互相提醒，營造合作學習的氛圍。 （2）遊戲化學習： 將練習融入遊戲中，例如計時賽、接力賽等，提高學生學習的樂趣與動機。					

(3)針對語文表達：

- 提供引導：在作文寫作前，提供引導式提問，例如「運動會當天，你最期待什麼項目？」「你做了那些練習呢？」「你學到了什麼？」等，幫助學生組織想法。
- 分享範例：提供優秀的作文例句，讓學生參考學習。
- 小組討論：鼓勵學生互相分享彼此的作文，學習不同的表達方式。

四、各學年（領域）對 運動會系列活動練習 單元計畫與教學的省思與回饋。

1、教學省思

(1)運動技能訓練：

- 是否過於注重技術，而忽略了學生的個別差異？
- 是否可以加入更多元的練習方式，提高學生的參與度？
- 是否應該更早開始進行基本體能的訓練？

(2)語文表達：

- 是否可以結合其他領域的課程，例如視覺藝術，讓學生用更多元的媒材表達感受？
- 是否應該提供更多元的寫作主題，讓學生有更多元的發揮空間？

(3)整體而言：

- 是否應該更強調團隊合作的重要性？
- 是否應該讓學生有更多的主導權，參與活動的規劃？

2、回饋部分：

可以多考慮跨領域結合，讓學習更多元，把運動會練習結合其他科目，學習會更有趣！像是：結合藝術：設計隊服、畫海報、用照片記錄運動會，培養美感和創意。結合音樂：挑選或創作運動會歌曲，配合音樂練習，讓運動更有活力。結合社會：學習運動歷史、討論公平競爭，了解運動精神。

五、學生在運動會系列活動練習單元上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。

活動照片	照片		照片	
				

時間	114年11月12 日	地點	會議室	年級	三年級
主持人	黃紹芊	記錄	黃詩云		
出席人員簽名	蔡明原、羅巧涵、吳靜宜、黃聿娜、楊依晨、黃詩云、黃紹芊				

研討內容紀錄

一、截至目前，友善校園 單元實施的進度與進行的情形。（內容是否過多、教學是否順利……）

無，需要另找適合的影片介紹何為霸凌。

二、截至目前，同學在友善校園 單元學習評量上實施的情形。（學習單、口說、展演…等）

多數以抄寫定義、認識類型，了解解決方式為主。

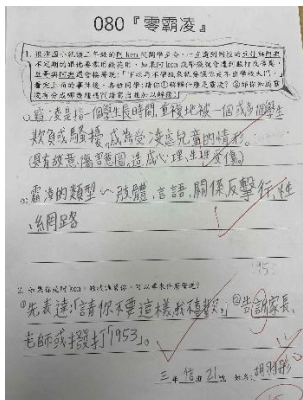
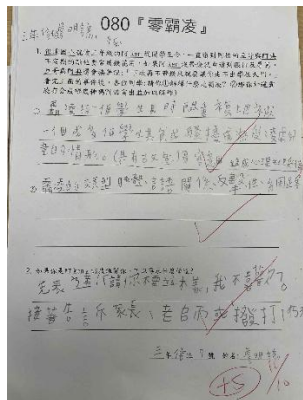
三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

可搭配演戲，實際演練。

四、各學年（領域）對友善校園 單元計畫與教學的省思與回饋。

發現多數孩子不懂何為霸凌，藉此認識它，才不會輕易觸犯不當行為。

五、學生在友善校園 單元上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。
(請將平常的相關資料上傳至指定的雲端)

活動照片	照片	照片
		
		

時間	114年11月13日	地點	三愛教室	年級	三年級
主持人	羅巧涵	記錄	羅巧涵		
出席人員簽名	林艾藍、蔡明原、莊舒棋、黃紹芊、吳靜宜、黃聿娜、楊依晨				

研討內容紀錄

一、截至目前，危機四伏-自我保護單元實施的進度與進行的情形。（內容是否過多、教學是否順利……）

教師在教室舉辦行前教學，以網路圖片簡介校外教學之地點-台北市木柵動物園園區地圖的認識，以便到園區內瞭解行動的動線。

二、截至目前，同學在危機四伏-自我保護單元學習評量上實施的情形。（學習單、口說、展演…等）

1. 帶領學生實際參與遊覽車安全的逃生演練。
2. 教師講解戶外教學的意外案例，學生能從案例中，找出該注意的地方。
3. 由各組學生討論，小組在行前的資料準備。

三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

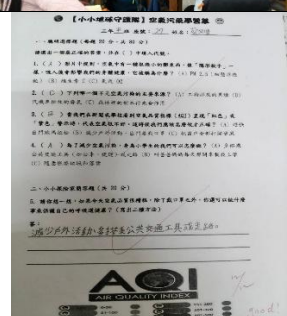
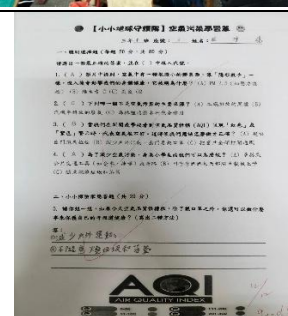
1. 先觀察學生表現，討論發表未達標，如忽略危險因子或無法自我管理，利用學習單讓學生自我檢驗安全知識缺漏。
2. 強化行前安全教育：增加交通、防震與意外預警宣導，結合實地排除現場域風險，提升學生安全意識。
3. 教導從個人到團隊評估（如環境、活動安全），並模擬緊急應變演練。

四、各學年（領域）對危機四伏-自我保護單元計畫與教學的省思與回饋。

1. 加強具體的生活安全知識與技能，如遵守交通規則、避開危險區域、學習使用逃生器材及防災逃生技巧，強化學生的危機應變與自我防護能力。
2. 結合生活化模擬教學，透過模擬演練、影片案例分析，加強危機判斷與求助技巧，使學生能實際應用所學。
3. 學生對危機防範的敏感度不足與學習成效的偏差，需檢視個別化輔導與家長合作，形成家庭學校共育的支持體系。

五、學生在危機四伏-自我保護單元上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。
(請將平常的相關資料上傳至指定的雲端)

活動照片	照片	照片
		

時間	113 年 12 月 9 日	地點	三平教室	年級	三年級
主持人	楊依晨	記錄	楊依晨		
出席人員簽名	林艾藍、蔡明原、莊舒棋、羅巧涵、汪麗君、吳靜宜、黃聿娜				
研討內容紀錄					
一、截至目前，<u>環保議題-空氣汙染</u>單元實施的進度與進行的情形。（內容是否過多、教學是否順利……） 學生在平時朝會宣導對空氣汙染及相關指標已有初步認識,本次教學活動藉由影片內容讓學生更加了解空污成因、學會上網查詢當天空氣品質,並能透過同儕討論發表如何降低空汙對人體的傷害。 二、截至目前，同學在<u>環保議題-空氣汙染</u>單元學習評量上實施的情形。（學習單、口說、展演…等） 1. 透過教師自製簡報及課程影片來進行問題討論並發表。 2. 完成學習單。 三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。 1. 搭配聯絡本每日空白欄位，並用色筆記錄每日空品顏色，以此提醒學童自身注意空品並表現相關因應行動。 2. 請值日生協助每日早自修上網查詢當天空品,並記錄在黑板上，以便孩子在空氣品質不好的日子互相提醒。 四、各學年（領域）對<u>環保議題-空氣汙染</u>單元計畫與教學的省思與回饋。 藉由課程讓孩子知道注意空品指標的重要性，以此來保護自身健康。 五、學生在<u>環保議題-空氣汙染</u>單元上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。（請將平常的相關資料上傳至指定的雲端）					
活動照片	照片		照片		
					
					

時間	115年1月6日	地點	三年孝班教室	年級	三年級
主持人	蔡明原	記錄	吳靜宜		
出席人員簽名	吳靜宜 羅巧涵 楊依晨 莊舒棋 汪麗君 林艾藍 蔡明原 黃聿娜				
研討內容紀錄					
一、截至目前，<u>道路號誌放大鏡</u> 單元實施的進度與進行的情形。（內容是否過多、教學是否順利……） 本單元課程介紹常見的三類交通標誌，以及行人穿越道線和行人穿越設施。當前課程規劃適當，配合圖片和網路影片說明，教學過程進行十分順利。 二、截至目前，同學在<u>道路號誌放大鏡</u>單元學習評量上實施的情形。（學習單、口說、演練…等） 1. 觀看影片後個人小白板即席回答。 2. 小組共同討論議題以及上臺報告分享。 3. 演練穿越道路時，「停、看、等、轉、揮、動」之安全正確穿越道路方法。 三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。 學校門前中山東路的交通流量大，尤其上下班階段各種車輛車速極快，極易發生擦撞交通事故。教導學生上下學要行走天橋穿越中山東路，遵循道路號誌和導護人員指揮，儘速穿越行人穿越道。同時利用相關課程、學校宣導、導師時間補充各類交通安全意識，將安全教育落實在平日生活中。 四、各學年（領域）對<u>道路號誌放大鏡</u>單元計畫與教學的省思與回饋。 本單元可搭配三上健康課 安全小達人—交通安全我最行共同實施。 五、學生在<u>道路號誌放大鏡</u>單元上的表現與成果(請在下方附上2張照片)。（請將平常的相關資料上傳至指定的雲端，如分享表、上課照片、學習單等）					
活動照片	照片			照片	
					

時間	115年1月21日	地點	三平教室	年級	三年級
主持人	黃聿娜	記錄	黃聿娜		
出席人員簽名	林艾藍、蔡明原、莊舒棋、羅巧涵、汪麗君、吳靜宜、林依晨				
研討內容紀錄					
一、截至目前，期末檢討叮嚀(安全教育)單元實施的進度與進行的情形。 本單元已依計畫於期間內完成教學。課程以學生生活經驗為出發點，引導學生從「食、衣、住、行、育、樂」等面向討論日常生活中可能發生的意外情境，並進一步探討遭遇緊急事件時的正確因應方式。教學內容安排適切，未顯過多，透過討論與分享方式，學生參與度高，整體教學進行順利，能有效引發學生對生活安全議題的重視。 二、截至目前，同學在期末檢討叮嚀(安全教育)單元學習評量上實施的情形。 在學習評量方面，學生能於課堂討論中踴躍發言，分享自身或生活中常見的安全意外經驗，並能嘗試說出相對應的緊急因應方法。多數學生在口語評量中表現良好，能清楚表達想法，並透過同儕互動加深理解。課堂表現與口語評量整體符合課程預期目標。 三、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。 針對少數學生在緊急因應方法表達不夠完整或概念尚未清楚者，後續教學將透過情境模擬、角色扮演或實際案例補充，加強學生對安全行為的理解與記憶。同時於日常生活叮嚀中持續提醒安全注意事項，幫助學生將所學內化為實際行動。 四、各學年對期末檢討叮嚀(安全教育)單元計畫與教學的省思與回饋。 本單元貼近學生生活經驗，透過討論與分享的方式，有助於培養學生的安全意識與應變能力。期末實施能結合回顧與提醒，達到加深印象的效果。未來可視學生年齡層調整討論深度，並結合其他領域課程，讓安全教育更具整體性與連貫性。 五、學生在期末檢討叮嚀(安全教育)單元上的表現與成果 學生能專心參與討論，並主動分享對生活安全的看法，多數學生已能說出基本的緊急因應方法，展現良好的學習態度與安全意識。					
活動照片	照片		照片		
					

桃園市中壢區普仁國民小學114學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☐ 品桃園 ☐ 賞桃園 ☒ 讀桃園	教學對象	☐ 三年級 ☐ 五年級 ☒ 四年級 ☐ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	本學期課程引導學生認識家鄉從傳統到現代的演變與環境脈絡。學生透過走讀掌握觀察記錄技能，並將所得轉化為圖文成果；除提升文化認同外，更落實環境保護與多元尊重，展現深厚的在地公民素養。在待改進事項中，未來可結合 Canva 等數位工具，將學習成果轉化為導覽海報或微影片，提升展示效果。同時採螺旋式設計，依年段規劃感官觀察、歷史探訪或永續議題等分層任務，深化教學成效。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	課程整合平板互動等數位工具，引導學生在AI工具協助下更具體了解家鄉文化，更有效激發探究動機。同時，教學中善用檢核表，結合形成性評量掌握個別差異，針對不同程度學生給予即時、適切的數位或口頭回饋，促進學習成效。而待改進事項為關注個別差異時受限於教學時
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	

			數，使部分學生難以達成較高層次探究深度。此外，平板互動使用，會有時會受限連線不穩，加上學生數位熟稔度不一，易干擾教學節奏，未來需優化前導演練與時間分配。
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	課程有效達成預期目標，學生能運用課堂所學的探究策略，深入理解家鄉環境變遷與文化意涵。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名	郭麗芳、李明養、孫平權、謝婉蓉、 柯淨暉、黃強仁、王為正		

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市中壢區普仁國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點。
- 二、教育部「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 三、桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
 - 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。
- 參、實施對象：本校全體教師（含校長）、聘期三個月以上之代課（理）教師等。

肆、實施內容：

一、公開授課採下列方式分學群進行：

- (一)一至六年級每學年分兩個學群，即 3、4 個班為一學群（如果該學年 9 班，則分為 4、5 個班為一學群）。
- (二)科任及行政群組以教授科目分組：分別為英語文學群、本土語學群、自然學群、社會學群、藝術學群、健體學群、資訊學群等。

二、公開授課之實施方式：

(一)校內公開授課

1. 授課人員每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
2. 授課人員每學年至少擔任三次公開授課之教學觀察。
3. 校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

(二)校外公開授課(區級以上公開授課)

1. 學校得視需求每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。
2. 辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程由教務處安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。
3. 辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

伍、實施方式

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，並完成備課紀錄或影像紀錄。
- 二、說課活動：授課人員應提供教學活動設計單，簡要說明觀課課堂之教學單元內容，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
- 三、公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
- 四、教學觀察：觀課教師須於觀課前協調觀察不同學生之學習，觀課教師以全程參與該堂課教學觀察為原則，並完成教學觀察紀錄表，以利專業回饋之進行。
- 五、專業回饋：推舉議課主持人，掌握議課內容及流程。由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

六、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

七、觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

陸、公開授課實施各項表件繳交說明

步驟	進行活動	表件說明	負責人	繳交期限
1	學群填報 公開授課時間	線上表單填報並公告 學校首頁	◎學群召集人上傳	新學期開學後三週內
2	備課前： 教學者進行教學活動設計	【附件一】教學活動設計表件	◎教學者	每場公開受課完成後兩週內上傳
3	共同備課	【附件二】備課紀錄表單	◎教學者	
4	說課活動	【附件六】開授課學生座位表	◎教學者	
5	公開授課	【附件五】公開授課自評表	◎教學者	
6	教學觀察	【附件三】觀課紀錄表	◎每一觀課者 由學群記錄者彙集後掃描上傳	
7	專業回饋	【附件四】議課紀錄表	◎學群記錄者	
8	成果彙整		◎學群攝影者	

柒、其他注意事項：

一、公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

二、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課(參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權)或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

三、學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

四、學校教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，並經課程發展委員會同意後，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。

五、公開授課行事曆若有調整，應於實施前一週，提供給教務處，並教務處於學校網頁公告修正版本。

六、公開授課須於上班時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。

七、辦理區級公開課或參與跨校公開共備觀議課研究會，可報請教育局同意核予學校薦派及工作人員公假(課務排代)，自由參加者以公假登記出席。

捌、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

桃園市中壢區普仁國民小學 115 學年度(姓名：000)公開授課資料檢核表

備課日期	觀課日期	議課日期	資料繳回
115 年 0 月 0 日	115 年 0 月 0 日	115 年 0 月 0 日	年 月 日

若
檢
附
完
成

- ☐ 教學活動設計(含座位表)
- ☐ 備課紀錄表
- ☐ 觀課紀錄表
- ☐ 議課紀錄表
- ☐ 公開授課自評表

議課結束後 2 週內，請授課教師彙整以上資料後，將檔案掃描成 PDF 檔後上傳網站，以利教學組核發研習時數。

注意：

一、請自行選填進行公開授課，每位老師一場教學，至少一場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附件一】教學活動設計(含學生座位表)

【附件二】備課紀錄表

【附件四】議課紀錄表

【附件五】公開授課自評表

三、觀課者繳交

附件一「教學活動設計」(含座位表)

桃園市中壢區普仁國民小學○○○學年度○○學群公開授課課程活動設計

領域/科目			設計者	
實施年級			總節數	共_____節，_____分鐘
單元名稱				
設計依據				
學習重點	學習表現		核心素養	
	學習內容			
議題融入				
教材來源				
教學設備/資源				
課程目標				
運用之學習策略 (包含動機策略、後設認知策略、思考策略、一般性學習策略、領域/群科/學程/科目特定的學習策略)				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間分配	評量

參考資料：		

【附件二】備課紀錄表

桃園市普仁國民小學公開授課【備課】紀錄表

公開授課教師		備課時間	
教材來源		備課地點	
備課單元			
備課人員 (含公開授課教師)			
共同備課內容紀錄：			
教學觀摩教師 教學設計理念 說明	<u>1. 單元教學目標：</u> <u>2. 單元教學重點：</u> <u>3. 主要教學策略：</u> <u>4. 教學難點及學生可能遇到的問題或困難：</u>		
同儕專業 回饋與 建議			
備課照片			
照片 1：		照片 2：	

【附件三】觀課紀錄表

桃園市○○○學年度中壢區普仁國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：_____		任教年級：_____		任教領域/科目：_____		
教學單元：_____		教學節次：共____節， 本次教學為第____節				
觀察日期：____年____月____日		回饋人員：_____				
層面	指標與檢核重點	有做到	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
				優良	滿意	待成長
課 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		（請文字敘述條列敘述）			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		（請文字敘述條列敘述）			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		（請文字敘述條列敘述）			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	有做到	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
				優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		（請文字敘述條列敘述）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		（請文字敘述條列敘述）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

【附件四】議課紀錄表

桃園市普仁國民小學公開授課【議課】紀錄表

一、單元名稱：

二、上課時間： 年 月 日，

第 節

三、任課班級：

四、授課老師： 老師

五、觀課人員：

六、議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋

一、優點方面

二、可改進之處

三、所遭遇之困境

觀課人員回饋

一、學生學習狀況說明及待釐清問題，教學者所遭遇困境之回應

二、在觀課過程中的收穫	
議課照片	
照片 1：	照片 2：

【附件五】公開授課自評表

桃園市普仁國民小學公開授課【教師自評表】

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	學生表現		
學習目標 達成情形			
自我省思 與回饋			
公開授課照片			
照片 1：		照片 2：	

照片 3：	照片 4：

講 臺

門

◆3-5	3-1
◆3-4	3-2
	3-3

【第三組】

2-5	◎2-1
◆2-4	2-2
◎2-3	

【第二組】

	◆1-1
1-5	◎1-2
1-4	1-3

【第一組】

	6-1
6-5	◆6-2
6-4	6-3

【第六組】

◎5-5	5-1
5-4	◆5-2
5-3	

【第五組】

	4-1
4-5	◎4-2
◎4-4	◆4-3

【第四組】

統計 女 · 男 ◆:學習力較佳 ◎:學習力較弱

◎本表由授課者依授課各分組學生座位安排做修正。

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市中壢區普仁國民小學 114 學年度校訂課程暨校外人士或單位到校
教學宣導課程審議彙整表

項次	課程名稱	實施時間	實施對象	校外單位	領域/教育議題
1	大愛媽媽進校園~ 品格教育宣導	每週四 08:05-08:35	二年級	慈濟志工	品德教育
2	低年級補救教學	每週一三四五 08:05-08:40	一二年級低成就名單之學生	學校伴讀 志工	學習扶助 教育
3	一、二年級硬筆 書法教學	115 年 10 月-12 月	一二年級	楊博能 老師	語文領域
4	三年級推動書法 教學	115 年 9 月-116 年 1 月	三年級	外聘書法 教師	語文領域

桃園市中壢區普仁國小校外人士協助教學或活動要點辦法

109.09.02 校務會議通過

- 一、桃園市中壢區國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 二、本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 三、校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
 - (一) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
 - (二) 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
 - (三) 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
 - (四) 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - (五) 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。
- 四、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：
 - (一) 部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。
 - (二) 非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於二週日前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。
學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。
- 五、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形

式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

(一) 事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

(二) 明確告知校外人士本要點之規定。

(三) 符合各該教育階段學生成長及學習需求。

(四) 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

(五) 不得有商業或為其他利益衝突之行為。

(六) 私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者(以下簡稱志工)，本校應依志願服務法之規定，進行招募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

桃園市中壢區普仁國小校外人士協助教學或活動 申請表

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國_____年_____月_____日		
協助教學或活動人士	姓名：_____服務單位：_____ 連絡電話：_____ 個人學經歷：_____		
協助教學或活動人士資格	☐ 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ☐ 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ☐ 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ☐ 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ☐ 無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間			
課程大綱			
教材形式	☐ 教學計畫書、 ☐ 教學簡報、 ☐ 印刷品、 ☐ 影音光碟、 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：_____		
教材內容簡介			
申請結果 (由學校填寫)	☐ 通過。 ☐ 修正後再審(請於_____年_____月_____日前提出修正資料)。 ☐ 修正後通過。 ☐ 不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用

關係，並依相關法令處理。

申請人：_____（簽章）

桃園市中壢區普仁國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	☐ 是 ☐ 否	任何 1 項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	☐ 是 ☐ 否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	☐ 是 ☐ 否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	☐ 是 ☐ 否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	☐ 是 ☐ 否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☐ 可以	任何 1 項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☐ 可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☐ 可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☐ 可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☐ 可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☐ 可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☐ 瞭解	
本校由教務處教學組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☐ 瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☐ 瞭解	

簽名：_____

承辦人：

單位主管：

校長：

桃園市中壢區普仁國小校外人士協助教學

非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	☐ 是 ☐ 否 其他：_____	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	☐ 第一學習階段 ☐ 第二學習階段 ☐ 第三學習階段	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標/素養		☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標/素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 ☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然與生活科技/自然科學 ☐ 藝術與人文/藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標		☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果 (審查小組填寫)	☐ 通過。 ☐ 修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 ☐ 修正後通過。 ☐ 不通過。			

申請人姓名：	聯絡電話：
審查小組簽章：	

承辦人：

單位主管：

校長：

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語課程推動學校專用】(註 1)

一、114 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課 但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	5	0	2	0	0	1	0

註 1、依學校類型填寫檢核表：

(1)雙語創新學校：

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校：

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校：

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校：尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 114 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
(一) 行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如:英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如:班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如:英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	☐ 已執行 ☒ 部分執行 ☐ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如:黑板、飲水機、遊戲器材等	☐ 已執行 ☒ 部分執行 ☐ 未執行
(二) 教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程 (例:體育、藝文等)		融入彈性學習課程		每週實施 總節數	備註
	領域學習課程 名稱	每週 節數	彈性學習課程 名稱	每週 節數		
一年級	健康	1	Fun 閱國際	1	2	
二年級	健康	1	Fun 閱國際	1	2	
三年級			Fun 閱國際	1	1	
四年級			Fun 閱國際	1	1	
五年級					0	
六年級					0	

桃園市「115 學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：普仁國民小學

(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點		學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
					符合	不符	
領域 / 科目課程計畫 (部定課程)	伍、各年級各領域 / 科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域 / 科目課程計畫	☐ 藝術才能班各學習階段、各領域 / 科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		✓		5-1-3 藝術才能班各年級各領域 / 科目課程計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域 / 科目課程計畫	☐ 體育班各學習階段、各領域 / 科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		✓		5-1-4 體育班各年級各領域 / 科目課程計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
彈性學習課程計畫 (校訂課程)	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☒ 含一至六年級彈性學習課程規劃 ☒ 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☒ 三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ☒ 資訊科技教育課程地圖		✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	內容含 ☒ 核心素養、學習內容及學習表現 ☒ 學習目標 ☒ 學習進度 / 節數 ☒ 單元 / 子題、學習(教學)活動 ☒ 表現任務、評量方式	✓		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程
			課程名稱	☒ 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題 / 專題 / 議題」的性質 ☒ 課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養	☒ 至少選用 2 則核心素養	✓		
			融入議題	☒ 完整列出引用議題代碼及內容 ☒ 確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	✓		
			學習內容 /	☒ 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別	✓		

			學習表現	- 至少選用 2 領域綱要 - 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 - 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) - 含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	- 不得為領域單元教學之重複學習 - 課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
			課程內容	- 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 - 應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) - 應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
			表現任務	- 每一單元呈現一項表現任務 - 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	每一單元評量比例總和為 100%	✓		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	- 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 - 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 - 於本計畫前附上學校社團實施辦法	✓		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施
			課程計畫	內容含 - 核心素養、學習內容及學習表現 - 學習目標 - 學習進度/節數 - 單元/子題、學習(教學)活動 - 表現任務、評量方式	✓		
			核心素養	至少選用 2 則核心素養	✓		
			融入議題	完整列出引用議題代碼及內容	✓		
			學習內容/學習表現	- 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 - 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標	應含 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子)	✓		

				■含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
		單元名稱		■不得為領域單元教學之重複學習	✓		
		課程內容		■每一個社團內容皆呈現	✓		
		表現任務		■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
		學習評量		■每一單元評量比例總和為 100%	✓		
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別		符合下列所示類別勾選 ■本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ■戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ■法定議題融入 ☐ 自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 ☐ 補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施
		課程計畫		內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	✓		
		核心素養		■至少選用 2 則核心素養	✓		
		融入議題		■完整列出引用議題代碼及內容	✓		
		學習內容/		■正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別	✓		

			學習表現	■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ■含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習	✓		
			課程內容	■內容需符應學習目標	✓		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■□表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	✓		
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆 ■每學期最後一週仍編寫課程進度		✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課		✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園- 3、4 年級 ■賞桃園- 4、5 年級 ■讀桃園- 5、6 年級 ■三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施		✓		6-6 在地化課程計畫
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄		✓		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄		✓		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核

	及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			通過會議紀錄 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	☒ 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名	鍾承恩 朱曉彥 黃經年 李豐歲 莊再福 徐慧中 黃淑如 周嘉祥 孫永河 蕭振祥 張容庭 謝靜瑛 鄧麗宏 王馨風 何佩怡 謝明 陳嘉偉 楊俊宏 鄧巧瑛 李郁雯 許鳳亮			

教學組長：

教學組長 李慧盈

教務主任：

教務主任 吳宜燕

校長：

普仁國民小學 校長 朱曉彥

桃園市「115 學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市中壢區普仁國民小學（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	☒ 107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ☒ 十二年國民基本教育課程綱要 ☒ 115 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ☒ 115 年 6 月 17 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	☒ 學校基本資料列表 ☒ 全校教職員工編制數教師 ☒ 特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 ☒ 內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） ☒ 外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	☒ 含學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 ☒ 學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 ☒ 各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） ☒ 性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	☒ 一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ☒ 領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 低年級共計 20 節/週 中年級共計 25 節/週 高年級共計 26 節/週 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 低年級 2-4 節/週 中年級 3-6 節/週 高年級 4-7 節/週	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

領域	肆、課程實施與評鑑	3-2 法律規定教育議題實施規劃	*除融入課程外需獨立授課 ☒ 性別平等教育 4 時(6 節)/學期 *融入 ☒ 性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 *除融入課程外需獨立授課 ☒ 家庭教育 4 時(6 節)/學年 *融入 ☒ 家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 ☒ 環境教育 4 時(6 節)/學年	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	☒ 時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	☒ 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	含 ☒ 課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 ☒ 領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 ☒ 專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 ☒ 本市 115 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ☒ 辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	☒ 課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
		5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 ☒ 課程目標或核心素養、能力指標 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 教學重點、教學進度 ☒ 學習節數及評量方式 ☒ 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健

/ 科目課程計畫 (部定課程)					康與體育
	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	☒ 特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	☒		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施
	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	☐ 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施
	5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	☐ 體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施
	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	☒ 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	☒		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
	5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	☒ 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	☒		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
	5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	☐ 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	☒		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
	5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	☐ 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 ☒ 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	☒		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施，且另案函報教育局審核

陸、各年級彈性學	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☐ 含一至六年級彈性學習課程規劃 ☐ 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☐ 三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ☐ 資訊科技教育課程地圖			6-1 各年級彈性學習課程規劃表
	6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議	課程計畫 內容含 ☐ 核心素養、學習內容及學習表現 ☐ 學習目標 ☐ 學習進度/節數 ☐ 單元/子題、學習(教學)活動			

彈性學習課程計畫（校訂課程）	習課程計畫	題探究課程		☐ 表現任務、評量方式			
		課程名稱	☐ 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☐ 課程名稱不得僅為部定課程單一領域				
		核心素養	☐ 至少選用 2 則核心素養				
		融入議題	☐ 完整列出引用議題代碼及內容 ☐ 確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課				
		學習內容／學習表現	☐ 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 ☐ 至少選用 2 領域綱要 ☐ 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼				
		學習目標	應含 ☐ 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ☐ 含知識(K)、技能(S)、態度(A)				
		單元名稱	☐ 不得為領域單元教學之重複學習 ☐ 課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入				
		課程內容	☐ 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☐ 應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ☐ 應避免課程內容過於零碎與拼裝				
		表現任務	☐ 每一單元呈現一項表現任務 ☐ 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學				
		學習評量	☐ 每一單元評量比例總和為 100%				
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃 ☐ 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 ☐ 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 ☐ 於本計畫前附上學校社團實施辦法				6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施

			課程計畫	內容含 ☐ 核心素養、學習內容及學習表現 ☐ 學習目標 ☐ 學習進度/節數 ☐ 單元/子題、學習(教學)活動 ☐ 表現任務、評量方式			
			核心素養	☐ 至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	☐ 完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	☐ 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 ☐ 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 ☐ 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ☐ 含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	☐ 不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	☐ 每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	☐ 每一單元呈現一項表現任務 ☐ 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	☐ 每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程		☒ 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊教育學生(含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等)、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等)應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數			6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 ☐ 本校無實施 ☒ 本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 法定議題融入 ☐ 自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施

				發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 ☐補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
			課程計畫	內容含 ☐核心素養、學習內容及學習表現 ☐學習目標 ☐學習進度/節數 ☐單元/子題、學習(教學)活動 ☐表現任務、評量方式			
			核心素養	☐ 至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	☐ 完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	☐正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 ☐完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 ☐學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ☐含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	☐ 不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	☐ 內容需符應學習目標			
			表現任務	☐每一單元呈現一項表現任務 ☐表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	☐ 每一單元評量比例總和為 100%			
		6-3 融入之議題內容重點	☒ 課綱 19 項議題融入教學 ☐ 確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	☒			6-3 融入之議題內容重點

	6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	☐ 上下學期週次必須符合行事曆 ☐ 每學期最後一週仍編寫課程進度			6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
	6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☐ 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☐ 安排具備專長之教師授課			6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
	6-6 在地化課程	☐ 品桃園-____年級 ☐ 賞桃園-____年級 ☐ 讀桃園-____年級 ☐ 三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施			6-6 在地化課程計畫

附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	☒ 委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	☒ 課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☒ 需含 115 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期: (115 年 6 月 17 日課發會通過) ☒ 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☒ 經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☐ 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施 ☐ 音樂 ☐ 美術 ☐ 舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班	☐ 經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會

發展委員會 及學校課程 發展委員會 審核通過會 議紀錄				及學校課程發 展委員會審核 通過會議紀錄 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施
7-2 學生在同 一學習階段 使用不同版 本之銜接計 畫	☐ 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同 一學習階段使 用不同版本之 銜接計畫 ☒ 本校無更換 版本 ☐ 本校有更換 版本
7-3 全校教師 授課節數一 覽表	☒ 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數 實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師 授課節數一覽 表
7-4-1 課程評 鑑計畫	☒ 依據「桃園市國民中學及國民小學課程 評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入 貴校課程評鑑 計畫
7-4-2 課程評 鑑檢核表	☒ 依據「桃園市國民中學及國民小學課程 評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評 鑑檢核表
7-5 全校學生 每日作息時 間表	☒ 依據「桃園市國民中小學學生在校時間 實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生 每日作息時間 表
7-6 學校年度 重大活動行 事曆及資源 運用	☒ 加註家庭教育、在地化課程、交通安全 教育、戶外教育、生命教育實施時間 ☒ 加註有效運用學校社區資源(人力、物 力、環境)	✓		7-6 學校年度 重大活動行事 曆及資源運用
7-7 前一學年 課程計畫實 施情形及其 效果檢討(課 程評鑑實施 情形及其效 果檢討紀錄)	☒ 附上 114 學年三門彈性課程評鑑，包含 設計、實施、效果三層面，呈現方式為 量化評鑑一門、質性評鑑二門 ☒ 附上 114 學年度在地化課程評鑑一門 ☐ 需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學 年課程計畫實 施情形及其效 果檢討 1 7-7-2 前一學 年課程計畫實 施情形及其效 果檢討 2 7-7-3 前一學 年課程計畫實 施情形及其效 果檢討 3 7-7-4 前一學 年在地化課程 計畫實施情形 及其效果檢討
7-8 校長及教 師公開授課 實施計畫	☒ 依據「桃園市國民中小學校長及教師 公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學 校校長及教師 公開授課計畫
7-9 校外人士 協助之部定 或校訂課程 計畫	☒ 經學校課程發展委員會審查通過 ☒ 依據「校外人士協助高級中等以下學校 教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士 協助之部定或 校訂課程計畫 ☐ 本校無實施

					☒ 本校有實施
	7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	☒ 經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	☐ 本表核章後掃描 pdf 檔上傳			7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
	7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	☒ 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名	周嘉祥、簡朝、郭婉如、陳燕伊 張宜宜、林柏翔、王胡凡 莊再福、徐慧中、楊麗晨、何佩怡 郭麗英、廖凱旋、鍾永恩、蔡明原 張永祥、黃梓、孫以修 朱曉彥				

教學組長：

教務主任：

校長：